

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 31 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства
Направленность (профиль) Строительные конструкции, здания и
сооружения

Форма обучения – очная

Год обучения – второй

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

I. Общие положения

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в вузе и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов в условиях аудиторной и внеаудиторной работы, организацию самостоятельной работы студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспиранта является обязательной и относится к Блоку 2 «Практики» ФГОС ВО, содержащему практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения – стационарный.

2. Цели и задачи педагогической практики, ее место в учебном процессе

Цель педагогической практики: в процессе педагогической практики на основе интеграции психолого-педагогической и специальной подготовки в педагогической деятельности преподавателя-предметника аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, обеспечив готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по данной дисциплине в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в высшей школе.

Задачи педагогической практики:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысление места педагогической деятельности в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- освоение и развитие всех составляющих профессиональной компетентности будущего преподавателя-предметника;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- формирование умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей современного ву-

зовского образования, развитию познавательной мотивации студентов, формированию и поддержанию обратной связи;

– овладение современными технологиями профессионально-ориентированного обучения.

3. Требования к уровню освоения содержания программы педагогической практики

В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен:

3.1. Обладать психолого-педагогической компетентностью, наличие которой обеспечивает повышение качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и включает в себя следующие разновидности способностей:

проектировочно-конструктивные, состоящие в готовности использовать основные концептуальные идеи и положения ФГОС ВО для определения приоритетных образовательных целей и задач, выбора адекватных этим целям педагогических средств, диагностирования условий образовательного процесса, прогнозирования достижений и разработки на этой основе конкретного плана как своих собственных профессиональных действий, так и соответствующих действий студентов по самоуправлению познанием;

организационно-технологические, связанные с готовностью преподавателя управлять технологической стороной образовательного процесса: использовать современные образовательные технологии, основанные на идеях деятельностного подхода; осуществлять воспитательное влияние на студентов и формировать учебный коллектив; организовывать совместную продуктивную деятельность студентов в рамках образовательного процесса;

коммуникативно-регуляционные, предполагающие готовность преподавателя к продуктивному общению со студентами и к управлению этим процессом: обмениваться информацией; устанавливать положительные эмоциональные субъект-субъектные отношения в образовательном процессе; оказывать психолого-педагогическое влияние на студентов; анализировать и разрешать конфликтные ситуации; воспринимать и понимать студентов;

контрольно-оценочные, обеспечивающие готовность к использованию продуктивных способов контроля и оценки не только результатов, но и хода образовательного процесса, основанного на реализации требований ФГОС ВО;

аналитико-рефлексивные, проявляющиеся в развитом профессиональном мышлении, которое помогает преподавателю разобраться в причинах соответствия и разрыва между планируемым и достигнутым результатом, а также в готовности оценить уровень своей компетентности, профессиональные возможности, осмыслить внутренние психические состояния и основания собственных поступков, скорректировать свою деятельность, оптимизировать образовательный процесс за счет поиска внутренних резервов.

3.2. Знать:

– основные виды и функции деятельности преподавателя вуза;

– основные требования к теоретической, научно-методической, организационно-практической и учебно-методической компетентности преподавателя вуза;

– порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

– приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;

– средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;

– социально-психологические особенности студенческой группы и индивидуально-типологические особенности юношеского возраста;

– приоритетные направления и базовые механизмы модернизации высшего образования в современной России;

– сущность и основные категории компетентностного подхода в образовании;

– принципы построения современного государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО);

– цели и содержание современного высшего образования;

– принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов;

современные образовательные технологии и их педагогические возможности.

3.3. Уметь:

– применять различные общедидактические методы обучения, логико-дидактические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины, а также учебно-методические приемы обучения, отражающие специфику преподавания данной учебной дисциплины;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе компьютерных технологий;

– активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

– реализовать систему различных видов и форм контроля степени усвоения учебного материала;

– проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ТСО;

– применять приемы лекторского мастерства и педагогическую технику преподавателя высшей школы;

– работать с содержанием ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки студентов, со специальной психолого-педагогической литературой в целях формирования индивидуальной методической системы преподавания.

3.4. Владеть:

– современными подходами к организации образовательного процесса вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– навыками проектирования и реализации компетентностно ориентированного содержания учебных дисциплин;

– способами выбора и применения активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования.

4. Место, продолжительность и формы проведения педагогической практики

Базой педагогической практики является кафедра Строительных конструкций.

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов/3 зачетные единицы: аудиторная нагрузка аспиранта (проведение семинарских, практических, лабораторных занятий со студентами, руководство курсовым и дипломным проектированием) – 54 часа, самостоятельная работа – 54 часа.

