

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Сектор учебно-методической работы
 А.В. Федин
 «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность подготовки Социальная философия

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./акад. час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	2/72	4	2		66	зачет
Итого	2/72	4	2		66	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Философия истории» является формирование у аспирантов знаний, общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности; а так же освоение современных знаний в области философских проблем социально-гуманитарных наук

Задачи дисциплины: сформировать мировоззренческий фон, который будет способствовать систематизации конкретного исторического знания и формированию исторического сознания аспиранта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Философия истории» является вариативной дисциплиной учебного плана по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Пререквизиты дисциплины: История и философия науки, Философия, Теория и методология науки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-1 <i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>Частичное</i>	Знать: основы и принципы критического мышления. Уметь: формулировать и обосновывать, ценностные приоритеты, социальные идеалы и нормы научной рациональности как основания индивидуального и коллективного мировоззрения; рационально формулировать и аргументировать, критически оценивать и анализировать содержание и цели познавательных действий, научных проектов, программ социальной практики, направленной на решение актуальных проблем общественной жизни и преобразование природной и социальной действительности; Владеть: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-

		исследовательских задач.
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частичное	<p>Знать: основные методики личностного развития, способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: выстраивать собственную стратегию личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеть: умениями постановки целей и задач личностного и профессионального развития.</p>
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Частичное	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь реализовывать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеть современными технологиями и новациями в педагогической деятельности</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Философия истории: понятие и реальность	4		1			7	1/100	Доклад, ситуативные задачи

2	Природа истории и история ее понимания	4		1		7	1/100	Доклад, ситуативные задачи
3	Марксистская концепция исторической науки	4		1		7		Доклад, ситуативные задачи
4	Формационный и цивилизационный подходы к истории	4		1		7	1/50	Доклад, ситуативные задачи
5	Природа исторического познания	4		--	1	7	1/100	Доклад, ситуативные задачи
6	Историческое бытие				1	7		Тесты
7	Природа социально-исторических законов					8		Тесты
8	Смысл истории и проблема ее «конца»					8		Тесты
9	Философия истории сегодня					8		Тесты
Итого за семестр:		72		4	2	66	4/67	
Наличие в дисциплине КП/КР								
Всего по УЧ		72		4	2	66	4/67	

Содержание дисциплины по темам (разделам)

I. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ: ПОНЯТИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ.

1. Философия истории как теоретический компендиум логики всемирной истории (Гегель).
2. Философия истории как система принципов материалистического понимания истории (Маркс).
3. Философия истории как теория исторического сознания (Р.Дж.Коллингвуд).
4. Современные дискуссии вокруг "Философии истории".

II. ПРИРОДА ИСТОРИИ И ИСТОРИЯ ЕЕ ПОНИМАНИЯ (историко-философский контекст).

1. "Книга Духа" и "Книга Природы" (гуманитарное и естественно-научное познание) в истории философии.
2. Неокантианская постановка вопроса о природе исторического знания.
3. Герменевтика: история и проблема понимания.

III. МАРКСИСТСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.

1. Поиск критерия общезначимого в науке.
2. История как теория естественно-исторического процесса.
3. Природа социальных законов.
4. Социально-политические выводы марксизма.

IV. ФОРМАЦИОННЫЙ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ В ИСТОРИИ.

1. Гносеологические границы категории "формація".
2. "Включение в цивилизацию" и дискуссия о цивилизационном подходе.
3. Сущность цивилизационного подхода.
4. Диалектика формационного и цивилизационного подходов в историческом познании.

V. ПРИРОДА ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ.

1. Историческое познание как социально-философская проблема.

2. Социальная детерминация исторического познания.
3. Историческая теория: идеология, учение, наука.
4. Функция исторического познания: истина и ценность.

VI. ИСТОРИЧЕСКОЕ БЫТИЕ.

1. Реальность исторического бытия.

2. Историческое время.
3. Историческое пространство.

VII. ПРИРОДА СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИХ ЗАКОНОВ.

1. Проблема природы исторических законов в истории философии.
2. Социальный детерминизм и теория исторических законов
3. Методологическая функция исторических законов.

VIII. СМЫСЛ ИСТОРИИ И ПРОБЛЕМА ЕЕ «КОНЦА».

1. Проблема смысла и «конца» истории в философии истории: школы, течения, направления, подходы.
2. Смысл истории и общественный прогресс.
3. Смысл истории и единство всемирной истории.

