

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

«20»

2016 г.

## ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление **46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) **«Археология»**

Форма обучения – очная

Курс (год обучения) – второй

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации**

Квалификация выпускника

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Владимир – 2016 г.

## **I. Общие положения**

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в вузе и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов в условиях аудиторной и внеаудиторной работы, организацию самостоятельной работы студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика направлена на развитие научно-исследовательских и профессиональных компетенций, приобретение опыта профессиональной деятельности, обеспечение практического применения теоретических знаний полученных в рамках обучения.

Педагогическая практика аспиранта является обязательной и относится к Блоку 2 «Практики» ФГОС ВО, содержащему практики по получению профессиональных педагогических умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Цели и задачи педагогической практики, ее место в учебном процессе**

В процессе педагогической практики на основе интеграции психолого-педагогической и специальной подготовки в педагогической деятельности преподавателя-предметника аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, обеспечив готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по данной дисциплине в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в высшей школе.

#### **Цели педагогической практики:**

- развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы;
- формирование умений, навыков применять полученные знания при решении конкретных вопросов;
- изучение основных методов и приемов педагогической и учебно-методической работы в средних общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях;
- овладение практическими навыками и умениями проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам изучаемого направления.

Практика для обучающегося по программе аспирантуры призвана: к формированию профессиональных компетенций по средствам применения полученных теоретических и практических знаний, обеспечение непрерывной исследовательской работы, овладения аспирантами навыками профессиональной деятельности, формирование умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих деятельности в их взаимодействии.

#### **Задачи педагогической практики:**

- формирование педагогического мировоззрения, осмысление места педагогической деятельности в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- освоение и развитие всех составляющих профессиональной компетентности будущего преподавателя-предметника;

- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
  - изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;
  - формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
  - развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
  - формирование умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей современного вузовского образования, развитию познавательной мотивации студентов, формированию и поддержанию обратной связи;
  - овладение современными технологиями профессионально-ориентированного обучения.
  - дальнейшее формирование у студентов-аспирантов педагогического и исследовательского мышлений, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения истории, на основе синтеза знаний по истории, методике преподавания истории, педагогике и психологии;
  - освоение студентами-аспирантами современных требований к педагогическому и исследовательскому процессам, целеполагания по трем направлениям: образовательному, развивающему и воспитательному;
  - обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
  - овладение методическими приемами проведения практических и лабораторных занятий, руководство курсовыми и дипломными проектами по историческим дисциплинам. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
  - овладение навыками анализа и реализации образовательных стандартов, учебных и рабочих программ.
  - освоение приемов работы с информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах.
- В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе.
- Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

### **3. Требования к уровню освоения содержания программы педагогической практики**

В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен:

**3.1.** Обладать психолого-педагогической компетентностью, наличие которой обеспечивает повышение качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и включает в себя следующие разновидности способностей:

**проектировочно-конструктивные**, состоящие в готовности использовать основные концептуальные идеи и положения ФГОС ВО для определения приоритетных образовательных целей и задач, выбора адекватных этим целям педагогических средств, диагностирования условий образовательного процесса, прогнозирования достижений и разработки на этой основе конкретного плана как своих собственных профессиональных действий, так и соответствующих действий студентов по самоуправлению познанием;

**организационно-технологические**, связанные с готовностью преподавателя управлять технологической стороной образовательного процесса: использовать современные образовательные технологии, основанные на идеях деятельностного подхода; осуществлять воспитательное влияние на студентов и формировать учебный коллектив; организовывать совместную продуктивную деятельность студентов в рамках образовательного процесса;

**коммуникативно-регуляционные**, предполагающие готовность преподавателя к продуктивному общению со студентами и к управлению этим процессом: обмениваться информацией; устанавливать положительные эмоциональные субъект-субъектные отношения в образовательном процессе; оказывать психолого-педагогическое влияние на студентов; анализировать и разрешать конфликтные ситуации; воспринимать и понимать студентов;