Педагогическая практика продолжается две недели, проводится расщепленно, параллельно с изучением дисциплин учебного плана, выполнением аспирантами научно-исследовательской работы и заканчивается зачетом.

План прохождения педагогической практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Конкретное содержание работы определяется планом педагогической практики аспиранта. Учебно-методическое руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют кафедра и научный руководитель.

Успешное прохождение педагогической практики аспирантом предполагает освоение дисциплины «**Психология и педагогика высшей школы**», включающей следующие темы:

Раздел I. Средства и приемы лекторского мастерства

Тема 1. Приемы лекторского мастерства

Сущность лекторского мастерства. Практическая отработка приемов лекторского мастерства. Методические приемы логически целесообразного, научно обоснованного, свободного и интересного изложения учебного материала.

Тема 2. Техника речи как важный элемент педагогической культуры преподавания

Понятие речевой техники. Внешность, манера поведения, жесты, речь (голос), произношение, обхождение. Дикция, темп, модуляция голоса. Речевое дыхание. Риторические вопросы, приемы и средства активизации внимания. Словесно-образная наглядность. Заключение и ответы на вопросы.

Тема 3. Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Сущность и содержание педагогической культуры. Особенности проявления педагогической культуры преподавателя в различных видах учебных занятий.

Педагогические условия и факторы формирования педагогической культуры преподавателя.

Тема 4. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога

Совершенствование лекторского мастерства в ходе различных видов учебных занятий в высшей школе. Методы совершенствования лекторского мастерства. Средства и приемы лекторского мастерства. Техника речи педагога и пути ее педагогического совершенствования.

Раздел II. Современные образовательные технологии

Тема 1. Обзор современных педагогических технологий

Образовательная политика государства на современном этапе. Актуальность выбора образовательных технологий в высшем образовании в современной России. Методы, методика, технология. Существующие классификации образовательных технологий и их отличительные признаки. Выбор и проектирование новых образовательных технологий в вузе.

Тема 2. Технологический подход к образовательному процессу

Эволюция понятия «педагогическая технология». Сущность понятия «педагогическая технология» – современные подходы к трактовке понятия.

Системный подход к процессу обучения. Структурная модель процесса обучения в высшей школе. Репродуктивное и продуктивное обучение. Признаки технологичности процесса обучения. Технология обучения как метод формирования способа профессионального мышления преподавателя. Целевая ориентация обучения.

Тема 3. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя вуза

Сущность технологической компетенции преподавателя, ее составляющие. Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке технологии обучения. Критерии выбора технологии обучения.

Описание целей обучения на основе диагностического подхода. Специфика целей в профессионально-ориентированном обучении. Способы формулирования целей. Механизмы целеобразования в организации учебной деятельности. Таксономии целей.

Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.

Тема 4. Технология организации и руководства самостоятельной работой студентов

Понятие самостоятельной работы студентов, ее функции в организации учебного процесса вуза. Основные элементы самостоятельной работы студентов и условия ее эффективности. Базовые принципы самостоятельной работы студентов. Методическое руководство самостоятельной работой студентов. Роль кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов.

Составляющие методического руководства самостоятельной работой студентов. Консультация как форма обучения студентов опыту самостоятельной деятельности.

Роль преподавателя в формировании у студентов опыта работы с учебной книгой. Приемы самостоятельного изучения учебного материала. Виды записей в процессе работы с учебной книгой.

Тема 5. Дистанционное обучение в системе профессионального образования

Анализ отечественной и зарубежной практики дистанционного образования. Психолого-педагогические аспекты открытого дистанционного образования. Понятие информационно-образовательной среды. Дидактическая характеристика системы дистанционного образования: характерные особенности и принципы. Технологии дистанционного образования. Классификация электронных информационно-образовательных ресурсов. Проектирование учебной темы как модуля дистанционного курса. Основные принципы классификации электронных образовательных ресурсов.

Тема 6. Технологии активного обучения

Классификация технологий активного обучения. Характер учебной деятельности студентов и их взаимодействия с преподавателем.

Проблемное обучение: общее понятие и методы. Методы активизации лекционных занятий. Технологии организации групповой учебной деятельности студентов.

Игровые методы проведения учебных занятий. Характерные особенности учебных игр. Функции игрового обучения. Преимущества игровых методов по сравнению с традиционными. Основы планирования, организации и проведения в вузе учебных занятий с использованием игровых методов обучения. Система стимулирования и оценки деятельности студентов в условиях игрового обучения. Характеристика игровых методов обучения: анализ конкретных ситуаций, метод рассмотрения аварийных случаев, «прямая мозговая атака», «обратная мозговая атака», двойная «прямая мозговая атака», «мозговая атака» с оценкой идей и др.

