

# **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Педагогическая практика»**

**Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

**Профиль подготовки: «Всеобщая история» (новая и новейшая история)**

**(2 уч.год)**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе педагогической практики на основе интеграции психолого-педагогической и специальной подготовки в педагогической деятельности преподавателя-предметника аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, обеспечив готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по данной дисциплине в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в высшей школе.

Цели педагогической практики:

-развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса;

-приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работы;

-формирование умений, навыков применять полученные знания при решении конкретных вопросов;

-изучение основных методов и приемов педагогической и учебно-методической работы в средних общеобразовательных учреждениях, в высших учебных заведениях;

-овладение практическими навыками и умениями проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам изучаемого направления.

Практика для обучающегося по программе аспирантуры призвана: к формированию профессиональных компетенций по средствам применения полученных теоретических и практических знаний, обеспечение непрерывной исследовательской работы, овладения аспирантами навыками профессиональной деятельности, формирование умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию научной и педагогической составляющих деятельности в их взаимодействии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки аспиранта. Она представляет собой вид учебных и практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика аспиранта базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей исторического блока, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности аспиранта.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен:

Обладать психолого-педагогической компетентностью, наличие которой обеспечивает повышение качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и включает в себя следующие разновидности способностей:

проектировочно-конструктивные, состоящие в готовности использовать основные концептуальные идеи и положения ФГОС ВО для определения приоритетных образовательных целей и задач, выбора адекватных этим целям педагогических средств, диагностирования условий образовательного процесса, прогнозирования достижений и разработки на этой основе

конкретного плана как своих собственных профессиональных действий, так и соответствующих действий студентов по самоуправлению познанием;

организационно-технологические, связанные с готовностью преподавателя управлять технологической стороной образовательного процесса: использовать современные образовательные технологии, основанные на идеях деятельностного подхода; осуществлять воспитательное влияние на студентов и формировать учебный коллектив; организовывать совместную продуктивную деятельность студентов в рамках образовательного процесса;

коммуникативно-регуляционные, предполагающие готовность преподавателя к продуктивному общению со студентами и к управлению этим процессом: обмениваться информацией; устанавливать положительные эмоциональные субъект-субъектные отношения в образовательном процессе; оказывать психолого-педагогическое влияние на студентов; анализировать и разрешать конфликтные ситуации; воспринимать и понимать студентов;

контрольно-оценочные, обеспечивающие готовность к использованию продуктивных способов контроля и оценки не только результатов, но и хода образовательного процесса, основанного на реализации требований ФГОС ВО;

аналитико-рефлексивные, проявляющиеся в развитом профессиональном мышлении, которое помогает преподавателю разобраться в причинах соответствия и разрыва между планируемым и достигнутым результатом, а также в готовности оценить уровень своей компетентности, профессиональные возможности, осмыслить внутренние психические состояния и основания собственных поступков, скорректировать свою деятельность, оптимизировать образовательный процесс за счет поиска внутренних резервов.

#### **Знать:**

- основные виды и функции деятельности преподавателя вуза; - ОПК-2
- основные требования к теоретической, научно-методической, организационно-практической и учебно-методической компетентности преподавателя вуза; - ОПК-2,
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; - ОПК-2
- приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;
- средства и способы активизации познавательной деятельности студентов; - ОПК-2.
- социально-психологические особенности студенческой группы и индивидуально-типологические особенности юношеского возраста; УК-5.
- приоритетные направления и базовые механизмы модернизации высшего образования в современной России; УК-5.
- сущность и основные категории компетентностного подхода в образовании; - ОПК-2.
- принципы построения современного государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО); - ОПК-2.
- цели и содержание современного высшего образования; - ОПК-2.
- принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов; - ОПК-2, УК-5.
- современные образовательные технологии и их педагогические возможности.

#### **Уметь:**

- применять различные общедидактические методы обучения, логико-дидактические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины, а также учебно-методические приемы обучения, отражающие специфику преподавания данной учебной дисциплины; - ОПК-2, УК-5.
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе компьютерных технологий; - ОПК-2.
- активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения; - ОПК-2.
- реализовать систему различных видов и форм контроля степени усвоения учебного материала; - ОПК-2.
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ТСО; - ОПК-2.

– применять приемы лекторского мастерства и педагогическую технику преподавателя высшей школы; - ОПК-2.

– работать с содержанием ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки студентов, со специальной психолого-педагогической литературой в целях формирования индивидуальной методической системы преподавания. УК-5.

#### **Владеть:**

– современными подходами к организации образовательного процесса вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВО; - ОПК-2.

– навыками проектирования и реализации компетентно ориентированного содержания учебных дисциплин; - ОПК-2.

– способами выбора и применения активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования. - ОПК-2, УК-5.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий. Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий. Подготовка и выполнение педагогической нагрузки.

Анализ проведенных занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.

### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ**

Зачет.

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ** - Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Составитель: \_\_ст.пр. Афонькина Е.В. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_Всеобщей истории\_\_ Лапшина И.К. \_\_\_\_\_

Председатель

учебно-методической комиссии направления 46.06.01 Исторические науки и археология

Лапшина И.К. \_\_\_\_\_

Директор Педагогического института \_\_\_\_\_

Артамонова М.В. \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ 28.06.16

Печать института

