

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра «Философия и религиоведение»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) подготовки Социальная философия

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед,час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108	36			72	зачет
Итого	3/108	36			72	зачет

г. Владимир

2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специфика и структура социального познания» формирование у аспирантов знаний, общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности; является освоение современных знаний в области философских проблем социально-гуманитарных наук.

Задачи курса

Задачами изучения дисциплины является: анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарном познании, получение представлений о тенденциях исторического развития социально-гуманитарных наук и выявление специфики социального познания и дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Специфика и структура социального познания» является вариативной дисциплиной учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности «Социальная философия».

Являясь генетическим продолжением и углублением общетеоретических курсов, изучение проблем методологии социального познания должно способствовать более глубокому пониманию *социальных* феноменов и процессов, позволяя высветить такие грани и особенности рассматриваемых проблем, которые ускользают от внимания при поверхностном анализе. Знакомясь с логикой и основными формами современной научной рациональности, анализируемыми в данном курсе, аспиранты учатся анализировать многообразную сеть сложных социальных связей и опосредований, без понимания чего немыслима практическая деятельность будущих ученых, социальных философов и аналитиков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– следующие **универсальные компетенции:**

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

- **профессиональные компетенции:**

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: содержательную специфику и структуру предметного поля теории социального познания и философии науки.

Уметь: формулировать и обосновывать нравственные императивы, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как аксиологические

основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;

Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально- гуманитарного познания.	2	4	-		7	Доклад
2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	2	4	-		7	
3	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	2	4	-		7	Доклад
4	Время, пространство, хронотон в социальном и гуманитарном знании.	2	4	-		7	
5	Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	2	4	-		7	Доклад
6	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	2	4	-		7	
7	Факт и артефакт в социальном исследовании.	2	4	-		7	Доклад
8	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	4	-		7	
9	Основные исследовательские программы.	2	4	-		7	Доклад
10	Возрастание роли знания в обществе.	2	--	-		9	
	ИТОГО:	108	36			72	Зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Особенности объекта социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания. Понятие социально-гуманитарного познания. Включенность субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.

Коллективный субъект познания, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.

Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания

Тема 2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Понятие ценности. Основные философские теории ценности. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностей нейтральности» в социальном исследовании.

Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира в социально-гуманитарном познании.

Тема 3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). История как форма проявления жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Тема 4. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Социальное и культурно-историческое время. Объективное и субъективное время.

Пространство в гуманитарном познании. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарном пространстве.

Тема 5. Коммуникативность в науках об обществе и культуре Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Специфика постижения истины в социально-гуманитарном познании. Истина и правда. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Понятия «вера», «достоверность», «сомнение». Диалектика веры сомнения. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Конструктивность роли веры как условия «бытия» среди других людей (Л. Витгенштен). Вера и истина. Философская вера.

Тема 6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Типы и методы научного объяснения. Понимание в социально-гуманитарных науках.

Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.

Тема 7. Факт и артефакт в социальном исследовании.

Понятие факта и артефакта и их философская интерпретация: смысл опыта; «живой опыт» и суждения опыта. Психологические аспекты опыта: иллюзии и фантазии. Формы и продукты познания в когнитивной психологии. Социальные аспекты опыта как (1) последствия его социальной трансляции, (2) порождения в процессе коммуникации, (3) концентрация на технических носителях как его модификация. Роль языка как интересубъективного носителя опыта. Специфика научных аспектов опыта: формулировка вопросов, особый язык, структура действия и аппарат восприятия. Особые способы концентрации научного опыта и трансформация его в исследовательских процедурах. Формирование понятий как продукт научного и повседневного взаимодействия (современные исследования социологии науки – К.Кнор-Цетина, Б.Латур) Реальность, обнаруживаемая в ходе эмпирического исследования как артефакт. «Объективность» и «истинность» артефактов.

Тема 8. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Понятие «вера», «достоверность», «сомнение». Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Истина и правда. Философская вера.

Тема 9. Основные исследовательские программы.

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские Программы. Разделение социальных и гуманитарных наук: по предмету, методу, исследовательским программам. Методы социальных и гуманитарных наук.

Тема 10. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

Формирование дисциплинарного корпуса социально-гуманитарных наук в контексте трансформации общественной жизни. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «Специфика и структура социального познания» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры Философии и религиоведения имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий студент может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за гуманитарным институтом.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, студент в роли преподавателя);
3. Использование электронных учебников, онлайн тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Темы докладов

1. Особенности объекта социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания.
2. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
3. Коллективный субъект познания, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.
4. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания
5. Основные философские теории ценности. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
6. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностей нейтральности» в социальном исследовании.
7. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
10. Специфика постижения истины в социально- гуманитарном познании.
11. Вера и истина. Философская вера.
12. Типы и методы научного объяснения.
13. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
14. Понятие факта и артефакта и их философская интерпретация: смысл опыта; «живой опыт» и суждения опыта.
15. Роль языка как интересубъективного носителя опыта.
16. Формирование понятий как продукт научного и повседневного взаимодействия (современные исследования социологии науки – К.Кнор-Цетина, Б.Латур)
17. Реальность, обнаруживаемая в ходе эмпирического исследования как артефакт. «Объективность» и «истинность» артефактов.
18. Понятие «вера», «достоверность», «сомнение».
19. Разделение социальных и гуманитарных наук: по предмету, методу, исследовательским программам.
20. Формирование дисциплинарного корпуса социально-гуманитарных наук в контексте трансформации общественной жизни.

Вопросы к зачету

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного научного знания и ее социокультурная обусловленность.
2. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
3. Философия как интегральная форма социально-гуманитарного знания.
4. Соотношение социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.
5. Объект и предмет познания социально-гуманитарных наук.
6. Специфика социального познания.
7. Понятие субъекта социально-гуманитарного познания.
8. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
9. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия «жизнь».

