

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 03 » 06 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Направление подготовки	<u>45.06.01 – Языкознание и литературоведение</u>
Направленность (профиль) подготовки	<u>Германские языки</u>
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u>
Квалификация выпускника	<u>«Исследователь. Преподаватель-исследователь»</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/ 72	4	2		66	зачет
Итого	2/ 72	4	2		66	зачет

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) **ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ** являются:

- обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП требованиям ФГОС,
- формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,
- развитие готовности к преподавательской деятельности по соответствующим программам высшего образования в области теории современного языкознания,
- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в области теории современного языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – **Б1.В.ДВ.2.1.**

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками): с дисциплинами «Германские языки», «Проблемы фразеологии современного английского языка», «Типология фразеологии», «Актуальные проблемы современной лингвистики».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

Иметь знания, умения и навыки, соответствующие ФГОС специалиста или магистра по направлению «Лингвистика», «Иностранные языки» или «Преподаватель иностранных языков».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Германские языки».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

а) **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки:

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

б) **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **Знать:** основные тенденции теории современной фразеологии и ориентироваться в их актуальных проблемах (УК-2, ОПК-1), особенности дискурсивно-когнитивного направления в фразеологии (УК-2), особенности когнитивно-семантического направления в фразеологии (УК-2,), особенности когнитивно-прагматического направления в фразеологии (УК-4), особенности когнитивно-культурологического направления в фразеологии (УК-4);

2) **Уметь:** разбираться в актуальных проблемах современной фразеологии и объяснять развитие ее современных тенденций (ОПК-1, УК-2), выявлять причины развития фразеологии и источники ее обогащения (ОПК-1, УК-4), объяснить особенности структуры и семантики фразеологических единиц (УК-4), дифференцировать причины и результаты семантического переноса (УК-2), применять фразеологические единицы в речи с учетом требований коммуникативной ситуации (УК-4), адекватно использовать методы фразеологического исследования (УК-4), уметь подготовить лекции по проблематике курса и прочесть их в студенческой аудитории (УК-4), уметь написать доклад для участия в международной научной конференции по лингвистике (ОПК-1, УК-4);

3) **Владеть:** навыками фразеологического анализа текстов (ОПК-1, УК-2), приемами нахождения адекватных межъязыковых эквивалентов фразеологических единиц (УК-4); навыками адекватного использования фразеологии в различных видах речевой деятельности на родном и иностранном языке в соответствии с условиями дискурса (УК-4).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Современные лингвистические тенденции в фразеологии	2	1			8	Собеседование
2	Фреймовая основа фразеологической семантики		1			6	
3	Когнитивно-семантическое направление в фразеологии					6	

4	Внутренняя форма фразеологической единицы			2		8	
5	Концепт и смысл в порождении фразеологической семантики		1			8	Рефераты
6	Когнитивно-культурологическое направление в фразеологии		1			6	Собеседование
7	Фреймовая основа фразеологической семантики					6	
8	Когнитивно-семантическое направление в фразеологии					6	
9	Внутренняя форма фразеологической единицы					6	
10	Концепт и смысл в порождении фразеологической семантики					6	Рефераты
	ИТОГО: 2/72		4	2		66	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Компьютерных презентации, разбор конкретных ситуаций, интерактивная доска, размещение рефератов на сайте РАЕ.

Мастер-классы экспертов и специалистов: д.ф.н. проф. НИИ БелГУ Н.Ф. Алефиренко.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Темы рефератов (1)

1. Полипарадигмальные стимулы развития фразеологии.
2. Непарадигмальные стимулы развития фразеологической теории.
3. Структура фразеологической микропарадигмы.
4. Антропоцентрическая фразеология.
5. Фразеологическая семантика и языковое сознание.
6. Прагматика и культурная коннотация фраземы.
7. Социокультурные стереотипы и коннотация фразем.
8. Фразеобразовательная синергетика дискурса.
9. Культурно-языковая специфика фразеологии и культурно-языковые универсалии.
10. Этнокультурная маркированность фразем.

Темы рефератов (2)

1. Когнитивно-прагматический дискурс паремий.
2. Дискурсивно-когнитивные аспекты фразеологической номинации.
3. Внутренняя форма фраземы как когнитивно-семиологическая категория.
4. Концепт и смысл в порождении фразеологической семантики.
5. Фразеологическое значение как когнитивно-культурологическая категория.
6. Фреймовая основа фразеологической семантики.
7. Культурно-когнитивные модели фразеологизации метафорических словосочетаний.
8. Сравнительно-когнитивная фразеология.
9. Фразеология и синергетика. Когнитивно-синергетическая природа фраземы.
10. Когнитивно-ономасиологическая природа неофраземики.

Промежуточная аттестация - зачет

Вопросы к зачету по дисциплине

«ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ»

(зачет проводится в устной форме)

1. Современные лингвистические тенденции и парадигмы в фразеологии.
2. Полипарадигмальные стимулы развития фразеологии.
3. Структура фразеологической микропарадигмы.
4. Непарадигмальные стимулы развития фразеологической теории.
5. Дискурсивно-когнитивное направление в фразеологии.
6. Антропоцентрическая фразеология.
7. Фразеомообразовательная синергетика дискурса.
8. Когнитивно-прагматический дискурс паремий.
9. Когнитивно-семантическое направление в фразеологии.
10. Внутренняя форма фраземы как когнитивно-семиологическая категория.
11. Пассионарность внутренней формы фразеологической единицы.
12. Фразеологическая семантика и языковое сознание.
13. Концепт и смысл в порождении фразеологической семантики.
14. Дискурсивно-когнитивные аспекты фразеологической номинации.
15. Фреймовая основа фразеологической семантики.
16. Когнитивно-прагматическое направление в фразеологии.
17. Когнитивно-культурологическое направление в фразеологии.
18. Когнитивно-синергетическая сущность фраземы.
19. Фразеологическая неология и ее признаки.
20. Плюрализм когнитивно-синергетической фразеологии и перспективы ее развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Фразеологическое пространство национального словаря в сопоставительном аспекте : монография : учебное пособие для вузов по специальности 050303.65 - "Иностранный язык с дополнительной специальностью" и для бакалавров и магистров направления

03570002 - "Лингвистика, перевод, переводоведение" : [в т.] / Т. Н. Федуленкова [и др.] ; Российская Академия Естествознания ; под ред. Т. Н. Федуленковой .— Москва : Академия Естествознания, -Т. 2 .— 2014 .— 139 с. : портр. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-91327-273-7.

2. Федуленкова, Татьяна Николаевна. Одномерные и двумерные модели в английской, немецкой и шведской фразеологии : монография / Т. Н. Федуленкова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (САФУ) .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (САФУ), 2015 .— 214 с. : табл. — Библиогр.: с. 145-214 .— ISBN 5-88086-599-1.
3. Современная фразеология: тенденции и инновации : монография / Н. Ф. Алефиренко [и др.] ; отв. ред. А. П. Василенко .— Москва ; Санкт-Петербург ; Брянск : Новый проект, 2015 .— 198 с. : портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9908370-03.

б) дополнительная литература:

1. Буянова, Людмила Юрьевна. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности : монография / Л. Ю. Буянова, Е. Г. Коваленко .— 4-е изд., стер. — Москва : Флинта : Наука, 2013 .— 180 с. : табл. — Библиогр.: с. 159-178 .— ISBN 978-5-9765-1131-6 (Флинта) .— ISBN 978-5-02-037689-2 (Наука).
2. Потапова, Родмонга Кондратьевна. Новые информационные технологии и лингвистика : учебное пособие для вузов по специальности 021800 "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информационные технологии" / Р. К. Потапова ; Московский государственный лингвистический университет .— Изд. стер. — Москва : URSS : Либроком, 2014 .— 364 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 363-364 .— Библиогр.: с. 282-290 .— ISBN 978-5-397-04378-6.
3. Степанов, Юрий Сергеевич. В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства / Ю. С. Степанов ; отв. ред. В. П. Нерознак .— Изд. стер. — Москва : URSS : Либроком, 2015 .— 334 с. — Библиогр.: с. 315-323 .— Указ. имен: с. 324-328 .— Предм. указ.: с. 329-332 .— ISBN 978-5-397-04707-4.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
4. <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
5. <http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова.
6. <http://e.lib.vlsu.ru> – Электронная библиотека ВлГУ.

г) словари и другая справочная информация:

7. <http://www.iiorao.ru>
8. <http://www.gpntb.ru/win/book/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наборы слайдов, ряд тематических компьютерных презентаций, интерактивная доска 409-1, компьютерные классы 409-1, 410-1, 417-1.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению **45.06.01 – Языкознание и литературоведение** и направленности (профилю) подготовки **Германские языки**.

Рабочую программу составила _____ д.ф.н. проф. Т.Н. Федуленкова

Рецензент _____ д.ф.н. проф. Л.К. Байрамова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК.
Протокол № 5 от 20.01 года. 2015

Заведующий кафедрой _____
Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Германские языки).

Протокол № 6 от 12.02.15 года.

Председатель комиссии _____ Е.П. Марычева

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 9.06.16 года

Заведующий кафедрой ИЯПК _____
Е.П. Марычева

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ИЯПК _____
Е.П. Марычева

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ИЯПК _____
Е.П. Марычева