**контрольно-оценочные**, обеспечивающие готовность к использованию продуктивных способов контроля и оценки не только результатов, но и хода образовательного процесса, основанного на реализации требований ФГОС ВО;

**аналитико-рефлексивные**, проявляющиеся в развитом профессиональном мышлении, которое помогает преподавателю разобраться в причинах соответствия и разрыва между планируемым и достигнутым результатом, а также в готовности оценить уровень своей компетентности, профессиональные возможности, осмыслить внутренние психические состояния и основания собственных поступков, скорректировать свою деятельность, оптимизировать образовательный процесс за счет поиска внутренних резервов.

### **3.2. Знать:**

- основные виды и функции деятельности преподавателя вуза; - ОПК-2
- основные требования к теоретической, научно-методической, организационно-практической и учебно-методической компетентности преподавателя вуза; - ОПК-2,
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; - ОПК-2
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; - ОПК-2.
- социально-психологические особенности студенческой группы и индивидуально-типологические особенности юношеского возраста; УК-5.
- приоритетные направления и базовые механизмы модернизации высшего образования в современной России; УК-5.
- сущность и основные категории компетентностного подхода в образовании; - ОПК-2.
- принципы построения современного государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); - ОПК-2.
- цели и содержание современного высшего образования; - ОПК-2.
- принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов; - ОПК-2, УК-5.
- современные образовательные технологии и их педагогические возможности.

### **3.3. Уметь:**

- применять различные общедидактические методы обучения, логико-дидактические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины, а также учебно-методические приемы обучения, отражающие специфику преподавания данной учебной дисциплины; - ОПК-2, УК-5.
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе компьютерных технологий; - ОПК-2.
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; - ОПК-2.
- реализовать систему различных видов и форм контроля степени усвоения учебного материала; - ОПК-2.
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ТСО; - ОПК-2.
- применять приемы лекторского мастерства и педагогическую технику преподавателя высшей школы; - ОПК-2.



– работать с содержанием ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки студентов, со специальной психолого-педагогической литературой в целях формирования индивидуальной методической системы преподавания. УК-5.

### **3.4. Владеть:**

- современными подходами к организации образовательного процесса вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - ОПК-2.
- навыками проектирования и реализации компетентно ориентированного содержания учебных дисциплин; - ОПК-2.
- способами выбора и применения активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования. - ОПК-2, УК-5.

## **4. Место, продолжительность и формы проведения педагогической практики**

Базой педагогической практики является кафедра Всеобщей истории Педагогического института ВлГУ.

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов/3 зачетные единицы, в том числе: аудиторная нагрузка аспиранта (проведение семинарских, практических, лабораторных занятий со студентами, руководство курсовым и дипломным проектированием) – 54 часа, самостоятельная работа – 54 часа.

Педагогическая практика продолжается две недели, проводится рассредоточенно, параллельно с изучением дисциплин учебного плана, выполнением аспирантами научно-исследовательской работы. По окончании прохождения педагогической практики выставляется зачет.

План прохождения педагогической практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Конкретное содержание работы определяется планом педагогической практики аспиранта. Учебно-методическое руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют кафедра и научный руководитель.

Успешное прохождение педагогической практики аспирантом предполагает освоение дисциплины «**Основы педагогики и психологии высшей школы**», включающей следующие темы:

### **Раздел I. Средства и приемы лекторского мастерства**

#### **Тема 1. Приемы лекторского мастерства**

Сущность лекторского мастерства. Практическая отработка приемов лекторского мастерства. Методические приемы логически целесообразного, научно обоснованного, свободного и интересного изложения учебного материала.

#### **Тема 2. Техника речи как важный элемент педагогической культуры преподавания**

Понятие речевой техники. Внешность, манера поведения, жесты, речь (голос), произношение, обхождение. Дикция, темп, модуляция голоса. Речевое дыхание. Риторические вопросы, приемы и средства активизации внимания. Словесно-образная наглядность. Заключение и ответы на вопросы.