Тема 7. Портфолио как образовательная технология

Опыт применения портфолио в России и за рубежом. Модели портфолио. Портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности студентов. Проблемные портфолио. Особенности организации занятий с использованием портфолио.

Тема 8. Технология модульного обучения

Дидактическая характеристика модульного обучения. Модульное обучение как одно из направлений индивидуализированного обучения. Понятие модуля. Структура модуля. Примеры учебных модулей.

Система действий преподавателя по переходу на модульное обучение. Понятие комплексной дидактической цели и частных дидактических целей. Типы и характеристика учебных элементов модульных программ. Достоинства и ограничения в использовании технологии модульного обучения.

Тема 9. Современные информационные технологии в образовании

Информационные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Особенности проектирования, отбора содержания, реализации. Возможности информационных технологий для реализации принципов блочно-модульного обучения и в дистанционном образовании. Электронные учебные пособия и ресурсы. Сетевые образовательные технологии.

Тема 10. Технологии эффективной педагогической коммуникации

Сущность, педагогические возможности. Стратегии и приемы. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальные компетенции (УК): готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- б) общепрофессиональные (ОПК): готовность организовать работу исследовательского коллектива в области строительства (ОПК-7); готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- в) профессиональные компетенции (ПК): способность руководить научно-исследовательской работой студентов (ПК-6); способность и готовность к проведению занятий у студентов вузов по дисциплинам технического блока знаний (ПК-7).

6. Структура и содержание педагогической практики

Форма обучения – очная

Срок обучения – нормативный

Год обучения – 2

Трудоемкость педагогической практики может быть представлена в виде таблицы:

№ недели	Виды работ	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Код компетенции	Формы контроля
19-20	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекции	16	УК-3	собеседование, отчет

	онного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий			
20-21	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	УК-3	собеседование, отчет
22	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	УК-3	собеседование, отчет
23	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	6	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседование, отчет
25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседование, отчет
26	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседование, отчет
27	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседование, отчет
28	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседование, отчет
29	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседование, отчет
30	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседование, отчет
31	Анализ проведенных занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы	12	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседование, отчет

	работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.			
	Итого	108/3 з.е.		

План педагогической практики аспиранта оформляется в соответствии с формой, утвержденной в вузе.

7. Фонд оценочных средств по педагогической практике

Основными показателями для оценки работы аспиранта на практике являются: представление отчётной документации и защита отчёта о практике. Аспиранту выставляют зачёт, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачётной ведомости). Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на практику в индивидуальном порядке. Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

Требования к отчёту о практике (Описываются требования, предъявляемые кафедрой к структуре, содержанию и оформлению отчёта).

Содержание заключения о прохождении практики (Примерные требования к заключению руководителя практики: отзыв руководителя должен раскрыть содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности).

Показатели и критерии оценки результатов практики

(Пример содержания данного пункта Программы практики: для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить содержание работ, предусмотренных программой практики, своевременно оформить отчёт о практике, всю предусмотренную текущую и итоговую документацию).

Показателями для оценки степени сформированности компетенций могут служить:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общая подготовка к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе,

владение преподаваемым предметом, культура речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

– оценка преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения и др.

Аспирантам, ведущим занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, учебная нагрузка засчитывается в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру (и в отдел аспирантуры и докторантуры) ксерокопию годового индивидуального плана работы преподавателя (с заключением и предложениями заведующего кафедрой).

По итогам представленной отчётной документации выставляется зачёт, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и выписке из решения кафедры о выполнении индивидуального плана обучения. Выписка из решения кафедры представляется в отдел аспирантуры.

Этап 1. Установочная конференция.

Установочная конференция – собрание аспирантов, проходящих практику с целью разъяснения основных положений практики, доведения до сведения организационных моментов и разъяснение процедуры прохождения практики и заполнения форм отчетности.

Этап 2. Прохождение практики

Прохождение практики - период прохождения аспирантами педагогической и научно-исследовательской практики, в ходе которой студенты решают весь объем поставленных задач.

Этап 3. Итоговая конференция по практике

Итоговая конференция – собрание аспирантов по итогам практики, на которой прошедшие практику, предоставляют отчет о проделанной работе.

Алгоритм оценивания выступления аспиранта на итоговой конференции с мультимедийной презентацией

Форма	Характеристика	Требования (структура, оформление)
<i>Доклад</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой текст публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1) доклад (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя.

Доклад оценивается исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Форма	Характеристика	Требования (структура, оформление)
Презентация	Продукт самостоятельной работы аспиранта. Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Презентация оценивается исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины.