10. История человечества как форма проявления жизни.
11. Социальное и культурно-историческое время.
13. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарном пространстве.
14. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.
15. Специфика постижения истины в социально-гуманитарном познании.
16. Типы и методы научного объяснения.
17. Понимание в социально-гуманитарных науках.
18. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
19. Вера, сомнение и доказательное знание в социально-гуманитарных науках.
20. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
21. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные (по предмету, по методу, по исследовательским программам).
22. Методы социальных и гуманитарных наук (общая характеристика).
23. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
24. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Л.Е. Моториной, Ю.В. Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
2. Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса: Монография / А.М. Орехов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 172 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475465>
3. Павленок П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

б) дополнительная литература:

1. Чупров В.И. Отношение к социальной реальности в российском обществе: социокультурный механизм формирования и воспроизводства: Монография / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=433831>
2. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 335 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442971>
3. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>
4. История и философия науки [Электронный ресурс] : Учебное пособие для аспирантов юридических специальностей / Под ред. С.С. Антюшина. - М.: РАП, 2013. - 392 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517342>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru

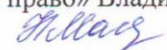
2. «Золотая философия» // www.philosophy.allev.net
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническое обеспечение дисциплины «Специфика и структура философского знания» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Лекционные занятия проходят в аудитории № 210 количество студенческих мест: 50, площадь: 54 м², оснащение: мультимедийное оборудование (проектор NEC NP 115, экран настенный, ноутбук HP 6910p T8300).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и направленности (профилю) подготовки «Социальная философия».

Рабочую программу составил д.ф.н., проф. Аринин Е.И. 

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФилР
протокол № 12а от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой  Аринин Е.И.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления ФилР

Протокол № 12а от 03.06.2015 года

Председатель комиссии Аринин Е.И. 

(ФИО, подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра «Философия и религиоведение»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Социальная философия

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Специфика и структура социального познания»

Формируемые компетенции:

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества).

Форма промежуточной аттестации: зачет, год обучения – 2 год

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Общие, но не структурированные знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические знания о принципах работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ВЛАДЕТЬ: навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
---	--	--	---

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о методах планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
УМЕТЬ: применять методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение применения методов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

	и личностного развития		
--	------------------------	--	--

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования в области Философии	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания образования в области Философии	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики модуля дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности программы
ЗНАТЬ нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию модуля дисциплин в области Философии	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в области Философии

Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины			
1.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально- гуманитарного познания.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Тестирование 1
2.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
3.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
4.	Время, пространство, хронотон в социальном и гуманитарном знании.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Тестирование 2
5.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
6	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Тестирование 3
7	Факт и артефакт в социальном исследовании.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
8	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Тестирование 4
9	Основные исследовательские программы.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
10	Возрастание роли знания в обществе.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	
в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта			
1.	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально- гуманитарного познания.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 1
2.	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 2
3.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 3
4.	Время, пространство, хронотон в социальном и гуманитарном знании.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 4
5.	Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 5
6	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 6
7	Факт и артефакт в социальном	УК-3, УК-5,	Собеседование 7

	исследовании.	ПК-1, ПК-4	
8	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 8
9	Основные исследовательские программы.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 9
10	Возрастание роли знания в обществе.	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Собеседование 10
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-4	Вопросы к зачету

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Специфика и структура социального познания»

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Банк тестовых заданий

Ценностные ориентации

- усваиваются в процессе социализации
- носят конкретно-исторический характер
- основываются на научном мышлении
- выступают важным фактором, регулирующим мотивацию личности
- формируются исключительно общественной средой

Внешняя соотнесенность человека с социумом выражается в:

- ролевых ожиданий
- системе социальных статусов
- совокупности диспозиций
- моделях ролевого поведения

Специфика гуманитарного материала:

- индивидуализирован
- слабо поддается структурированию и типологизации
- в плане языка, может быть разделен на два пласта: один имеет отношение к обществу, другой – непосредственно к человеку
- легко находит свое выражение в «точном языке»
- достаточно быстро поддается процедурам унификации и категоризации

Применение математических средств к изучению социальных явлений называется методом

- идеализации
- герменевтики
- идеографии
- социометрии

«Эффект Эдипа»

- проявляется в том, что прогноз неоднозначен для различных социальных субъектов
- означает, что оценивать на истинность следует только объективное содержание знания, заключенного в прогнозе
- должен учитываться при определении истинности прогностической информации
- обнаруживает абсолютный субъективный релятивизм в оценках истинности

Б.Скиннер

- понимает поведение человека как совокупность двигательных, вербальных и эмоциональных реакций на воздействия внешней среды
- определяет главным вопросом социально-гуманитарных наук самоактуализацию и самореализацию человеческой личности
- исследует вопросы манипуляции человеческой личностью
- рассматривает человеческое поведение в схеме «стимул - побудительные факторы - реакция»

В зависимости от социальной значимости и веса выделяются ___ и ___ статусы

- вспомогательные
- приобретенный
- традиционный
- главный

В рамках социологического и социально-психологического подхода к личности созданы следующие концепции:

- концепция социального поведения
- формационная теория
- цивилизационная концепция
- ролевая концепция личности

Дж.Морено различает следующие виды ролей:

- статические
- психосоматические
- психодраматические
- динамические
- социальные

Идеализация в гносеологии

- является видом абстракции
- связана с типологическим описанием
- процесс абстрагирования, в результате которого выделяется общее свойство исследуемых объектов
- предполагает мысленную реконструкцию предмета посредством отвлечения от некоторых его свойств или дополнения их

Классическую теорию характеризует следующее:

- основная функция - идеологическая
- в объяснительный каркас теории входят интерпретации
- каркас теории образуется рядом взаимосвязанных постулатов, объясняющих действительное состояние объекта
- основной способ соединения объяснительной и предсказательной функций - дедуктивный

Механизмы социализации:

- типизация
- классификация
- институционализация
- индивидуализация

Основание субстанционального подхода к определению сущности человека - определенный тип

- активности
- поведения
- психических процессов
- психических свойств

Основания теоретических конструктов социального знания, обеспечивающих их связь с действительностью, - это

- значения
- смыслы
- идеалы
- императивы
- предметные связи
- отношения

Основой категории «общественно-экономическая формация» является такая идеализация как «__»

- культура
- политическая система
- цивилизация
- форма собственности

Особенности марксистской теории:

- неразделимость объяснительной и предсказательной частей осевого каркаса
- сознательный отход от теоретической установки на производство запасных предсказаний
- индукция как основной принцип умозаключений
- вероятностный характер прогнозов
- ведущая функция - объяснительная

Особенности неклассических теорий:

- отдельно существуют законы теории и прогнозы
- использование такой познавательной процедуры, как интерпретация
- осевой каркас теории содержит только объяснительные принципы
- непосредственная включенность наблюдателя в объект исследования

Переход от теоретических конструктов «копытным» данным в социальном познании обеспечивается:

