

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 27 » июля 20 16 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль) Социальная философия

Форма обучения – заочная

Год обучения – второй

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Владимир – 20 16 г.

5.4. Оформление результатов исследования – анализ проделанной исследовательской работы, подготовка и защита отчета по научно-исследовательской практике.

6. Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики

Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики возлагается на заведующего соответствующей кафедрой.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики осуществляется научным руководителем аспиранта.

Практика оценивается научным руководителем на основе отчета, представляемого аспирантом.

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе проведения практики

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются компьютерные технологии и программное обеспечение, необходимые для сбора, обработки, систематизации и анализа информации.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам прохождения научно-исследовательской практики

8.1. Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики проводится в форме зачета.

Критериями оценки научно-исследовательской практики аспиранта являются:

- степень предусмотренных программой практики заданий;
- уровень овладения компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- итоги устной защиты отчета по научно-исследовательской практике.

8.3. По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

1. Общие положения

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части программы подготовки аспирантов к блоку 2. «Практики» рабочего учебного плана.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка осуществления и ведения образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 15.09.2013 г. № 1259;

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Целями практики являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями и по избранному направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- освоение и готовность использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика направлена на формирование у аспирантов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 47.06.01

Философия, этика и религиоведение, направленность: «Социальная философия».

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен обладать следующими компетенциям:

- универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- профессиональными компетенциями:

ПК-2 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работах;

ПК-4 - способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

Знать:

- основные научные конференции, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта;

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;

- современные требования к подаче грантовых заявок;

- правила представления результатов научного исследования.

Уметь:

- подготовить текст статьи в научное издание;

- подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации;

- использовать современные технологии на рынке труда, решать типовые задачи и выполнять практические задания;

- самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты

- самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющими в литературе данными.

Владеть:

- навыками анализа результатов экспериментальных исследований,
- навыками публикации научных статей, выступления на очной научной конференции с докладом, работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-исследовательских задач;
- навыками грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

4. Организация и сроки проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на четвертом году обучения подготовки аспирантов заочной формы обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы. Ее продолжительность – 108 академических часов.

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры «Философия и религиоведение» ВлГУ.

5. Содержание научно-исследовательской практики

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой научно-квалификационной работы.

Структура научно-исследовательской практики может включать следующие виды работы:

5.1. Организационная работа – разработка плана научно-исследовательской практики, проведение инструктажа на месте прохождения практики; составление библиографии по теме научно-исследовательской работы и т.д.;

5.2. Теоретическая работа – ознакомление с научной литературой по теме исследования, постановка цели и задач исследования, разработка плана проведения исследовательских мероприятий;

5.3. Исследовательская работа – проведение научных исследований: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете;

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с. ЭБС znanium.com
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189>
2. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. ЭБС znanium.com
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502713>
3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей./ В.П.Старжинский, В.В.Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. ЭБС znanium.com
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>

Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской деятельности в вузах как средство обеспечения качества образования (на примере Академии ФСИН России): Монография / Данилов Д.Д., Данилова И.Ю. - Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 118 с. ЭБС znanium.com
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773153>
2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. ЭБС znanium.com
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>
3. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с. ЭБС znanium.com
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443115>
4. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. ЭБС znanium.com
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для проведения научно-исследовательской практики предоставлена материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Аспиранты на весь период обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде университета:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, программам практик;
- доступ к образовательным ресурсам и изданиям ЭБС, указанным в рабочих программах;
- проведение всех видов занятий. Процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением информационных технологий.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать одновременно доступ более 25% обучающихся по программе аспирантуры.

11. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения научно-исследовательской практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В этом случае требования к структуре научно-исследовательской практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.


Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность: «Социальная философия».

Автор(ы)

Д.ф.н., проф. Аринин Е.И.


(подпись)

К.ф.н., доц. Андреева Л.С.


(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры


Философии и религиоведения

(наименование кафедры)

« 30 » июня 20 16 г., протокол № ВВ

Заведующий кафедрой

Аринин Е.И.
(Ф.И.О.)


(подпись)


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета института Центра гуманитарного интеллекта

(наименование факультета/института)

« 30 » июня 20 16 г., протокол № 10

Председатель совета (директор)

Е.М. Петрова
(Ф.И.О.)