#### **Тема 3. Педагогическая культура преподавателя высшей школы**

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Сущность и содержание педагогической культуры. Особенности проявления педагогической культуры преподавателя в различных видах учебных занятий. Педагогические условия и факторы формирования педагогической культуры преподавателя.

#### **Тема 4. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога**

Совершенствование лекторского мастерства в ходе различных видов учебных занятий в высшей школе. Методы совершенствования лекторского мастерства. Средства и приемы лекторского мастерства. Техника речи педагога и пути ее педагогического совершенствования.

### **Раздел II. Современные образовательные технологии**

#### **Тема 1. Обзор современных педагогических технологий**

Образовательная политика государства на современном этапе. Актуальность выбора образовательных технологий в высшем образовании в современной России. Методы, методика, технология. Существующие классификации образовательных технологий и их отличительные признаки. Выбор и проектирование новых образовательных технологий в вузе.

#### **Тема 2. Технологический подход к образовательному процессу**

Эволюция понятия «педагогическая технология». Сущность понятия «педагогическая технология» – современные подходы к трактовке понятия.

Системный подход к процессу обучения. Структурная модель процесса обучения в высшей школе. Репродуктивное и продуктивное обучение. Признаки технологичности процесса обучения. Технология обучения как метод формирования способа профессионального мышления преподавателя. Целевая ориентация обучения.

#### **Тема 3. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя вуза**

Сущность технологической компетенции преподавателя, ее составляющие. Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке технологии обучения. Критерии выбора технологии обучения.

Описание целей обучения на основе диагностического подхода. Специфика целей в профессионально-ориентированном обучении. Способы формулирования целей. Механизмы целеобразования в организации учебной деятельности. Таксономии целей.

Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.

#### **Тема 4. Технология организации и руководства самостоятельной работой студентов**

Понятие самостоятельной работы студентов, ее функции в организации учебного процесса вуза. Основные элементы самостоятельной работы студентов и условия ее эффективности. Базовые принципы самостоятельной работы студентов. Методическое руководство самостоятельной работой студентов. Роль кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов. Составляющие методического руководства самостоятельной работой студентов. Консультация как форма обучения студентов опыту самостоятельной деятельности.

Роль преподавателя в формировании у студентов опыта работы с учебной книгой. Приемы самостоятельного изучения учебного материала. Виды записей в процессе работы с учебной книгой.

#### **Тема 5. Дистанционное обучение в системе профессионального образования**

Анализ отечественной и зарубежной практики дистанционного образования. Психолого-педагогические аспекты открытого дистанционного образования. Понятие информационно-образовательной среды. Дидактическая характеристика системы дистанционного образования: характерные особенности и принципы. Технологии дистанционного образования. Классификация электронных информационно-образовательных ресурсов. Проектирование учебной темы как модуля дистанционного курса. Основные принципы классификации электронных образовательных ресурсов.

#### **Тема 6. Технологии активного обучения**

Классификация технологий активного обучения. Характер учебной деятельности студентов и их взаимодействия с преподавателем.

Проблемное обучение: общее понятие и методы. Методы активизации лекционных занятий. Технологии организации групповой учебной деятельности студентов.

Игровые методы проведения учебных занятий. Характерные особенности учебных игр. Функции игрового обучения. Преимущества игровых методов по сравнению с традиционными. Основы планирования, организации и проведения в вузе учебных занятий с использованием игровых методов обучения. Система стимулирования и оценки деятельности студентов в условиях игрового обучения. Характеристика игровых методов обучения: анализ конкретных ситуаций, метод рассмотрения аварийных случаев, «прямая мозговая атака», «обратная мозговая атака», двойная «прямая мозговая атака», «мозговая атака» с оценкой идей и др.

