

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

(наименование института)

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

  
(подпись) инициалы, фамилия  
« 03 » « 06 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении учебной дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

Эстетика

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методология науки»

Формируемые компетенции:

- УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках
- УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области

Форма промежуточной аттестации: экзамен, год обучения – 1 год

### Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины</b>			
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	Тестирование 1
2.	Наука в ее историческом развитии	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	
3.	Структура и динамика научного познания	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	
4.	Методологический инструментарий современной науки	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	Тестирование 2
5.	Наука как социальный институт	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	
6.	Наука в системе социальных ценностей	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	
<b>в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта</b>			
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5,	Собеседование 1

		ОПК-1	
2.	Наука в ее историческом развитии	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	Собеседование 2
3.	Структура и динамика научного познания	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	Тест 1
4.	Методологический инструментарий современной науки	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	Тест 2
5.	Наука как социальный институт	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	Собеседование 3
6.	Наука в системе социальных ценностей	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	Собеседование 4
<b>Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины</b>			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-1,УК-2,УК-4, УК-5, ОПК-1	Вопросы к зачету

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и методология науки»

### 2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

**Тест 1. Укажите, кто и когда в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:**

- А) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX - начале XX вв.;
- Б) И. Кант в конце XVIII в.;
- В) Ф. Бэкон в XVII в.

**Тест 2. Выделите способ постижения социальной, человеческой реальности, о котором говорит русский философ XX в. М.М. Бахтин: «Гуманитарные науки – науки о человеке и его специфике, а не о безразличной вещи и естественном явлении ... При объяснении только одно сознание, при понимании – два сознания, два субъекта»:**

- А) мистическое откровение;
- Б) интуитивное проникновение;
- В) понимание.

**Тест 3. Установите соответствие, характеризующее понимание истины в (1) классической и (2) постклассической философии:**

- А) истина – феномен языкового ряда;
- Б) истина – знание, соответствующее действительности;
- В) истина – форма психического состояния личности;
- Г) истина – полезное знание;
- Д) истина – знание, соответствующее законам логики.

**Тест 4. Укажите, что составляет основное содержание философской герменевтики:**

- А) исследование понимания как условия осмысления социального бытия;
- Б) совокупность приемов истолкования текстов гуманитарного характера;
- В) учение о ноосфере.

**Тест 5. Назовите мыслителей, чье творчество определило развитие герменевтики как метода социогуманитарного познания и как философского учения:**

И. Кант, Ж. Лакан, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Т. Кун, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, Ф. де Соссюр, В.И. Вернадский.

**Тест 6. Укажите метод социогуманитарного познания, характерный для философии структурализма:**

- А) метод экстраполяции;
- Б) гипотетико-дедуктивный метод;
- В) структурно-функциональный метод;
- Г) диалектический метод.

**Тест 7. Выделите процедуры постструктурализма, которые составляют основу его методологии (несколько ответов):**

- А) девологизация;
- Б) децентрализация;
- В) деконструкция;
- Г) социальная стратификация;
- Д) детерриториализация.

**Тест 8. Укажите самые главные отличительные особенности научного познания: (несколько ответов)**

- А) предметный и объективный способы рассмотрения мира;
- Б) точность получения выводов;
- В) строгая логика выводов;
- Г) сверхдальнее прогнозирование практики;
- Д) использование особого искусственного языка.

**Тест 9. Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена (несколько ответов):**

- А) наука – это знание;
- Б) наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знаний;

- В) наука – это специфический вид познавательной деятельности человека;
- Г) наука – это один из социальных институтов;
- Д) наука – это совокупность фактов.

**Тест 10. Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки:**

- А) становление технoзнания;
- Б) возникновение математики;
- В) формирование социальных наук;
- Г) появление естествознания.

**Тест 11. Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:**

- |                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| 1) III в. до н. э. | А) становление технoзнания;      |
| 2) XX в.           | Б) возникновение математики;     |
| 3) XIX в.          | В) формирование социальных наук; |
| 4) XVI – XVIII вв. | Г) появление естествознания      |

**Тест 12. Выделите основную функцию науки в современном обществе:**

- А) функция быть особой социальной силой в обществе;
- Б) социально-критическая функция;
- В) культурно-мировоззренческая функция;
- Г) логическая функция;
- Д) функция быть производительной силой.

