

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 3 » июня 201 5 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание. Литературоведение

Направленность (профиль) подготовки Русский язык

Уровень высшего образования * Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

Год	Грудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	3/108 ч.	18			54	Экзамен, 36 ч.
Итого	3/108 ч.	18			54	Экзамен, 36 ч.

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель программы – выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки, определить знание общих концепций и методологических вопросов русского языка в синхронии и диахронии, основные теоретические и практические проблемы данной отрасли знаний и специальности.

Задачи:

- определить глубину профессиональных знаний;
- выявить степень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- подготовить научные кадры высшей квалификации;
- найти резервы улучшения научно-методического и воспитательного процессов.

Требования к уровню знаний. Сдающий экзамен по данной дисциплине должен продемонстрировать владение современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями отечественной и зарубежной лингвистической науки, навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, умение использовать современную методику научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части отрасли наук и научной специальности (Б1.В.ОД.6).

Хронологические рамки понятия «Русский язык» определяют реализацию понятия язык русского народа (в синхронии и диахронии), государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения. Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма существования русского языка с его функционально-коммуникативными разновидностями.

Дисциплина «Русский язык» изучается в контексте современного состояния языка и общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании проблемного обучения, тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса.

Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСНОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими *компетенциями*:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ПК-1 - владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

ПК-2 - способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

ПК-3 - способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: особенности изучения русского языка в синхронии и диахронии; основные этапы истории его изучения: школы, направления; актуальные проблемы современной лингвистики; методологию и методы языкознания; связь дисциплины «Русский язык» с другими науками (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);

Уметь: критически анализировать известные лингвистические концепции, обобщать полученную информацию, аргументировать свою позицию (ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1);

Владеть: основами лингвистического анализа языковых фактов на высоком теоретическом уровне; навыками выявления в сходных фактах различия и в различных фактах сходства (ОПК-1, ПК-1, ПК2, ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Фонетика и фонология современного русского языка	4	2	-	-	6	Собеседование
2	Фонетика и фонология в диахронии	4	2	-	-	6	
3	Лексикология современного русского языка	4	2	-	-	6	
4	Фразеология современного русского языка	4	2	-	-	6	Собеседование
5	Русская лексикология и фразеология в диахронии	4	2	-	-	6	
6	Словообразование и морфемика в синхронии и диахронии	4	2	-	-	6	
7	Современная русская морфология	4	2	-	-	6	Собеседование
8	Русская морфология в диахронии	4	2	-	-	6	Собеседование
9	Синтаксис русского языка	4	2	-	-	6	
	ИТОГО:		18	-	-	54	Экзамен, 36 ч.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Русский язык» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- 1) знаково-контекстное обучение, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности аспирантов в области познания языка как системы подсистем;
- 3) игровое обучение, повышающее мотивацию обучающихся к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины «Русский язык», предполагают помимо традиционных (лекция) следующие формы учебных занятий: лекция-дискуссия, лекция-эксперимент, лекция-исследование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Темы рефератов по курсу

1. Историческое комментирование фактов фонетических чередований в современном русском языке.
2. История русской орфографии.
3. Подходы к лингвистической интерпретации аксиологической семантики: ценность (качество) и оценка.
4. Теория номинации: взаимодействие мышления, языка и действительности.
5. Национальное своеобразие смысловой структуры слова: языковая картина мира и ментальность.
6. “Наивная” языковая картина мира. Лингвистическая относительность (гипотеза Сепира-Уорфа).
7. Синкретичные лексические явления.
8. Идеографическое описание лексики русского языка и её классификация.
9. Типология словообразовательных значений.
10. Выделение грамматических классов и морфологический анализ словоформ в русском языке.
11. Нерешенные вопросы русского синтаксиса.

Задания к собеседованию

Выполните лингвистический анализ (разбор) следующих тестов (контекстов):

а) Ветер искал, откуда бы покрепче³ ударить, и как только пароход, медленно ему кланявшийся², взял покруче вправо¹, поднял его таким большим, кипучим валом, что он не удержался, рухнул с переката вала, зарываясь⁴ в пену, а в штурманской рубке с дребезгом и звоном полетела на пол кофейная чашка, забытая на столике лакеем.... И с этой минуты пошла музыка⁵! (И. Бунин).

б) Я же возразил ему, что, напротив, церковь должна⁴ заключать сама в себе все государство, а не занимать в нем лишь некоторый угол⁵, и что если теперь это почему-то-нибудь невозможно³, то в сущности должно быть поставлено² прямою и главнейшею целью всего дальнейшего развития христианского общества (Ф. Достоевский).

в) И вот все сидели и угощались³ как ни в чем не бывало⁵, хотя в тени войлочного шатра стояла адски¹ горячая духота и смотреть в его широко раскрытые² полы было просто страшно⁴: пески вдали так сверкали, что, казалось, на глазах плавилась (И. Бунин).

г) Отец занимал в нашем губернском городе очень видный служебный пост, и это еще более испортило его; думаю, что даже в том чиновном обществе, к которому⁴ принадлежал² он, не было человека более¹ тяжелого⁵, более угрюмого, молчаливого, холодно-жестокоего в медлительных³ словах и поступках (И. Бунин).