- мысленными экспериментами

- лексическими правилами комбинирования единиц языка
- особыми правилами содержательно-исторического вывода
- формальными операциями со знаками

Понимание как метод познания разработан М.Вебером в рамках

- социальной герменевтики
- философской герменевтики
- структурного функционализма
- понимающей социологии

Понимание относительности собственных результатов научного поиска, осознание того, что в общественности возможно существование множества альтернативных решений научной проблемы, – это принцип

- плюрализма
- этичности
- автономности
- условности

Понятия «статус», «социальная позиция» и «социальная роль» в научный оборот впервые были введены

- Р.Мертоном
- Р.Линтоном
- Дж.Мидом
- Э.Дюркгеймом

Предсказания социальной науки __

- ни при каких условиях, кроме объективных, не могут быть использованы
- формулируют актуальные ценностные императивы текущей практической деятельности
- задают запасную версию состояния объекта
- всегда реализуются в практической жизни

Представители концепции социального поведения:

- Р.Линтон
- Ч.Кули
- Дж.Хоманс
- Б.Скиннер
- Дж.Мид

Принцип аполитичности в социальной теории предполагает:

- систему запретов на использование идеологием
- ориентацию на массовое сознание
- учет общественного мнения
- познавательную автономность, самодостаточность

Принцип терпимости как методологическое правило научной теории предполагает:

- самодостаточность теоретических схем
- этическую толерантность к продуктам научного творчества
- отсутствие неприятия к инакомыслию
- восприимчивость к аргументам
- реалистичность авторских точек зрения

Прогностическая функция социальной науки заключается в:

- обеспечении основы взаимодействия людей
- установлении ценностных характеристик существующей социальной реальности
- формулировке регламента общественных отношений и деятельности
- предсказании определенных качеств возможного состояния социальных объектов и явлений в будущем

Ритуалы как средства, облегчающие сложности освоения нового статуса и комплекса ролей, в начале XX в. рассматривал

- Э.Фром
- Т.Парсонс
- А.Геннеп
- Э.Дюркгейм

Ролевая теория личности является результатом синтеза следующих наук:

- социологии
- биологии
- культурной антропологии
- культурологии
- социальной психологии

С позиции герменевтики, понятие – это значит:

- абстрагироваться от чужой субъектности
- отказаться от языка абстракций
- постичь значение «другого» в контексте общего мировоззрения того общества или группы, которые его породили
- выявить цели и намерения индивидуально действующих объектов

Системные качества и свойства человека, с точки зрения категорий общего (всеобщего), особенного, единичного, выражает __ подход

- функциональный
- структурный
- формально-логический
- субстанциональный

Совокупность ролевых отношений личности, определяемых ее социальным статусом, в терминологии Мертона, - ролевой __»

Ответ.

Содержательные абстракции подразделяются на:

- идеальные
- абстрактные
- реальные
- формальные

Социальная теория

- движется в пространстве вещиности, а не в пространстве идеальных смыслов
- в плане формулировки, всегда условна
- должна выносить суждения о реальных фактах жизни
- занимается диагностикой социальных состояний
- говорит не о конкретных событиях, а о том, что может быть при соответствующих диспозициях

Социальное действие как систему, включающую множество актеров, которые имеют определенный статус и исполняют предписанные нормами роли, рассматривают:

- Т. Парсонс
- М. Вебер
- Н. Луман
- Р. Мертон

Специфические характеристики предмета социальной теории:

- нестандартность
- изменчивость
- внеисторичность
- неподвижность

Субъективистский подход

- не проводит разграничения между социальной ролью и ее актором
- способствует «снятию» социально-стереотипных масок, которыми общество наделило определенные роли и их исполнителей
- обнаруживает интерес к разным формам социальной дискриминации
- существенно не меняет фокус интереса исследователя

Фундаментальная теория

- создает базу для формирования частных теорий
- обеспечивается образованием предельно общих, информативно емких понятий
- представляет собой крайне опосредованное воссоздание действительности
- концептуализирует выделенные фрагменты предметных областей

- опирается на интер- и метатеоретические соображения, в частности, на соображение непротиворечивости, замкнутости, гомогенности, полноты, красоты

Характер соотношения теории с отображаемым ею фрагментом действительности можно определить как:

- поэлементный
- целостно-системный
- нормативный
- дискурсивный

Ценностные императивы текущей практической деятельности ___

- определяются путем абстрагирования от реальной жизни
- иногда формулируются вместе с предсказаниями теории
- могут вырабатываться определенной политической, социальной и иной практикой
- всегда подразумеваются наукой

Частная теория

- полностью противостоит фундаментальной теории
- возникает как переработка конкретных концептуальных моделей
- соотносится с каким-то выделенным подмножеством явлений, не покрывающим всех элементов множества, к которому принадлежит
- проводит концептуализацию различных проблемных областей

Язык абстракций (обобщения, гипотезы, объяснения) в процессе понимания

- используется на этапе эмпирического сбора материала
- является дополнительным способом познания
- не используются на этапе первичного анализа
- является базовым на всех этапах познания индивидуального

Закономерность общественного развития осуществляется

- в соответствии с Промыслом, что исключает свободу и ответственность человека
- через реализацию потребностей людей
- независимо от социальной деятельности и воли людей
- через усилия воли людей, их интеллекта и чувств

Значение категорий «необходимость» и «случайность» своими истоками уходит в ___ сознание

- обыденное
- мифологическое
- религиозное
- художественное

При содержательном описании поведения системы, исследователь

- отбрасывает конкретное содержание рефлексии
- фактически идентифицирует себя с рефлексией
- становится, в некотором смысле, элементом той системы, которую он изучает
- ограничивается описанием эстафетных механизмов поведения системы

Принцип дополнительности был сформулирован

- Н.Бором
- М.Вебером
- Т.Парсонсом
- Ю.Хабермасом

Принцип рационального плюрализма

- взятый в отдельности от принципа рационального монизма, дает одностороннее и искаженное представление о рациональности
- допускает существование различных систем рациональности
- сводит все виды рациональности к их общей основе
- предохраняет рациональность и рациональную критику от «несоизмеримости» систем рациональности

- позволяет считать несводимые друг с другом системы рациональными, несмотря на различия между ними

Свобода исторически

- формальна
- относительна
- абсолютна
- конкретна

«Коллективный языковой фонд» гуманитарного познания

- включает терминологический арсенал теории культуры, антропологии, психологии
- предполагает герменевтическую деятельность
- предназначен для объяснения
- образуется обществоведческой лексикой; относится к экономике, истории, социологии, политологии