#### **Тема 7. Портфолио как образовательная технология**

Опыт применения портфолио в России и за рубежом. Модели портфолио. Портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности студентов. Проблемные портфолио. Особенности организации занятий с использованием портфолио.

#### **Тема 8. Технология модульного обучения**

Дидактическая характеристика модульного обучения. Модульное обучение как одно из направлений индивидуализированного обучения. Понятие модуля. Структура модуля. Примеры учебных модулей.

Система действий преподавателя по переходу на модульное обучение. Понятие комплексной дидактической цели и частных дидактических целей. Типы и характеристика учебных элементов модульных программ. Достоинства и ограничения в использовании технологии модульного обучения.

#### **Тема 9. Современные информационные технологии в образовании**

Информационные технологии с позиции компетентного подхода в образовании. Особенности проектирования, отбора содержания, реализации. Возможности информационных технологий для реализации принципов блочно-модульного обучения и в дистанционном образовании. Электронные учебные пособия и ресурсы. Сетевые образовательные технологии.

#### **Тема 10. Технологии эффективной педагогической коммуникации**

Сущность, педагогические возможности. Стратегии и приемы. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентного подхода в образовании. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) универсальные компетенции (УК): способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- б) общепрофессиональные (ОПК): готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **6. Структура и содержание педагогической практики**

Форма обучения – очная

Срок обучения – нормативный

Год обучения – 2

Трудоемкость педагогической практики может быть представлена в виде таблицы:

№ недели	Виды работ	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Код компетенции	Формы контроля

19-20	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	16	УК-5	Собеседование.
20-21	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	УК-5 ОПК-2	Тематический план проведения занятий, список литературы.
22	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	ОПК-2	Собеседование, рецензии, разработанные методические материалы
23	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	6	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
26	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
27	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
28	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
29	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы



30	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
31	Анализ проведенных занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	12	ОПК-2 УК-5	Материалы представлены в виде отчета по практике, отчет.
	Итого	108/3 з.е.		зачет

План педагогической практики аспиранта оформляется в соответствии с приложением № 1.

### **7. Фонд оценочных средств по педагогической практике**

Основными показателями для оценки работы аспиранта на практике являются представленная отчетная документация или ее элементы к специальной дисциплине, материалы представленные в виде отчета о практике, отзыв научного руководителя практики и ведущих преподавателей.

Контроль деятельности осуществляется при проведении собеседований, отчетов по выполнению отдельных блоков документации и представлении итогового отчета, отображающего всю систему проведенной в течение практики работы.

На практике предусмотрены следующие формы аттестации:

1. Индивидуальный план работы аспиранта.

2. Отчет о прохождении практики (образец оформления см. Приложение). В отчете в сжатом и лаконичном виде подводятся итоги всей работы студента на практике.

По итогам практики, согласно ФГОС ВО, предусмотрено выставление зачета.

Сроки сдачи документации устанавливаются научным руководителем педагогической практики. Для получения зачета аспирант должен полностью выполнить все задания по практике, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Предусмотрены следующие критерии оценок:

«Зачтено» ставится, если:

- аспирант проводил учебные занятия на высоком организационно-методическом уровне, выполнял все современные требования;
- аспирант выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
- аспирант грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике.

«Незачтено» ставится, если:

- аспирант не проявил глубоких теоретических и практических знаний, допускал ошибки в реализации образовательных программ, слабо реализовал дидактические принципы проведения учебных занятий;
- аспирант выполнил программу практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебных занятий.
- аспирант не представил в указанные сроки отчетную документацию, определенную программой практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины

Основная литература:

1. Винокуров Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М.: Прометей, 2013.
2. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология. – М.: Прометей, 2012.
3. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО 2011.
4. Забалуева Т.Р. История искусств [Электронный ресурс] / Забалуева Т.Р. - М.: Издательство АСВ, 2013.
5. История России с древнейших времен до наших дней. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2015.
6. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, Феникс 2014.
7. Мартынов, А. И. Археология: учебник / А. И. Мартынов .— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Абрис, 2012.
8. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев М.,ВЛАДОС 2012.
9. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.
10. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010.
11. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для студентов учебных заведений, магистров и аспирантов, слушателей ФПК и преподавателей вузов. – М.: Академический проект, 2010.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Академия, 2015.
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013.
14. Чернышов Е.А., Евлампиев А.А. Технология литейного производства [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Е.А. Чернышов, А.А. Евлампиев. - М. : Абрис, 2012.
15. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] / Шкляр М.Ф. - М.: Дашков и К, 2012.