Кроме этого, в процессе практики используются программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С. Д. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5.	2014		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психо-	2021		https://www.studentli

логия высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9729-0719-9.			brary.ru/book/ISBN9785972907199.html
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы / Митин А. Н. - Москва : Проспект, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-392-16396-0.	2015		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html
Дополнительная литература*			
1. Чучалин, А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века : учеб. пособие / А. И. Чучалин - Москва : Логос, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-787-3.	2017		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047873.html
2. Бобрышов, А. В. Методология преподавания общетехнических дисциплин на инженерном бакалавриате / А. В. Бобрышов, Е. В. Зубенко, С. Н. Капов и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9596-1460-7.	2018		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959614607.html
3. Зимин, В. Н. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России / В. Н. Зимин, Т. Ю. Цибизова, Е. В. Чернега, Д. А. Сергеев, О. М. Августан - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-7038-4856-2.	2017		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703848562.html
4. Попов, В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Попов В. В. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-00101-487-4.	2017		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html
5. Яковина, И. Н. Основы выбора инженерной профессии : учебно-методическое пособие / Яковина И. Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-2890-0.	2016		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228900.html
6. Алексеева, Ю. А. Педагогическое мастерство при проектировании и преподавании экономических дисциплин для студентов инженерного профиля : монография / Ю. А. Алексеева, Л. А. Горбач, И. А. Гусарова. - Казань : КНИТУ, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-7882-2728-3.	2019		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788227283.html
Интернет-ресурсы			
1. Федеральный реестр нормирования и стандартизации. Минстрой России			https://www.faufcc.ru/technical-regulation-in-construction/formulary-list/?s=64
2. Информационная справочная система «Кодекс/Техэксперт»			Осуществляется в электронных чи-

			тальных залах
3. Информационная справочная система «Консультант плюс»			http://www.consultant.ru/

8.2. Периодические издания

Журналы:

1. Архитектура и строительство России (Индекс 73271)
2. Бетон и железобетон (Индекс 70050)
3. Жилищное строительство (Индекс 79250)
4. Известия вузов. Строительство (Индекс 70377)
5. Механизация строительства (Индекс 79251)
6. Промышленное и гражданское строительство (Индекс 70695)
7. Технологии бетонов (Индекс 46501)

8.3. Интернет-ресурсы

1. Информационная справочная система «Стройэксперт»
2. Информационная справочная система «Консультант плюс»
3. MOODLE - Портал дистанционного обучения ВлГУ. - <http://www.cdo.vlsu.ru/>

8. Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые при проведении педагогической практики

Прохождение педагогической практики предполагают использование технологий:

- электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовых систем Консультант + и Гарант для формирования нормативного обеспечения подготовленных занятий;
- информационных - для сбора, хранения и обработки статистической и ведомственной информации;
- социологические методы сбора и обработки информации;
- статистические и математические методы, модели и программные средства прогнозирования и планирования процессов и явлений.

В процессе прохождения практики используются образовательные технологии:

- Самостоятельная работа студентов по изучению учебной и учебно-методической литературы;
- Консультации преподавателей. Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные педагоги для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя.

Студенты в собственной практической деятельности по преподаванию дисциплин, закрепленных за базовой кафедрой, могут использовать разнообразные научно-исследовательские и научно-производственные технологии: современные средства оценивания результатов обучения (рейтинговые оценки), деловые игры, дискуссии, работы с кейсами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике институтом и научными руководителями предполагается:

- организация, планирование и контроль за ходом практики;
- разработка и утверждение индивидуальных планов работы аспирантов;
- консультирование, оказание помощи в подготовке к занятиям;
- посещение занятий аспирантов, участие в их обсуждении;
- проверка отчетной документации аспирантов о прохождении педагогической практики;
- подготовка аттестации аспирантов по результатам прохождения педагогической практики (сообщения о результатах практики, презентации).

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база кафедр, включающая лекционные аудитории, компьютерные классы, для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Учебные аудитории должны быть оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, иметь выход в Интернет. Лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить испытания конструкций на различные виды воздействий, в том числе длительного действия. Лаборатории должны быть оснащены камерами погоды, разрывными машинами, прессами, прогибомерами, исследователями защитного слоя, силовым полом, тельфером грузоподъемностью до 5 м, наборами грузов, сварочным аппаратом, токарным станком, фрезерным станком, тепловизором, 3-D принтером, аэродвигателем, стендом «Умный дом».

11. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство и контроль за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспирантов и заведующего кафедрой СК Рошину Светлану Ивановну.

Научный руководитель (руководитель практики) оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь при прохождении педагогической практики.