«Параллельные типы» социологии отличаются друг от друга

- набором исследуемых фактов
- методами исследований
- принимаемыми парадигмами
- описанием и объяснением фактов

Автор работы «К логике социальных наук» - это

- К.Маркс
- Т.Адорно
- Ф.Энгельс
- К.Поппер
- Г.Гадамер

Автор теории ролевых и статусных наборов - это

- Дж.Мид
- Ч.Кули
- Р.Линтон
- Р.Мертон

Автор утверждения «Человек – центр всей методологии» - это

- Фихте
- Шеллинг
- Фейербах
- Гегель

Базис гипотезы – это

- данные, полученные из наблюдения, экспериментально или другими способами
- исходное, накопленное наукой знание
- осознаваемое, но не объясняемое наличным знанием, затруднение
- несогласованность знания и некоторых полученных наукой фактов

В научной лексике, метафора – это:

- аналогия
- аксиоматический компонент индукции
- троп
- мифология

В обычной, повседневной речи смысл – это

- предназначение, конечная цель (ценность) чего-либо
- направленность к чему-либо
- целостное содержание какого-либо высказывания, несводимое к значениям его элементов
- синоним значения, которое есть содержание, связываемое с тем или иным выражением (слова, предложения, знака и т.п.) некоторого языка

В плане субъект-объектных отношений, в современной социальной науке заметны следующие тенденции:

- снижение значимости субъективного фактора
- методология понимается как нечто внешнее, навязанное человеку
- усиление регулятивного характера ценностей
- предметом социальной теории становится «рукотворная и перманентно-созидаемая реальность, отягощенная личностным, гуманитарным началом»
- ориентация на ценностно-смысловые параметры в их индивидуализирующей форме

В рамках концепции Р. Линтона,

- статус (или позиция) понимается как структурная единица, определяющая место индивида в социальной структуре
- роль характеризуется определенной совокупностью прав и обязанностей
- роль приводит в действие статус личности
- роль определяется как «нормативный аспект статуса»

В современной интерпретации понятие «социальная роль» означает:

- определенный круг прав и обязанностей
- совокупность требований, предъявляемых к определенному статусу (позиции)
- искусственность поведения
- образец поведения личности
- аспект реализации статуса

Внутренний уровень методологии социального познания образуют методы

- общенаучные
- философские
- непосредственно обусловленные специфическим предметом гуманитарного познания
- естественных наук
- вненаучные

Воображение

- может быть репродуктивным и творческим
- может определяться как «образная память»
- всегда опирается в какой-то мере на прошлый опыт
- имеется лишь тогда, когда течение образов перестает быть произвольным изменением
- всегда предполагает некоторую независимость от непосредственно данного
- сознательно отграничивает воспроизведение от любого произвольного фантазирования

Всеобщие ценности и стандарты поведения, которые формируют у каждого члена группы индивидуальный Я-образ, в концепции Мида охватываются понятием «__»

- Зеркальное Я
- Чужой
- Я-концепция
- обобщенный другой

Гегель о соотношении закона и явления:

- явление содержит в себе не только закон, но и момент самодвижущейся формы
- закон выражает в явлении единичное, индивидуальное, уникальное
- явление - часть закона
- всякое явление есть цельность, тотальность
- закон всегда узок, неполон, приближителен

Гипотезы

- предполагают в качестве основания наличие обоснованной теории
- создаются для объяснения еще не совсем понятных фактов, явлений, событий
- выступают частной формой развития научного знания
- появляются как результат накопления научного знания (материала)

Гуманистическая ориентация качественной социологии

- заключается в объективном осмыслении отношения «человек-общество»
- указывает на невозможность осознанного выбора собственного пути в рамках предписанной роли
- расширяет социальные функции социологии
- демонстрирует зыбкость всех идентификаций, предписываемых обществом
- показывает, что каждую роль можно играть сознательно или слепо

Дж.Мид уделяет основное внимание

- освоению ролей в процессах межличностного взаимодействия
- изучению ролевого плюрализма
- научению
- описанию социокультурной природы ролевого поведения

Диалог

- предполагает способность воспринять основания иных позиций
- в конструктивной полемике с другими подходами предполагает высокую ответственность
- осуществляет естественное человеческое стремление: понять и быть понятым
- строится на том основании, что любая проблема в принципе может быть решена на основе его собственных исходных предпосылок
- как форма устного общения, не может быть закреплена в письменном виде

Диалогическая сущность социального познания выражается в

- интерпретации
- понимании
- объяснении
- инверсии

Знак отражается в сознании человека в виде __ или

- значения
- слова
- символа
- предложения

Идеализация позволяет:

- раскрыть тенденции развития объекта, обосновать его переход в иное качество
- освободить изучаемые объекты от случайного и второстепенного
- рассмотреть объект в том виде, в каком он встречается в реальности
- усложнить явления и процессы
- обнаружить в явной форме сущность объекта

Идеализированные объекты являются:

- «теоретической мысленной конструкцией, необходимой науке как масштаб, с которым можно соотнести реальность»
- необходимым условием создания строгой научной теории
- предельным основанием любого понимания
- выражением формальных признаков предмета или явления
- фиктивными, несуществующими и неосуществимыми в действительности объектами

Интерпретация предполагает:

- согласование интерпретации с принятой идеологической позицией
- игнорирование скрытых, неосознаваемых, нерелевантных механизмов коммуникации
- критическое рассмотрение предпосылок познания
- отношение к объекту интерпретации как к вещи
- достижение взаимопонимания в рамках диалогической ситуации
- адекватное воспроизведение содержания изучаемого объекта

Историцизм

- в методологическом плане является результатом абсолютизации партикуляризма
- утверждает способность разума влиять на любые социально-исторические процессы

- подчиняет волю индивида макросоциальным закономерностям
- противоречит центральной идее критического рационализма

Исходя из потребностей субъекта, различают следующие виды ценностей:

- положительные и отрицательные
- моральные, экономические, политические
- общества, народа, класса, партии, коллектива
- религиозные
- большие и малые

К концептуальной модели в социальном знании применим, в полной мере, только принцип

- соответствия
- репрезентативности
- трансляции
- подобия

Категории «необходимость» и «случайность»

- конкретизируют представление о характере зависимости конкретного явления
- по своей природе тождественны
- не соотносимые категории
- используются для определения характера развития в цепи «причина – следствие - причина»
- выражают различную степень обусловленности явления

Категории, являющиеся необходимой предпосылкой для понимания внутренней природы социального бытия:

- закон
- эволюция
- ценности
- смысл

Конвенциональная роль (в типологии Шибутани) – это:

- модель поведения, определяемая взаимодействием людей друг с другом
- требование к действующему лицу, чтобы оно всегда представляло себя на месте другого человека
- особая модель поведения, реализация которой ожидается и требуется от человека в данной ситуации
- предписанный (средой или системой) шаблон поведения

Культурные действия

- являются антиподом самости человека
- делают социальное познание глубоко метафоричным
- структурируют целостность своего существования в условиях принуждения и санкций
- это мир, произведенный самодетельным индивидом

Математические методы в социальном познании

- являются основными
- основательно используются в социологии, экономике
- наиболее активно используются в истории, искусствоведении
- все больше связывают с теорией нечетных множеств

Материальный предмет, выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета и используемый для приобретения, хранения и переработки сообщений (информации, знания), - это

- смысл
- метафора
- знак
- образ

Метафора предполагает:

- непосредственное выражение мысли, адекватное сообщение истины
- использование слова по его прямому назначению
- преобразование смысловой структуры слова
- выявление наиболее значимых моментов, определяющих (логически и культурно) условия, возможности идентифицировать два объекта

Метафора является

- необходимым, и неотъемлемым элементом познавательного процесса в науке
- только функциональной частью научного языка
- средством синтезирования различных значений и их перевода из одной системы значений образного ряда в другую
- вспомогательной формой образности в искусстве

Методология социального познания

- обособлена от других форм и уровней знания
- должна представлять собой целостное единство любых и всяких методологических подходов на основе принципа «все дозволено»
- в своем применении всегда модифицируется в зависимости от конкретных условий ее реализации
- это, как правило, эклектический набор различных принципов, методов, приемов
- есть целостная, органическая система

Модельный этап формирования научно-теоретического знания —

- воспроизводит, воссоздает реальные связи и отношения в абстрактном поле
- требует использования вероятностно-статистических методов исследования
- характеризуется чистым теоретизированием, «отрывом» от реальных явлений
- устанавливает между моделью и изучаемым объектом челночную связь, обуславливающую появление серии моделей

Мыслительное конструирование понятий об объектах, процессах и явлениях, не существующих в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире, — это процесс

- идеализации
- прогнозирования
- моделирования
- классификации

На дескриптивном этапе формирования научно-теоретического знания

- формулируется система терминов, понятий, принципов
- создается адекватная концептуальная лексика
- рассматриваются максимально существенные пласты реальности
- задается направленность науки в целом

Наглядное содержание образа

- является только пластическим выражением мышления
- есть символ или знак мысли
- является результатом интеллектуализации образа
- образует с мышлением единство; не растворяется в мышлении (так же, как и мышление не растворяется в образе)

Наглядные элементы включаются в познавательный процесс в виде:

- слов, схем
- отвлеченных значений слова
- обобщений
- образных представлений о вещах и их свойствах

Наиболее полно статусно-ролевая структура личности описана в ролевой теории и

- бихевиоризме
- функционализме
- философии жизни

- структурализме

Направление критики на некоторый объект, понимаемый как систематическое единство всех смысловых взаимосвязей входящих в него элементов, называется рациональным

- холизм
- конструктивизм
- индивидуализм
- шовинизм

Научная теория __

- возникает вследствие прямого обобщения опытных данных
- представляет собой тезис (или систему тезисов) и совокупность доказывающих его аргументов
- требует наличия исходных интеллектуальных предпосылок
- функционирует отдельно от других, нетеоретических, форм сознания

Научно обоснованные предположения о будущем состоянии социальной реальности в целом или ее отдельных элементов есть __ функция социальной науки

- коммуникативная
- прогностическая
- идеологическая
- интегрирующая

Начало использования идеализированных объектов в социальной науке относится к: __ в (вв.)

- началу XIX
- концу XIX – началу XX
- середине XIX
- концу XVIII

О гипотезе правильны следующие утверждения:

- всякая гипотеза есть предположение; всякое предположение можно назвать гипотезой
- гипотеза частично обоснована наличным знанием, вероятность которого требует дальнейшего обоснования
- в процессе обсуждения проблемы гипотеза должна быть либо доказана, либо опровергнута, либо подтверждена фактами
- подтвержденная фактами, но недоказуемая гипотеза не может стать новым постулатом теории

О научном предвидении правильны следующие утверждения:

- не претендует на абсолютно точное и полное знание будущего
- носит характер пророчеств
- выводится, как правило, из субъективных желаний и оценок, из моральных требований
- может быть как подтверждено, так и опровергнуто

О праксеологии правильны следующие утверждения:

- основная задача – обобщение и аккумуляция исторического опыта людей
- цель - выработка и обоснование наиболее общих норм, регулятивов любой деятельности
- цель - исследование наиболее широких обобщений технического характера
- основатель - польский философ Т.Котарбинский
- методологическая база – теория рационального действия Вебера
- представители: И.Вайс, Дж.Мид

О предмете социального познания правильны следующие утверждения:

- это сфера человеческой деятельности в многообразных ее формах
- объективный компонент – ценности, смысл
- субъективный компонент - индивидуальные интересы, цели, намерения
- не зависит от познающего субъекта

О приписанных статусах правильны следующие утверждения:

- это статусы, сформированные благодаря неконтролируемым со стороны человека характеристикам
- зависят от реальных достижений личности в конкретной области ее жизни
- не определяются аскриптивными признаками
- характерны, главным образом, для современного, «открытого» общества
- определяются по рождению, полу, возрасту, расе

Образ в процессе мыслительной деятельности

- не является носителем смыслового содержания
- фигурирует в связи с определенным значением, выраженным в слове
- является замкнутой в себе данностью сознания
- есть семантическое образование
- обозначает предмет

Общие закономерности эволюции систем:

- развитие социальной системы внутри конкретного ее этапа детерминировано ее структурой
- выбор нового состояния системы характеризуется четкой определенностью
- направление развития социальной системы предсказуемо только в точке бифуркации
- траектория, по которой эволюционирует система при изменении управляющего параметра, характеризуется чередованием устойчивых областей и неустойчивых областей

Объект гуманитарного знания образует пространство

- ценностей, смыслов
- человеческих значений
- вещных реалий
- эмпирически-фактуальных данностей