(подпись)

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № _____ от
« _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год, протокол № _____ от
« _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

План научно-исследовательской практики аспиранта

Аспирант: _____

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Социальная философия

Год и форма обучения: 4 год обучения, заочная форма

Кафедра «Философия и религиоведение»

Руководитель научно-исследовательской практики д.ф.н., проф. Аринин Е.И.

№ п/п	Виды работ	Код компетенции	Формы контроля
1	2	4	5
1	Участие в организационном собрании, инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1	собеседование предоставление индивидуального плана аспиранта
2	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы. Постановка цели и задач исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1 ПК-2, ПК-4	собеседование
3	Ознакомление с основными методиками проведения эксперимента, разработанными к настоящему времени.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1 ПК-2, ПК-4	собеседование
4	Проведение запланированных исследований, формулировка промежуточных выводов и корректировка.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1 ПК-2, ПК-4	отчет аспиранта
5	Формулирование научной новизны и практической значимости.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1 ПК-2, ПК-4	собеседование
6	Обработка экспериментальных данных.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1 ПК-2, ПК-4	собеседование
7	Обсуждение результатов.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1 ПК-2, ПК-4	собеседование
8	Подготовка научных публикаций.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1 ПК-2, ПК-4	публикации 2 статьи

Аспирант _____ « _____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отчет о научно-исследовательской практике аспиранта
(20__ – 20__ учебный год)

Аспирант:

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)

(код и наименование направленности (профиля))

–

Год и форма обучения

Кафедра _____

Руководитель научно-исследовательской практики

–

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность по кафедре)

Вид занятий:

–

Количество часов

Отзыв руководителя о прохождении научно-исследовательской практики
аспирантом

Научный руководитель
аспиранта _____

/ _____ /

(подпись и расшифровка подписи научного руководителя)

(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____

/ _____ /

(Ф.И.О.)

План педагогической практики аспиранта оформляется в соответствии с приложением № 1.

7. Фонд оценочных средств по педагогической практике

Основными показателями для оценки работы аспиранта на практике являются

- овладение методикой применения современных образовательных технологий;
- формирование умения проведения отдельных форм учебных занятий со студентами в рамках практики (консультаций, практических занятий);

Оценочные средства для проверки освоения данных умений:

1. Разработать два плана-конспекта вводной лекции по дисциплине «Философия» Конспекты должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень их подготовки, современные философские теории и школы, современный передовой педагогический международный опыт, требования ФГОС ВО по направлению Философия для уровней подготовки «Бакалавр». Необходимо также обосновать выбор вида лекции, используемые методы активизации познавательной деятельности обучающихся; продумать вопросы обучающимся в ходе чтения лекции.
2. Посетить лекцию профессора кафедры и практическое занятие доцента кафедры; провести анализ их занятий по заданной схеме. Сформулировать предложения по совершенствованию посещенных занятий.
3. Разработать план-конспект практического занятия по дисциплине «Философия» с использованием метода пресс-конференция. Определить информационные источники, вопросы, систему заданий и этапы подготовки обучающихся к занятию.
4. Разработать тестовые вопросы по дисциплине «Социальная философия» (по 10 вопросов на каждый раздел дисциплины). При разработке использовать не менее 5 видов тестовых заданий. При разработке тестовых вопросов опираться на требования построения и литературного оформления тестов.
6. Разработать рабочую программу дисциплины «Философия истории 20 века» с учетом требований актуальных ФГОС к составлению рабочих учебных программ.
7. Разработать авторскую форму отчета студента по итогам прохождения практики по освоению профессиональных навыков.
8. Разработать структуру и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики по освоению профессиональных навыков.
9. Разработать рекомендации студентам по подготовке выступления при публичной защите отчета по прохождению практики (логика построения доклада, структурные компоненты, этические требования к выступающему, правила риторики и т.п.).
10. Промежуточная аттестация - отчет о практике (Приложение 2)

**Проверка сформированности компетенций с использованием
оценочных средств**

универсальных компетенций

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>ЗНАТЬ: тенденции развития области профессиональной деятельности, этапы профессионального роста, индивидуально-личностные особенности</p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - рекомендации студентам по подготовке выступления при публичной защите отчета по прохождению практики.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 3), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 4), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 5), Структура отчета по итогам практики (Приложение 6), Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Приложение 7).</p>

общефессиональных компетенций

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового опыта</p> <p>ЗНАТЬ: правила создания элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками создания элементов методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект-лекции; - план-конспект практического занятия; - программа психологического тренинга. - анализ занятия по заданной схеме; - тестовые вопросы; - рабочая программа дисциплины; - ключи для проверки письменного экзамена. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 3),</p> <p>Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 4),</p> <p>Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 5),</p> <p>Структура отчета по итогам практики (Приложение 6),</p> <p>Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Приложение 7).</p>

профессиональных компетенций

ПК-1 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе;

ПК-3- готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе, а также применять современные образовательные технологии ЗНАТЬ: технологии и методы преподавания философских дисциплин в высшей школе ВЛАДЕТЬ: технологиями и методами преподавания философских дисциплин в высшей школе	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - рекомендации студентам по подготовке выступления при публичной защите отчета по прохождению практики.	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Приложение 3), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Приложение 4), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Приложение 5), Структура отчета по итогам практики (Приложение 6), Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Приложение 7).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины, указанной в соответствующей рабочей программе дисциплины.

9. Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые при проведении педагогической практики

При выполнении различных видов работ на педагогической практике используются следующие образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов, модельный метод обучения, возможно применение и других образовательных технологий.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база кафедры «Философия и религиоведение», включающая лекционные аудитории, компьютерные классы, для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Учебные аудитории оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, имеют выход в Интернет.

11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения педагогической практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В этом случае требования к структуре педагогической практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

12. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, доктора философ. наук, проф. Аринина Е.И.

контроль – на заведующего кафедрой доктора философ. наук, проф. Аринина Е.И.

Научный руководитель (руководитель практики) оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь при прохождении педагогической практики.

Руководитель практики:

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

– определяет общую схему и график работы аспиранта, выдает индивидуальное задание, осуществляет систематический контроль за соблюдением студентом графика выполнения заданий в период педагогической практики;

– контролирует учебные занятия, проводимые аспирантом;

– проводит анализ и оценку занятия с указанием достоинств, замечаний и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы;

– оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант:

– получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

– проводит учебные занятия в присутствии научного руководителя или ведущих преподавателей кафедры;

– отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

13. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Формы аттестации по итогам педагогической практики: зачет

За период прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителю практики отчет о результатах практики, а также планы и конспекты лекции, задания и другие методические материалы для проведенных на практике занятий.

Итоги прохождения педагогической практики в ходе промежуточной аттестации аспирант представляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации. Отсутствие отчета по педагогической практике является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, определенные «Положением о промежуточной, годовой и государственной итоговой аттестациях аспирантов в ФГБОУ ВПО «ВлГУ».

Отчет о прохождении педагогической практике оформляется в соответствии с приложением № 2.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры на основании заявления и справки, подтверждающей факт ведения преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить практику в образовательных учреждениях высшего образования по месту работы с последующим представлением необходимой отчетной документации.

14. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
2. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. – 714 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для студентов учебных заведений, магистров и аспирантов, слушателей ФПК и преподавателей вузов. – М.: Академический проект, 2010. – 452 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

Дополнительная:

1. Андреев А. Знания или компетенции? / А. Андреев // Высшее образование в России: науч.-пед. журн. – 2005. – № 2. – С. 3-11.
2. Афанасьев Д.В., Грызлов В.С. Компетентностный подход и кредитно-модульная система обучения // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.
3. Большакова О.Н., Алексеева Л.Ф. Готовность преподавателей вузов к организации работы по подготовке студентов к самостоятельной деятельности инновационной направленности // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 1. – С. 62-64.
4. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: Учеб.-метод. пособие / кол. авторов; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011. – 496 с.
6. Дорофеев А.А. Функции экзамена в компетентностно ориентированных образовательных технологиях с рубежно-рейтинговым контролем успеваемости // Alma mater. – 2013. – № 9. – С. 44-47.
7. Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов. – Высшее образование сегодня. – № 3. – 2011. – С. 17-21.
8. Жуковская З.Д. О концепции непрерывного образования / З.Д. Жуковская // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 8. – С. 12-17.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 76-87.
11. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический

аспект) // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006. – № 8. – С. 20-26.

12. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 192 с.

13. Митяева А. М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели // Педагогика. – М., 2008. – № 8. – С. 59.

14. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие: 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.

15. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.

16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2008. – 368 с.


17. Сазонов Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 28-40.

18. Эрштейн Л.Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в вузе и аспирантуре. – Alma mater. – 2013. – № 10. – С. 114-116.


Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность: «Социальная философия».

Автор(ы)

Д.ф.н., проф. Аринин Е.И.


_____ (подпись)

К.ф.н., доц. Андреева Л.С.


_____ (подпись)

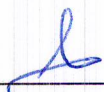
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Философии и религиоведения
_____ (наименование кафедры)

« 30 » июня 20 16 г., протокол № 38

Заведующий кафедрой

Аринин Е.И.
_____ (Ф.И.О.)


_____ (подпись)

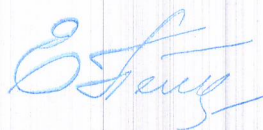
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета института

Центра гуманитарного исследования
_____ (наименование факультета/института)

« 30 » июня 20 16 г., протокол № 14

Председатель совета (директор)

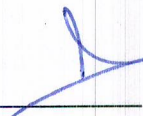
Е.И. Петровнича
_____ (Ф.И.О.)


_____ (подпись)

Программа переутверждена:

на 2017/2018 учебный год, протокол № 5 от
« 30 » 06 20 17 г.

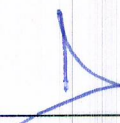
Зав. кафедрой

Аринин Е.И.
_____ 

Программа переутверждена:

на 2018/2019 учебный год, протокол № 1 от
« 30 » 08 20 18 г.

Зав. кафедрой

Аринин Е.И.
_____ 

План педагогической практики аспирантаАспирант: _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль): _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель педпрактики _____

№ недель	Виды работ	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Код компетенции	Формы контроля
19-20	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	16	УК-5 ПК-3	собеседование
20-21	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	УК-5 ПК-3	отчет, собеседование
22	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	ОПК-2	отчет
23	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	6	ОПК-2, ПК-2 ПК-3	отчет, собеседование

25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2, ПК-2 ПК-3	отчет
26	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2, ПК-2 ПК-3	отчет
27	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2, ПК-2 ПК-3	отчет
28	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2, ПК-2 ПК-3	отчет
29	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2, ПК-2 ПК-3	отчет
30	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2, ПК-2 ПК-3	отчет
31	Анализ проведенных занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	12	УК-5 ОПК-2, ПК-2 ПК-3	собеседование, отчет
	Итого	108/3 з.е.		

Аспирант _____ «_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Научный руководитель _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Отчет о педагогической практике аспиранта

(20__ – 20__ учебный год)

Аспирант: _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление _____
(код и наименование направления)

Направленность (профиль) _____
(код и наименование направленности (профиля))

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель педпрактики _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность по кафедре)

Вид занятий: чтение лекций, проведение практических занятий и семинарских
занятий и т.д. _____

Факультет, учебная группа _____

Количество часов _____

Отзыв руководителя педпрактики о прохождении педагогической практики
аспирантом

Научный руководитель
аспиранта _____ / _____ /
(подпись и расшифровка подписи научного руководителя) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.)

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показате ль
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
3.2.	Научный уровень материала	
3.3.	Связь содержания с будущей работой социолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений социологической науки, примеров из практики	
3.6.	Степень структурированности материала	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Методы активизации познавательной деятельности студентов	
4.3.	Использование методических материалов на занятии	
4.4.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.5.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.6.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
4.7.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
4.8.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
4.9.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5.	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

0 баллов - полное отсутствие критерия;

1 балл - частично выполнение критерия;

2 балла - полное выполнение критерия.

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	Методическая сторона	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

0 баллов - полное отсутствие критерия;

1 балл - частично выполнение критерия;

2 балла - полное выполнение критерия

Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем - презентации 10-12 слайдов	

Показатели:

0 баллов - полное отсутствие критерия;

1 балл - частично выполнение критерия;

2 балла - полное выполнение критерия

Структура отчета по итогам практики

1. ВВЕДЕНИЕ. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по социологии управления, вторичные социологические данные, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

0 баллов - требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл - требования к структуре частично выполнены;

2 балла - требования к структуре полностью выполнены.

Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Посещение учебных занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: <ul style="list-style-type: none"> • Дневник аспиранта. • Отчет аспиранта о прохождении им практики. • Презентация результатов прохождения практики. • Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта. 	

Показатели:

0 баллов - требования к структуре полностью не выполнены;

1 балл - требования к структуре частично выполнены;

2 балла - требования к структуре полностью выполнены.

Зачет выставляется руководителем практики