Дополнительная литература:

1. Археология Владимиро-Суздальской земли / Институт археологии РАН; ГИАХ ВСМЗ; сост. С. В. Шполянский ; отв. ред. Н. А. Макаров .— Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, - Вып. 4 .- 2012.
2. Афанасьев Д.В., Грызлов В.С. Компетентностный подход и кредитно-модульная система обучения // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.
3. Большакова О.Н., Алексеева Л.Ф. Готовность преподавателей вузов к организации работы по подготовке студентов к самостоятельной деятельности инновационной направленности // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 1. – С. 62-64.
4. Винокуров Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2013.
5. Вознесенский Э.Ф., Шарифуллин Ф.С., Абдуллин И.Ш. Методы структурных исследований материалов. Методы микроскопии: учебное пособие.- Казань: Издательство КНИТУ, 2013.
6. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: Учеб.-метод. пособие / кол. авторов; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011.
7. Дорофеев А.А. Функции экзамена в компетентностно ориентированных образовательных технологиях с рубежно-рейтинговым контролем успеваемости // Alma mater. – 2013. – № 9. – С. 44-47.
8. Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов. – Высшее образование сегодня. – № 3. – 2011. – С. 17-21.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. – М.: Логос, 2007.
10. Козлачков А.А. Замковый камень византизма [Электронный ресурс] / А.А. Козлачков. - М. : Зерцало-М, 2012.
11. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М. Дашков и К, 2012.
12. Кузнецов И.Н. Отечественная история., М. Дашков и К. 2014.
13. Мартынов А.И. Скифо-сибирский мир Евразии [Электронный ресурс] : Учеб. Пособие / А.И. Мартынов, В.Н. Елин. - М. : Абрис, 2012.
14. Мартынов, А. И. Археология: учебник.— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Абрис, 2012 .
15. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010.
16. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010.
17. Русь в IX-X веках: археологическая панорама [научное издание] /П. Г. Гайдуков [и др.]; РАН, Институт археологии; отв. ред Н.А.Макаров. – Москва-Вологда: Древности Севера, 2012.
18. Сазонов Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 28-40.
19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе в конце XIX начале XX в. – М. Прометей. 2016.
20. Толмачева Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] / Толмачева Р. П. - М. : Дашков и К, 2014.
21. Эрштейн Л.Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в вузе и аспирантуре. – Alma mater. – 2013. – № 10. – С. 114-116.

**9. Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые при проведении педагогической практики**

### 9.1 Информационно-развивающие технологии:

- использование мультимедийного оборудования при прохождении практики;
- получение аспирантом необходимой учебной информации под руководством преподавателя и самостоятельно.

### 9.2 Развивающие проблемно-ориентированные технологии:

- проблемные лекции и семинары;
- междисциплинарное обучение – использование знаний из других областей группируемых и концентрированных в контексте конкретной решаемой задачи;
- контекстное обучение – мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта.

### 9.3 Личностно ориентированные технологии обучения:

- консультации;
- «индивидуальное обучение» - выстраивание для аспиранта индивидуальной образовательной траектории с учетом академического интереса аспиранта;
- подготовка к учебным занятиям;
- подготовка отчета по практике.

## **10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база кафедр, включающая лекционные аудитории, компьютерные классы, для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Учебные аудитории должны быть оборудованы видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, иметь выход в Интернет.

## **11. Руководство и контроль за прохождением практики**

Руководство за прохождением педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта Макарова Н.А.  
контроль – на заведующего кафедрой Лапшину И.К.

Научный руководитель (руководитель практики) оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь при прохождении педагогической практики.

### **Руководитель практики:**

- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему и график работы аспиранта, выдает индивидуальное задание, осуществляет систематический контроль за соблюдением студентом графика выполнения заданий в период педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия;
- участвует в проведении установочных и заключительных конференций;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- проводит анализ и оценку занятия с указанием достоинств, замечаний и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.
- проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики;



-докладывает на заседании кафедры об итогах практики и предлагает оценку работы аспиранта.

#### **Аспирант:**

Аспирант совместно с научным руководителем выбирает сроки прохождения практики на втором и третьем курсе обучения в аспирантуре, в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума и т.д.

Практикант имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики, методистам, пользоваться учебно-методическими пособиями, находящимися в соответствующих кабинетах факультета и университета с целью изучения методики преподавания, знакомства с передовым педагогическим опытом.

-получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

-Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию.

-Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка университета, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

-проводит учебные занятия в присутствии научного руководителя или ведущих преподавателей кафедры;

Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не аттестованным. По решению руководителя практики ему может назначаться повторное ее прохождение.

В соответствии с программой практики аспирант обязан своевременно в течение установленного срока после завершения практики представить отчетную документацию.

-отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

### **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)**

Отчет на заседании кафедры.

За период прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителю практики отчет о результатах практики, а также планы и конспекты лекции, задания и другие методические материалы для проведенных на практике занятий.

Итоги прохождения педагогической практики в ходе промежуточной аттестации аспирант представляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации. Отсутствие отчета по педагогической практике является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, определенные «Положением о промежуточной, годовой и государственной итоговой аттестациях аспирантов в ФГБОУ ВПО «ВлГУ».

Отчет о прохождении педагогической практике оформляется в соответствии с приложением № 2.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры на основании заявления и справки, подтверждающей факт ведения преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить практику в образовательных учреждениях высшего образования по месту работы с последующим представлением необходимой отчетной документации.

**Практика для обучающихся студентов по программе аспирантуры с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

### **13. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев М., ВЛАДОС 2012  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
2. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология. –М.: Прометей, 2012.  
2012 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>
3. Винокуров Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.И. Винокуров. - М.: Прометей, 2013.  
2013 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224259.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М. Дашков и К, 2012 (библиотека ВлГУ)
2. Русь в IX-X веках: археологическая панорама [научное издание] /П. Г. Гайдуков [и др.]; РАН, Институт археологии; отв. ред Н.А.Макаров. – Москва-Вологда: Древно-сти Севера, 2012. (Библиотека ВлГУ)
3. Археология Владимиро-Суздальской земли / Институт археологии РАН; ГИАХ ВСМЗ; сост. С. В. Шполянский ; отв. ред. Н. А. Макаров .— Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, - Вып. 4 .- 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016943.html>

#### **В) периодические издания**

Журнал «Российская археология» // <http://www.ra.iran.ru>

#### **интернет-ресурсы:**

1. Авдусин Д.А. Основы археологии. – М., 1989 // <http://www.vopona.com/700-osnovy-arheologii-avdusin-da.html>; <http://padaread.com/?book=34357&pg=1>
2. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980 // <http://arheologija.ru/d-a-avdusin-polevaya-arheologiya-sssr/>
3. Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984 // <http://arheologija.ru/antichnyie-gosudarstva-severnogo-prichernomorja/>
4. Библиотека сайта «Археология России» // <http://www.archeologia.ru/library/>
5. Библиотека сайта «Археология.Ру» // [http://www.archaeology.ru/lib/lib\\_index.html](http://www.archaeology.ru/lib/lib_index.html)
6. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии // Археология СССР. М., 1985 // [http://www.archaeolog.ru/media/books\\_arch\\_ussr/ArchaeologyUSSR\\_07.pdf](http://www.archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_07.pdf)
7. Институт археологии РАН // <http://www.archaeolog.ru/>
8. Кругликова И.Т. Античная археология. М., 1984 <http://sno.pro1.ru/lib/arch/index.htm>
9. Мартынов А.И. Археология. М., 2005; М., 2008 // <http://arheologija.ru/martyinov-arheologiya/>
10. Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. – М., 1989 // <http://3darchaeology.3dn.ru/publ/2-1-0-39>
11. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. – М., 1996 // <http://lib.ru/HISTORY/MATYUSHIN/archeodict.txt>
12. Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об открытых листах. – М., 2001 // [www.archaeology.ru/ONLINE/Documents/otkr\\_list.html](http://www.archaeology.ru/ONLINE/Documents/otkr_list.html)
13. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время // Археология СССР. М., 1989 // [http://www.archaeolog.ru/media/books\\_arch\\_ussr/ArchaeologyUSSR\\_11.pdf](http://www.archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_11.pdf)
14. Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» // <http://www.zaki.ru/pagesnew.php?id=2395>

15. Финно-угры и балты в эпоху средневековья // Археология СССР. М., 1987 // [http://www.archaeolog.ru/media/books\\_arch\\_ussr/ArchaeologyUSSR\\_09.pdf](http://www.archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_09.pdf)
16. Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. М., 1961 // <http://arheologija.ru/formozov-ocherki-po-istorii-russkoy-arheologii/>
17. Энеолит СССР // Археология СССР. М., 1982 // [http://www.archaeolog.ru/media/books\\_arch\\_ussr/ArchaeologyUSSR\\_03.pdf](http://www.archaeolog.ru/media/books_arch_ussr/ArchaeologyUSSR_03.pdf)

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология». Профиль подготовки: 07.00.06 Археология.

(код и наименование направления подготовки)

Автор(ы)

ст.пр. каф. Всеобщей истории Афонькина Е.В.

(Ф.И.О., должность, кафедра)

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

(наименование кафедры)

« 17 » июня 20 16 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

Лашкина И.К.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета/института

Легкопущевского института

(наименование факультета/института)

« 28 » 06 20 16 г., протокол № 10

Председатель совета (директор/декан)

Артамонова М.В.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Программа переутверждена:

на 2017/18 учебный год, протокол № 1 от « 08 » 08 20 17 г.

Зав. кафедрой

Программа переутверждена:

на 2018/19 учебный год, протокол № 1 от « 11 » 09 2018 г.

Зав. кафедрой



**План педагогической практики аспиранта**

Аспирант: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель педпрактики \_\_\_\_\_

№ недели	Виды работ	Трудоем- кость (час/зач.ед.)	Код компетен- ции	Формы контроля
1	2	3	4	5
19-20	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	16	УК-5	Собеседова- ние.
20-21	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	УК-5 ОПК-2	Тематиче- ский план проведения занятий, список литературы.
22	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	ОПК-2	Собеседова- ние, рецензии, разработанные методические материалы

23	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	6	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
26	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
27	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
28	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
29	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
30	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	ОПК-2	Собеседование, разработанные методические материалы
31	Анализ проведённых занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение	12	ОПК-2 УК-5	Материалы представленные в виде отчета по практике, отчет.

	итогах учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.			
Итого		108/3 з.е.		Зачет

Аспирант \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)



**Отчет о педагогической практике аспиранта**

(20\_\_ – 20\_\_ учебный год)

Аспирант: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
(код и наименование направленности (профиля))

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель педпрактики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность по кафедре)

Вид занятий: чтение лекций, проведение практических занятий и семинарских занятий и т.д. \_\_\_\_\_

Факультет, учебная группа \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_

Отзыв руководителя педпрактики о прохождении педагогической практики аспирантом

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель  
аспиранта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись и расшифровка подписи научного руководителя) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)