Одно из узловых концептуально значимых понятий синергетики – это

- поступательность
- сумма
- нелинейность
- закономерность

Основная парадигмальная установка начала XXI в. - __ стратегия в познании и деятельности

- диффузионистская
- психологическая
- сенсуалистская
- коэволюционная

Основной критерий практической «успешности» действия - его

- последовательность
- правильность
- целесообразность
- продуктивность

Основной метод познания социального мира отдельного человека - это

- обобщение
- идеализация
- измерение
- понимание

Основные принципы «нелинейного» мышления:

- возможность ускорения темпов развития, инициирования процессов быстрого, нелинейного роста
- протекание социальных процессов в условиях неопределенности и нестабильности
- обратимость развития

- возможность существенного воздействия отдельной личности на макросоциальные процессы
- альтернативность эволюции

Основные работы Дж.Мида собраны в книгах:

- «По ту сторону свободы и достоинства»
- «Философия действия»
- «Разум, Я и Общество»
- «Рост личности»

Основные черты новой формирующейся парадигмы социально-гуманитарного знания:

- формирование единой науки о человеке, обществе, государстве и жизни в целом
- ориентация на комплексный системный подход
- резкое сужение внутринаучной рефлексии в рамках гуманитарных наук
- увеличение дистанции между социально-гуманитарными науками и естествознанием
- тесное сближение противоположных концептуально-методологических подходов: рациональных и внерациональных, научных и вненаучных

Особенности объективных законов в гуманитарной сфере

- даются в научно-психологическом анализе личностных характеристик в строгом соответствии с реалиями эпохи
- гуманитарные законы неточны, расплывчаты; это законы-тенденции
- В.В.Ильиным определяются как «общие правила творения себя и друг друга»
- отвечают общесоциологическому критерию повторяемости

Особенности соотношения реального и идеализированного объектов:

- идеализированные и реальные объекты полностью совпадают
- разница между идеальным процессом и реальным уменьшается путем совершенствования теоретических методов установления связи между фактами
- идеализированные и реальные объекты могут быть тождественными
- то, что в объекте никогда не существует раздельно одно без другого, в процессе идеализации выступает как отдельная ступень

Особенности уникального, единичного в сфере гуманитарного познания:

- уникальное в гуманитарной сфере существует в чистом виде, само по себе
- всякое единичное, так или иначе, есть общее; содержит его в себе как момент
- уникальность социально-исторических явлений снимает необходимость выявления общего, закономерного в этой сфере
- всякое уникальное включает в себя элемент универсального

Отличительные черты идеализации:

- большая, по сравнению с другими логическими методами, степень достоверности
- отсутствие элементов объективности
- большая зависимость от субъекта
- наличие известных пределов в применении

Переход от одного теоретического конструкта к другому

- возможен только в том случае, когда исходный конструкт соответствуют определенному идеалу, но не опыту
- осуществляется в соответствии с совместимостью, когерентностью
- ставит задачи интерпретации
- требует идеологизации научной деятельности

По мнению __, предметом социального познания является «культурно-значимая индивидуальная действительности»

- М.Вебера
- Ф.Ницше
- Т.Адорно
- К.Поппера

По мнению американского философа __, такого объекта, как рациональность, вообще не существует, ее идея есть заблуждение

- Т.Котарбиньского
- И.Вайса
- М.Борна
- Н.Решера

По мнению В.В. Ильина, возможны следующие способы понимания толерантности и плюрализма

- безразличие
- невозможность взаимопонимания
- изменение индивидуальной и культурной идентичности
- «нечто, мешающее моей точке зрения»
- уважение к чужой позиции
- снисхождение к слабости других

По мнению К.Поппера,

- эпоха, в которой живут люди, представляет собой «непреодолимый барьер для объективного»
- человек может избавиться от пристрастий, сформированных традициями своего общества
- люди с крайне различными культурными предпосылками могут вступать в плодотворную дискуссию при условии, что они заинтересованы в приближении к истине и готовы выслушивать друг друга
- человек «видит своих богов и свой мир» со своей собственной точки зрения

По мнению немецкого социолога И.Вайса,

- социальное знание в практическую плоскость может быть переведено путем планомерной перестройки общественных институтов
- социальное знание в практическую плоскость может быть переведено через его восприятие и применение социальными «актерами» (практиками)
- технико-практические возможности обществознания растут по мере его приближения к непосредственному жизненному опыту
- теории, пригодные для обоснования данной практики, не всегда должны опосредоваться смыслами самого жизненного мира

По мнению Т.Адорно, общество

- бессистемно и хрупко
- противоречиво
- неопределимо
- рационально и иррационально в одно и то же время
- представляет собой слепую природу и опосредовано сознанием

По мнению французского структуралиста Р.Барта,

- текст содержит в себе одновременно несколько смыслов
- текст имеет один смысл
- смысл текста в процессе исторического развития остается неизменным
- новое понимание снимает старый смысл, переоценивает его

По поводу случайности можно утверждать следующее:

- в ходе развития может превратиться в необходимость
- не является причинно обусловленной
- в соотносении необходимости и случайности приоритет принадлежит случайности
- может ускорять процесс осуществления необходимого, а может его тормозить; выступает как форма проявления необходимости
- соотносима с единичностью конкретного явления, обусловленного как своей природой, так и природой своего осуществления

По характеру происхождения, статусы делятся на

- достигнутые
- престижные
- первичные
- приписанные

Под __ обычно понимают способность человека осознавать самого себя, свое поведение, свои цели и задачи

- адаптацией
- дискурсом
- рефлексией
- автономией

Понимание как метод

- не отличается от непрямого, выводного знания и объяснения
- предполагает расшифровку внешне наблюдаемых действий и высказываний и их интерпретацию в конкретных понятиях
- предполагает непосредственный контакт и прямое постижение объекта путем «сопереживания»
- основан на языке абстракций
- направлен на выявление намерений и целей

Понимание является

- «эмфатическим постижением – вживанием»
- основным для герменевтики
- существенной характеристикой социально-гуманитарного познания
- методом естественных наук

Понятие «__» используется для обозначения процесса совместного развития биосферы и человеческого общества (человечество, для того чтобы обеспечить свое будущее, должно не только изменять биосферу, но и изменяться само, приспосабливаясь к объективным требованиям природы)

