

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 3 » июня 201 5 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМА ОБОСОБЛЕНИЯ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Направление подготовки 45.06.01 – Языкознание. Литературоведение

Направленность (профиль) подготовки Русский язык

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

Год	Грудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108 ч.	36			72	Зачет
Итого	3/108 ч.	36			72	Зачет

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной дисциплины - сформировать у аспирантов систему лингвистических знаний и компетенций в области осложненного обособленными членами простого предложения в современном русском языке.

Задачи курса:

- 1) привить аспирантам-филологам бережное и внимательное отношение к идеям отечественного классического языкознания;
- 2) сформировать умения критического анализа богатейшего научного наследия и способности извлечь из него наиболее конструктивные гипотезы, выдержавшие проверку временем;
- 3) ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о предложении как многоаспектной единице синтаксического строя языка;
- 4) сформировать компетенции и навыки анализа языкового материала с использованием современных методов, методик и приемов;
- 5) научить аспирантов самостоятельно и целенаправленно добывать и критически осмысливать научную информацию, непосредственно связанную с проблематикой их будущих диссертаций;
- 6) подготовить аспирантов к руководству курсовыми и дипломными проектами их будущих студентов;
- 7) научить аспирантов постоянно работать над пополнением своих научных знаний, свободно ориентироваться в современных лингвистических концепциях, уметь отличать серьезный научный труд от конъюнктурной поделки.

Требования к уровню знаний. Сдающий зачет по данной дисциплине должен продемонстрировать владение современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями отечественной и зарубежной лингвистической науки, навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, умение использовать современную методику научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

В соответствии с учебным планом дисциплина «Проблема обособления членов предложения» относится к курсам по выбору вариативной части отрасли наук и научной специальности (Б1.В.ДВ.1.1).

Дисциплина «Проблема обособления членов предложения» изучается в контексте современного состояния языка и общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании проблемного обучения, тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса.

Данный курс по выбору дает углубленное представление о русской грамматике, позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии), а также проводить самостоятельное лингвистическое исследование семантики текста и слова.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими *компетенциями*:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ПК-1 - владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

ПК-2 - способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

ПК-3 - способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: особенности структурно-семантического направления в синтаксисе, разбираться в проблемах синтаксического членения предложения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

уметь: критически анализировать известные лингвистические концепции, обобщать полученную информацию, аргументировать свою позицию, самостоятельно осуществлять научное исследование (УК-1, УК-3, УК-4);

владеть: основами лингвистического анализа языковых фактов на высоком теоретическом уровне; навыками выявления в сходных фактах различия и в различных фактах сходства (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМА ОБОСОБЛЕНИЯ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Проблема обособленных членов предложения в истории русской грамматической мысли	2	6	-	-	13	Собеседование
2	Многоаспектность предложения и его членение	2	6	-	-	13	
3	Полупредикативность как грамматическое значение обособления	2	6	-	-	12	Собеседование
4	Семантические составляющие категории полупредикативности	2	4	-	-	7	Собеседование
5	Средства выражения категории полупредикативности	2	4	-	-	5	

6	Вопрос о составе обособленных членов предложения	2	4	-	-	11	Собеседование
7	Система обособленных второстепенных членов предложения	2	6	-	-	11	Собеседование
	ИТОГО:		36	-	-	72	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Проблема обособления членов предложения» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- 1) знаково-контекстное обучение, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности аспирантов в области познания языка как системы подсистем;
- 3) игровое обучение, повышающее мотивацию обучающихся к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины «Проблема обособления членов предложения» предполагают помимо традиционных (лекция) следующие формы учебных занятий: лекция-дискуссия, лекция-исследование.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Темы рефератов по курсу

1. Переходные конструкции в синтаксисе.
2. Textoобразующие свойства вопросительного предложения в современном русском языке.
3. Второстепенные члены предложения с двусторонними связями и отношениями.
4. Textoобразующие свойства номинативных односоставных предложений в современной художественной прозе.
5. Детерминирующие члены предложения в современном русском языке.
6. Синтаксические способы создания экспрессии в газетных текстах.

7. Конструкции экспрессивного синтаксиса в текстах художественной прозы.
8. Синтаксические свойства несобственно-авторской речи.
9. Синтаксические средства актуализации в текстах художественной прозы.
10. Экспрессивные конструкции в газетных текстах.
11. Виды синтаксической связи в структуре предложения (координация, тяготение, детерминирующая связь, пояснительная, присоединительная, соположение, полупредикативная связь).
12. Полипредикация простого предложения.
13. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.
14. Типизированные лексические элементы в структуре сложного предложения.
15. Изоморфизм синтаксических единиц в русском языке.

