

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки
Философия, этика и религиоведение
Иванова Л.Н.
« 03 » 06 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки	47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
Направленность подготовки	Эстетика
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации

Владимир-2015

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - дискуссия
 - доклад с презентацией
 - тесты
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - участия в дискуссии
 - доклада с презентацией
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Вопросы к зачету
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 47.06.01 – Философия, этика и религиоведение
профиль: Эстетика
Дисциплина: «Психология и педагогика высшей школы»
Форма промежуточной аттестации: зачет (2 год)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Формируемые компетенции

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В процессе формирования компетенции **УК-5** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: собственные личностные особенности, а также уровень своего профессионального педагогического опыта, его достоинства, проблемы и тенденции развития (**З¹**); пути и средства профессионального и личностного самообразования и саморазвития (**З²**); способы профессиональной и личностной самодиагностики (**З³**); базовые приемы и источники разработки планов и программ профессионального и личностного развития (**З⁴**);

уметь: осуществлять диагностику уровня личностного развития и уровня сформированности профессионального педагогического опыта (**У¹**); вырабатывать направления профессионального и личностного развития (**У²**); выдвигать актуальные и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития, а также разрабатывать планы их достижения (**У²**); использовать продуктивный опыт профессионального самообразования в целях собственного профессионального самосовершенствования (**У³**); использовать весь спектр возможных средств и методов в целях профессионального и личностного саморазвития (**У⁴**);

владеть: способностью самомотивации к постановке и решению задач профессионального и личностного развития (**Н¹**); базовыми принципами разработки и реализации программ профессионального и личностного развития (**Н²**); методами планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития (**Н³**); способностью вырабатывать программы профессионального и личностного развития,

2.	<i>Тема 1.2.</i> Основы психологии высшей школы	УК-5 ОПК-2	+		+	+		+	+		+	+	+	+
3.	<i>Тема 1.3.</i> Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	УК-5 ОПК-2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
4.	<i>Тема 1.4.</i> Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	УК-5 ОПК-2	+			+	+		+			+		
Раздел 2 Педагогика высшей школы														
	<i>Тема 2.1.</i> Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания	УК-5 ОПК-2	+		+	+		+			+		+	+
	<i>Тема 2.2.</i> Образование в современном мире	УК-5 ОПК-2	+			+		+		+	+			+
	<i>Тема 2.3.</i> Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	УК-5 ОПК-2		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
	<i>Тема 2.4.</i> Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	УК-5 ОПК-2	+			+	+	+	+	+	+		+	+
	<i>Тема 2.5.</i> Организационные формы обучения в высшей школе	УК-5 ОПК-5				+		+			+		+	+
	<i>Тема 2.6.</i> Методы и технологии современного вузовского обучения	УК-5 ОПК-2				+		+		+	+		+	+

<i>Тема 2.7.</i> Основы педагогического контроля и оценки в вузе	УК-5 ОПК-2							+	+	+	+							+	+		
<i>Тема 2.8.</i> Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе	УК-5 ОПК-2			+				+	+	+	+								+	+	+
<i>Тема 2.9.</i> Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе	УК-5 ОПК-2			+						+	+	+							+	+	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
Раздел 1			
Психология высшей школы			
1.	<i>Тема 1.1.</i> Современная уровневая система высшего образования	УК-5	Доклад с разработкой презентаций
2.	<i>Тема 1.2.</i> Основы психологии высшей школы	ОПК-2	Доклад с разработкой презентаций
3.	<i>Тема 1.3.</i> Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	УК-5 ОПК-2	Тест 1
4.	<i>Тема 1.4.</i> Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	ОПК-2	Участие в дискуссии
Раздел 2			
Педагогика высшей школы			
	<i>Тема 2.1.</i> Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания	ОПК-2	Тест 1
	<i>Тема 2.2.</i> Образование в современном мире	ОПК-2	Участие в дискуссии 1
	<i>Тема 2.3.</i> Педагогическая	УК-5	Тест 2

деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	ОПК-2	
<i>Тема 2.4.</i> Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	УК-5 ОПК-2	Тест 3
<i>Тема 2.5.</i> Организационные формы обучения в высшей школе	ОПК-2	Участие в дискуссии 2
<i>Тема 2.6.</i> Методы и технологии современного вузовского обучения	ОПК-2	Участие в дискуссии 3
<i>Тема 2.7.</i> Основы педагогического контроля и оценки в вузе	УК-5 ОПК-2	Доклад с разработкой презентаций 1
<i>Тема 2.8.</i> Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе	УК-5 ОПК-2	Доклад с разработкой презентаций 2
<i>Тема 2.9.</i> Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе	УК-5 ОПК-2	Доклад с разработкой презентаций 3

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Дискуссия (Тема 1.4)

Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

1. Каковы признаки понятия «деятельность»?
2. Как соотносятся между собой природные и социогенные потребности?
3. Чем учебная деятельность в психологическом плане отличается от других видов деятельности.
4. Охарактеризуйте деятельностные кризисы в студенческий период обучения.
5. Охарактеризуйте важнейшие закономерности обучения.
6. В чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении?
7. Приведите доказательства положения о том, что воспитание – общественное явление.
8. В чём смысл самовоспитания и каковы его условия?
9. Каково содержание воспитания в педагогическом процессе.
10. Отец Павел Фроленский в «Иконостасе» писал: «Нравственность чужда морали». Как вы понимаете высказывание выдающегося философа?

РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Дискуссия (Тема 2.2)

Образование в современном мире

1. Образование человека «через всю жизнь»: необходимость или возможность?
2. Образование как потребность: проблемы мотивации обучающихся.
3. Согласны ли вы с утверждением о том, что педагогические нововведения всегда прогрессивны и приводят к положительному результату в аспекте повышения качества образованности студентов?
4. Насколько убедительна, с вашей точки зрения, позиция педагогов, утверждающих, что все происходящие сегодня изменения, вносимые в практику вузовского образования, имеют инновационный характер. Приведите теоретические аргументы и примеры, подтверждающие Вашу точку зрения. Охарактеризуйте факторы, которые, как вы полагаете, способствуют и препятствуют введению инноваций в современный образовательный процесс вуза.

Дискуссия (Тема 2.5)

Организационные формы обучения в высшей школе

1. Сформулируйте базовые педагогические принципы, которые, с вашей точки зрения, окажутся продуктивными для решения проблемы соотношения лекционных и семинарских занятий.
2. Дистанционное обучение в вузе сегодня: «за» и «против».
3. Изучив имеющиеся в педагогике подходы и используя их отдельные идеи, разработайте свою модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение студентов.
4. Почему, несмотря на компетентностную ориентацию ФГОС ВО, лекция продолжает оставаться важнейшей формой обучения в вузе. Какие обновленные характеристики должна, по вашему мнению, приобретать современная вузовская лекция? В чем состоят, с вашей точки зрения, ее принципиальные отличия от школьной лекции?

Дискуссия (Тема 2.6)

Методы и технологии современного вузовского обучения

1. Являются ли на практике педагогическая технология и методика взаимоисключающими или взаимодополняющими феноменами?
2. Оцените (спрогнозируйте) преимущества и риски инновационных технологий обучения, которые могут проявиться при использовании их в образовательном процессе вашего вуза.
3. Предложите набор критериев, позволяющих определять сложность технологий обучения. Пользуясь этими критериями, распределите известные вам технологии в порядке возрастания сложности.
4. Сформируйте «банк» возможных образовательных технологий (традиционных и инновационных) для вашего вуза по определенному направлению подготовки:
 - по одному учебному курсу;
 - по ОПОП в целом.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С РАЗРАБОТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (выбор студента)