Руководитель практики:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему и график работы аспиранта, выдает индивидуальное задание, осуществляет систематический контроль за соблюдением студентом графика выполнения заданий в период педагогической практики;
- контролирует учебные занятия, проводимые аспирантом;
- проводит анализ и оценку занятия с указанием достоинств, замечаний и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант:

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- проводит учебные занятия в присутствии научного руководителя или ведущих преподавателей кафедры;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

За период прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителю практики отчет о результатах практики, а также планы и конспекты лекции, задания и другие методические материалы для проведенных на практике занятий.

Итоги прохождения педагогической практики в ходе промежуточной аттестации аспирант представляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации. Отсутствие отчета по педагогической практике является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, определенные «Положением о промежуточной, годовой и государственной итоговой аттестациях аспирантов в ФГБОУ ВО «ВлГУ».

Отчет о прохождении педагогической практики оформляется в соответствии с приложением № 2.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры на основании заявления и справки, подтверждающей факт ведения преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить практику в образовательных учреждениях высшего образования по месту работы с последующим представлением необходимой отчетной документации.

13. Рекомендуемая литература

13.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Самылкина Н. Н. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 175 с. Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". (Педагогическое образование) - ISBN 978-5-00101-801-8.	2020		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001018018.html
2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Курзаева Л. В. , Овчинникова И. Г. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5.	2020		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html
3. Хисматов, Р. Г. Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р. Г. Хисматов - Казань : Издательство КНИГУ, 2014. - 84 с. - ISBN 978-5-7882-1559-4.	2014		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788215594.html
Дополнительная литература*			
1. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4.	2015		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html
2. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А. , Коржуев А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8.	2020		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html
3. Рубин, Ю. Б. Оценка качества образования в контексте развития российской образовательной среды : монография / Рубин Ю. Б. - Москва : Университет "Синергия", 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-4257-0250-0.	2016		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702500.html
4. Учёба в вузе. Философский и информационный аспекты : учебное пособие / Н. В. Литвак - Москва : Прометей, 2020. - ISBN 978-5-907244-72-6.	2020		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907244726.html
5. Клименко, А. В. Инновационное про-	2015		https://www.studentli

ектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-9906134-4-7.			brary.ru/book/ISBN9785990613447.html
6. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования : монография / Ю. Б. Надточий. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 157 с. - ISBN 978-5-394-04857-9.	2020		https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394048579.html
7. Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе : методология и опыт проектирования : учеб. пособие / Татур Ю. Г. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 262 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3293-6.			

Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения педагогической практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В этом случае требования к структуре педагогической практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

Рабочую программу составил доц. канд. с.н. Попова СВ ЕШУ
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Гип. ООО, ПС, Трахит' Калайво СВ Раисов
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры СК

Протокол № 1 от 28.08.20 года

Заведующий кафедрой СК Рощина СВ
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 08.08.01 Механика и технологии строительства

Протокол № 1 от 28.08.20 года

Председатель комиссии директор ИАСА Авдеев СН
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2021/2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.21 года

Заведующий кафедрой _____

И. С. Ц. Рогинина /

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

План педагогической практики аспиранта

Аспирант: _____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль): _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель педпрактики _____

№ не- дели	Виды работ	Трудоем- кость (час/зач.ед.)	Код компе- тен- ции	Формы кон- троля
1	2	3	4	5
19-20	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	16	УК-3	собеседование, отчет и т.д.
20-21	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	УК-3	собеседование, отчет и т.д.
22	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	УК-3	собеседование, отчет и т.д.

23	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	6	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседова- ние, отчет и т.д.
25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседова- ние, отчет и т.д.
26	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседова- ние, отчет и т.д.
27	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседова- ние, отчет и т.д.
28	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседова- ние, отчет и т.д.
29	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседова- ние, отчет и т.д.
30	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПК-7	собеседова- ние, отчет и т.д.
31	Анализ проведенных занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	12	ОПК-7, ОПК-8	собеседова- ние, отчет и т.д.
	Итого	108/3 з.е.		

Аспирант _____

« _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отчет о педагогической практике аспиранта

(20__ – 20__ учебный год)

Аспирант: _____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление _____

(код и наименование направления)

Направленность (профиль) _____

(код и наименование направленности (профиля))

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель педпрактики _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность по кафедре)

Вид занятий: чтение лекций, проведение практических занятий и семинарских занятий и т.д. _____

Факультет, учебная группа _____

Количество часов _____

Отзыв руководителя педпрактики о прохождении педагогической практики аспирантом

Научный руководитель
аспиранта _____ / _____ /
(подпись и расшифровка подписи научного руководителя) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.)