

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых» (ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по научной и инновационной работе
В.Г. Прокошев

«03» июля 2015 г.

Рабочая программа

дисциплины

«Актуальные проблемы истории модернизации в России»

Направление подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки – Отечественная история
Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения очная
Год обучения – второй

Год	Трудоемкость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 /108	18	18		72	Зачет
Итого	3 /108	18	18		72	Зачет

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории модернизации в России» формирование у аспирантов общих представлений об особенностях модернизации России, ее месте в системе мировой цивилизации, с целью подготовки и воспитания будущих научно-педагогических кадров для успешной работы в сфере среднего и высшего образования.

Задачи курса – сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции для преподавания с современных позиций основных особенностей процесса перехода России от традиционного аграрного общества в индустриальное в XIX – начале XX в.:

– путем применения основных понятий, концепций и парадигм современной исторической науки;

– за счет использования в изучении и преподавании современных подходов к объяснению явления и событий российской истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Курс «Актуальные проблемы истории модернизации в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 (Б1.В.ДВ.2) учебного плана. Понятие модернизация в последние годы во многом по-новому рассматривается в отечественной и зарубежной научной историографии. Модернизация подразумевает глубокие структурные перемены и воспринимается современными исследователями более комплексно в ее экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Современные подходы, разрабатываемые в современной исторической науке, позволили представить новую, более дифференцированную проблематику в связи с модернизацией. Представленный курс направлен на изучение социально-экономической, социально-политической и социально-культурной основы российской модернизации на важнейших этапах исторического процесса. Основываясь на современных подходах, авторы представленного курса концентрируют внимание на изучении модернизационных процессов первой половины XIX века, разработке и реализации Великих реформ, начиная с отмены крепостного права, создания и деятельности земских и городских органов самоуправления, их взаимоотношений с губернской администрацией и коронной властью в период модернизации Российской империи второй половины XIX - начала XX веков. Особое внимание уделено столыпинским реформам начала XX столетия, а также анализу российской революционной модели модернизации.

Освоение дисциплины предполагает владение объемом знаний («входными знаниями») по истории России, а также основами теории истории, в том числе представлениями об основных этапах исторического развития, знанием методов, применяемых в исторических исследованиях, знанием теоретико-методологических подходов к изучению прошлого, пониманием категориального и терминологического аппарата в рамках программ специалитета и магистратуры по истории.

Данная рабочая программа тесно связана с такими дисциплинами учебного плана как «Отечественная история», «Проблемы современных исторических исследований: источниковедение и историография» и «Актуальные проблемы методологии исторической науки». Знания и умения, сформированные в ходе освоения данного учебного курса, будут необходимы для освоения аспирантами таких дисциплин аспирантской программы как «Отечественная история», а также для успешного формирования навыков исследовательской деятельности и их применения в научно-исследовательской работе при подготовке кандидатской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Выпускник, освоивший дисциплину «Актуальные проблемы истории модернизации в России», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

следующими профессиональными компетенциями:

ПК-2 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса;

ПК-3 - способностью к критическому восприятию концепций различных исторических школ;

ПК-4 - способностью к работе в архивах и библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные комплексы исторических источников по истории модернизации в России в XIX-начале XX вв. (ОПК-1; ПК-4);

- содержание дискуссий по ключевым проблемам истории России XIX – начала XX вв. (УК-1; ПК-3);

- фактологический материал по важнейшим проблемам модернизации в России в этот период (ПК-4, ПК-2).

уметь:

- выстраивать систему научных аргументов при доказательстве той или иной оценки и версии по изучаемым проблемам (УК-1; УК-2; УК-5, ПК-3);

- осуществлять обоснованный выбор теоретических концепций и методологических подходов к решению задач исследования модернизации в России в XIX-начале XX вв. (УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1).

владеть:

- целостной системой представлений и знаний о современном исследовательском состоянии ключевых проблем экономической и социальной истории России XIX – начала XX вв. (ПК-2);

- основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа (УК-1, УК-2, ОПК-1);

- методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений социальной отечественной истории позднеимперского периода (УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Актуальные проблемы истории модернизации в России»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени	2	4	4		15	собеседование
2	Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.	2	4	4		15	собеседование
3	Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия	2	4	4		15	собеседование, презентации
4	Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.	2	4	2		17	собеседование
5	Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.	2	2	4		20	собеседование
	ИТОГО:		18	18		72	Зачёт

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени

Теоретическое оформление модернизационного подхода, его эволюция. Типы модернизаций. Этапы мирового модернизационного процесса. Преимущества и ограничения модернизационного подхода. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени.

Тема 2. Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.