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Федеральный образовательный стандарт высшего образования.
3. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
4. Поствузовское образование в России.
5. Фундаментализация образования.
6. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.
7. Проблемы совершенствования вузовской лекции. Функции лекций и их типология.
8. Способы проблемного построения вузовской лекции. Работа студента на лекции и после нее.
9. Основные требования к подготовке и чтению лекций. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.
10. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения.
11. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней.
12. Современный учебник и его электронные варианты. Дистанционное обучение и его возможности.
13. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
14. Технологии работы со студенческим коллективом.
15. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
16. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
17. Студент как объект и субъект воспитания. Психологические основы и условия эффективного воспитания.
18. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.
19. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе. Воспитание личности в студенческом коллективе.
20. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
21. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
22. Принцип системного подхода в обучении.
23. Оптимизация учебного процесса в вузе.
24. Психологические механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
25. Свобода в образовании.
26. Сущность взаимодействия образования и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
3. Технология проблемно-развивающего обучения.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).

7. Технология организации групповой работы обучающихся в образовательном процессе вуза.
8. Модульное обучение как педагогическая технология.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Проблемное обучение: технологический аспект.
11. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе вуза: технологические ориентиры.
12. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современном вузовском обучении.
13. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
14. Технология «Дебаты».
15. Технология «Портфолио».
16. Технология «Педагогическая мастерская».
17. Игровые технологии. Дидактическая игра.
18. Поисковые и исследовательские технологии.
19. Метод проектов как педагогическая технология.
20. Интерактивные технологии обучения в вузе.
21. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
22. Гуманизация учебно-воспитательного процесса высшей школы.
23. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
24. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
25. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
26. Университеты в системе высшего образования.
27. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
28. Правовые условия функционирования ВУЗа.
29. Мировоззренческие представления и идеалы студентов.
30. Социальный портрет современного студента.
31. Неформальное общение студенческой молодежи.
32. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
33. Закономерности и принципы обучения в ВУЗе и их характеристика.
34. Содержание образования в современном вузе: история и современность.
35. Вузовская лекция: требования к ней.
36. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
37. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.
38. Проблемное обучение в высшей школе.
39. Дидактические функции средств обучения в ВУЗе.
40. Информационные технологии обучения.
41. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
42. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
43. Высшая школа- продвижение к науке.
44. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.

ТЕСТЫ

РАЗДЕЛ 1

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1.3.

Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

1. Структурные компоненты учебной деятельности - это:

- а) побудительный, операционный, оценочный
- б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный
- в) мотивационный, операционный, оценочный
- г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный

2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение её со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными
- б) исполнительными
- в) контрольными
- г) оценочными

3. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия, действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

- а) субъектно-деятельностной
- б) внутренних и внешних действий
- в) отношения к предмету деятельности
- г) доминирования продуктивности (репродуктивности)

4. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность
- б) осознанность
- в) прочность
- г) освоенность

5. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в психологии как воспитание:

- а) в широком смысле слова
- б) в узком смысле слова
- в) в локальном смысле слова
- г) в переносном смысле слова

6. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) часть - целое
- б) вид - род
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) функциональные отношения

7. Согласно теории П.Я Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальные действия
- б) создание ориентировочной основы действия
- в) речевую форму выполнения действия
- г) внутреннюю речь

8. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам

9. Метод прослеживания изменений психики учащегося в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включённое наблюдение

10. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности?

- а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека
- б) активность и самостоятельность самих учащихся

- в) принцип единства сознания и деятельности. Закрепление
- г) принцип развития в деятельности. Подкрепление

11. Основанием выделения умственного воспитания является:

- а) институциональный признак
- б) содержание деятельности
- в) аспект воспитательного процесса
- г) доминирующий принцип и стиль отношений педагога и учащихся

12. Обращение учащегося к педагогу по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- а) вид учебного мотива
- б) форму проявления учебных мотивов
- в) уровень познавательного мотива
- г) тип отношения учащегося к учению

13. Чтение, работа с книгой, конспектирование относится к такой группе общеучебных умений и навыков, как:

- а) планирование учебной деятельности
- б) организация своей учебной деятельности
- в) восприятие информации
- г) оценка и осмысление своих действий

РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 2.1.

Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания

1. Предметом педагогики является:

- а) образование как педагогический процесс
- б) ориентация на личность
- в) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов
- г) обучение

2. Обучение – это:

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта
- в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей
- г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения

3. Воспитание – это:

- а) процесс социальной адаптации
- б) активное участие в жизни общества
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей

4. Образование – это:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность
- в) общение ученика и учителя
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории

5. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему наук. Педагогика включает в себя:

- а) социологию
- б) политологию
- в) психологию
- г) дидактику

6. Педагогика тесно связана с рядом других наук. С ней взаимодействует:

- а) теория воспитания
- б) частные методики
- в) психология
- г) социальная педагогика

7. К функциям педагогической теории не принадлежит:

- а) обобщение и систематизация практического опыта
- б) прогнозирование возможных результатов реализации теоретических положений
- в) социально-политическая деятельность, направленная на улучшение условий организации образовательного процесса
- г) выявление закономерностей образовательного процесса

8. Дидактика – это:

- а) теория воспитания
- б) теория обучения
- в) совокупность частных методик
- г) теория развивающего обучения

9. Объектом педагогики является:

- а) психологические особенности личности
- б) методы педагогического исследования
- в) педагогический процесс
- г) учение о принципах построения теории
- д) междисциплинарные связи человекознания

10. Образовательный стандарт – это:

- а) метод обучения
- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности
- д) цель воспитания

11. Целостно-педагогический процесс это:

- а) взаимодействие образовательной организации, семьи и общественности
- б) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся с целью усвоения культурных ценностей, профессиональной подготовки и подготовки к жизнедеятельности
- в) единство воспитания и обучения
- г) обучение и воспитание
- д) совместная система всех институтов воспитания

12. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- а) структура, направление, содержание
- б) цель, ход урока, наглядность
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат

13. Понятие «личность» характеризует:

- а) отличие одного человека от другого
- б) человек, который владеет мышлением и способностями
- в) совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека

- г) человек как «индивид»
- д) развитие индивида

14. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- а) мониторинг и контент-анализ
- б) ролевые игры
- в) наблюдение и изучение опыта

15. К собственно педагогическим методам исследования относятся:

- а) реферирование
- б) анализ продуктов деятельности
- в) наблюдение
- г) социометрия

Тема 2.3.

**Педагогическая деятельность и педагогическая культура
преподавателя высшей школы**

1. Педагогическое взаимодействие – это:

- а) результат педагогического влияния
- б) преднамеренный контакт педагога и обучающихся, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
- в) привлечение общественных организаций к жизнедеятельности обучающихся
- г) организация жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям, формирование образовательного пространства

2. Владение речью, мимикой, пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией – это:

- а) педагогическая технология
- б) педагогическое новаторство
- в) коммуникативные способности
- г) педагогическая техника

3. Позиция педагога – это:

- а) научно-теоретическая подготовка
- б) система отношений к педагогической деятельности
- в) готовность к педагогической деятельности
- г) умение планировать процесс обучения
- д) ориентация в различных отраслях науки

4. Требование к личности педагога – это:

- а) профессиональная компетентность
- б) хороший семьянин
- в) конформизм
- г) интересный собеседник
- д) равнодушие

5. Педагогический такт – это:

- а) внешнее проявление внутреннего мира человека

- в) взаимодействие педагога и обучающихся
- с) мера воспитательного воздействия
- д) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с обучающимися
- е) активная форма взаимодействия со средой

6. Стили педагогического общения:

- а) гуманистический, взаимопониманий, гласности
- в) демократический, гуманистический, гласности
- с) авторитарный, демократический, либеральный
- д) авторитарный, уважительный
- е) сотрудничества, гласности, авторитарный

7. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:

- а) либеральный
- в) демократический
- с) авторитарный
- д) оппозиционный
- е) нейтральный

8. Основные требования к педагогу:

- а) педагогическое мастерство и педагогический такт
- в) сила воли, педагогическая техника
- с) идейность, терпеливость
- д) устойчивость, наблюдательность
- е) терпеливость, внимательность

9. Преподавание – это:

- а) передача обучающимся знаний, умений, навыков
- в) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- с) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся
- д) реализация принципа связи теории и практики
- е) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

10. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- 1) профессиональное мастерство
- 2) педагогические способности
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная компетентность

11. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

- 1) базовой культуры личности
- 2) методологической культуры педагога
- 3) педагогической культуры
- 4) культуры личности

12. Если педагог приносативляет свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к ... уровню.