IX. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ СЕГОДНЯ.

1. Вопросы логики, смысла и назначения истории в современной философии истории.
2. Современная цивилизация и перспективы ее развития в зеркале философии истории.
3. Судьба России в современном мире.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философия история» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (тема №1,2,3,4);

Применение имитационных моделей (тема №1,4,5,6)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1.Задание к самостоятельной индивидуальной работе по дисциплине «Философия история» на тему:

1. Зарождение философии истории в древнегреческой философии как истории народа, войны и государственных систем (Гесиод, Геродот, Фукидид, Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Средневековое христианство и элементы всемирной истории. Учение о внеисторическом божественном провидении (Августин Аврелий). Светская философия истории в эпоху Возрождения. Теория исторического круговорота Вико.
3. Становления критической или научной философии истории как самостоятельной дисциплины (Вольтер, Гердер). Теория общественного прогресса (Ж. Боден, Кондорсе). Философия истории И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. История как единый закономерный процесс.
4. Позитивистский период философии истории и попытка замены ее социологией (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Критическая философия истории: эпистемологическое (В. Дильтей и Г. Зиммель) и логико-методологическое (Э. Нагель и П. Гарднер) направления в ней. Неокантианская школа философии истории: обоснование специфики

объекта и субъекта исторического познания. Ценностный подход в философии истории. Баденская школа философии истории.

5. Философии истории как самосознание исторического мышления (неогегельянство – Р. Коллингвуд).

6. Марксистская философия истории. Материалистическое понимание общественно-исторического развития.

7. Философии истории в трудах русских религиозных философов рубежа 19-20 веков.

8. Историческое прошлое и современность, их взаимосвязь. Логика и методология анализа их соотношения.

9. «Ось» времен в историческом процессе. Понятие хронотопа. Особенности исторического пространства и времени.

10. Синхронический и диахронический подходы к истории. Проблема ритма в исторической науке.

11. Структура исторического бытия: эмпирически данная реальность, система исторических знаний, логическая система (П. Гайденко).

12. Онтологический подход к истории: периодизация, логика истории, формационный и цивилизационный подходы.

13. Отрицание закономерностей исторического процесса, отрицание прогресса (К. Поппер).

14. Версия о «конце истории» (Ф. Фукуяма).

15. Факт бытийности и факт познания.

6.2. Примерные варианты тестовых заданий

1. Критерии определения глобальных проблем современности:

глобальный (всемирный) масштаб

возникновение в современную эпоху

возможность решения лишь на основе международного сотрудничества

связь с космическими явлениями

невозможность решения на современном этапе технологического развития

2. Соответствие фамилии философа и основного понятия его философско-исторической концепции

Н. Я. Данилевский — культурно-исторический тип

О. Шпенглер — высокая культура

А. Дж. Тойнби — цивилизация

3. Модернизация – это ...

совокупность экономических, демографических, психологических и политических

изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его

трансформации в общество современного типа

чередование общественно-экономических формаций, при котором каждая новая формация

представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей

переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с

преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие

производительных сил

интеграция общества через «органическую солидарность», которая основана на

взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества

4. В начале XX века немецкий социолог М. Вебер основное содержание прогресса

свел к ...

процессу рационализации в управлении общественными процессами

универсализации религиозно-этических ценностей протестантизма

демократизации общественной жизни

максимизации прибыли хозяйствующими субъектами

5. Современные концепции, отрицающие идею общественного прогресса:

теория модернизации
теория пределов роста
религиозный провиденциализм
постмодернизм
концепция информационного общества

6. Концепция «нулевого роста» предполагает ...

«замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов
необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации

ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

7. Основная причина возникновения глобальных проблем современности

военно-политическая конфронтация в мире
нерациональное использование природных ресурсов
природные экологические катастрофы
ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений

8. Наиболее универсальный критерий прогресса

переход от низших форм к высшим
соответствие универсальным этическим нормам
стремление к вечным и неизменным идеалам
повышение уровня организации материи
совершенствование производительных сил

9. Концепция конвергенции предполагает ...

рост системной организации всех сфер общественной жизни
грядущее слияние всех религий в одну единую мировую религию
становление единого мирового государства и правительства
сближение и в перспективе слияние в единую социально-экономическую систему капитализма и социализма

10. Стадии развития человечества в концепции «трех стадий» французских ученых

А. Сен-Симоном и О. Контом:

религиозного, метафизического (философского) и позитивного (научного) мышления
традиционного, индустриального и постиндустриального общества
доклассового, классового и бесклассового общества
первичной, вторичной и третичной формации

11. Основная единица исторического процесса в концепции Н. Я. Данилевского

мировая цивилизация

этнос
культурно-исторический тип
общественно-экономическая формация
тип социальной интеграции

12. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе ...