**Тест 13. Дополните фразу: «Основными уровнями научного исследования являются ...»**

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) эмпирический;
- а) абстрактный;
- е) теоретический.

**Тест 14. Укажите методы эмпирического уровня научного исследования (несколько ответов):**

сравнение, абстрагирование, обобщение, измерение, идеализация, знаковое моделирование, мысленный эксперимент, формализация, описание, аксиоматический метод, наблюдение, метод математической гипотезы, эксперимент.

**Тест 15. Определите общелогические методы исследования (несколько ответов):**

индукция и дедукция, идеализация, сравнение, формализация, исторический и логический методы, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, знаковое моделирование.

**Тест 16. Укажите основные формы научного познания (несколько ответов):**

научный факт, схема, проблема, математическое выражение, доказательство, вопрос, обобщение, гипотеза, теория.

**Тест 17. Определите главные различия между гипотезой и теорией (несколько ответов):**

- А) гипотеза предшествует появлению теории;
- Б) теория в отличие от гипотезы – знание не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность;
- В) гипотеза – это предположение, а теория – это достоверное знание.

**Тест 18. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:**

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1) анализ; | А) разложение;     |
| 2) синтез; | Б) обобщение;      |
|            | В) интегрирование; |
|            | Г) расщепление;    |
|            | Д) сочетание;      |
|            | Е) суммирование;   |
|            | Ж) расщепление.    |

**Тест 19. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:**  
А) моделирование базируется на аналогии; Б) моделирование исключает аналогию; В) аналогия базируется на моделировании.

**Тест 20. Выберите наиболее точное понимание научной революции:**  
а) появление новых теорий;  
б) появление новых методов и средств научного исследования;  
в) перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основателями науки.

**Тест 21. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития науки:**

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) классическая наука;     | А) XV в. – XIX в.;             |
| 2) неклассическая наука;   | Б) XVII в. – начало XX в.;     |
| 3) постклассическая наука; | В) XIX в.;                     |
|                            | Г) первая половина XX в.;      |
|                            | Д) конец XX в.;                |
|                            | Е) V в. до н.э. – I в. н.э. 63 |

**Тест 22. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов**  
А) гипотетический мультиплет  
Б) теоретический закон  
В) эмпирическое обобщение  
Г) рациональный синтез

**Тест 23. Выявление причинно-следственных связей, подведение сходных явлений под общий закон характерно для**  
А) понимания  
Б) объяснения  
В) верификации  
Г) описания

**Тест 24. Согласно Т. Кузу, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»**  
А) исследовательская программа  
Б) научная революция  
В) теория  
Г) парадигма

**Тест 25. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства - это**  
А) умозаключение  
Б) понятие  
В) суждение  
Г) силлогизм

**Тест 26. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии**  
А) «абсолютность»  
Б) «конкретность»  
В) «абстрактность»  
Г) «облуждение»

**Тест 27. Прагматизм считает истиной**  
А) соответствие знаний об объекте самому объекту  
Б) знание, ведущее к успешному действию  
В) очевидные и достоверные факты  
Г) общезначимость коллективных представлений

**Тест 28. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос об(об)**  
А) уровнях познания  
Б) истине  
В) средствах познания

Г) форме познания

**Тест 29. Конвенционализм понимает истину как**

- А) соответствие знания объективной реальности
- Б) знание, полезное для человека
- В) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
- Г) непротиворечивое, самосогласованное знание

**Тест 30. Главным критерием истины для диалектического материализма является(-ются)**

- А) чувственные переживания
- Б) самоочевидность и достоверность
- В) логические построения
- Г) практика

**Тест 31. Цель науки – это:**

- А) прогнозирование на основе обобщения эмпирического опыта;
- Б) изучение закономерностей устройства мира;
- В) определение законов изменения и развития объектов;
- Г) формирование картины мира.

**Тест 32. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:**

- А) знания – интуиции;
- Б) знания – информации;
- В) знания – умения;
- Г) знания – оценки.

