

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по научной и инновационной работе

А.В. Федин

« 20 » сентября 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ**

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность подготовки Социальная философия

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	3/108	36			72	зачет
Итого	3/108	36			72	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специфика и структура социального познания» формирование у аспирантов знаний, общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности; является освоение современных знаний в области философских проблем социально-гуманитарных наук.

Задачи курса

Задачами изучения дисциплины является: анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в социально-гуманитарном познании, получение представлений о тенденциях исторического развития социально-гуманитарных наук и выявление специфики социального познания и дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.1 Специфика и структура социального познания относится к вариативной части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: История и философия науки, Философия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 <i>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	<i>Частичное</i>	Знать: методы научного исследования, принципы критического анализа и изложения научной информации Уметь: выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного научного исследования. Владеть: методами научного исследования, навыками критического анализа, способностью к обобщению, восприятию научной информации
УК-5 <i>способностью планировать</i>	<i>Частичное</i>	Знать: основные методики личностного развития,

<p><i>и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i></p>		<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать собственную стратегию личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть: умениями постановки целей и задач личностного и профессионального развития.</p>
<p><i>ПК-1</i></p> <p><i>способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе</i></p>	<p><i>Частичное</i></p>	<p>Знать приёмы организации эффективной работы в коллективе; основные положения этики науки, мировоззренческие, теоретические и методологические функции этики взаимоотношений, основные этапы и направления развития этики, основы философско-этического понимания мира</p> <p>Уметь организовать работу в коллективе на основе существующих методик преодоления групповой напряженности; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в современном обществе</p> <p>Владеть навыками организации эффективной работы в группе, в том числе и при наличии в ней социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p><i>способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы</i></p>	<p><i>Частичное</i></p>	<p>Знать: содержательную специфику и структуру предметного поля социальной философии.</p> <p>Уметь: формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать</p>

<p>исторической типологии общества</p>		<p>содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности;</p> <p>Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания.	4		4			7	2/50	Тесты, ситуативные задачи
2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.	4		4			7	2/50	Тесты, ситуативные задачи
3	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	4		4			7	2/50	Тесты, ситуативные задачи
4	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.	4		4			7	2/50	Тесты, ситуативные задачи
5	Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблемы истинности и рациональности в социально-	4		4			7	2/50	Тесты, ситуативные задачи

	гуманитарных науках								
6	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	4		4			7	2/50	Тесты, ситуативные задачи
7	Факт и артефакт в социальном исследовании.	4		4			7	2/50	Тесты, ситуативные задачи
8	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	4		4			7	2/50	Тесты, ситуативные задачи
9	Основные исследовательские программы	4		4			7	2/50	Тесты, ситуативные задачи
10	Возрастание роли знания в обществе.	4		-			9	2/50	Тесты, ситуативные задачи
Наличие в дисциплине КП/КР								--	
Всего по УП		108		36			72		зачет

Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Особенности объекта социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания. Понятие социально-гуманитарного познания. Включенность субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.

Коллективный субъект познания, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.

Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания

Тема 2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

Понятие ценности. Основные философские теории ценности. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностей нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира в социально-гуманитарном познании.

Тема 3. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). История как форма проявления жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Тема 4. Время, пространство, хронотон в социальном и гуманитарном знании

Социальное и культурно-историческое время. Объективное и субъективное время. Пространство в гуманитарном познании. Понятие «хронотон» в социально-гуманитарном пространстве.

Тема 5. Коммуникативность в науках об обществе и культуре Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально- гуманитарных науках. Специфика постижения истины в социально- гуманитарном познании. Истина и правда. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Понятия «вера», «достоверность», «сомнение». Диалектика веры сомнения. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Конструктивность роли веры как условия «бытия» среди других людей (Л. Витгенштен). Вера и истина. Философская вера.

Тема 6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Типы и методы научного объяснения. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.

Тема 7. Факт и артефакт в социальном исследовании.

