

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 01 » 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Год	Трудоём- кость зач. ед,час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	20	4		48	зачет
Итого	2/72	20	4		48	зачет

г. Владимир

2016 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы религиоведения» формирование у аспирантов знаний, общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности; владение основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

Задачи курса

- дать комплексное представление о философских проблемах религиоведения.
- сформировать у аспирантов современное научно-философское миропонимание;
- развить аналитических способностей, сформировать умения ставить теоретические вопросы и самостоятельно искать на них ответы, сравнивать разнообразные точки зрения, оценивать весомость соответствующей аргументации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Философские проблемы религиоведения» является дисциплиной по выбору учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Являясь генетическим продолжением и углублением общетеоретических курсов должно способствовать более глубокому пониманию социальных феноменов и процессов, позволяя высветить такие грани и особенности рассматриваемых проблем, которые ускользают от внимания при поверхностном анализе. Научной основой для построения программы является методология философско-антропологического системного подхода, принципы экзистенциально-феноменологического анализа, концепции современной психологии человека.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- следующие **универсальные компетенции:**

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** содержательную специфику и структуру предметного поля религиоведения.

2) **Уметь:** формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ

социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;

3) Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии религии и религиоведения, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Философские проблемы религиоведения»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Тема 1. Понятие «науки о религии».	2	2	-		5	Доклад
2	Тема 2. Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания.	2	2	-		5	Тест
3	Тема 3. Проблема исследовательской позиции религиоведа.	2	2	2		5	Доклад
4	Тема 4. Проблема определения религии	2	2	-		5	Тест
5	Тема 5. Проблема происхождения религии.	2	4	2		4	Доклад
6	Тема 6. Классификация религий в современном религиоведении.	2	4	-		4	Тест
7	Тема 7. Проблема изучения религиозного опыта. Проблема понятия «религиозный опыт».	2	4	-		5	Доклад
	ИТОГО:	72	20	4		48	Зачет

Тема 1. Понятие «науки о религии».

Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер). Принципы исследования объекта в науках о человеке. Историческая и лингвистическая парадигмы. Номотетический и идиографический методы познания. Понятие науки в XX в. Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в XX в. Проблема «концептуального каркаса»; конвенционализм и метаязыки. Количественные функции как объект научного исследования. Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии». Объем и содержание понятий Religionswissenschaft и Religious Studies.

Тема 2. Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания.

Статус религиоведения в спектре наук о духе. Предмет, объект и задачи религиоведения. Религиоведение как эмпирическая наука. Проблема вывода в эмпирических науках. Системность современного религиоведения. Проблема метода и методологии в современном религиоведении.

Тема 3. Проблема исследовательской позиции религиоведа.

Принципы исследования религии. Религиоведение и теология: общее и особенное. Проблема конфессиональной ориентации религиоведа. Внеконфессиональный характер религиоведения как науки. Проблема межконфессионального диалога. Религиозный конфликт: образ религии в СМИ. Понятие НРД и специфика их исследования. Предмет и задачи судебного религиоведения. Понятия «свобода совести», «религиозные объединения». Основные законы и нормативные акты в сфере взаимоотношения государства и религиозных объединений. Проблема религиоведческой экспертизы.

Тема 4. Проблема определения религии.

Проблема определения религии как основной предмет религиоведения. Оппозиция объект-метод в истории религиоведения. Типы определений (субстанциальный и функциональный) и их взаимоотношения. Проблема «редукционизма» (Киркленд Р.). «Классические» и «неклассические» определения религии: проблема взаимоотношения. Самоидентификация религиоведения в связи с проблемой определения объекта.

Тема 5. Проблема происхождения религии.

Подходы к происхождению религии. Связь проблемы происхождения религии с проблемой ее сущности. Методы исследования происхождения религии. Метод реконструкции. Психологический метод. Гипотезы о происхождении религии. Естественное происхождение религий. Э.Гартман и Л.Фейербах о происхождении религии. Анимистическая теория. Наивный реализм и мифология, как мировоззрения предшествовавшие возникновению мировоззрения религиозного. Диалектика соотношения религии с наивным реализмом и мифологией. Уровень и особенности религиозного мировоззрения. Религиозное мировоззрение в современном мире. Современное религиоведение о проблеме происхождения религии.

