

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Утверждено

НМС университета

«14» сентября

протокол №

Председатель НМС

А.А. Панфилов



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки

37.06.01 – Психологические науки

(указывается код и направление подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Педагогическая психология»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(указывается в соответствии с ФГОС ВО)

Форма обучения

Очная

Владимир 2020

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2020 /20 21 учебный год учебно-методической комиссией направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология»

Председатель УМК направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология» 3/21 - О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института, протокол № 10а от 17.09.2020₂
Директор института Е.М. Петровичева

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2021 /20 22 учебном году

ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 2021 /20 22 учебном году учебно-методической комиссией направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология»

Председатель УМК направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология» 3/21 - О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института, протокол № 10 от 21.06.2021₂
Директор института Е.М. Петровичева

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2022 /20 23 учебном году

ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 2022 /20 23 учебном году учебно-методической комиссией направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология»

Председатель УМК направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология» 3/21 - О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института, протокол № 8 от 25.04.2022₂
Директор института Е.М. Петровичева

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__ /20__ учебном году

ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20__ /20__ учебном году учебно-методической комиссией направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология»

Председатель УМК направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология» _____ О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института, протокол № _____ от _____.____.20____
Директор института _____ Е.М. Петровичева

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__ /20__ учебном году

ОПОП пересмотрена и обсуждена для реализации в 20__ /20__ учебном году учебно-методической комиссией направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология»

Председатель УМК направления 37.06.01 Психологические науки/ профиль «Педагогическая психология» _____ О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института, протокол № _____ от _____.____.20____
Директор института _____ Е.М. Петровичева

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель программы основной профессиональной образовательной программы
- 2.2. Формы обучения: очная, заочная
- 2.3. Объем программы
- 2.4. Сроки получения образования
- 2.5. Квалификация
- 2.6. Язык обучения
- 2.7. Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы
- 2.8. Структура основной профессиональной образовательной программы

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Объекты профессиональной деятельности
- 3.3. Виды профессиональной деятельности

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочие программы дисциплин/модулей с фондами оценочных средств по текущей и промежуточной аттестации
- 5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации с фондами оценочных средств

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы
- 6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

VII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – программа аспирантуры, ОПОП) по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки по направленности программы «Педагогическая психология» (название направленности), реализуемая во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) (далее – Университет) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный Университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Программа аспирантуры включает в себя описание организации образовательного процесса, организационно-педагогических условий, общую характеристику ОПОП с указанием на объем программы, формы обучения, формы аттестации, формируемые компетенции, учебный план, календарный учебный график, программы практик, рабочие программы дисциплин (модулей) и программу государственной итоговой аттестации с фондами оценочных средств.

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г., №№ 897;
- Устав Университета;
- локальные акты Университета.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы – подготовка высококвалифицированного исследователя, преподавателя-исследователя, способного:

- решать профессиональные задачи в соответствии с направленностью «Педагогическая психология»;
- заниматься научно-исследовательской и преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования в области психологических наук;
- совершенствоваться и развивать свои профессиональные навыки и общекультурный уровень;
- организовывать исследовательские коллективы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность при решении сложных научно-технических задач;
- способствовать развитию особенностей научных школ Университета.

2.2. Формы обучения: *очная.*

2.3. Объем программы: 180 зачетных единиц.

2.4. Сроки получения образования: 3 года.

2.5. Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.6. Язык обучения: русский.

2.7. Особенности реализации основной профессиональной образовательной программы

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
Использование сетевой формы реализации основной образовательной программы	да/нет	нет
Применение электронного обучения	да/нет	нет
Применение дистанционных образовательных технологий	да/нет	нет
Применение модульного принципа представления содержания основной образовательной программы и построения учебных планов	да/нет	нет