- глобализация
- гармонизация
- коэволюция
- ноосфера

Понятие «конкретная мутация» занимает особое место в __ мышлении

- эволюционном
- психоаналитическом
- синергетическом
- позитивистском

Понятия:

- изолированы от суждений
- форма существования - слово
- являются всегда неким слуховым или зрительным образом
- всегда функционируют в единстве с наглядными моментами представлений

Праксеология как общая методология рассматривает способы деятельности (в том числе и мыслительной) с точки зрения их __ свойств

- этических
- практических
- культурологических
- эстетических

Преобразование является основной характеристикой

- воображения
- сознания
- мышления
- памяти

Принцип антиактивизма требует от ученого:

- следовать назначению теоретика – объяснять
- внутренней убежденности в бесспорности собственной точки зрения
- воздерживаться от политической, идеологической деятельности по изменению социального мироустройства
- осознания того, что в общественном сознании возможно существование множества альтернативных решений научной проблемы

Принцип историзма

- применялся в классической науке
- имеет особое значение для познания социальных явлений, т.к. общество почти лишено стационарных состояний
- характерен для постнеклассической науки
- исключает фактор времени из развития самоорганизующихся целостных систем

Процесс понимания

- может выступать в двух ракурсах: как приобщение к смыслам человеческой деятельности и как смыслообразование
- не предполагает осмысления
- происходит в условиях общения
- отождествляется с объяснением

Раскрывая связь познания с субъективными предпосылками, М.Вебер отмечает:

- необходимо устранить из социального познания личный момент
- выводы исследования в социальных науках могут быть только субъективными
- в социальных науках необходимо отражение личности автора
- социальное знание не может быть значимым для одного человека и незначимым для другого

Рациональная рефлексия

- предполагает возможность изменения собственной позиции
- проявляет готовность обратиться к критике на собственные рациональные основания
- означает осознание оснований собственной критичности
- выражает уверенность в том, что собственная система критериев рациональности является наилучшей

Рациональный партикуляризм:

- в методологии социальных наук означает объяснение социальных явлений действиями отдельных индивидов и групп
- принцип, согласно которому критика может направляться на отдельные элементы объекта, взятые в своей смысловой автономности
- дополняет принцип историцизма
- противопоставляется принципу индивидуализма Дж.Уоткинса

С точки зрения __ эволюционизма, законы развития природы и общества определяют лишь некоторые пределы, в которых основной процесс остается заранее непредсказуемым

- универсального
- культурно-антропологического
- социально-биологического
- позитивистского

С точки зрения М.Вебера, для понимания важны:

- обстоятельства действия
- контекст действия
- результат действия
- объективное значение действия

С точки зрения принципа гуманизма, социальная теория должна __

- повышать значение имперсональных мотивов

- быть рассчитана на концептуализацию будничной жизни
- активно использовать прием идентификации
- предусматриваться аппарат антропологических описаний
- быть рассчитана на концептуализацию экзистенциальных пластов индивида

С точки зрения Р.Мертон,

- объединение ролей предполагает их более эффективное исполнение
- для предотвращения ролевых конфликтов важную роль играет механизм объединения статусов и ролей
- наборы статусов и ролей перекрывают, но не дополняют друг друга
- объединение статусов предполагает временный отказ от какой-либо роли
- личность может иметь только один ролевой набор, но множество статусных

Свобода воли человека

- означает способность делать сознательный выбор своего поведения как формы случайного
- заключается в независимости от объективных законов развития
- свободна от осознания должного, от ответственности за сделанный выбор
- ограничивается желаниями и возможностями

Синергетика

- отрицает способность мира к самоорганизации
- особое внимание уделяет неустойчивым фазам существования системы
- представляет собой науку о процессах самоорганизации
- понимает мир как совокупность линейных процессов
- отказывается от образа мира как построенного из элементарных частиц

Синкретический этап формирования научно-теоретического знания __

- трансформирует эмпирические данные на понятийный язык
- образует исходный эмпирический базис
- включает множество зафиксированных в данной области знания фактов
- создает рациональную модель реальной жизни

Слово

- «прозрачно» для значения: обычно слово замечается как звуковой образ только тогда, когда не понимается его значение
- является только отвлеченным значением
- представляет собой наиболее пригодное средство обозначения интеллектуального содержания мысли
- ограничено наглядным чувственным представлением

Смысл символа

- тем содержательнее, чем более многозначен
- реально существует только внутри человеческого общения
- определяется в рамках формальной логики
- неотделим от его образной структуры
- не допускает неопределенности, неоднозначности

Современные регулятивы человеческой деятельности:

- преемственность
- ценность инноваций, новизны
- стремление к оригинальности, нестандартности
- созерцательное отношение к внешнему миру
- традиционность

Согласно мнению М.Борна,

- для познания социальных явлений абстрактное мышление не играет значительной роли
- человеческие и этические ценности не могут целиком основываться на научном мышлении

- рациональность – пустое понятие
- «мы должны также заботиться о том, чтобы научное абстрактное мышление не распространялось на другие области, в которых оно неприменимо...»

Согласно мнению Поля Рикёра,

- один текст может иметь только один смысл
- герменевтика – это последовательное осуществление интерпретаций
- понимание представляет собой этап в работе по присвоению смысла
- понимание тождественно объяснению
- понимание – искусство постижения значения знаков, передаваемых одним сознанием и воспринимаемых другим сознанием через их внешние выражения

Согласно мнению Теодора Адорно (1903–1969)

- методы должны быть адекватны объекту
- общая логика не в состоянии объяснить общество без остатка
- чрезвычайная сложность общества требует сложных методов его анализа
- роль общей логики в социальном познании практически сводится к нулю
- исследователи мира социального должны быть «послушны примату метода, а не предмета»

Создатель синергетики - это

- Г.Хакен
- И.Пригожин
- М.Эйген
- Э.Янч

Социальная гипотеза как метод познания

- применима только на эмпирическом уровне научного познания
- представляет собой более или менее обоснованное предположение о причинах изучаемого социального факта, его месте в системе общества
- приводит к системе выводов, полученных в результате абстрагирования, обобщения и т.п. методов познания
- не допускает предсказания новых социальных фактов и возможности их экспериментальной проверки

Социальная информация

- непрерывно возрастает
- передается через орудия, средства, продукты труда
- существует и передается в виде навыков, традиций, ритуалов
- зависит от индивидуального сознания
- оказывает незначительное воздействие на жизнедеятельность общества