Организации объединенных наций
Римского клуба
Европейского Союза
Всемирного совета Церквей

13. В социальной философии марксизма социальный прогресс человечества на протяжении тысячелетий его истории представляет собой ...

чередование общественно-экономических формаций, причем каждая новая формация представляет более высокую ступень в сравнении с предшествующей
последовательную смену господствующих локальных цивилизаций

прогрессивное развитие типов мышления
развитие технологических способов производства

14. Французский социолог Э. Дюркгейм отождествлял идею социального прогресса с..

триумфом этой идеи в политической жизни развитых стран
интеграцией общества через «органическую солидарность», которая основана на
взаимовыгодном и взаимодополняющем вкладе всех членов общества
формированием рационально организованных структур управления во всех сферах
общества

падением авторитета религии и ростом атеистических настроений

15. Глобальные проблемы современности возникли в ... века

начале XX

середине XX

последнее десятилетие XX

конце XX

16. Общая тенденция исторического развития

совершенствование нравственных барьеров для разрушительной агрессии человека

совершенствование религии

экономический рост

переход от систем с преобладанием естественной детерминации к системам с

преобладанием социально-исторической детерминации, в основе которого лежит развитие
производительных сил

6.3. Вопросы к зачету

1. К вопросу о предмете философии истории
2. Эволюция понятия философии истории: исторический экскурс
3. Современные дискуссии о философии истории: философия истории и история
4. Гуманитарное познание в системе наук.
5. Специфика гуманитарного познания.
6. Герменевтика и гуманитарное познание
7. Гуманитарное познание и историческое знание
8. Научное исследование и научная теория
9. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании
10. Историческое познание: теория и реальность
11. Понятие метода. Классификация методов научного исследования
12. Методы исторического познания
13. Деятельность как «субстанция» и способ существования социума
14. Общество как социокультурная реальность
15. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества
16. Понятие исторической реальности
17. Историческое бытие: время выбора
18. Развитие общества как культурно-исторический процесс
19. Пространство и время: философско-антропологический аспект
20. Историческое время и пространство
21. Время «кайроса» и проблема исторических законов
22. Существуют ли исторические законы: историко-философский контекст
23. Исторические законы и логика человеческой деятельности
24. Личность и проблема исторического субъекта
25. История и становление личностных отношений
26. Постинформационное общество и личностные отношения
27. Человек и судьба: судьба как несвобода
28. Человек и судьба: судьба как необходимость
29. Осмысления бытия: свобода и необходимость
30. Смысл человеческого бытия: философско-антропологический аспект

31. Проблема смысла истории в философии истории
32. Поиск новых смысложизненных ориентиров на рубеже веков
33. История и глобальная цивилизация
34. Судьба России в XXI веке

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
Колесов М.С. Философия истории России. 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193
Ивин А.А. Философское измерение истории [Электронный ресурс] - М.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192441.html
Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967
Дополнительная литература*			
Рассказов, Л. Д. Кризисное сознание в контексте глобализационных процессов [Электронный ресурс] : монография / Л. Д. Рассказов. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 180 с.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492252
Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442971
Яркеев А.В. ОБЪЕКТИВАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ В	2012		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504568

СТРУКТУРАХ МИФОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА/Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3			
Интернет-ресурсы			

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
2. «Золотая философия» // www.philosophy.alieu.net
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

7.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в 210 аудитории 3 корпуса.

Таблица 7.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
1	2	3	4
Лекция	208-3	Проектор Epson EB-X12	средства Microsoft Office.
Практическое	210-3	Проектор NEC NP 115 Персональный компьютер в составе ThinkCentere M70E Экран настенный Projecta	средства Microsoft Office.

Рабочую программу составил к.филос.н., доцент каф. Фир _____ Андреева Л.С.

Рецензент

(представитель работодателя) к.филол. наук, доцент каф «ФИПиМК» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ _____ Кузнецова Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____

Протокол № _____ от _____ года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочую программу составил _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) _____

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № 3 от 19.09.19 года

Заведующий кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 47.06.09

Протокол № 3 от 19.09.19 года

Председатель комиссии _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____