2.8. Структура основной профессиональной образовательной программы

I. Общая структура программы		Единица измерения	Значение показателя
Блок 1	Дисциплины (модули), всего	зачетные единицы	30
	Базовая часть:	зачетные единицы	9
	История и философия науки	зачетные единицы	5
	Иностранные языки	зачетные единицы	4
	Вариативная часть:	зачетные единицы	21
	Информационные технологии в науке и образовании	зачетные единицы	4
	Теория и методология науки	зачетные единицы	2
	Психология и педагогика высшей школы	зачетные единицы	3
	Современные проблемы экономики	зачетные единицы	2
	Нормативно-правовые основы высшего образования	зачетные единицы	2
	Педагогическая психология	зачетные единицы	3
	Психология развития и возрастная психология	зачетные единицы	3
	<i>Психодиагностика</i>	<i>зачетные единицы</i>	3
	Общая психология	зачетные единицы	2
	<i>Психология понимания</i>	<i>зачетные единицы</i>	2
Блок 2	Практики	зачетные единицы	6
	Вариативная часть	зачетные единицы	6
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	зачетные единицы	3

141

	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	зачетные единицы	3
Блок 3	Научные исследования	зачетные единицы	135
	Вариативная часть	зачетные единицы	135
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	зачетные единицы	75
	Научно-исследовательская деятельность	зачетные единицы	60
Блок 4	Государственная итоговая аттестация, суммарно	зачетные единицы	9
	Базовая часть	зачетные единицы	9
	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	зачетные единицы	8
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	зачетные единицы	1
Общий объем программы в зачетных единицах		зачетные единицы	180
II. Распределение учебной нагрузки по годам			
Объем программы обучения в I год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в II год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения в III год		зачетные единицы	60
Объем программы обучения		зачетные единицы	180
III. Структура образовательной программы с учетом электронного обучения			
Суммарная трудоемкость программы (дисциплин, модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		зачетные единицы	0
Доля суммарной трудоемкости дисциплин, (модулей), реализуемых исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от общей трудоемкости дисциплин (модулей) программы		%	0
IV. Практическая деятельность Практики		наименование практики	1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика 2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

Способы проведения практики	наименование способов проведения практики	1. Стационарная; выездная; 2. Стационарная; выездная
-----------------------------	---	---

2.9. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы

К освоению программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки допускаются лица, имеющие диплом магистра или специалиста и обладающие следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-2);

готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-3);

способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-4);

способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-5).

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
преподавательская деятельность в области психологических наук.

IV. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний, приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений, умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических

данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; разрабатывать новые методы психологических исследований и практической работы (ПК-1);

способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-3);

способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации, и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4);

способностью и готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-5);

способностью к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам (ПК-6).

Таблица 3

Распределение компетенций

Индекс	Наименование	Каф.	Формируемые компетенции											
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	
Б1.Б1	История и философия науки	72	УК-2											
Б1.Б2	Иностранный язык	71	УК-1	УК-3										
Б1.В.ОД.1	Информационные технологии в науке и образовании	9	УК-2	УК-3										
Б1.В.ОД.2	Теория и методология науки	72	ОПК-1	УК-2										
Б1.В.ОД.3	Психология и педагогика высшей школы	79	ОПК-2	УК-5	ПК-3	ПК-4								
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы экономики	82	УК-4											
Б1.В.ОД.5	Нормативно-правовые основы высшего образования	5	ОПК-2	УК-5										
Б1.В.ОД.6	Педагогическая психология	79	ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-3	УК-4	УК-5	ПК-6					
Б1.В.ДВ.1.1	Психология развития и возрастная психология	79	ОПК-2	УК-1	УК-3	УК-5								
Б1.В.ДВ.1.2	<i>Психодиагностика</i>	79	УК-4	ПК-2	ПК-4									
Б1.В.ДВ.2.1	Общая психология	79	ОПК-1	ПК-1	ПК-3									
Б1.В.ДВ.2.2	<i>Психология понимания</i>	79	ОПК-1	ОПК-2	УК-3	УК-5	ПК-1	ПК-2						
Б2	Блок 2 «Практики»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	79	ОПК-1	ОПК-2	УК-4	УК-5	ПК-4	УК-5						
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	79	ОПК-1	УК-4	УК-5	ПК-2	ПК-4							
Б3	Блок 3 «Научные исследования»		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	
Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук	79	ОПК-1	УК-2	УК-4	УК-4								
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность	79	ОПК-1	УК-2	УК-4	УК-4								
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	

V. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется расписанием занятий и образовательной программой, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, календарный учебный график.