д) Поправить⁵ свои дела они уж и не рассчитывают³; но они знают, что их своеволие² еще будет иметь довольно простора до тех пор, пока все будут робеть перед ними; и вот почему¹ они так упорны, так высокомерны⁴, так грозны даже в последние минуты, которых уже немного осталось им, как они сами чувствуют (Н. Добролюбов).

е) Бельтов писал часто¹ к матери, тут бы вы могли увидеть, что есть другая любовь, которая не так горда, не так притязательна, чтоб исключительно присваивать³ себе это имя, но любовь не охлаждающаяся² ни летами, ни болезнями, которая и в старых годах дрожащими руками открывает письмо и старыми глазами льет⁴ горькие слезы⁵ на дорогие строчки (А.И. Герцен).

Темы, выносимые на самостоятельную работу аспирантов, и формы контроля СРА

1. Звуки в потоке речи: фонетическая взаимосвязь гласных и согласных звуков (*опрос, рейтинг-контроль*).
2. Синтагматика фонем современного русского литературного языка (*таблица, опрос*).

3. Ограничения в парадигматике гласных и согласных фонем, накладываемые синтагматикой (*опрос, беседа*).
4. Перцептивная фонетика: факторы, влияющие на восприятие речи (*беседа, опрос*).
5. Антропология языка: когнитивный аспект в лингвистике (*конспект, беседа*).
6. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов (*конспект, опрос*).
7. Гнездо родственных слов и словообразовательное гнездо: сравнительная характеристика (*таблица, опрос*).
8. Этимология как проблема словообразования (*конспект, работа со словарями*).
9. Типы линейных и нелинейных морфонологических явлений (*рейтинг-контроль*).
10. Парадигматика уникальных (местоименных) лексем (*конспект, опрос*).
11. Основные этапы исследования русского синтаксиса (*таблица*).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет фонетики. Общая, частная, описательная и историческая фонетика.
2. Звуковой строй русского языка.
3. Фонологический аспект фонетики. Состав и система фонем.
4. Слоговая структура слова.
5. Просодическая система русского языка.
6. Интонация. Орфоэпия. Нормативность литературного произношения.
7. Графика. Современный русский алфавит.
8. Орфография. Основные принципы орфографии.
9. Лексико-семантическая система, её отличия от систем других языковых уровней.
10. Типы лексических единиц. Слово как основная номинативная единица языка.
11. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики.
12. Вопрос о составляющих коннотативного / эмотивного / прагматического значения.
13. Структурно-семантический подход как определяющий принцип анализа производного слова.
14. Учение о морфеме.
15. Типология словообразовательных значений.
16. Проблема членимости слова в синхронном и диахронном аспекте.
17. Мотивированность как частное проявление производности.
18. Основосложение и словосложение в современном русском языке.
19. Этимология как проблема словообразования.

20. Нулевой суффикс как системообразующий фактор в современном русском словообразовании.
21. Перечень основных грамматических категорий и категориальных значений по грамматическим классам.
22. Проблема числовой дефектности; парадигматический статус лексем *Singularia tantum* и *Pluraria tantum*.
23. Словоизменяемые классы субстантивных и адъективных лексем
24. Парадигматика глагола.
25. Именные категории.
26. Семантические и синтаксические правила выбора граммем вида и граммем склонения.
27. Особые проблемы русской аспектологии.
28. Основные этапы исследования русского синтаксиса.
29. Лексико-синтаксические проблемы русского языка.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка" : учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка" / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013.

Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] / Балалыкина Э.А. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. Ч. 1 / Е. А. Абрамова [и др.]. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru>.

Виды лингвистического анализа : учебное пособие : в 3 ч. / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) ; под ред. М. В. Пименовой .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016. Ч. 2 / Е. Н. Варюшенкова [и др.]. Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru>.

Ганиев Ж.В. Современный русский язык : фонетика, графика, орфография, орфоэпия [Электронный ресурс] / Ганиев Ж.В. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

б) Дополнительная литература:

Прохоров Ю.Е., Действительность. Текст. Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Прохоров - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Болотнова Н.С.. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] / Болотнова Н.С. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мусатов В.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Осипова Л.И. Морфология современного русского языка : учебное пособие для вузов по специальности "Русский язык и литература" / Л. И. Осипова .— Москва : Академия, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Теория текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.А. Чувакина - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

в) Периодические издания:

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Древняя Русь. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

г) Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>
http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>
<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>
<http://www.philologia.ru>
<http://www.philology.ru/>
<http://www.ruthenia.ru/>
<http://rus-filologiya.ru>
<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>
www.philol.msu.ru
<http://philarts.spbu.ru/>
<http://www.ido.rudn.ru/>
<http://ru.wikiversity.org> и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русский язык» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 45.06.01 – «Языкознание. Литературоведение» и направленности (профилю) подготовки – «Русский язык».

Рабочую программу дисциплины составил(а) М.В. Пименова доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент – д-р филол. наук, профессор кафедры русского языка ФАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Е.Ю. Геймбук Е.Ю. Геймбук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка протокол № 9а от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____

Протокол № 3 от 03.06.2015 года

Председатель комиссии _____

М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____