**Тест 33. Предметом современной философии науки не является:**

- А) научная рациональность
- Б) этика науки
- В) синтез гуманитарного и естественнонаучного знания
- Г) социология науки

**Тест 34. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это (несколько ответов):**

- А) системность;
- Б) обоснованность;
- В) верифицируемость;
- Г) фальсифицируемость.

**Тест 35. Наука – это:**

- А) компонент духовной культуры;
- Б) элемент материально-предметного освоения мира;
- В) элемент практического преобразования мира;
- Г) результат обобщенного, житейского знания.

**Тест 36. Главная особенность науки – это ее:**

- А) зависимость от личности исследователя;
- Б) объективность;
- В) регулирование со стороны идеологического руководства;
- Г) подчинение религиозным догмам положению.

**Тест 37. Чем подход Т. Куна отличается от предшествующих? (несколько ответов)**

- А) Кун отказывается от идеи прогресса научного знания.
- Б) Кун преодолевает кумулятивную модель развития науки.
- В) Кун стремится найти универсальные закономерности развития науки.
- Г) Кун абстрагируется от различия естественных и гуманитарных наук.
- Д) Кун абстрагируется от персоналий.
- Е) Кун рассматривает становление науки как эволюцию идей.
- Ж) Кун подходит ко всем этапам развития науки как к равноценным.

**Тест 38. Какое значение понятия «нормальной науки» предложено Т. Куном? (несколько ответов)**

- А) это наука периода стагнации.
- Б) это исследование, связанное с другими (синхронными и предшествующими).
- В) это исследование с использованием устойчивого категориального аппарата.
- Г) это исследование, осуществляемое по формализованным правилам.
- Д) это решение заведомо решаемых проблем.
- Е) это деятельность, обеспечивающая продолжение научного процесса.
- Ж) это деятельность, не связанная с поиском нового.
- З) это деятельность, не предусматривающая появления новой теории

**Тест 39. Что, по Т. Куну, представляет собой парадигма в науке? (несколько ответов)**

- А) особенность подхода к решению научных проблем.
- Б) мыслительный алгоритм, характерный для конкретной эпохи.
- В) условие саморефлексии ученого.
- Г) обязательное условие научно-познавательной деятельности.
- Д) то, что объединяет людей внутри данного научного сообщества.
- Е) то, что формирует научные сообщества.
- Ж) образец решения исследовательских задач.
- З) совокупность технических средств определенного периода развития науки.
- И) признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений.
- К) набор ценностей данного исследователя, - способ научного действия.
- Л) специфическая практика научного исследования.

**Тест 40. Какова трактовка Т. Куном понятия «научного сообщества»?**

- А) совокупность ученых.
- Б) совокупность ученых, придерживающихся схожих взглядов.
- В) субъект научной деятельности.
- Г) люди, рассматривающие схожие проблемы и объединенные общими научными интересами.
- Д) обязательное условие деятельности отдельного ученого.
- Е) обязательное условие подтверждения статуса отдельного ученого

**Тест 41. Что такое «парадигмальный период» науки, согласно Т. Куну?**

- А) условие и предпосылка формирования парадигмы.
- Б) закономерный этап развития науки.
- В) регулярно повторяющийся период между парадигмальными этапами.
- Г) период существования множества научных школ, - период отсутствия единой научной картины мира

**Тест 42. Как Т. Кун понимает аномалию в науке?**

- А) это неизбежный момент развития научного знания.
- Б) это антипода «нормальной науки».
- В) это следствие существования парадигмы.
- Г) это предпосылка исчезновения парадигмы.
- Д) это показатель кризиса научного знания

**Тест 43. Для науки философия не является:**

- А) основанием решения этических вопросов
- Б) методологической базой
- В) идеологической установкой
- Г) источником представлений о наиболее общих закономерностях бытия и мышления

**Тест 44. Язык науки отличается от языка философии:**

- А) большей точностью
- Б) большим разнообразием
- В) снижением многозначности
- Г) более высокий уровень саморефлексии ученого