Содержание и методы внешнеполитического диалога «Россия и Европа» в первой половине XIX в. Борьба за европейскую идентификацию России в ситуации «наполеоновских войн». Европейская политика России в рамках «венской системы» международных отношений. Новацонные тенденции и традиционные черты социально-политической и экономической системы России в первой половине XIX в. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации. Альтернатива декабристов. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества. Проблема сословных отношений в первой половине XIX в. Новацонные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России в первой половине XIX в. Становление общественной и духовной жизни в России в первой половине XIX в. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в. Формирование и мир идей русского интеллектуализма. П.Я. Чаадаев и начало интеллигентского спора о «русской идее». Характерные черты интеллектуальной жизни 1830-1850-х гг.

Тема 3. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия

Цивилизационный смысл реформаторства 1860-70-х гг. Реформаторский выбор власти и общества. Отмена крепостного права как системное изменение основ российского общества. Реформы по созданию условий для формирования гражданского общества. Создание инфраструктуры для новых экономических отношений. Реформаторское движение просвещения и перемены в духовной жизни общества. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху. Проблема завершения и оценки результатов реформ. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала

1880-х гг. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма. Истоки, деятельность и смысл русского народничества. Образ новой России в культуре 1860-1880-х гг.

Тема 4. Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.

Трансформация облика русского самодержавия и общественной жизни. Трансформация «русской идеи» и понимания национальных задач в общественной среде и у правящей элиты. Концепция власти и технология «народной монархии» Александра III. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX - начале XX в. Формирование социального вопроса в контексте экономической политики в конце XIX - начале XX в. Методы проведения и тенденции экономической модернизации в конце XIX - начале XX в. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни. Борьба за внешнеполитический статус «мировой державы» в конце XIX - начале XX в. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры. Русско-японская война как попытка силовой реализации имперской доктрины.

Тема 5. Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.

Социально-политический кризис в России начала XX в. и пути его разрешения. Радикализация политической жизни в 1904-1905 гг. Радикальный вариант разрешения политического. Политическое оформление либеральной оппозиции и опыт российского парламентаризма в годы революции. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг. Модернизация самодержавной системы правления и альтернатива П.А. Столыпина. Обновление российской экономики в 1910-е гг. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века. Путь в революцию. 1914 - февраль 1917 гг. Участие России в Первой мировой войне. Радикализация политической жизни накануне и в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы истории модернизации России» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение (темы 1-5);
- проблемное обучение (темы 1-5);
- дискуссии (темы 1, 3, 5);
- методы групповой работы (темы 2, 3, 5);
- презентации (темы 3, 5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Вопросы для самостоятельной работы

а) собеседование.

1. Теория модернизации в изучении европейской истории нового времени.

Вопросы:

- а) Каковы основные этапы формирования теории модернизации в историографии?
- б) Какое место занимает теория модернизации в современной отечественной и зарубежной историографии?
- в) Создатели теории модернизации и их вклад в развитие концепции.
- г) Какое место занимает теория модернизации в изучении европейской истории нового времени?
- д) Каковы основные достоинства и недостатки теории модернизации для изучения исторических процессов?

2. *Расцвет петербургской империи: поиск путей самоидентификации и модернизации в первой половине XIX в.*

Вопросы:

- а) Российская империя и её место в «концерте» европейских держав.
- б) Каковы основные пути развития России в первой половине XIX века?
- в) Назовите и объясните суть потенциальных альтернатив в истории Российской империи первой половины XIX века.
- г) Спор западников и славянофилов как принципиальный спор о самоидентификации отечества в первой половине XIX века.
- д) Особенности исторического пути России в свете теории модернизации.

3. *Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия*

Вопросы:

- а) Оценка личности императора Александра II в свете подготовки и проведения Великих реформ
- б) Каковы особенности решения крестьянского вопроса в Российской империи?
- в) Каковы положительные и отрицательные черты и оценки эпохи Великих реформ в истории России?
- г) Какова эволюция отечественной и зарубежной историографии в оценке Великих реформ?
- д) Какими причинами был вызван рост оппозиционных настроений разночинной интеллигенции в 1860-1870-е гг?

Примерные темы презентаций:

1. Крестьянская реформа и её особенности.
2. Реформа крепостной деревни во Владимирском крае.
3. Реформа государственной и удельной деревни и её особенности.
4. Судебная реформа 1864 г.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Реформа городского самоуправления 1870 г.
7. Военные реформы Александра II.
8. Церковная реформа Александра II.
9. Экономика Российской империи в 1860-1870-е гг.
10. Политика Лорис-Меликова и её последствия.

4. *Формирование новых «сверхзадач» и поиск средств их решения в конце XIX - начале XX в.*

Вопросы:

- а) Каковы особенности развития капитализма в Российской империи на рубеже веков?
- б) Оценка успехов и неудач российской экономики в конце XIX - начале XX в. в историографии.
- в) Каково было состояние социального, политического и экономического развития Российской империи с точки зрения теории модернизации в рассматриваемую эпоху?
- г) Какова экономическая политика российского государства в конце XIX - начале XX в.?
- д) Становление рабочего класса и его особенности в отечественной истории.