Тема 6. Классификация религий в современном религиоведении.

Эволюционный подход к классификации религий. Эволюционная модель истории религии. «Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии. История религии как основной источник эмпирического материала. «Закон параллелей» Р. Отто. Языковая картина истории религий Ф.М.Мюллера. Традиция этнорелигиоведения. Классификация религий Гегеля. Классификация религий по их распространенности (родоплеменные, национальные, мировые). Классификация религий по их структуре. Простейшие формы религии, политеизм, супрематеизм, пантеизм, дуализм, монотеизм, теизм. Дискуссионные

проблемы классификации религий.

Тема 7. Проблема изучения религиозного опыта. Проблема понятия «религиозный опыт». Религиозный опыт как объект исследования и его особенности. Мистика в религии и возможности ее изучения. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения. У. Джеймс о феномене и структуре религиозного опыта. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Философские проблемы религиоведения» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Темы докладов, вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля

1. Философия религии в широком смысле; два условия её формирования.
2. Философия религии в узком смысле; её специфика и основные характеристики.
3. Цель и принципы философии религии.
4. Философия религии и религиозная философия. Философия религии и теология.
5. Понятие научного религиоведения; его специфика.
6. Время и условия оформления религиоведения в отдельную научную дисциплину.
7. Состав научного религиоведения.
8. Проблема определения религии. Условия адекватного определения религии.
9. Основные гипотезы происхождения слова «религия».
10. Источник религии: основные типы религиозной интерпретации.
11. Источник религии: основные типы нерелигиозной интерпретации.

12. Политическая гипотеза о начале религии; два её вида.
13. Натуралистическая гипотеза: анимизм.
14. Философско-религиозная концепция Б. Спинозы.
15. Натуралистическая гипотеза: теории адаптации.
16. Концепция религии Э. Дюркгейма.
17. Концепция религии З. Фрейда.
18. Концепция религии Л. Фейербаха.
19. Религия как чувство: теория Ф.Д. Шлейермахера.
20. Религия как мораль: теория И. Канта.
21. Религия как мышление: теория Г.В.Ф. Гегеля.
22. Религия как вера в русской религиозной философии

6.2 Вопросы к зачету

1. Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты.
2. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер).
3. Принципы исследования объекта в науках о человеке.
4. Понятие «рациональности» и его границы.
5. Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии».
6. Объем и содержание понятий Religionswissenschaft и Religious Studies.
7. Предмет, объект и задачи религиоведения.
8. Религиоведение и теология: общее и особенное.
9. Проблема конфессиональной ориентации религиоведа
10. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения.
11. Подходы к происхождению религии.
12. Эволюционный подход к классификации религий
13. Языковая картина истории религий Ф.М.Мюллера.
14. Традиция этнорелигиоведения.
15. Классификация религий Гегеля.
16. Современные классификации религий
17. Проблема понятия «религиозный опыт».
18. Религиозный опыт как объект исследования и его особенности.
19. Мистика в религии и возможности ее изучения.
20. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения. У. Джеймс о феномене и структуре религиозного опыта.
21. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта.
22. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта

6.3. Образцы тестовых заданий

Задание №1.

— представляет собой единство двух сторон – наличного предмета, действия, слова и значения: наличный предмет, действие, слово представляют значение, отличное от их непосредственного значения

Символ

Задание № 2

— сознание утверждает абсолютную силу слова
Религиозное

Задание № 3

___ – архиепископ шведской церкви и канцлер университета в Упсале, один из видных феноменологов религии

- Зёдерблом

Задание № 4

___ – немецкий философ, основатель феноменологии

- Гуссерль

Задание № 5

«Обнаружение созданных посредством религиозных верований и практики религиозной жизни психологических стимулов, которые указывали направление поведению и удерживали индивидуум в нем» является главным для

1. М.Вебера
2. З.Фрейда
3. Ф.Мюллера

Задание № 6

Верны ли определения?