Понятие факта и артефакта и их философская интерпретация: смысл опыта; «живой опыт» и суждения опыта. Психологические аспекты опыта: иллюзии и фантазии. Формы и продукты познания в когнитивной психологии. Социальные аспекты опыта как (1) последствия его социальной трансляции, (2) порождения в процессе коммуникации, (3) концентрация на технических носителях как его модификация. Роль языка как интересубъективного носителя опыта. Специфика научных аспектов опыта: формулировка вопросов, особый язык, структура действия и аппарат восприятия. Особые способы концентрации научного опыта и трансформация его в исследовательских процедурах.

Формирование понятий как продукт научного и повседневного взаимодействия (современные исследования социологии науки – К.Кнор-Цетина, Б.Латур) Реальность, обнаруживаемая в ходе эмпирического исследования как артефакт. «Объективность» и «истинность» артефактов.

Тема 8. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Понятие «вера», «достоверность», «сомнение». Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Истина и правда. Философская вера.

Тема 9. Основные исследовательские программы.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов, **Социокультурное и гуманитарное** содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). История как форма проявления жизни (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Тема 4. Время, пространство, хронотон в социальном и гуманитарном знании

Социальное и культурно-историческое время. Объективное и субъективное время. Пространство в гуманитарном познании. Понятие «хронотон» в социально-гуманитарном пространстве.

Тема 5. Коммуникативность в науках об обществе и культуре Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально- гуманитарных науках. Специфика постижения истины в социально- гуманитарном познании. Истина и правда. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Понятия «вера», «достоверность», «сомнение». Диалектика веры сомнения. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Конструктивность роли веры как условия «бытия» среди других людей (Л. Витгенштен). Вера и истина. Философская вера.

Тема 6. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Типы и методы научного объяснения. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.

Тема 7. Факт и артефакт в социальном исследовании.

Понятие факта и артефакта и их философская интерпретация: смысл опыта; «живой опыт» и суждения опыта. Психологические аспекты опыта: иллюзии и фантазии. Формы и продукты познания в когнитивной психологии. Социальные аспекты опыта как (1) последствия его социальной трансляции, (2) порождения в процессе коммуникации, (3) концентрация на технических носителях как его модификация. Роль языка как интересубъективного носителя опыта. Специфика научных аспектов опыта: формулировка вопросов, особый язык, структура действия и аппарат восприятия. Особые способы концентрации научного опыта и трансформация его в исследовательских процедурах.

Формирование понятий как продукт научного и повседневного взаимодействия (современные исследования социологии науки – К.Кнор-Цетина, Б.Латур) Реальность, обнаруживаемая в ходе эмпирического исследования как артефакт. «Объективность» и «истинность» артефактов.

Тема 8. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Понятие «вера», «достоверность», «сомнение». Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Истина и правда. Философская вера.

Тема 9. Основные исследовательские программы.

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Разделение социальных и гуманитарных наук: по предмету, методу, исследовательским программам. Методы социальных и гуманитарных наук.

Тема 10. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

Формирование дисциплинарного корпуса социально-гуманитарных наук в контексте трансформации общественной жизни. Участие социально-гуманитарных наук в экспертизах социальных проектов и программ. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Специфика и структура социального познания» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1, 2, 3, 4, 5);
- Применение имитационных моделей (тема №1, 4)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Текущий контроль успеваемости

1. Основной закон развития материального производства – закон ...
 - а) первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию социальных революций
 - б) **соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил**
 - в) прогрессивной смены общественно-экономических формаций
2. Соответствие:
Значимость материальных и духовных явлений — **ценность**
Социально одобряемая и санкционированная оценка — **норма**
Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности – **идеал**
3. Менталитет ...
 - а) по содержанию совпадает с общественной психологией
 - б) **наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии**
 - в) национальное сознание
 - г) массовое сознание традиционных обществ
4. Для социального познания характерно ...
 - а) полное разделение субъекта и объекта познания
 - б) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
 - в) **полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности**
 - г) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