5.1. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленность «Педагогическая психология» определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, научных исследований, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость.

Представляется копия учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, направленности (профилю) «Педагогическая психология» (Приложение 1.1).

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на основе учебного плана с детализацией по периодам обучения. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график заполняется в электронном макете в программе Excel (Приложение 1.2).

5.3. Рабочие программы дисциплин/модулей с фондами оценочных средств по текущей и промежуточной аттестации

Содержание ОПОП по направлению 37.06.01 – Психологические науки (направленности) «Педагогическая психология» подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана. В рабочих программах дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, а также аннотации дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин (модуля) даны в Приложении 1.3.

Для размещения на официальном сайте Университета дополнительно разрабатываются аннотации к рабочим программам дисциплин всех курсов учебного плана.

Форма аннотации приведена в Приложении 1.4.

Карта обеспеченности дисциплины основной и дополнительной литературой приведена в Приложении 1.5.

5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (направленности) «Педагогическая психология» раздел программы аспирантуры «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) аспирантов осуществляются в соответствии с «Положением о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)», «Положением о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике)», «Положением о научно-исследовательской деятельности аспирантов ВлГУ».

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному

формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в целях формирования профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки образовательного процесса на базе высших учебных заведений; апробирование аспирантами профессиональной позиции и профессионально-педагогических умений в условиях реальной деятельности. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в целях получения навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, связанных с решением сложных профессиональных задач.

Научные исследования проводятся по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидат психологических наук по направлению 37.06.01 – Психологические науки и паспортом научной специальности 19.00.07 - Педагогическая психология. Научные исследования реализуются в виде научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

5.5. Программа государственной итоговой аттестации с фондами оценочных средств

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации аспирантов».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится по разделам дисциплины «Педагогическая психология».

VI. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы

Таблица 4

Справка о научном руководителе

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя	ученая степень, ученое звание	Тематика самостоятельной научно-исследовательской деятельности (участие в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки	Публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях	Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях
1	2	3	4	5	6	7
1	Зобков Валерий Александрович	Доктор психологических наук, профессор	Психология отношения человека к жизнедеятельности	1. «Коррекция корпоративных компетенций работающей молодежи с использованием модели субъективного развития» Научно-методический журнал «Экономика	1. Зобков В.А. Содержательные характеристики отношения человека к деятельности / В. А. Зобков // Известия Саратовского университета. Новая серия.	1. Научно-практическая конференция «Инновации в современной психологической и педагогической науке и практике» тема выступления «Психологическ

			<p>образования» 2014 г. С.148-151</p> <p>2. Отношение человека к жизнедеятельности («Вестник Костромского государственного университета» им. Н.А. Некрасова «Экономика образования» № 2 2015 С.132-135)</p> <p>3. «Качество педагогической деятельности как основа устойчивого развития общества» Психологическая лаборатория ФСИН России (Вестник ВЮИ ФСИН РОССИИ) г. Владимир, 2015 г.</p> <p>4. Психология отношения человека к деятельности: теория и практика/ В.А. Зобков.- 2-е издание, исправленное и дополненное. – Владимир: Транзит-Икс, 2016. – 251с.</p> <p>5. Генезис отношения человека к жизнедеятельности/ В.А. Зобков. – Владимир: Транзит-Икс, 2016. – 97с.</p> <p>6. Психологическая структура отношения человека к жизнедеятельности/ В.А. Зобков//Вестник Костромского государственного университета. – 2016 №3.- С. 53-57.</p> <p>7. Воспитание учащегося в</p>	<p>Акмеология образования. Психология развития. – 2014. Т. 3, вып. 4. - С. 316-318.</p> <p>2. Зобков, В.А. Качество педагогической деятельности как основа устойчивого развития общества // Прикладная юридическая психология. – 2015, № 2. - С. 10-16.</p> <p>3. Зобков, В.А. Отношение человека к жизнедеятельности / В. А. Зобков // Экономика образования. - 2015. № 2. - С. 91-94.</p> <p>4. Зобков В.А. Отношение человека к деятельности как Я-отношению// Психологическое новообразования личности в эпоху социальных трансформаций/ отв. ред. Н.П. Фетискин, А.И. Субетто, Т.И. Миронова: - Кострома: КГУ им.Н.А. Некрасова, 2015.- 240с. С. 169-172</p> <p>5. Attitude Towards Learning Activities at Primary School Age // Advances in social science, education and humanities research, 2019, volume 312. – Page 514-518.</p>	<p>ая структура отношения человека к жизнедеятельности» 27 марта 2015</p> <p>2. Внутривузовская научно-практическая конференция с международным участием Человек и мир: психология конфликта, неопределенности и риска инноваций» тема доклада «Отношение к деятельности как характеристика инновационного потенциала личности» 5 г. Ижевск 17-19 апреля 2014г.</p> <p>3. Доклад на международном симпозиуме: «Психологические новообразования личности в эпоху социальных трансформаций» тема доклада «Отношение человека к деятельности как Я-отношению», Кострома: КГУ им.Н.А. Некрасова, 27.11.2015</p> <p>4.«Личность и деятельность творческого учителя» Межвузовская нпк «Теоретические, психолого-педагогические и организационные аспекты исполнения уголовных наказаний» 15</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>условиях учебной деятельности/ В.А.Зобков//Вестник Владимирского университета. Серия Педагогические и психологические науки. – 2016. №2.-С.37-41.</p> <p>8. «Содержательные характеристики уверенности человека в себе» // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. Том 29 № 1, 2019. С. 28-36</p> <p>9. «Отношение к жизнедеятельности и как методологический принцип целостного познания человека». Вестник Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых //Педагогические и психологические науки. - ВлГУ, 2018 № 34(53). - С. 104-115. ISSN 2307-3241</p> <p>10. «Методология отношения человека к жизнедеятельности». Сборник научных трудов, посвященный 125-летию со дня рождения В. Н. Мякишева «Современное состояние и перспектива развития психологии отношения человека к жизнедеятельности». – ВЛГУ,2018.</p>	<p>марта 2016 г. ВЮИ ФСИН РФ 4. Международная научно-практическая конференция «Психология отношения человека к жизнедеятельности» г. Владимир, июль 2016 г.</p>
--	--	--	---	---

				С.27-33 11. Методология личностного развития человека//Вестник Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н. Г. Столетовых. Педагогические и психологические науки. - ВлГУ, 2019 № 38(57). - С. 39-49. ISSN 2307-3241		
--	--	--	--	--	--	--

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

6.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение позволяет выполнять лабораторные работы и практические занятия в соответствии с направленностью программы «Педагогическая психология».

ВлГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ВлГУ библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Справка о материально-техническом обеспечении учебного процесса содержится в приложении 1.7.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Программа аспирантуры обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено на сайте ВлГУ. Характеристика учебно-методических и информационных ресурсов представлена в программах дисциплин и практик. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик хранятся у руководителя образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Учебный процесс обеспечен методическими разработками по дисциплинам ОПОП, сопровождающими внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающегося в рамках изучаемой дисциплины, направленными на формирование требуемых компетенций. Обоснование времени, затрачиваемого на выполнение внеаудиторной работы обучающегося, содержится в рабочих программах дисциплин.

ВлГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ВлГУ обеспечивает каждому обучающемуся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (Перечень электронных библиотечных систем и ресурсов размещается на официальном сайте научной библиотеки ВлГУ по адресу: <http://library.vlsu.ru/>).

Обучающимся в ВлГУ и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам (ИПС «КонсультантПлюс», ИСС «Гарант», Библиографическая и реферативная база данных научных публикаций Scopus).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Характеристика среды Университета, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных качеств выпускников аспирантуры

Воспитательная и внеучебная работа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ВлГУ, Положением об Управлении по воспитательной работе и связям с общественностью (УВРиСО), Концепцией воспитательной работы в ВлГУ, решениями ученого совета ВлГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися вопросов организации воспитательной и внеучебной работы.