А) Адаптация – это приспособление общества к внешним условиям, к среде существования, прежде всего природной

В) Инерция – это приспособление общества к внешним условиям, к среде существования, прежде всего природной

Подберите правильный ответ

Задание № 7

Верны ли определения?

А) Денотат – множество онтологически артикулированных предметов, обозначаемых данным именем

В) Синонимы – множество онтологически артикулированных предметов, обозначаемых данным именем

Подберите правильный ответ

Задание № 8

Верны ли определения?

А) Имена религиозной лексики можно разделить на две группы

В) Имена религиозной лексики можно разделить на три группы

Подберите правильный ответ

Задание № 9

Верны ли определения?

А) Интенциональность – в средневековой схоластике – целесообразность; смысловая направленность духовного познания; в феноменологии Э.Гуссерля – направленность сознания на предмет

В) Трансцендентность – в средневековой схоластике – целесообразность; смысловая направленность духовного познания; в феноменологии Э.Гуссерля – направленность сознания на предмет

Подберите правильный ответ

Задание № 10

Верны ли определения?

А) Конформистский фидеизм – это принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять её требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей

В) Нонконформистский фидеизм – это принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять её требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей

Подберите правильный ответ

Задание № 11

Верны ли определения?

А) Пантеизм – учение, отождествляющее в известном отношении Бога с миром, в котором Бог предстает не как какая-то конкретная сущность, а как некое универсальное присутствие

В) Пантеизм – учение, отождествляющее в известном отношении Бога с миром, в котором Бог предстает не как какая-то конкретная сущность, а как некое универсальное присутствие

Подберите правильный ответ

Задание №12

Верны ли определения?

А) Религиозное сознание имеет два уровня – обыденный и концептуальный

В) Религиозное сознание имеет два уровня – научный и обыденный

Подберите правильный ответ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Культура. Религия. Толерантность/Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520739>
2. Бабинов Ю.А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>
3. Аринин, Евгений Игоревич. Философия религии : учебное пособие : в 3 ч. / Е. И. Аринин ; Владимирский государственный университет (ВлГУ) .— Владимир : ВлГУ, 2009-2015. Ч. 2, кн. 2: Философское понимание религии в "кафолической еkkлeсии" .— 2013 .— 110 с.

б) дополнительная литература:

1. Душина, Т. В. Социальные факторы религиозно-философской рефлексии [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Душина, А. А. Лагунов. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. - 158 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421499>
2. Горностаева, Л.Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс [Электронный ресурс]: Монография / Л.Г. Горностаева. - М.: РАП, 2013. - 150 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517159>
3. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 488 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017667.html>
4. Соловьев К. А. Религиоведение/Соловьев К.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. / znanium.com/catalog.php?bookinfo=502714

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
2. «Золотая философия» // www.philosophy.allev.net
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническое обеспечение дисциплины «Философская аксиология» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ.

Лекционные занятия проходят в аудитории № 210, 600014, г. Владимир, просп.

Строителей, д. 3/7, 2-й этаж 3-го корпуса.

Аудитория «Свеча»,

количество студенческих мест: 50, площадь: 54 м²,

оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки «Философия религии и религиоведение».

Рабочую программу составил: д.ф.н., проф. Аринин Е.И., к.ф.н., доцент Андреева Л.С.

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 129 от 03.06.2015 года.