- 1) адантинному
- 2) локально-моделирующему
- 3) продуктивному
- 4) творческому

Тема 2.4.

Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности

1. Движущей силой процесса обучения являются (ются):

- a) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- b) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
- c) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
- d) противоречия процесса обучения
- e) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы знаний, умений и навыков

2. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- a) сколько учить
- b) кого учить
- c) зачем учить
- d) как учить
- e) чему учить

3. Категорией дидактики является:

- a) цель воспитания
- b) нравственное развитие
- c) процесс обучения
- d) социализация личности
- e) воспитание

4. С позиций педагогики обучать – значит:

- a) контролировать правильность усвоения предмета
- b) доходчиво излагать учебный материал
- c) добиваться обретения обучающимися знаний, умений, навыков
- d) заставлять учиться
- e) добиваться накопления научных знаний

5. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:

- a) умениями
- b) обученностью
- c) знаниями
- d) образованностью
- e) воспитанностью

6. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- a) чему учить
- b) где учить
- c) зачем учить
- d) когда учить
- e) как учить

7. Действительно объективным показателем успешности учения обучающихся является:

- a) число учебников
- b) отсутствие отрицательных отметок
- c) количество отметок по предмету
- d) овладение учебно-познавательными умениями

e) количество друзей

8. Сущность проблемного обучения состоит в:

- a) изучении познавательных возможностей обучающихся
- b) управлении познавательной деятельностью обучающихся
- c) постановке перед обучающимися учебной проблемы
- d) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- e) организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся

9. Самостоятельная учебная работа обучающихся – это:

- a) учебная деятельность обучающегося по заданию преподавателя
- b) внеклассная учебная работа
- c) форма учебной деятельности, осуществляемой без помощи преподавателя
- d) индивидуальная учебная деятельность
- e) выполнение индивидуальных заданий преподавателя

10. Суть программированного обучения состоит в:

- a) автоматизации обучения
- b) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
- c) изучении материала «малыми дозами»
- d) самостоятельной работе по программированному учебнику
- e) использовании учебных программ

11. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это:

- a) рабочая программа
- b) учебная программа
- c) типовая программа
- d) учебный план
- e) календарный план

12. Книга, излагающая основы научных знаний по учебной дисциплине, – это:

- a) автореферат
- b) дидактический материал
- c) монография
- d) методическое пособие
- e) учебник

13. Знания в действии – это:

- a) мотивы
- b) навыки
- c) знания
- d) умения
- e) общение

14. Процесс научного познания характеризуется:

- a) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- b) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- c) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- d) усвоением субъективно новых знаний
- e) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

15. Термин «принцип обучения» означает:

- a) дидактические законы

- b) правила
- c) дидактические закономерности
- d) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
- e) правила, нормы

16. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:

- a) упражнение
- b) дискуссия
- c) устный опрос
- d) лабораторная работа
- e) практическая работа

17. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

- a) учебном плане
- b) плане-конспекте
- c) тематическом плане
- d) плане самообразования
- e) календарном плане

18. Процесс целенологания подразумевает:

- a) постановку целей
- b) обоснование и постановку целей
- c) постановку правильной цели

19. Компонентами педагогического процесса являются:

- a) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- b) целевой, деятельностный, трудовой
- c) целевой, содержательный, результативный, деятельностный

20. Содержание образования определяется:

- a) конституцией страны
- b) государственными стандартами
- c) законами об образовании

3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

Критерии оценивания участия в дискуссии

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант принимал активное и продуктивное участие в дискуссии: его высказывания полностью соответствовали теме; суждения были компетентными; убедительный выбор аргументов для представления своей позиции; научность, логичность и эмоциональность речи, адекватная проблематике дискуссии; четкость в выделении главных мыслей, богатый словарный запас, умение поддерживать диалог; корректное проявление активности; использование мимики и жестов, адекватное речевой ситуации

не зачтено	Аспирант не активно и недостаточно продуктивно участвовал в дискуссии: его участие преимущественно приобретало форму отдельных реплик, а не целостных высказываний; аспирант демонстрировал неумение сформировать и представить свою точку зрения; суждения носили репродуктивный характер, воспроизводились чужие точки зрения, выбор аргументов носил случайный характер; бедность словарного запаса, недостаточная научность, логичность и эмоциональность речи, что создавало существенные препятствия в поддержании диалога; недостаточная выдержанность в выслушивании чужих мнений, неумелое использование мимики и жестов
-------------------	---

Критерии оценивания доклада с презентацией

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Выступление аспиранта демонстрировало глубокое понимание выбранной темы, полное и системное представление содержания темы; корректно использовалась научная лексика, рассматривались дискуссионные вопросы, аспирант предлагал собственные интерпретации или развитие темы, грамотно отвечал на вопросы. Презентация соответствовала теме выступления и всем предъявляемым к ней требованиям. Аспирант не нарушил регламент выступления.
не зачтено	Выступление аспиранта демонстрировало недостаточно глубокое понимание выбранной темы, неполное и несистемное представление содержания темы; научная терминология использовалась мало или недостаточно корректно; отсутствовали оценочные суждения и собственные интерпретации рассматриваемых вопросов; ответы на вопросы вызвали серьезные затруднения. Презентация не в полной мере соответствовала теме выступления и была сделана с существенными нарушениями предъявляемых к ней требований. Аспирант не выдерживал регламент выступления.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

4.1. Вопросы к зачету по дисциплине

РАЗДЕЛ I ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования.
2. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).
3. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
4. Современное состояние поствузовского образования в России.
5. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.
6. Современные тенденции развития высшего образования.
7. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
8. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.
9. Фундаментализация образования.
10. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.
11. Компьютеризация высшего образования.
12. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
13. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
14. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
15. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
16. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельности важных качеств.
17. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
18. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
19. Психодиагностика в высшей школе.
20. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
21. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.
22. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность
23. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе.
24. Психология воспитания в высшей школе.
25. Биологические и психологические основы развития и обучения.
26. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.
27. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов.
28. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления.
29. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе вуза. Личностная позиция преподавателя на занятии.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
7. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Учебный план современной высшей школы.
8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного высшего образования.
9. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности преподавателя и деятельности обучающегося в процессе обучения.
10. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
11. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
12. Понятие активной познавательной деятельности обучающегося. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза.
13. Развитие мотивов учения студентов как фактор становления познающего субъекта.
14. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе вуза.
15. Современная вузовская лекция: сущность, виды и способы активизации познавательной деятельности студентов.
16. Понятие об индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе вуза. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
17. Диалог в вузовском образовательном процессе: сущность и способы организации.
18. Инновационные педагогические технологии.
19. Инновационные процессы в высшем образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.

20. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя высшей школы.
21. Педагогический контроль и оценка в образовательном процессе вуза.
22. Новые формы педагогического контроля и оценки в вузовском обучении.
23. Организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.
24. УИРС и НИРС как неотъемлемая часть образовательного процесса высшей школы.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине на промежуточной аттестации (зачете)

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с применением знаний, причем не затрудняется с выполнением видоизмененных заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, однако испытывает некоторые затруднения при выполнении видоизмененных заданий, нуждаясь в помощи преподавателя.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>	<i>продвинутый</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант демонстрирует знание только основного материала, но углубляясь в его детализацию, допускает неточности, недостаточно корректные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>	<i>пороговый</i>

	Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	
<i>не зачтено</i>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по текущему контролю.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	<i>не сформированы</i>

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» составили:

д-р пед. наук, профессор Е.Н. Селиверстова



д-р псих. наук, профессор В.А. Зобков