Вопросы и задания к собеседованию

1. Как представлено в литературе понимание словосочетания в широком смысле?
2. По какому признаку соотносятся «законченные» и «незаконченные» словосочетания?
3. Как соотносятся предикативные и непредикативные словосочетания? Какие из них относятся к словосочетаниям?
4. Что является основой для разграничения словосочетания и предложения?
5. Укажите особенности структурной организации словосочетания. Можно ли непредикативные словосочетания, компоненты которых объединены сочинительной связью, рассматривать в синтаксисе словосочетания? Почему?
6. Является ли словосочетание самостоятельной единицей синтаксиса? В синтаксической литературе по этому вопросу существуют две противоположные позиции: 1) Словосочетание образуется вне предложения, точнее, до предложения, в предложение оно входит в качестве «строительного» материала наряду со словом и словоформой; 2) Словосочетание образуется в структуре предложения, оно вычленяется из предложения. Какие доводы приводит каждая из сторон?
7. Сравните трактовку основных признаков словосочетания в Грамматике русского языка (Т.П. Ч. 1. М., 1954) и в Русской грамматике (Т.П. М., 1982). Определите, на каких основаниях выделяются типы словосочетаний в Русской грамматике.
8. Укажите предикативные и непредикативные словосочетания, установите их различия в структуре и семантике. В словосочетаниях определите способ

морфологического выражения главного слова, способы синтаксической связи между компонентами.

Любить петь, рассказывал улыбаясь, улыбаясь друзьям, спал сидя на диване, моментально съест, совершенно одинаково, интереснее других, объяснял интереснее, зачитал решение, решение зачитано, твердое решение, твердо решил, дежурная сестра, исполнительный дежурный, пришел дежурный, сестра и брат, кое-что существенное, припомнил кое-что, в классе чисто, пять домов, к пяти домам, пригласить дежурного, дежурный по школе, разговор с дежурным.

10. Выпишите из данных предложений словосочетания, составьте их характеристику, включая признаки по составу компонентов, морфологическому выражению главного слова, способу синтаксической связи, степени семантической связанности компонентов, характеру семантико-синтаксических отношений между компонентами и выполняемых ими в структуре предложения синтаксических функций.

Необыкновенной чистоты и густоты ярко-желтая заря ровной полосой лежала на горизонте ниже серо-розовой дымки, растворившейся в бледно-ясном свете. /Фад./ В тот момент, когда они подошли к нему вплотную и Ваня узнал их, Кулешов уже что-то спрашивал у него, и Ваня понял, что они пришли за ним./Кат./ Никто из родных не спал в эту ночь./Фад./ Сладковатый запах водяных лилий смешан с запахом смолы./Пауст./ Листья его немного похожи на листья ландыша, но на одном листе прорисована широкая белая полоса./Сол./

Темы, выносимые на самостоятельную работу аспирантов, и формы контроля СРА

1. Два подхода к понятию «предикативность» в современном синтаксисе (схема, конспект).
2. Основные структурные схемы предложений современного русского языка (схемы, конспект, опрос).
3. Основные принципы классификации односоставных предложений в современной синтаксической теории (конспект, разбор примеров).
4. Основные типы членов предложения в современном русском языке и их классификации (схема, конспект).
5. Второстепенные члены предложения в современном русском языке (конспект, опрос).
6. Пунктуация в простом осложненном предложении (схема, разбор примеров).

7. Пунктуация в сложном осложненном предложении (*схема, разбор примеров*).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные направления в истории русской грамматической мысли.
2. Гипотеза “сокращения” придаточных предложений.
3. Аппозитивные члены предложения.
4. Обособленные второстепенные члены предложения в концепции А.М. Пешковского.
5. Основные подходы к синтаксическому членению предложения.
6. Дифференциация и интеграция аспектов анализа предложения.
7. Категория обособления в аспекте грамматического членения предложения.
8. Категория обособления в аспекте понятийно-семантического членения предложения.
9. Категория обособления в аспекте коммуниктивного членения предложения.
10. Семантические составляющие категории полупредикативности.
11. Средства выражения категории полупредикативности.
12. Состав обособленных членов предложения.
13. Вопрос об обособлении сказуемого.
14. Обособление дополнения.
15. Проблема классификации обособленных членов предложения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М: Флинта: Наука, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка" : учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка" / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013.

Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] / Балалыкина Э.А. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

б) Дополнительная литература:

Прохоров Ю.Е., Действительность. Текст. Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Прохоров - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Болотнова Н.С.. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] / Болотнова Н.С. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис : учебное пособие для вузов по специальности "Филология" и направлению "Филология" / П. А. Лекант .— Москва : Академия, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Теория текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.А. Чувакина - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВГГУ. – 368 с. (Библиотека ВлГУ).

в) Периодические издания:

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Древняя Русь. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

г) Интернет-ресурсы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

www.philol.msu.ru

<http://philarts.spbu.ru/>

<http://www.ido.rudn.ru/>

<http://ru.wikiversity.org> и др.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Проблема обособления членов предложения» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 45.06.01 – «Языкознание. Литературоведение» и направленности (профилю) подготовки – «Русский язык».

Рабочую программу дисциплины составил(а) М.В. Пименова доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент – д-р филол. наук, профессор кафедры русского языка ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Е.Ю. Геймбук Е.Ю. Геймбук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка протокол № 9а от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой М.В. Пименова

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Программа переутверждена:

на _____ учебный год. Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____

Протокол № 3 от 03.06.2015 года

Председатель комиссии _____

М.В. Артамонова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____