5. *Революционный «срыв» развития. Поиск альтернатив революции в начале XX в.*

Вопросы:

- а) Какими причинами была вызвана революция 1905-1907 гг.?
- б) Альтернативные пути модернизации в России в начале XX века и их особенности.
- в) Каковы особенности развития отечественной культуры в эпоху «Серебряного века»?
- г) Участие России в Первой мировой войне и её последствия.
- д) Причины и последствия революции 1917 г. для России и мира.

б) Вопросы для подготовки к зачету

1. Факторы модернизации и специфика «сверхзадач» в истории России нового времени

2. Александр I: поиск новых основ государственного и общественного устройства и способов их реализации.
3. Два «лица» российской бюрократии: М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев
4. Николай I: бюрократическая модель организации власти и общества.
5. Инновационные тенденции и традиционные черты в экономической жизни России в первой половине XIX в.
6. Государственное и общественное просветительство первой половины XIX в.
7. Александр II: место в истории.
8. Место «славянской идеи» в решении проблем внешней политики России в реформаторскую эпоху.
9. Поиск способов завершения реформ в государственной политике конца 1870-х - начала 1880-х гг.
10. Возникновение и специфика оппозиционности земского либерализма.
11. Истоки, деятельность и смысл русского народничества.
12. Содержание и смысл «аграрного вопроса» в пореформенной России.
13. Появление «рабочего вопроса» в государственной политике и общественной жизни.
14. Последняя волна российского реформаторства: С.Ю. Витте и П.А. Столыпин
15. Становление имперской доктрины «мировой державы», освоение имперской политической культуры.
16. Модернизационные тенденции в 1907-1914 гг.
17. Обновление российской экономики в 1910-е гг.
18. Поиски национальной идеи в культуре Серебряного века.
19. Путь в революцию. 1914 - февраль 1917 гг.
20. Февральская революция 1917 г. Падение монархии в России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. ISBN 978-5-98281-389-3 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
2. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=501116>
3. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. ISBN 978-5-369-01351-9 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>
4. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. ISBN 978-5-9558-0421-7 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=501193>
5. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519503.html>

б) дополнительная литература:

1. Куняев Н.Н. Документоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Куняев Н.Н., Уралов Д.Н., Фабричнов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос. 2011 // <http://www.iprbookshop.ru/9082.— ЭБС «IPRbooks»>
2. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=470930>

3. История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы: Учебное пособие/И.Н.Извеков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 169с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=425925>

4. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с. // <http://www.iprbookshop.ru/39702>.

5. Россия. XX век: История. Мифы. Память [Электронный ресурс]: коллективная монография/ С.В. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014.— 144 с. // <http://www.iprbookshop.ru/39702>.

6. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>

7. Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов по специальности "История" и направлению "История"/ А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2012. Библиотека ВлГУ.

8. Количественные методы в исторических исследованиях: Учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б.Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=398476>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

1. Электронная библиотека исторического факультета МГУ - <http://www/hist.msu.ru/ER>
2. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России - <http://www.openweb.ru>
3. Сайт ГАРФ - <http://www.garf.narod.ru>
4. Сайт Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru>
5. Исторической библиотеки - http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm
6. Сайт Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мультимедийный комплекс
2. Интерактивная доска
3. Электронная библиотека кафедры (презентации, тексты монографий, учебников и исторических источников, используемых при изучении тем курса).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленности (профилю) 07.00.02 – Отечественная история

Рабочую программу составил
зав. кафедрой истории России
д.и.н. профессор


Петровичева Е.М.

Рецензент
заместитель директора
Владимирского филиала ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации»,
д.и.н., доцент



А.Г. Аннин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История России», протокол № от .. года.

Заведующий кафедрой истории России ФИ,
д.и.н., профессор  Е.М. Петровичева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 46.06.01 исторические науки и археология, Отечественная история

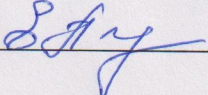
Протокол № 1 от 03.06.2015 года

Председатель комиссии  Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

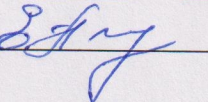
Рабочая программа одобрена на 2015/16 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.15 года

Заведующий кафедрой  Е. М. Петрович

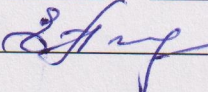
Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.16 года

Заведующий кафедрой  Е. М. Петрович

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.17 года

Заведующий кафедрой  Е. М. Петрович

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.18 года

Заведующий кафедрой *Э. М. Темрботалов*

Рабочая программа одобрена на 2019/20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.19 года

Заведующий кафедрой *Э. М. Темрботалов*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____