5. Общественное сознание является отражением ...
- а) материальной и духовной жизни общества
 - б) материальной жизни общества
 - в) отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды
 - г) **всех сторон общественной жизни**
6. Соответствие:
- Гносеологический аспект общественного сознания — **Выражает уровни, формы и способы отражения социальной действительности**
- Социологический аспект общественного сознания — **Выражает преломление общественного сознания сквозь призму объективных условий жизни его носителей**
- Теоретическое сознание — **Наука и идеология**
7. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...
- а) фрейдизма
 - б) марксизма
 - в) **социал-дарвинизма**
 - г) позитивизма
8. Общие категории социальной философии:
- бытие и мышление
- общество и природа
- общественное бытие и общественное сознание**
- социум и универсум
9. Общественная психология ...
- а) **совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп**
 - б) теоретическая форма массовой психологии
 - в) по содержанию совпадает с обыденным сознанием
 - г) синоним массового сознания
10. Духовные потребности ...
- а) полностью определяются материальными потребностями
 - б) обычно отстают в развитии от материальных потребностей
 - в) **имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям**
 - г) на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям
11. Изучение внутренней взаимосвязи элементов, из которых состоит социальная система, а также выполняемых ими задач, является отличительной чертой ... метода социальной философии
- а) **структурно-функционального**
 - б) исторического
 - в) морфологического
 - г) кросс-культурного
12. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...
- а) **возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга**
 - б) соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов
 - в) в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга
13. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...
- а) античные материалисты
 - б) представители французского Просвещения XVIII века

в) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)
К. Маркс и Ф. Энгельс

14. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

- а) человек как биосоциальное существо
- б) средства производства

в) Человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность

г) духовные потребности человека и общества

15. Высший уровень ценностного сознания - это...

- а) нормы
- б) идеалы**
- в) духовные ценности

г) традиции

16. Влияние ограниченности ресурсов на рост народонаселения изучал ...

- а) А. Смит
- б) К. Маркс
- в) Н. Макиавелли

г) Т. Мальтус

17. Представители цивилизационного подхода в изучении исторического развития

а) А. Тойнби

б) К. Маркс

в) Ф. Ницше

г) Н. Я. Данилевский

д) У. Ростоу

18. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для ...

- а) социал-дарвинизма
- б) теории культурно-исторических типов

в) исторического материализма

г) теории стратификации

19. Сближение материальной и духовной жизни особенно проявляется в ...

а) «накручивании» материального производства в условиях современной научно-технической революции

б) современных концепциях постиндустриального и информационного общества

в) ускорении развития духовной жизни

г) интернационализации духовной жизни

20. Совокупность производственных отношений в определенном обществе образует ...

а) производительные силы общества

б) общественное бытие

в) материальную сферу жизни общества

г) экономический базис

21. Предметные элементы общественного бытия

а) человек как производительная сила, материальные общественные отношения, средства производства

б) человек как биологическое существо и вся реальная практическая жизнь общества

в) человек и материально-техническая база общества

22. Духовная жизнь общества ...

а) тождественна общественному сознанию

б) включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность

в) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные

г) включает все идеальные феномены в обществе

23. Общественное бытие – это ...

- а) материально-техническая база общества
- б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп

в) материальные отношения людей к природе и друг к другу

г) совокупность материальных и духовных общественных отношений

24. Выявление и объяснение наиболее общих тенденций и закономерностей развития общества относится к ... функции социальной философии

а) гносеологической

б) методологической

в) критической

г) мировоззренческой

д) аксиологической

25. Идеология ...

а) теоретическая форма общественной психологии

б) массовая политическая психология

в) система идей, отражающих интересы больших социальных групп

г) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

26. К предмету изучения социальной философии относится

а) экономика

б) индивидуальная психология

в) право

г) природа

27. Автор концепции пассионарности

а) Л. Н. Гумилев

б) Р. Дарендорф

в) О. Конт

28. В советской литературе эпохи сталинизма господствовала установка на то, что социальная структура советского общества представлена ...

