

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЛИГИЯ И СЕМЬЯ**

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Год	Грудоем- кость зач. ед,час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108	36			72	зачет
Итого	3/108	36			72	зачет

г. Владимир

2016 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Религия и семья» является формирование у аспирантов четкого представления о взаимосвязи двух важнейших социальных институтов: институтов семьи и института церкви

*Задачи курса:*

- формирование представлений о многообразии форм семьи;
- формирование представлений об основных характеристиках института семьи;
- формирование представлений об особенностях различных типов взаимодействия религии и семьи

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Религия и семья» является вариативной дисциплиной учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Являясь генетическим продолжением и углублением общетеоретических курсов, изучение проблем философской аксиологии должно способствовать более глубокому пониманию социальных феноменов и процессов, позволяя высветить такие грани и особенности рассматриваемых проблем, которые ускользают от внимания при поверхностном анализе. Научной основой для построения программы является методология философско-антропологического системного подхода, принципы экзистенциально-феноменологического анализа, концепции современной психологии человека.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– следующие **универсальные компетенции:**

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- **профессиональные компетенции:**

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе;

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

ПК-5 - Способность использовать профессиональные знания в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: содержательную специфику и структуру предметного поля социологии семьи и социологии религии.

2) Уметь: формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;

3) Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Религия и семья»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Исторические формы семьи и брака	2	4	-		8	Доклад
2	Сущность, функции, структура семьи	2	4	-		8	Тест
3	Ценность и смысл брака	2	4	-		8	Доклад
4	Развод: причины и последствия	2	4	-		8	Тест
5	Сдвиги в половой морали	2	4	-		8	Доклад
6	Философия любви	2	4	-			Тест
7	Нормативные аспекты отношений религии и семьи в обществе	2	4	-		8	Доклад
8	Образ семьи в мировых религиях	2	8	-		16	Тест
	ИТОГО:	108	36			72	Зачет

Т

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Религия и семья» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы

проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Темы докладов, вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля

Функциями социальных институтов, которые Р. Мертон назвал латентными, являются

- 1.1. замедленные +
- 1.2. реальные
- 1.3. отсроченные
- 1.4. скрытые
2. Социальным институтом не является
- 2.1. семья
- 2.2. образование
- 2.3. авторитет +
- 2.4. религия
3. Нуклеарной называют семью
- 3.1. состоящую из однополых партнеров
- 3.2. включающую только родителей и детей +
- 3.3. молодоженов, живущих отдельно от родителей
- 3.4. где муж и жена — специалисты в области ядерной физики
4. Типом авторитета, который не выделял М. Вебер, является
- 4.1. анархический
- 4.2. харизматический +
- 4.3. традиционный
- 4.4. рационально-легитимный
5. Типом государственного устройства неизвестным науке является
- 5.1. тоталитарное
- 5.2. демократическое

- 5.3. технократическое +
- 5.4. авторитарное
- 6. Не бывает следующих социальных общностей
  - 6.1. мнимых
  - 6.2. реальных
  - 6.3. виртуальных +
  - 6.4. номинальных
- 7. Отличием толпы от массы является
  - 7.1. наличие непосредственной физической близости
  - 7.2. наличие цели
  - 7.3. наличие лидера +
  - 7.4. наличие внутренней структуры
- 8. Социальная роль это
  - 8.1. способность человека к притворству для достижения желаемой цели
  - 8.2. набор действий, выполняемых социальной группой
  - 8.3. ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека +
  - 8.4. занимаемая индивидом должность
- 9. Ролевой конфликт это
  - 9.1. конфликт между потенциальными претендентами на одну и ту же роль
  - 9.2. конфликт между режиссером и актером
  - 9.3. конфликт, обусловленный данной ролью +
  - 9.4. противоречие между несколькими ролями одного субъекта
- 10. Под социализацией понимается
  - 10.1. создание новой социальной общности
  - 10.2. становление социалистического государственного устройства
  - 10.3. освоение индивидом социальных ролей +
  - 10.4. обобществление собственности
- 11. Малая группа характеризуется
  - 11.1. наличием общих интересов и взглядов у членов группы
  - 11.2. непосредственными личными контактами между членами группы +
  - 11.3. низким уровнем конфликтности
  - 11.4. безличным характером взаимосвязи между членами группы
- 12. Главным условием для возникновения малой группы является
  - 12.1. психологическая совместимость всех членов группы
  - 12.2. длительное знакомство людей друг с другом
  - 12.3. общность интересов, профессии, деятельности +
  - 12.4. окончание людьми одного учебного заведения
- 13. Для выполнения роли лидера необходимы следующие условия
  - 13.1. наличие у члена группы лидерских качеств и способностей +
  - 13.2. признание группой особой ценности вклада в ее деятельность участника группы, демонстрирующего поведение лидера
  - 13.3. успешное выполнение лидерской роли в другой группе
  - 13.4. выбор лидера группой в ходе голосования
- 14. Отношения в рамках семьи, которые называют «браком» это отношения
  - 14.1. связывающие супругов правами и обязанностями +
  - 14.2. связывающие родителей и детей
  - 14.3. недоброкачественные и недружелюбные
  - 14.4. объединяющие всех членов семьи
- 15. Полигамный брак характеризуется

- 15.1. наличием у человека нескольких супругов/супруг +
- 15.2. предварительной договоренностью родителей супругов
- 15.3. наличием большого количества детей
- 15.4. объединением в одной семье нескольких поколений
- 16. С позиций распределения власти в семье матриархат можно определить как
  - 16.1. доминирование мужчин
  - 16.2. доминирование женщин +
  - 16.3. власть детей
  - 16.4. власть старушек
- 17. Как особый социальный институт семья не должна выполнять функции
  - 17.1. воспитательные
  - 17.2. репродуктивные
  - 17.3. политические +
  - 17.4. экономические
- 18. Коллектив не выполняет функцию
  - 18.1. социальную
  - 18.2. политическую
  - 18.3. развлекательную +
  - 18.4. экономическую
- 19. Стиль руководства коллективом, который характерен для высшей
  - 19.1. стадии его развития это +
  - 19.2. демократический
  - 19.3. авторитарный
  - 19.4. коллегиальный
  - 19.5. бюрократический
- 20. Главным субъектом развития коллектива на его начальной стадии выступает
  - 20.1. коллектив в целом
  - 20.2. «ядро» коллектива
  - 20.3. руководитель коллектива
  - 20.4. лидер коллектива +
- 21. Одним из важных показателей существования группы является
  - 21.1. формирование «ядра» группы
  - 21.2. увеличение свободного времени, проводимого членами группами совместно
  - 21.3. обретение групповой символики
  - 21.4. приобретение всеми членами группы одежды одной торговой марки
- 22. К характеристике социальной роли не относится
  - 22.1. масштаб
  - 22.2. интенсивность +
  - 22.3. мотивация
  - 22.4. формализация
- 23. Индикатором принадлежности к социальной группе не является
  - 23.1. способ производства +
  - 23.2. способ взаимодействия
  - 23.3. внешняя идентичность
  - 23.4. самоидентификация
- 24. Типом экономической системы, к которому принадлежала экономика бывшего СССР, является
  - 24.1. государственное предпринимательство, в котором цены определяются спросом
  - 24.2. государственное предпринимательство на основе централизованного + планирования
  - 24.3. частное предпринимательство, ориентированное на потребителей

- 24.4. частное предпринимательство с элементами государственного регулирования
- 25. Революция отличается от реформы
  - 25.1. применением насилия
  - 25.2. стремительностью +
  - 25.3. следованием марксистской теории
  - 25.4. фундаментальностью преобразований
- 26. В социологии не выделяют следующий тип конфликтов
  - 26.1. дебаты
  - 26.2. игры
  - 26.3. схватки +
  - 26.4. забастовки
- 27. К характеристике революции не относится следующее свойство
  - 27.1. эмоциональность
  - 27.2. постепенность +
  - 27.3. исключительность
  - 27.4. комплексность
- 28. Конфликты в организации следует разрешать на основе
  - 28.1. паритета
  - 28.2. компромисса +
  - 28.3. применения силы
  - 28.4. применения авторитета
- 29. Идея прогресса нашла особенно широко распространение
  - 29.1. в XVII в.
  - 29.2. в XIX в. +
  - 29.3. в XX в.
  - 29.4. в XVIII в.
- 30. Социальные взаимодействия объясняются
  - 30.1. рациональными интересами
  - 30.2. социализацией
  - 30.3. влиянием социальной среды +
  - 30.4. детскими впечатлениями
- 31. Состояние аномии характерно для общества
  - 31.1. переходного +
  - 31.2. стабильного
  - 31.3. застойного
  - 31.4. бурно развивающегося
- 32. Термин «стратификация» можно перевести как
  - 32.1. соотношение
  - 32.2. предпочтение
  - 32.3. расслоение +
  - 32.4. упорядочение
- 33. Признаком, который не включается в число критериев стратификации, является
  - 33.1. богатство
  - 33.2. титул +
  - 33.3. престиж
  - 33.4. власть
- 34. Наибольший вклад в теорию социальной мобильности внес
  - 34.1. П. Бурдьё
  - 34.2. П. Сорокин +
  - 34.3. М. Вебер
  - 34.4. Э. Дюркгейм

### Вопросы для обсуждения

1. Все ли формы семьи в равной степени приемлемы в современном обществе?
2. Может ли в современном обществе иметь место полигиния или полиандрия?
3. Было бы возможно или желательно уничтожить гендерные различия в обществе?
4. Возможно ли сохранить гендерные различия, уничтожив при этом неравенство?
5. Каким образом растущий уровень разводов указывает на то, что брачные отношения становятся более, а не менее важными?
6. Не оказался ли Мальтус в конечном итоге прав?
7. Какие социальные меры можно принять для уменьшения уровня насилия внутри семьи?
8. С уменьшением роли мужчины как кормильца, какие новые роли могут быть предложены мужчинам в семье?
9. Каким образом такие факторы, как класс, этничность и сексуальная ориентация формируют наш гендерный опыт?
10. Какие новые типы мужественности и женственности могут возникнуть в ближайшие десятилетия как ответ на расширяющиеся процессы социальных изменений?
11. Какими путями социальное взаимодействие структурируется вокруг предполагаемой гетеросексуальной нормы?
12. Может ли только любовь сохранить институт семьи?
13. Чем проституция отличается от любого другого способа зарабатывания на жизнь?

### 6.2 Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте основные исторические формы семьи и брака
2. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений, тенденции их развития.
3. Взаимосвязь традиционных и современных функций семьи.
4. Гендерный уклад – теоретический подход к объяснению влияния семейной политики на социальную практику.
5. Феминизм и исследования семьи. Развитие гендерного подхода.
6. Женщины и мужчины в браке. Распределение супружеской власти. Супружеская забота: гендерный анализ.
7. Нормативные аспекты отношений религии и семьи в обществе
8. Образ семьи в раннем христианстве
9. Образ семьи в православии
10. Образ семьи в мусульманстве.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486511>
2. Бабинов Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>
3. Черняк, Е. М. Семейведение [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2014. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450810>

### б) дополнительная литература:



1. Горностаева, Л.Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс [Электронный ресурс] : Монография / Л.Г. Горностаева. - М.: РАП, 2013. - 150 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517159>

2. Душина, Т. В. Социальные факторы религиозно-философской рефлексии [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Душина, А. А. Лагунов. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. - 158 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=4214994>.

3. Психология бизнческих семейных отношений: Монография / Айгумова З.И. - М.:Прометей, 2016. - 144 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556936>

4. Веремчук, В. И. Социология религии [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 «Социология», 350100 «Социальная антропология» / В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389462>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)

2. «Золотая философия» // [www.philosophy.alieu.net](http://www.philosophy.alieu.net)

3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>

4. <http://filosof.historic.ru/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Техническое обеспечение дисциплины «Религия и семья» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ.

Лекционные занятия проходят в аудитории № 208, 600014, г. Владимир, просп. Строителей, д. 3/7, 2-й этаж 3-го корпуса, Учебная аудитория, количество студенческих мест: 25, площадь: 33,7 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор Epson EV-X12, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки «Философия религии и религиоведение».

Рабочую программу составил д.ф.н., проф. Аринин Е.И., к.ф.н., доцент Андреева Л.С.

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 136 от 20.06.2016 года.