Социальная память – это

- механизмы и способы переработки информации, обусловленные мировоззренческими установками
- совокупность устойчивых элементов социальной системы
- взаимодействия между индивидом и обществом
- наличная информация, имеющаяся в обществе
- система средств преобразования и хранения информации в обществе

Социальное знание можно представить как взаимосвязанную иерархию следующих уровней

- прикладного
- метафизического
- теоретического
- эмпирического
- фундаментального
- метатеоретического

Социально-философское учение о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности называется

- гносеологией
- аксиологией
- эстетикой
- этикой

Социальные процессы обладают следующими чертами:

- предсказуемостью
- константностью
- разнообразностью
- необратимостью

Специфика наглядного мышления:

- не является внешней противоположностью понятийному мышлению
- образует собственный уровень познания
- дополняется воображением
- единство единичного и общего осуществляется в нем, преимущественно, в форме общего понятия

Специфика соотношения теоретического и наглядного мышления:

- понимаются как два вида или два аспекта единого мышления
- образуют тождество
- не отличаются друг от друга
- являются, в известном смысле, разными сторонами единого познавательного процесса

Специфика социального знания как творческого диалога

- интерпретатор видит в изучаемых культурных феноменах меньший смысл, чем тот, который заложен автором
- любой социальный феномен содержит возможность различных интерпретаций
- каждая новая интерпретация несет в себе новый смысл
- ни одна из интерпретаций не дает адекватного понимания человеческой жизни
- все интерпретации обязаны своим происхождением только конструкциям воображения

Специфика теоретического мышления:

- раскрывает закономерности своего предмета
- является высоким уровнем мышления
- является противоположностью понятийному мышлению
- единство представления и понятия осуществляется в нем в форме наглядного образа-представления

Специфическая роль воображения заключается в том, что оно:

- преобразует образное содержание проблемы, способствует ее разрешению
- не дает достаточных опорных точек для разрешения встающей перед мышлением проблемы
- является основой действий, объективно направленных на приспособление к окружающему миру
- является основанием творчества, открытия нового

Специфические особенности социального познания

- социальное познание тесно связано с субъективными предпосылками
- социальное познание - это всегда, так или иначе, изображение личности
- предмет социального познания – не столько субъект-субъектные, сколько субъект-объектные отношения
- главная задача социальной формы познания - понять чужое «Я» в качестве некоего объекта
- в предмет социального познания постоянно включен субъект, человек

Специфические социальные характеристики объектов, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и

зло, прекрасное и безобразное и т.п.), заключенное в явлениях общественной жизни, – это

- идеалы
- ценности
- правила
- нормы

Статус, в отличие от роли, __

- подчеркивает относительно динамический аспект положения индивида
- имеет функциональное назначение
- выражает структурный аспект социальной структуры личности
- определяет место индивида в социальной системе, характеризует его взаимоположение с другими людьми

Стремления гуманитарной мысли - это

- отстранение от философской рефлексии
- толкование только смысла отдельных сторон жизни
- синтез знания действительности и понимания ценностей
- проникновение в общий смысл человеческого существования

Структурно-функциональный подход к определению сущности человека позволяет:

- рассматривать человека как природное существо
- определить место и роль человека в общественном развитии
- разделить понятия «личность» и «индивидуальность»
- выявить выполняемые человеком функции в существующей системе общественных отношений

Т.Шибутани различает два типа ролей:

- девиантные
- оперантные
- конвенциальные
- межличностные

Термин «рациональный панкритицизм»

- означает неспособность обратить критику на собственные рациональные основания
- введен П.Фейерабендом
- используется для обозначения смыслового единства «закрытой» и «открытой» рациональностей
- означает признание альтернативных оснований критической аргументации и контраргументации

Тип теории К.Маркса - это

- переходный от классического к неклассическому
- классический
- постнеклассический
- неклассический

Требования к социальной гипотезе:

- в определенном отношении гипотеза должна обладать предсказательной силой
- гипотеза должна объяснять отдельные стороны проблемы, а не всю ее полностью
- она должна быть логически безупречной, по возможности простой
- содержание гипотезы должно в некоторой степени расходиться с научным мировоззрением
- факты, на которые гипотеза опирается, и она сама в целом должны быть проверяемыми

Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Особенности объекта социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания.
2. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
3. Коллективный субъект познания, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.
4. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания
5. Основные философские теории ценности. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
6. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностей нейтральности» в социальном исследовании.
7. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
10. Специфика постижения истины в социально- гуманитарном познании.
11. Вера и истина. Философская вера.
12. Типы и методы научного объяснения.
13. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
14. Понятие факта и артефакта и их философская интерпретация: смысл опыта; «живой опыт» и суждения опыта.
15. Роль языка как интересубъективного носителя опыта.
16. Формирование понятий как продукт научного и повседневного взаимодействия (современные исследования социологии науки – К.Кнор-Цетина, Б.Латур)
17. Реальность, обнаруживаемая в ходе эмпирического исследования как артефакт. «Объективность» и «истинность» артефактов.
18. Понятие «вера», «достоверность», «сомнение».
19. Разделение социальных и гуманитарных наук: по предмету, методу, исследовательским программам.
20. Формирование дисциплинарного корпуса социально-гуманитарных наук в контексте трансформации общественной жизни

Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим

	аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Промежуточная аттестация **ЗАЧЕТ**

Вопросы к зачету

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного научного знания и ее социокультурная обусловленность.
2. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
3. Философия как интегральная форма социально-гуманитарного знания.
4. Соотношение социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.
5. Объект и предмет познания социально-гуманитарных наук.
6. Специфика социального познания.
7. Понятие субъекта социально-гуманитарного познания.
8. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
9. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия «жизнь».
10. История человечества как форма проявления жизни.
11. Социальное и культурно-историческое время.
13. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарном пространстве.
14. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.
15. Специфика постижения истины в социально-гуманитарном познании.
16. Типы и методы научного объяснения.
17. Понимание в социально-гуманитарных науках.
18. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
19. Вера, сомнение и доказательное знание в социально-гуманитарных науках.
20. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
21. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные (по предмету, по методу, по исследовательским программ).
22. Методы социальных и гуманитарных наук (общая характеристика).
23. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
24. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

**Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине «Специфика и структура социального познания» на промежуточной
аттестации: зачет**

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Специфика и структура социального познания» составил

к.ф.н., доцент каф. «ФиР» Андреева Л.С.

(должность, ФИО)

(подпись)