а) абсолютно однородным обществом

б) рабочим классом, колхозным крестьянством, интеллигенцией

в) высшим, средним, низшим классами

29. Основные социальные институты:

а) академии и университеты

б) политические и экономические

в) рыночная экономика и денежные отношения

30. Племя – это ...

а) проживающие на одной территории сообщество особей, связанных единством генофонда и кровнородственными связями

б) тип этнической общности и социальной организации для которого характерны кровнородственные связи между членами, деление на роды, общность территории, обычаев и культов

в) коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя

31. Основные сферы общественной деятельности

а) материальная

б) духовная

в) регулятивная

г) социальная

д) производство и потребление

е) личная

ж) социально-групповая

з) общественная

32. Под субъектом в социальной философии понимается ...
- а) явление, на которое направлена в данный момент активность человека
 - б) мир вещей и людей
 - в) человек или группа, выступающие в качестве носителя активности, направленной на тот или иной объект
33. Индивидуальность – это ...
- а) синоним понятий человек и личность
 - б) культурологическое видение индивида, при котором на первый план выходит его
 - в) самобытность и неповторимость
 - г) основное свойство личности
34. Согласно марксистской теории, социальные слои это ...
- а) промежуточные или переходные группы, не имеющие ярко выраженного специфического отношения к средствам производства и, следовательно, не обладающие всеми признаками класса
 - б) группы людей занимающие неравное по отношению друг к другу положение в социальной системе
 - в) древние предшественники социальных классов
35. Марксизм в качестве основных классов общества выделяет такие классы чье существование ...
- а) определено близостью к политической власти
 - б) зависит от уровня образованности и культуры
 - в) непосредственно вытекает из господствующих в данной общественно-экономической формации экономических отношений
36. Социально-классовая структура общества представляет собой ...
- а) совокупность основных классов, образующих социальную основу общества на определенном этапе его развития
 - б) деление общества на слои, находящиеся в неравном отношении друг к другу
 - в) взаимодействие трех основных элементов – классов, общественных прослоек и социальных групп
37. К социальным общностям относятся:
- а) политические партии, религиозные организации, профессиональные сообщества
 - б) любые организованные группы людей
 - в) политика, экономика, религия, образование
38. В основе теории стратификации лежат ...
- а) объединения людей в группы и противопоставление их другим группам по статусным признакам – властным, имущественным, профессиональным, образовательным и т.д.
 - б) идеи классиков марксизма-ленинизма
 - в) политические интересы отдельных социальных групп и организаций
39. Социальная структура общества – это ...
- а) сумма социальных организаций, действующих в обществе
 - б) совокупность людей, отличающихся сходными условиями и образом жизни, сходными интересами и потребностями
 - в) исторически сложившаяся, упорядоченная, относительно устойчивая система связей и отношений между различными элементами общества как целого
40. Стратификационные тенденции современного российского общества:
- а) поляризация по имущественному признаку
 - б) увеличение численности населения
 - в) появление новых видов профессиональной деятельности
41. Элементы, из которых складывается социальное действие
- а) цель деятельности и конкретные действия
 - б) люди, физические вещи, символы и связи между ними
 - в) начало действия, кульминация и завершение

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Темы докладов

1. Особенности объекта социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания.
2. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
3. Коллективный субъект познания, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания.
4. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания
5. Основные философские теории ценности. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
6. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностей нейтральности» в социальном исследовании.
7. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
8. Социальное и культурно-историческое время.
9. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
10. Специфика постижения истины в социально- гуманитарном познании.
11. Вера и истина. Философская вера.
12. Типы и методы научного объяснения.
13. Понимание в социально-гуманитарных науках. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
14. Понятие факта и артефакта и их философская интерпретация: смысл опыта; «живой опыт» и суждения опыта.
15. Роль языка как интерсубъективного носителя опыта.
16. Формирование понятий как продукт научного и повседневного взаимодействия (современные исследования социологии науки – К.Кнор-Цетина, Б.Латур)
17. Реальность, обнаруживаемая в ходе эмпирического исследования как артефакт. «Объективность» и «истинность» артефактов.
18. Понятие «вера», «достоверность», «сомнение».
19. Разделение социальных и гуманитарных наук: по предмету, методу, исследовательским программам.
20. Формирование дисциплинарного корпуса социально-гуманитарных наук в контексте трансформации общественной жизни.