Заведующий кафедрой Аринин Е.И.  
Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра «Философии и религиоведения»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

  
(подпись)   
« 20 » июня 2016

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении учебной дисциплины

РЕЛИГИЯ И СЕМЬЯ

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Религия и семья»

Формируемые компетенции:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Формируемые компетенции:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
<b>ЗНАТЬ:</b> сущность и основные характеристики комплексных исследований	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований
<b>УМЕТЬ:</b> применять методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Общие, но не структурированные знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
УМЕТЬ: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение применения методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях философской науки;</p> <p>навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения</p>	<p>Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>
<p><b>ЗНАТЬ</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p>	<p>Неполные представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений</p>

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области Философии	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания образования в области Философии	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики модуля дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности программы
ЗНАТЬ нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию модуля дисциплин в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в области Философии

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕЕТ: навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	устойчивыми навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	системно владеет навыками обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения



Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	в целом обладает навыком обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	Умеет обосновывать актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	Эффективно обосновывает актуальность, научную новизну, практическую и теоретическую значимость диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения
Знает принципы обоснования актуальности, научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения	сформированные представления об основных принципах актуальности, новизны и значимости диссертационного исследования	сформированные представления о научной новизне, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии и религиоведения	Сформированные представления об актуальности, новизне, практической и теоретической значимости диссертационного исследования по проблемам философии религии и религиоведения

ПК-5 - Способность использовать профессиональные знания в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками синтеза различных методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	навыками частично самостоятельного отбора и использования методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	навыками самостоятельного отбора и использования методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	навыками эффективного самостоятельного отбора и использования методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения
<b>УМЕЕТ:</b> синтезировать различные методы для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	частично самостоятельный отбор и использование методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	самостоятельный отбор и использование методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	эффективный самостоятельный отбор и использование методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения

ЗНАНИЕ методов для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	сформированные представления о методах для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	сформированные представления о методах для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения	сформированные представления о методах для решения научных задач в области исследования религии, истории российского и зарубежного религиоведения
---	---	---	---

Форма промежуточной аттестации: зачет, год обучения – 2 год

#### Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины</b>			
1.	Исторические формы семьи и брака	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тестирование 1
2.	Сущность, функции, структура семьи	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
3.	Ценность и смысл брака	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
4.	Развод: причины и последствия	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тестирование 2
5.	Сдвиги в половой морали	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
6.	Философия любви	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
7.	Нормативные аспекты отношений религии и семьи в обществе	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тестирование 3
8.	Образ семьи в мировых религиях	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
<b>в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта</b>			
1	Исторические формы семьи и брака	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 1

2	Сущность, функции, структура семьи	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	
3	Ценность и смысл брака	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 2
4	Развод: причины и последствия	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 3
5	Сдвиги в половой морали	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тест 1
6	Философия любви	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Тест 2
7	Нормативные аспекты отношений религии и семьи в обществе	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 4
8	Образ семьи в мировых религиях	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Собеседование 5
<b>Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины</b>			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Вопросы к зачету

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Религия и семья»

### 2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

#### Банк тестовых заданий

Функциями социальных институтов, которые Р. Мертон назвал латентными, являются

- 1.1. замедленные +
- 1.2. реальные
- 1.3. отсроченные
- 1.4. скрытые
2. Социальным институтом не является
  - 2.1. семья
  - 2.2. образование
  - 2.3. авторитет +
  - 2.4. религия
3. Нуклеарной называют семью
  - 3.1. состоящую из однополых партнеров
  - 3.2. включающую только родителей и детей +
  - 3.3. молодоженов, живущих отдельно от родителей
  - 3.4. где муж и жена — специалисты в области ядерной физики
4. Типом авторитета, который не выделял М. Вебер, является
  - 4.1. анархический
  - 4.2. харизматический +
  - 4.3. традиционный
  - 4.4. рационально-легитимный
5. Типом государственного устройства неизвестным науке является
  - 5.1. тоталитарное
  - 5.2. демократическое
  - 5.3. технократическое +
  - 5.4. авторитарное
6. Не бывает следующих социальных общностей
  - 6.1. мнимых
  - 6.2. реальных
  - 6.3. виртуальных +
  - 6.4. номинальных
7. Отличием толпы от массы является
  - 7.1. наличие непосредственной физической близости
  - 7.2. наличие цели
  - 7.3. наличие лидера +
  - 7.4. наличие внутренней структуры
8. Социальная роль это
  - 8.1. способность человека к притворству для достижения желаемой цели
  - 8.2. набор действий, выполняемых социальной группой
  - 8.3. ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека +
  - 8.4. занимаемая индивидом должность
9. Рольевой конфликт это
  - 9.1. конфликт между потенциальными претендентами на одну и ту же роль
  - 9.2. конфликт между режиссером и актером
  - 9.3. конфликт, обусловленный данной ролью +
  - 9.4. противоречие между несколькими ролями одного субъекта
10. Под социализацией понимается

- 10.1. создание новой социальной общности
- 10.2. становление социалистического государственного устройства
- 10.3. освоение индивидом социальных ролей +
- 10.4. обобществление собственности
- 11. Малая группа характеризуется
  - 11.1. наличием общих интересов и взглядов у членов группы
  - 11.2. непосредственными личными контактами между членами группы +
  - 11.3. низким уровнем конфликтности
  - 11.4. безличным характером взаимосвязи между членами группы
- 12. Главным условием для возникновения малой группы является
  - 12.1. психологическая совместимость всех членов группы
  - 12.2. длительное знакомство людей друг с другом
  - 12.3. общность интересов, профессии, деятельности +
  - 12.4. окончание людьми одного учебного заведения
- 13. Для выполнения роли лидера необходимы следующие условия
  - 13.1. наличие у члена группы лидерских качеств и способностей +
  - 13.2. признание группой особой ценности вклада в ее деятельность участника группы, демонстрирующего поведение лидера
  - 13.3. успешное выполнение лидерской роли в другой группе
  - 13.4. выбор лидера группой в ходе голосования
- 14. Отношения в рамках семьи, которые называют «браком» это отношения
  - 14.1. связывающие супругов правами и обязанностями +
  - 14.2. связывающие родителей и детей
  - 14.3. недоброкачественные и недружелюбные
  - 14.4. объединяющие всех членов семьи
- 15. Полигамный брак характеризуется
  - 15.1. наличием у человека нескольких супругов/супруг +
  - 15.2. предварительной договоренностью родителей супругов
  - 15.3. наличием большого количества детей
  - 15.4. объединением в одной семье нескольких поколений
- 16. С позиций распределения власти в семье матриархат можно определить как
  - 16.1. доминирование мужчин
  - 16.2. доминирование женщин +
  - 16.3. власть детей
  - 16.4. власть старушек
- 17. Как особый социальный институт семья не должна выполнять функции
  - 17.1. воспитательные
  - 17.2. репродуктивные
  - 17.3. политические +
  - 17.4. экономические
- 18. Коллектив не выполняет функцию
  - 18.1. социальную
  - 18.2. политическую
  - 18.3. развлекательную +
  - 18.4. экономическую
- 19. Стиль руководства коллективом, который характерен для высшей
  - 19.1. стадии его развития это +
  - 19.2. демократический
  - 19.3. авторитарный

- 19.4. коллегиальный
- 19.5. бюрократический
- 20. Главным субъектом развития коллектива на его начальной стадии выступает
  - 20.1. коллектив в целом
  - 20.2. «ядро» коллектива
  - 20.3. руководитель коллектива
  - 20.4. лидер коллектива +
- 21. Одним из важных показателей существования группы является
  - 21.1. формирование «ядра» группы
  - 21.2. увеличение свободного времени, проводимого членами группами совместно
  - 21.3. обретение групповой символики
  - 21.4. приобретение всеми членами группы одежды одной торговой марки
- 22. К характеристике социальной роли не относится
  - 22.1. масштаб
  - 22.2. интенсивность +
  - 22.3. мотивация
  - 22.4. формализация
- 23. Индикатором принадлежности к социальной группе не является
  - 23.1. способ производства +
  - 23.2. способ взаимодействия
  - 23.3. внешняя идентичность
  - 23.4. самоидентификация
- 24. Типом экономической системы, к которому принадлежала экономика бывшего СССР, является
  - 24.1. государственное предпринимательство, в котором цены определяются спросом
  - 24.2. государственное предпринимательство на основе централизованного + планирования
  - 24.3. частное предпринимательство, ориентированное на потребителей
  - 24.4. частное предпринимательство с элементами государственного регулирования
- 25. Революция отличается от реформы
  - 25.1. применением насилия
  - 25.2. стремительностью +
  - 25.3. следованием марксистской теории
  - 25.4. фундаментальностью преобразований
- 26. В социологии не выделяют следующий тип конфликтов
  - 26.1. дебаты
  - 26.2. игры
  - 26.3. схватки +
  - 26.4. забастовки
- 27. К характеристике революции не относится следующее свойство
  - 27.1. эмоциональность
  - 27.2. постепенность +
  - 27.3. исключительность
  - 27.4. комплексность
- 28. Конфликты в организации следует разрешать на основе
  - 28.1. паритета
  - 28.2. компромисса +
  - 28.3. применения силы
  - 28.4. применения авторитета
- 29. Идея прогресса нашла особенно широко распространение
  - 29.1. в XVII в.

- 29.2. в XIX в. +
- 29.3. в XX в.
- 29.4. в XVIII в.
- 30. Социальные взаимодействия объясняются
  - 30.1. рациональными интересами
  - 30.2. социализацией
  - 30.3. влиянием социальной среды +
  - 30.4. детскими впечатлениями
- 31. Состояние аномии характерно для общества
  - 31.1. переходного +
  - 31.2. стабильного
  - 31.3. застойного
  - 31.4. бурно развивающегося
- 32. Термин «стратификация» можно перевести как
  - 32.1. соотношение
  - 32.2. предпочтение
  - 32.3. расслоение +
  - 32.4. упорядочение
- 33. Признаком, который не включается в число критериев стратификации, является
  - 33.1. богатство
  - 33.2. титул +
  - 33.3. престиж
  - 33.4. власть
- 34. Наибольший вклад в теорию социальной мобильности внес
  - 34.1. П. Бурдьё
  - 34.2. П. Сорокин +
  - 34.3. М. Вебер
  - 34.4. Э. Дюркгейм

#### Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

#### Собеседование по предложенным ситуациям

1. Все ли формы семьи в равной степени приемлемы в современном обществе?
2. Может ли в современном обществе иметь место полигиния или полиандрия?
3. Было бы возможно или желательно уничтожить гендерные различия в обществе?
4. Возможно ли сохранить гендерные различия, уничтожив при этом неравенство?
5. Каким образом растущий уровень разводов указывает на то, что брачные отношения становятся более, а не менее важными?
6. Не оказался ли Мальтус в конечном итоге прав?
7. Какие социальные меры можно принять для уменьшения уровня насилия внутри семьи?
8. С уменьшением роли мужчины как кормильца, какие новые роли могут быть предложены мужчинам в семье?
9. Каким образом такие факторы, как класс, этничность и сексуальная ориентация формируют наш гендерный опыт?

10. Какие новые типы мужественности и женственности могут возникнуть в ближайшие десятилетия как ответ на расширяющиеся процессы социальных изменений?
11. Какими путями социальное взаимодействие структурируется вокруг предполагаемой гетеросексуальной нормы?
12. Может ли только любовь сохранить институт семьи?
13. Чем проституция отличается от любого другого способа зарабатывания на жизнь?

**Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании по предложенным ситуациям**

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

**Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ**

1. Охарактеризуйте основные исторические формы семьи и брака
2. Исторические типы и формы брачно-семейных отношений, тенденции их развития.
3. Взаимосвязь традиционных и современных функций семьи.
4. Гендерный уклад – теоретический подход к объяснению влияния семейной политики на социальную практику.
5. Феминизм и исследования семьи. Развитие гендерного подхода.
- 6 Женщины и мужчины в браке. Распределение супружеской власти. Супружеская забота: гендерный анализ.
7. Нормативные аспекты отношений религии и семьи в обществе
8. Образ семьи в раннем христианстве
9. Образ семьи в православии
10. Образ семьи в мусульманстве.




**Критерии оценки сформированности компетенций  
по дисциплине «Религия и семья»**

**Зачет**

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Религия и семья» составил

к.ф.н., доцент каф. «ФиР» Маркова Н.М.



(должность, ФИО)

(подпись)