Программа переутверждена: Заведующий кафедрой _____

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра «Философии и религиоведения»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки


(подпись) Аришкин Е.И.
инициалы, фамилия
« 20 » июня 20 16

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Философия религии и религиоведение

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2016

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философские проблемы религиозоведения»**

Формируемые компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: сущность и основные характеристики комплексных исследований	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований
УМЕТЬ: применять методы проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Общие, но не структурированные знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	предвинутый	высокий
ЗНАТЬ: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
УМЕТЬ: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение применения методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
<p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях философской науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований</p>
<p>УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>	<p>В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения</p>	<p>Сформированные умения поиска (выбора) эффективных методов решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли</p>

ЗНАТЬ основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений
--	--	---	--

Форма промежуточной аттестации: зачет, год обучения – 2 год

Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины			
1.	Понятие «науки о религии».	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Тестирование 1
2.	Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	
3.	Проблема исследовательской позиции религиоведа	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	
4.	Проблема определения религии	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Тестирование 2
5.	Проблема происхождения религии.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	
6.	Классификация религий в современном религиоведении	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	
7.	Проблема изучения религиозного опыта. Проблема понятия «религиозный опыт».	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Тестирование 3
в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта			
1.	Понятие «науки о религии».	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Собеседование 1
2.	Место религиоведения в системе современного гуманитарного знания.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Собеседование 2
3.	Проблема исследовательской позиции религиоведа	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Тест 1
4.	Проблема определения религии	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Тест 2
5.	Проблема происхождения религии.	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Собеседование 3
6.	Классификация религий в современном религиоведении	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Собеседование 4
7.	Проблема изучения религиозного опыта. Проблема понятия «религиозный опыт».	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Собеседование 5

Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины		
Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1	Вопросы к зачету

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философские проблемы религиоведения»

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Банк тестовых заданий

Задание №1.

___ представляет собой единство двух сторон – наличного предмета, действия, слова и значения: наличный предмет, действие, слово представляют значение, отличное от их непосредственного значения

Символ

Задание № 2

___ сознание утверждает абсолютную силу слова
Религиозное

Задание № 3

___ – архиепископ шведской церкви и канцлер университета в Упсале, один из видных феноменологов религии

- *Зёдерблом*

Задание № 4

___ – немецкий философ, основатель феноменологии

- *Гуссерль*

Задание № 5

«Обнаружение созданных посредством религиозных верований и практики религиозной жизни психологических стимулов, которые указывали направление поведению и удерживали индивидуум в нем» является главным для

1. М.Вебера
2. З.Фрейда
3. Ф.Мюллера

Задание № 6

Верны ли определения?

А) Адаптация – это приспособление общества к внешним условиям, к среде существования, прежде всего природной

В) Инерция – это приспособление общества к внешним условиям, к среде существования, прежде всего природной

Подберите правильный ответ

Задание № 7

Верны ли определения?

А) Денотат – множество онтологически артикулированных предметов, обозначаемых данным именем

В) Синонимы – множество онтологически артикулированных предметов, обозначаемых данным именем

Подберите правильный ответ

Задание № 8

Верны ли определения?

А) Имена религиозной лексики можно разделить на две группы

В) Имена религиозной лексики можно разделить на три группы

Подберите правильный ответ

Задание № 9

Верны ли определения?

А) Интенциональность – в средневековой схоластике – целесообразность; смысловая направленность духовного познания; в феноменологии Э.Гуссерля – направленность сознания на предмет

В) Трансцендентность – в средневековой схоластике – целесообразность; смысловая направленность духовного познания; в феноменологии Э.Гуссерля – направленность сознания на предмет

Подберите правильный ответ

Задание № 10

Верны

ли

определения?

А) Конформистский фидеизм – это принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять её требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей

В) Нонконформистский фидеизм – это принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять её требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей

Подберите правильный ответ

Задание № 11

Верны

ли

определения?

А) Пантеизм – учение, отождествляющее в известном отношении Бога с миром, в котором Бог предстает не как какая-то конкретная сущность, а как некое универсальное присутствие

В) Пантеизм – учение, отождествляющее в известном отношении Бога с миром, в котором Бог предстает не как какая-то конкретная сущность, а как некое универсальное присутствие

Подберите правильный ответ

Задание № 12

Верны

ли

определения?

А) Религиозное сознание имеет два уровня – обыденный и концептуальный

В) Религиозное сознание имеет два уровня – научный и обыденный

Подберите правильный ответ

Задание 13

К функциям религии относится ...

сознание

мировоззрение

компенсация

деятельность

организация

Задание 14.

Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ...

фрейдизму

позитивизму

марксизму

окультизму

Задание 15 Термин «естественная теология» применяется для обозначения

• конфессиональных философско-религиозных построений

Задание 16. Нуминозный (по Юнгу):

• священный

Задание 17. Согласно Канту, априорное знание — это:

• знание, предшествующее опыту

Задание 18. Принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять ее требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей, — это:

- конформистский фидеизм

Задание 19. Религиозный опыт разделял на опыт нуминозный и мистический

- Н. Сартр

Задание 20. В своем учении Эриугена делит все сущее на:

- 4 категории

Задание 21. Климент Александрийский говорит о том, что ...

- истина заключена в вере, наука выполняет вспомогательную роль

Задание 22. Гегель считал истинной, совершенной религией

- христианство

Задание 23. Эстетической ступени развития индивида соответствует (по Кьеркегору):

- отчаяние-слабость

Задание 24. Карл Ясперс получил в Гейдельбергском университете профессию

- врача-психиатра

Задание 25. Истинная добродетель принадлежит, согласно учению Ф. Ницше

- аристократическому меньшинству

Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

Собеседования по предложенным ситуациям

1. Философия религии в широком смысле; два условия её формирования.
2. Философия религии в узком смысле; её специфика и основные характеристики.
3. Цель и принципы философии религии.
4. Философия религии и религиозная философия. Философия религии и теология.
5. Понятие научного религиоведения; его специфика.
6. Время и условия оформления религиоведения в отдельную научную дисциплину.
7. Состав научного религиоведения.
8. Проблема определения религии. Условия адекватного определения религии.
9. Основные гипотезы происхождения слова «религия».
10. Источник религии: основные типы религиозной интерпретации.
11. Источник религии: основные типы нерелигиозной интерпретации.
12. Политическая гипотеза о начале религии; два её вида.
13. Натуралистическая гипотеза: анимизм.
14. Философско-религиозная концепция Б. Спинозы.
15. Натуралистическая гипотеза: теории адаптации.
16. Концепция религии Э. Дюркгейма.
17. Концепция религии З. Фрейда.
18. Концепция религии Л. Фейербаха.
19. Религия как чувство: теория Ф.Д. Шлейермахера.
20. Религия как мораль: теория И. Канта.

21. Религия как мышление: теория Г.В.Ф. Гегеля.
22. Религия как вера в русской религиозной философии

Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании по предложенным ситуациям

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владеет основными терминологическими определениями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ

1. Понятие «гуманитарных наук», их границы и объекты.
2. Возникновение науки о духе. Теоретические принципы гуманитарных наук (Кант, Гегель, Конт, Дильтей, Риккерт, Кассирер).
3. Принципы исследования объекта в науках о человеке.
4. Понятие «рациональности» и его границы.
5. Возникновение религиоведения; проблема «естественной религии».
6. Объем и содержание понятий Religionswissenschaft и Religious Studies.
7. Предмет, объект и задачи религиоведения.
8. Религиоведение и теология: общее и особенное.
9. Проблема конфессиональной ориентации религиоведа
10. Проблема определения религии как основной предмет религиоведения.
11. Подходы к происхождению религии.
12. Эволюционный подход к классификации религий
13. Языковая картина истории религий Ф.М.Мюллера.
14. Традиция этнорелигиоведения.
15. Классификация религий Гегеля.

16. Современные классификации религий
17. Проблема понятия «религиозный опыт».
18. Религиозный опыт как объект исследования и его особенности.
19. Мистика в религии и возможности ее изучения.
20. Попытки изучения религиозного опыта в истории религиоведения. У. Джеймс о феномене и структуре религиозного опыта.
21. Трансперсональная психология и ее методология изучения религиозного опыта.
22. Дискуссии о возможностях и пределах научного изучения религиозного опыта

**Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине «Философские проблемы религиоведения»
ЗАЧЕТ**

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философские проблемы религиоведения» составил

к.ф.н., доцент каф. «Фир» Андреева Л.С.

(должность, ФИО)



(подпись)