**Тест 45. Роль философии в научном познании связана с:**

- А) уточнением абстрактных понятий
- Б) разработкой методологии познания
- В) утверждением дилетантского способа мировосприятия



Г) разработкой умозрительных схем

**Тест 46. Не входит в круг проблем философии науки:**

- А) исследование особенностей эмпирического и теоретического уровней научного познания
- Б) проблема становления развитой научной теории
- В) исследование идеалов и норм исследования
- Г) анализ индекса цитирования

**Тест 47. Междисциплинарными называются исследования:**

- А) одного явления несколькими дисциплинами при том, что каждая из них сохраняет собственную систему базисных идеализаций и методологию;
- Б) проводимые с привлечением знаний и сведений из других областей науки;
- В) предполагающие сотрудничество представителей различных дисциплин на единой методологической основе;
- Г) эклектически соединяющие в себе подходы и методы различных наук.

**Тест 48. Гипотеза необходима для:**

- А) обеспечения целостности научного исследования
- Б) выполнения процедур анализа и синтеза
- В) обеспечения объективности научного исследования
- Г) сохранения авторского подхода

**Тест 49. Метод познания – это:**

- А) приемы абстрагирования
- Б) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности
- В) система знаний о материи
- Г) мировоззренческие установки исследовательской деятельности

**Тест 50. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется**

- А) верификация;
- Б) фальсифицируемость;
- В) адедукция;
- Г) фальсификация.

**Тест 51. Идеальная модель в науке – это:**

- А) система параметров научного и философского исследования
- Б) модель предмета изучения, предполагающая абстрагирование от его частных свойств
- В) макет или схема изучаемого предмета
- Г) совокупность будущих характеристик изучаемого предмета

**Тест 52. Для научного знания всех типов характерна:**

- А) кумулятивность;
- Б) аддитивность;
- В) стремление к дифференциации;
- Г) практическая применимость.

**Тест 53. Классическая парадигма науки предполагает:**

- А) различные критерии истинности для естественных и гуманитарных наук;
- Б) дифференциацию знаний;
- В) объективность научных теорий;
- Г) единые критерии истинности для всех научных дисциплин.

**Тест 54. Постнеклассическая парадигма науки предполагает:**

- А) абсолютность научных теорий;
- Б) отсутствие единого критерия истинны;
- В) практическое применение научных теорий;
- Г) необходимость подтверждать научную гипотезу фактами.

**Тест 55. Слово «дискурс» обозначает:**

- А) литературный жанр;

- Б) социально обусловленную организацию системы речи, а также определённые принципы, в соответствии с которыми реальность классифицируется и репрезентируется;
- В) недостаточное отражение реальности;
- Г) символическое соотношение слов и вещей.

**Тест 56. Знание Ближнего Востока на ранних этапах исторического развития нельзя назвать научным в полной мере, поскольку:**

- А) это индуктивные знания
- Б) здесь велика роль рецептов и догм
- В) здесь велика социальная детерминированность познавательного процесса
- Г) это практически-ориентированные знания

**Тест 57. Античность можно считать колыбелью научного знания, поскольку:**

- А) здесь произошло разделение физического и интеллектуального труда
- Б) реализована идея доказательности знания
- В) наука призвана социально-значимой
- Г) развивается гуманитарное, естественнонаучное и математическое знание.

**Тест 58. В. Дильтей считал, что в «науках о духе» невозможно объяснить изучаемые явления, поскольку:**

- А) гуманитарное знание не является научным;
- Б) поведение людей определяется свободой воли;
- В) «науки о духе» изучают внешний опыт скрывая приему субъективности;
- Г) понять мотивы поведения другого человека невозможно.

**Тест 59. «Науки о духе» отличаются от «наук о природе»:**

- А) тем, что изучают внутренний, а не внешний опыт;
- Б) используют описательные методы;
- В) выявляют причинно-следственные связи между явлениями;
- Г) выявляют смысл явлений в контексте жизненного мира человека.

**Тест 60. Каковы основные три значения понятия науки (выберите три правильных варианта):**

- А) Форма духовной деятельности;
- Б) Система дисциплинарных знаний;
- В) Социальный институт;
- Г) Единственный способ получения объективной истины;
- Д) Строго математизированное знание;
- Е) Отчасти систематизированное знание.

**Тест 61. Наука — это рационально-предметная деятельность сознания, которая опирается на**

- А) Экзистенциальный;
- Б) Религиозный;
- В) Художественный;
- Г) Мистический;
- Д) Чувственный.

**Тест 62. Какая функция не является одной из основных функций науки:**

- А) Культурно-мировоззренческая функция;
- Б) Функция непосредственной производительной силы;
- В) Функция производства истинного знания;
- Г) Функция создания идеологии;
- Д) Проективно-конструктивная функция.

**Тест 63. Что такое демаркация?**

- А) Разграничение сферы науки и ненауки;
- Б) Установление истинности суждения с помощью эмпирической проверки;
- В) Сведение знания к протоколивному предложению.

**Тест 64. Что значит, что научное знание претендует на адекватное отражение действительности?**

- А) Стремление науки выработать универсальный язык для описания все действительности;
- Б) Построение общей научной картины мира.

В) Характеристиками научного знания выступают объективность и общезначимость.

**Тест 65. Как называется процесс осознания наукой методов и методологических приемов, применяемых для изучения того или иного объекта?**

- А) Демаркация;
- Б) Верификация;
- В) Методологическая рефлексия;
- Г) Фальсификация.

**Тест 66. Как называется единичное эмпирическое высказывание, т.е. фиксации результатов единичных наблюдений?**

- А) Научный факт;
- Б) Эмпирический закон;
- В) Протокольное предложение.

**Тест 67. Что такое эмпирические объекты?**

- А) единичное эмпирическое высказывание;
- Б) абстракция, выделяющие в действительности некоторый набор свойств и отношений вещей;
- В) логически организованное множество соответствующих эмпирических законов и фактов.

**Тест 68. Согласно принципу фальсифицируемости, предложенному поппером, соответствовать науке может**

- А) полностью доказанная теория;
- Б) учение, которое не может быть опровергнуто на данном уровне развития науки;
- В) концепция, опирающаяся на традиционный аксиоматический базис;
- Г) эмпирическая научная система, имеющая возможность быть опровергнутой опытом.

**Тест 69. Принцип пролиферации идей, предложенный П. Фейерабендом, утверждает**

- А) научное знание развивается постепенно;
- Б) рост научного знания зависит от внешних по отношению к нему факторов;
- В) научное знание развивается катастрофически, скачкообразно;
- Г) научное знание развивается благодаря возникновению множества разнообразных взаимоисключающих гипотез и теорий.

**Тест 70. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется:**

- А) методология;
- Б) герменевтика;
- В) герменевтика;
- Г) проледевтика.

**Тест 71. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:**

- А) доклассическая;
- Б) классическая;
- В) неклассическая;
- Г) постнеклассическая.

**Тест 72. Определите какому периоду времени приписаны те или иные исторические формы науки:**

- |                            |            |
|----------------------------|------------|
| А) романтический; (2)      | 1) XVII в. |
| Б) классический; (1)       | 2) XVI в.  |
| В) неклассический; (3)     | 3) XXI в.  |
| Г) постнеклассический; (4) | 4) XX в.   |

### Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

## 2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

### Вопросы для собеседования

#### Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
5. Наука, экзотеризм и девиантные формы научного знания.
6. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.

#### Тема 2. Наука в ее историческом развитии.

1. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
2. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
3. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

#### Тема 3. Структура и динамика научного познания.

1. Метатеоретические основания науки.
2. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
3. Идеалы и нормы науки.
4. Понятие стиля научного мышления.
5. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

#### Тема 4. Методологический инструментарий современной науки.

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.
4. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
5. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
6. Проблема лидера в современном естествознании.

#### Тема 5. Наука как социальный институт.

1. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

2. Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации.
3. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения.
4. Проблема диалога в научном сообществе.

**Тема 6. Наука в системе социальных ценностей.**

1. Социальные ценности и нормы научного этики.
2. Амбивалентность научного сознания.
3. Проблемы мотивации и признания в науке.
4. Возможности и границы науки.

**Творческие задания**

**Задание 1.** В современной философии научного познания существует точка зрения, различающая гуманитарное и естественнонаучное знания. Укажите критерии такого различения.

Критерии различения	Естественные науки	Гуманитарные науки
1.		
2.		
3. и т.д.		

**Задание 2.** Перечислите четыре канона интерпретации (по Э. Бетти) и дайте краткую характеристику каждому из них.

Интерпретация	
Каноны интерпретации	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	

**Задание 3.** Провести сравнительный анализ методологических процедур объяснения и понимания и указать специфику каждой из них.

Объяснение	Понимание
1.	1.
2. и т.д.	2. и т.д.

**Задание 4.** Раскрыть специфику гуманитарных наук по а) предмету, б) методу, в) целям, г) функциям.

Специфика гуманитарных наук			
По предмету	Методу	Целям	Функциям

**Задание 5.** Проблема интерпретации в философии и методологии гуманитарных наук продолжает оставаться неоднозначной. Сложилось несколько стратегий ее решения. Предлагаем выделить характерные черты четырех основных из них и высказать собственную позицию.

Стратегии решения проблемы интерпретации	Краткая характеристика каждой из стратегий
1.	

2.	
3.	
4.	
Собственная позиция студента	

**Задание 6.** В гуманитарном познании весьма развито построение различных типологий. Провести сравнительный анализ логических процедур классификации и типологии и на этой основе указать специфику типологии.

Характерные черты классификации	Характерные черты типологии
Специфика типологии	

**Задание 7.** Имеет ли смысл говорить о научных революциях в социально-гуманитарных науках? Если имеет, то выясните, как освещается философией экономика этот вопрос в экономической науке и выскажите свои соображения.

**Задание 8.** Гуманитарная наука, как и всякая наука, в самой себе не содержит смысл и направленность. Смысл и направленность ей задает человек. Каковы те фундаментальные ценности и значимые ориентиры, которые должны направлять познавательный интерес и практическую направленность гуманитарной науки? Выскажите свои соображения по этому вопросу.

**Задание 9.** Проведите сравнительный анализ натуралистической и культуроцентристской (антинатуралистической) программ исследования и раскройте их единство в экономическом познании.

Натуралистическая исследовательская программа	Культуроцентристская исследовательская программа
Примеры единства натуралистической и культуроцентристской исследовательских программ в экономическом познании	

#### Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании

Оценка	Критерии оценки
<b>зачтено</b>	<p>Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p> <p>Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на</p>

<b>не зачтено</b>	дополнительные вопросы. Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владеет основными терминологическими определениями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

### 2.3. Промежуточная аттестация **ЗАЧЕТ**

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Понятие познания и знания.
2. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.
3. Наука как специфическая форма познания. Сущность, структура и функции науки в современном обществе.
4. Основные стратегии исследования науки. Проблемное поле философии науки.
5. Становление и основные направления развития философии науки.
6. Феномен научной рациональности. Научное и паранаучное знание.
7. Генезис науки и ее историческое развитие. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
8. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир.
9. Структура научного исследования и уровни организации научного знания.
10. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки.
11. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.
12. Метатеоретические основания науки.
13. Динамика науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке будущего науки.
14. Феномен научной революции. Проблема типологии научных революций.
15. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
16. Методы эмпирического и теоретического исследования.
17. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
18. Математизация и компьютеризация современного естествознания.
19. Методологические новации в современном научном познании.
20. Наука как социальный институт. Становление и развитие социологии науки.
21. Этика науки. Социальные ценности и нормы научного этиоса.
22. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Постмодернистский проект философствования.
23. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.
24. Философско-методологические проблемы информатизации и медиатизации современного общества.
25. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры.
26. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития: прошлое, настоящее, будущее.

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по дисциплине «Теория и методологии науки» на промежуточной аттестации  
ЗАЧЕТ**

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровой период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>	<i>продвинутый</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>	<i>пороговый</i>
<i>не зачтено</i>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования</p>	<i>не сформированы</i>



	<p>по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	
--	---	--

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методология науки» составил

к.ф.н., доцент каф. «ФиР» Андреева Л.С. 

(должность, ФИО)

(подпись)