Воспитательную и внеучебную работу, т.е. культурно-массовую, спортивную, оздоровительную, физкультурную, организационно-методическую, информационную работу, гражданское, патриотическое и трудовое воспитание) в ВлГУ осуществляют следующие структурные подразделения и должностные лица:

- управление по воспитательной работе и связям с общественностью;
- спортивный комплекс ВлГУ;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- студенческий спортивный клуб «Владимирская Русь»;
- санаторий-профилакторий;
- спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»;
- студия ГТО;
- объединенный совет обучающихся;
- профсоюзная организация работников и студентов ВлГУ;
- заместители директоров институтов;
- коллективы художественной самодеятельности;
- камерный балет «Гестус»;

- театральная студия «Ритм»;
- струнный оркестр;
- кино клуб «Политехник»;
- спортивные секции.

Воспитательная и внеучебная работа представляют собой целенаправленный процесс формирования высоко нравственной, духовно развитой и физически здоровой личности будущего специалиста, способного к высокоэффективной профессиональной деятельности и осознающего моральную ответственность за принимаемые решения. С этой целью ведется работа по развитию у аспирантов системы нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, созданию условий для творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность является составной частью образовательной деятельности и представляет собой согласованную практическую работу по организации, проведению и обеспечению условий реализации воспитательной и внеучебной работы со стороны всех должностных лиц и структурных подразделений ВлГУ.

Основные направления воспитательной и внеучебной работы:

Культурно-массовая работа - это работа, направленная на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности:

- организация и проведение культурно-массовых, просветительских, творческих и других мероприятий;
- работа студий, ансамблей, кружков и секций;
- проведение мероприятий в рамках реализации проектов университета на межвузовском, городском, областном, межрегиональном и всероссийском уровне;
- организация посещения аспирантами различных мероприятий (концерты, спектакли, фестивали, конкурсы, соревнования) на иных площадках;
- организация участия аспирантов в форумах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях университетского, городского, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Спортивная работа:

- организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований;
- работа спортивных секций и студий;
- работа спортивного клуба «Буревестник»;
- организация участия в спортивных соревнованиях и турнирах.

Физкультурная работа:

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация подготовки к выполнению тестов ГТО на базе Студии ГТО;
- организация и проведение массовых физкультурных мероприятий;
- организация участия в массовых физкультурных мероприятиях и турнирах.

Оздоровление:

- организация и проведение оздоровительных мероприятий;
- организация работ по профилактике алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди аспирантов;
- организация оздоровления студентов в учреждениях Владимирской области и других регионов России.

Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание:

- организация гражданско-патриотического воспитания аспирантов;
- организация работ по профилактике правонарушений, экстремизма и ксенофобии, терроризма среди аспирантов;
- развитие добровольчества и волонтерства.

Организационная и методическая работа:

- проведение адаптационных программ и курсов;

- содействие работе общественных организаций, клубов и коллективов университета;
- повышение квалификации и обмен опытом участников воспитательного процесса,
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и аспирантов, активно участвующих в организации внеучебной работы;
- поиск и научное обоснование новых методик и воспитательных технологий, создание условий для их реализации, внедрение новых технологий воспитательного воздействия на аспиранта.

Информационная работа:

- размещение в СМИ, в сети Интернет информации о проводимых мероприятиях;
- поддержка и развитие аспирантской прессы и телевидения;
- изготовление и распространение информационных буклетов и брошюр, освещающих воспитательную и внеучебную работу с аспирантами.

Координацию воспитательной и внеучебной работы в университете осуществляет начальник УВРиСО в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для координации работы в конкретных направлениях в университете созданы:

- Совет по воспитательной работе;
- Молодежный совет при ректоре;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов.

Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы в институте назначаются заместители директора по воспитательной работе – из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие стаж работы в институте не менее 3-х лет.

Аспиранты кафедры, обучающиеся в аспирантуре, ведут активную научно-исследовательскую деятельность, публикуют свои статьи в журналах, в том числе в журналах, входящих в перечень периодических изданий ВАК Минобрнауки России) в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Вовлечение аспирантов в деятельность общественных объединений формирует у них социальную зрелость, активную жизненную позицию, готовность к социальному взаимодействию, способность к социальной и профессиональной адаптации и мобильности, готовность к постоянному саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.

Также обеспечивается стипендиальное обеспечение и социальная поддержка обучающихся.

VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

7.1. Внесение изменений в ОПОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

7.2. При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, институт представляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации выписку из протокола заседания кафедры с визой директора института.