Вопросы к зачету

1. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного научного знания и ее социокультурная обусловленность.
2. Этапы развития социально-гуманитарных наук: классический, неклассический, постнеклассический.
3. Философия как интегральная форма социально-гуманитарного знания.
4. Соотношение социально-гуманитарного и естественнонаучного познания.
5. Объект и предмет познания социально-гуманитарных наук.
6. Специфика социального познания.
7. Понятие субъекта социально-гуманитарного познания.
8. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
9. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия «жизнь».
10. История человечества как форма проявления жизни.
11. Социальное и культурно-историческое время.
13. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарном пространстве.
14. Коммуникативная природа социально-гуманитарного знания.

15. Специфика постижения истины в социально-гуманитарном познании.
16. Типы и методы научного объяснения.
17. Понимание в социально-гуманитарных науках.
18. Специфика философско-методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
19. Вера, сомнение и доказательное знание в социально-гуманитарных науках.
20. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.
21. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные (по предмету, по методу, по исследовательским программ).
22. Методы социальных и гуманитарных наук (общая характеристика).
23. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
24. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — М.: ИНФРА-М.	2019		https://znanium.com/catalog/product/947030
Современная социальная философия: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. – М.:Флинта.	2017		https://znanium.com/catalog/product/959342
Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М	2019		https://znanium.com/catalog/product/100961 7
Дополнительная литература*			
Рассказов, Л. Д. Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов [Электронный ресурс] : монография / Л. Д. Рассказов. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492252
История социальной философии. Курс лекций: Учебное пособие / Д.Э.	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259328

Гаспарян; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М.			
Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967
Интернет-ресурсы			
Название		Режим доступа	
База данных рефератов и цитирования <i>Scopus</i>		https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	
База данных международных индексов научного цитирования <i>Web of Science</i>		http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=E6vAIJ5HCmGH9Ox1cWP&preferencesSaved=	
Полнотекстовая электронная база данных журнальная база данных <i>ScienceDirect</i>		https://www.sciencedirect.com/	
Интернет-сервис "Антиплагиат"		https://vlsu.antiplagiat.ru/	
Научная электронная библиотека <i>eLIBRARY.RU</i>		https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	
Электронная библиотека ACM <i>Digital Library</i>		https://dl.acm.org/	
БД INSPEC компании EBSCO Publishing		https://www.ebsco.com/	
Платформа Springer Link		https://link.springer.com/	
Платформа Nature		https://www.nature.com/siteindex	
База данных Springer Materials		https://materials.springer.com/	
База данных zbMath		https://zbmath.org/	
База данных Nano		https://nano.nature.com/?utm_source=library&utm_medium=webbanner&utm_campaign=russiannano	
ЭБС «Консультант студента» (ООО «Политехресурс»)		http://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html	
ЭБС «ZNANIUM.COM» (ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»)		https://znanium.com/	
ЭБС «IPRbooks» (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)		http://www.iprbookshop.ru/	
ЭБС «Юрайт» (ООО «Электронное издательство «Юрайт»)		https://urait.ru/	
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (ООО «Директ-Медиа»)		https://biblioclub.ru/	
ЭБС «Академия» (ООО «Издательский центр «АКАДЕМИЯ»)		https://academia-moscow.ru/	

7.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в 210 аудитории 3 корпуса.

Таблица 7.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

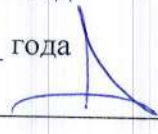
Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
1	2	3	4
Лекция	208-3	Проектор Epson EB-X12	средства Microsoft Office.
Практическое	210-3	Проектор NEC NP 115 Персональный компьютер в составе ThinkCentere M70E Экран настенный Projecta	средства Microsoft Office.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 1.09.20 года

Заведующий кафедрой _____

 Алимова С.И.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *полное наименование*,
протокол № ___ от __. __. 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО