

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 03 » 06 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки	<u>45.06.01 – Языкознание и литературоведение</u>
Направленность (профиль) подготовки	<u>Германские языки</u>
Уровень высшего образования	<u>Подготовка кадров высшей квалификации</u>
Квалификация выпускника	<u>«Исследователь. Преподаватель-исследователь»</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>

Год	Трудоём- кость зач. ед,час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/ 72	4	2		66	зачет
Итого	2/ 72	4	2		66	зачет

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ** являются:

- обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП требованиям ФГОС,
- формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий,
- развитие готовности к преподавательской деятельности по соответствующим программам высшего образования в области теории современного языкознания,
- формирование и развитие общих и профессиональных компетенций в области теории современного языкознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО) _____

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – **Б1.В.ДВ.2.2.**

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками): с дисциплинами «Проблемы фразеологии современного английского языка», «Типология фразеологии», «Тенденции и инновации в современной фразеологии», «Германские языки».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

Иметь знания, умения и навыки, соответствующие ФГОС специалиста или магистра по направлению «Лингвистика», «Иностранные языки» или «Преподаватель иностранных языков».

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Сопоставительная фразеология английского и русского языков», «Германские языки».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

а) **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских: практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионально и личностного развития.

б) **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением подготовки:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

в) **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

ПК-1 – знать основы теории современного английского языка и ориентироваться в ее актуальных проблемах;

ПК-2 – владеть методами лингвистического исследования, уметь анализировать научную литературу по теории современного английского языка, уметь написать научный доклад, научную статью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: знать основы теории современной лингвистики и ориентироваться в ее актуальных проблемах (УК-1, ОПК-1, ПК-1); историю лингвистических учений (УК-2), виды классификаций языков (УК-2), основы структуры и семантики языка (УК-2), стилистические особенности английского языка, методы лингвистических исследования (УК-2, ПК-2);

2) Уметь: разбираться в актуальных проблемах современной лингвистики объяснять развитие ее современных тенденций (ОПК-1, УК-2), выявлять причины развития языка и источники его обогащения (ОПК-1, УК-5); объяснять различия между единицами разных уровней языковой системы и понимать механизмы их взаимодействия с позиции современной лингвистики; объяснить особенности структуры и семантики языковых единиц (УК-1, УК-2); дифференцировать причины и результаты семантического переноса (УК-1); применять языковые единицы в речи с учетом требований коммуникативной ситуации (УК-5, ПК-1); адекватно использовать методы лингвистического исследования (УК-2, УК-5, ПК-2); уметь подготовить лекции по проблематике курса и прочесть их в студенческой аудитории (УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-2); уметь написать доклад для участия в международной научной конференции по лингвистике (ОПК-1, УК-2);

3) Владеть: навыками лингвистического анализа текстов (УК-1, ПК-2); умениями находить адекватные межъязыковые эквиваленты языковых единиц (УК-5); навыками адекватного использования лексики и фразеологии в различных видах речевой деятельности) на родном и иностранном языке в соответствии с условиями дискурса (УК-5, ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Полипарадигмальность современной лингвистики. Парадигмы современной науки о языке.	2	1			8	Рефераты 1
2	Сущность языка и речи. Гносеологические, онтологические, прагматические определения.		1			6	
3	Системно-структурная организация языка. Форма и содержание в языке			2		4	
4	Основные проблемы лингвосомиотики. Знаковые теории языка.					8	
5	Дискуссионные вопросы теории языкового значения.		1			8	Собеседование 1
6	Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания		1			6	Рефераты 2
7	Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции					6	
8	Проблемы современной прагмалингвистики.					6	
9	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.					6	
10	Методологические поиски современного языкознания. Философский компонент методологий лингвистического поиска.					8	
	ИТОГО: 2/72		4	2		66	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Компьютерных презентации, разбор конкретных ситуаций, интерактивная доска, размещение рефератов на сайте РАЕ.

Мастер-классы экспертов и специалистов: д.ф.н. проф. ТГУ О.Б. Пономарева, д.ф.н. проф. СПбГУ Е.Е. Иванова.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Темы рефератов (1)

1. Полипарадигмальность современной лингвистики.
2. Соотношение в языке понятий «система» и «структура».
3. Основные положения гипотезы Сепира — Уорфа: достоинства и «уязвимые места».
4. Понятие «семантический треугольник» в концепции Огдена — Ричардса.
5. Языковое значение как категория языкового сознания.
6. Базовые понятия когнитивной лингвистики (когниция, концепт, информация, познание, знание).
7. Характеристика типов концептов и способов их вербализации (фрейм, гештальт, концептосхема, скрипт).
8. Содержание понятий «коммуникативная ситуация», «речевой акт», «коммуникативная номинация», «прагматическое значение» (и его компоненты «экспрессивный», «эвокативный», «фатический»).
9. Информационно-поисковые проблемы прикладной лингвистики.
10. Новый этап совершенствования машинного перевода.

Темы рефератов (2)

1. Обзор определений понятия «научная парадигма» и его соотношение со смежными понятиями «концепция», «направление», «школа», «лингвистическая теория».
2. Характеристика сформировавшихся лингвистических парадигм.
3. Характеристика основных этапов порождения речи.
4. Системность и асистемность в языке.
5. Методологические основы проблемы взаимоотношения языка и мышления в аспекте разных философских парадигм.
6. Предпосылки и предыстория когнитивной лингвистики в отечественном языкознании.
7. Основные проблемы прагмалингвистики.
8. Предложение как единица языка и как единица речи.
9. Информационно-поисковые проблемы прикладной лингвистики.
10. Языковые ситуации и языковая политика в странах мира.

Вопросы для текущего контроля (1-8 недели):

1. Как в истории языкознания определяются две стратегии научного поиска – линейная и парадигмальная?
2. Какова структура лингвистической макропарадигмы?
3. Какое значение для развития современной науки о языке имеет непарадигмальный лингвистический поиск?
4. В чем сущность прагматических свойств явлений языка и речи?
5. На каких основаниях выстраивается версия о многокачественной природе языка?
6. В каком соотношении находятся между собой единицы языка и единицы речи?
7. На чем основывается концепция системной организации языка?
8. Как соотносятся в языке понятия «система» и «структура»?
9. Все ли в языке системно? Знакомы ли вам проявления асистемности языка?
10. Какую роль в системно-структурной организации языка играют понятия «элемент», «единица» и «множество»?
11. Как взаимосвязаны в языке категории *части* и *целого*?
12. Какова специфика взаимоотношения в языке *формы* и *содержания*?
13. Какими признаками и свойствами языковых элементов (единиц) обуславливается системность языка?
14. В чем своеобразие лингвистических толкований сущности языкового знака?
15. В чем состоит принципиальное различие унилатеральной и билатеральной теорий языкового знака?
16. Какие языковые единицы являются знаковыми?
17. В чем суть нового подхода в компьютерной лингвистике, получившего название *самообучающейся системы*?
18. Какие стратегические подходы к проблеме взаимоотношения языка и мышления определяют векторы развития современной менталингвистики?
19. Как аргументируют свои взгляды на взаимоотношение языка и мышления вербалисты?
20. Как соотносится язык с разными типами мышления?

Вопросы для текущего контроля (9-18 недели):

1. Как связана менталингвистика с психолингвистикой и когнитивной лингвистикой?
2. Что представляет собой «предметно-изобразительный код» или «универсально-предметный код»?
3. Как вы понимаете смысл понятия «менталитет»?
4. Каковы функции номинации, предикации и локации в семантической структуре предложения?
5. Как соотносятся понятия «пресуппозиция» и «пропозиция»?
6. Каковы критерии разграничения синонимических и вариантных синтаксических конструкций?
7. Что такое прикладная лингвистика? Какова ее основная цель?
8. В чем состоит лингвистическая суть проблемы индоевропейской прародины?
9. Как проявляются в языке принципы и законы диалектики?
10. Что такое структурные методы в современном языкознании?

11. Для решения каких исследовательских задач был разработан метод дистрибутивного анализа?
12. Что называется дистрибуцией? Типы дистрибутивных отношений.
13. Что такое трансформация? Назовите виды трансформаций.
14. Какие исследовательские задачи решаются методом непосредственно составляющих?
15. Для чего используется в лингвистике метод компонентного анализа?
16. Что такое «семантический признак», «сема» и «семема»?
17. За что критикуют метод компонентного анализа?
18. В чем заключается сущность функциональной и статистической зависимости в природе и языковой действительности?
19. Что называется вероятностью появления языковых явлений?
20. Как исчисляются частота, средняя частота, среднее квадратическое отклонение, дисперсия, «хи-квадрат»?

Промежуточная аттестация - зачет

Вопросы к зачету по дисциплине

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

(зачет проводится в устной форме)

1. Парадигмы современной науки о языке.
2. Структура лингвистической парадигмы.
3. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.
4. Гносеологические, онтологические, прагматические определения сущности языка и речи.
5. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики.
6. Соотношение в языке части и целого.
7. Основные проблемы лингвосемиотики.
8. Знаковые теории языка.
9. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
10. Основные понятия когнитивной лингвистики.
11. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
12. Коммуникативные единицы языка и речи.
13. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции.
14. Проблемы современной прагмалингвистики.
15. Проблемы моделирования языка в действии.
16. Компьютерная лингвистика.
17. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
18. Методологические поиски современного языкознания.
19. Методы лингвистической компаративистики.
20. Философский компонент методологий лингвистического поиска.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Фразеологическое пространство национального словаря в сопоставительном аспекте : монография : учебное пособие для вузов по специальности 050303.65 - "Иностранный язык с дополнительной специальностью" и для бакалавров и магистров направления 03570002 - "Лингвистика, перевод, переводоведение" : [в т.] / Т. Н. Федуленикова [и др.] ; Российская Академия Естествознания ; под ред. Т. Н. Федулениковой .— Москва : Академия Естествознания, -.Т. 2 .— 2014 .— 139 с. : портр. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-91327-273-7.
2. Федуленикова, Татьяна Николаевна. Одномерные и двумерные модели в английской, немецкой и шведской фразеологии : монография / Т. Н. Федуленикова ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (САФУ) .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (САФУ), 2015 .— 214 с. : табл. — Библиогр.: с. 145-214 .— ISBN 5-88086-599-1.
3. Современная фразеология: тенденции и инновации : монография / Н. Ф. Алефиренко [и др.] ; отв. ред. А. П. Василенко .— Москва ; Санкт-Петербург ; Брянск : Новый проект, 2015 .— 198 с. : портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9908370-0-3.

б) дополнительная литература:

1. Александрова, Ольга Викторовна. Современный английский язык : морфология и синтаксис = Modern English Grammar : учебное пособие для вузов по направлению 031000 и специальности 031001- Филология, по специальности 050303 (033200) - Иностранный язык / О. В. Александрова, Т. А. Комова .— Москва : Академия, 2007 .— 219 с. — (Высшее профессиональное образование, Филология) .— Библиогр.: с. 217-219 .— ISBN 978-5-7695-3059-3и инновации в лингвистике и лингводидактике / науч. ред. Т.Н. Федуленикова. – Владимир, 2015. – 268 с.
2. Алефиренко, Николай Федорович. Фразеологическая номинация: когнитивный аспект : монография / Н. Ф. Алефиренко, С. А. Загрищенко, Т. Н. Федуленикова ; Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова .— Архангельск : Поморский университет, 2008 .— 108 с. : ил., табл. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7536-0327-0.
3. Потапова, Родмонга Кондратьевна. Новые информационные технологии и лингвистика : учебное пособие для вузов по специальности 021800 "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информационные технологии" / Р. К. Потапова ; Московский государственный лингвистический университет .— Изд. стер. — Москва : URSS : Либроком, 2014 .— 364 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 363-364 .— Библиогр.: с. 282-290 .— ISBN 978-5-397-04378-6.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИИЦ.
2. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
3. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
4. <http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
5. <http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова.
6. <http://e.lib.vlsu.ru> – Электронная библиотека ВлГУ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наборы слайдов, ряд тематических компьютерных презентаций, интерактивная доска 409-1, компьютерные классы 410-1, 417-1.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению **45.06.01 – Языкознание и литературоведение** и направленности (профилю) подготовки **Германские языки**.

Рабочую программу составила _____ д.ф.н. проф. Т.Н. Федуленкова

Рецензент(ы) _____ д.ф.н. проф. О.Б. Пономарева.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК
протокол № 5 от 20.01.15 года.

Заведующий кафедрой ИЯПК _____
Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (Германские языки).

Протокол № 6 от 12.02.2015 года

Председатель комиссии _____ Е.П. Марычева

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 9.06.16 года

Заведующий кафедрой ИЯПК _____
Е.П. Марычева

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой ИЯПК _____
Е.П. Марычева

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год