

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 3 » *июня* 201 5 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«НЕРЕШЕННЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИЧЕСКОГО ЧЛЕНЕНИЯ**  
**ПРЕДЛОЖЕНИЯ»**

**Направление подготовки** 45.06.01 – *Языкознание. Литературоведение*

**Направленность (профиль) подготовки** *Русский язык*

**Уровень высшего образования** *Подготовка кадров высшей квалификации*

**Квалификация выпускника** *«Исследователь. Преподаватель-исследователь»*

**Форма обучения** *заочная*

Год	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/108 ч.	36	-	-	72	Зачет
Итого	3/108 ч.	36	-	-	72	Зачет

г. Владимир 2015 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Цель* данной дисциплины - сформировать у аспирантов систему лингвистических знаний и компетенций в одной из трудно решаемых проблем науки о синтаксическом строе современного русского языка.

*Задачи курса:*

- 1) привить аспирантам-филологам бережное и внимательное отношение к идеям отечественного классического языкознания;
- 2) сформировать умения критического анализа богатейшего научного наследия и способности извлечь из него наиболее конструктивные гипотезы, выдержавшие проверку временем;
- 3) ознакомить аспирантов с современными научными представлениями о предложении как многоаспектной единице синтаксического строя языка;
- 4) сформировать компетенции и навыки анализа языкового материала с использованием современных методов, методик и приемов;
- 5) научить аспирантов самостоятельно и целенаправленно добывать и критически осмысливать научную информацию, непосредственно связанную с проблематикой их будущих диссертаций;
- 6) подготовить аспирантов к руководству курсовыми и дипломными проектами их будущих студентов;
- 7) научить аспирантов постоянно работать над пополнением своих научных знаний, свободно ориентироваться в современных лингвистических концепциях, уметь отличать серьезный научный труд от конъюнктурной поделки.

*Требования к уровню знаний.* Сдающий зачет по данной дисциплине должен продемонстрировать владение современными теоретическими, методическими, технологическими достижениями отечественной и зарубежной лингвистической науки, навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, умение использовать современную методику научных исследований.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)**

В соответствии с учебным планом дисциплина «Нерешенные вопросы синтаксического членения предложения» относится к курсам по выбору вариативной части отрасли наук и научной специальности (Б1.В.ДВ.1.2).

Дисциплина «Нерешенные вопросы синтаксического членения предложения» изучается в контексте современного состояния языка и общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании проблемного обучения, тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса.

Данный курс по выбору дает углубленное представление о русской грамматике, позволяющее осваивать другие дисциплины лингвистического цикла (и в синхронии, и в диахронии), а также проводить самостоятельное лингвистическое исследование.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими *компетенциями*:

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ПК-1** - владение основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;

**ПК-2** - способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

**ПК-3** - способность выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) **знать:** основные особенности развития русского предложения, способы организации текста в различные исторические эпохи, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- 2) **уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ОПК-1, ОПК-2, УК-5);
- 3) **владеть:** базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ОПК-1, ОПК-2, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕРЕШЕННЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИЧЕСКОГО ЧЛЕНЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Традиционн ое учение о синтаксичес ком членении	2	6	-	-	13	Собеседование
2	Структурно- семантическое направление в синтаксисе и проблема синтаксическог о членения предложения	2	6	-	-	13	
3	Система дифференциаль ных и интегральных признаков членов предложения	2	6	-	-	12	Собеседование
4	Дифференциац ия и интеграция предложенческ их аспектов	2	4	-	-	7	Собеседование
5	Типичные и	2	4	-	-	5	

	синкретичные реализации словоформ как членов предложения						
6	Синтаксические позиции словоформ как членов предложения	2	4	-	-	11	Собеседование
7	Парадигматические концепции членов предложения	2	6	-	-	11	Собеседование
	ИТОГО:		<b>36</b>	-	-	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Нерешенные вопросы синтаксического членения предложения» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- 1) знаково-контекстное обучение, направленное на формирование речевой профессиональной культуры;
- 2) проблемное обучение, направленное на активизацию творческой деятельности аспирантов в области познания языка как системы подсистем;
- 3) игровое обучение, повышающее мотивацию обучающихся к овладению знаниями и умениями, формируемыми в ходе изучения данной дисциплины.

Образовательные технологии, используемые в курсе преподавания дисциплины «Нерешенные вопросы синтаксического членения предложения» предполагают помимо традиционных (лекция) следующие формы учебных занятий: лекция-дискуссия, лекция-исследование.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

### Темы рефератов по курсу

1. Переходные конструкции в синтаксисе.
2. Textoобразующие свойства вопросительного предложения в современном русском языке.

3. Второстепенные члены предложения с двусторонними связями и отношениями.
4. Textoобразующие свойства номинативных односоставных предложений в современной художественной прозе.
5. Детерминирующие члены предложения в современном русском языке.
6. Синтаксические способы создания экспрессии в газетных текстах.
7. Конструкции экспрессивного синтаксиса в текстах художественной прозы.
8. Синтаксические свойства несобственно-авторской речи.
9. Синтаксические средства актуализации в текстах художественной прозы.
10. Экспрессивные конструкции в газетных текстах.
11. Виды синтаксической связи в структуре предложения (координация, тяготение, детерминирующая связь, пояснительная, присоединительная, соположение, полупредикативная связь).
12. Полипредикация простого предложения.
13. Грамматические средства связи между частями сложного предложения.
14. Типизированные лексические элементы в структуре сложного предложения.
15. Изоморфизм синтаксических единиц в русском языке.

### **Вопросы и задания к собеседованию**

1. Какой принцип положен в основу традиционной классификации сложносочиненных (ССП) и сложносочиненных (СПП) предложений русского языка?
2. Назовите грамматические и лексические средства выражения отношений между частями ССП и СПП. Установите семантико-синтаксические отношения между предикативными частями.

*В поле под ногами не было видно дороги, а в лесу было черно, как в печи./Л.Т./ Уже третий день ожидали самолета – и все безрезультатно./Горб./ И каждый день по-своему чудесен, и каждый вечер чем-нибудь хорош, и нет в округе лучше наших песен, и рук в цеху быстрее не найдешь./Исак./ То небо затягивается свинцовыми тучами, то вдруг все проясняется./Чех./ Летние яблоки созревают в августе, а зимние в сентябре-октябре./Сол./ Если лето дождливое, то роскошная растительность степи сохраняет свою свежесть до начала июля и достигает великолепных размеров./Акс./ Крупных боев по пути к Уральску не было, хотя отдельные схватки не прекращались ни на день./Фурм./ Чья личность есть выражение общего, тот жаждет сочувствия ближних, трепетного упоения любви, кроткого счастья дружбы./Бел./ Это было помещение, откуда спускались в шахту./Сераф./ Потом Синцов увидел, как побежала рота./Сим./ Когда в избу ввели Зубинского, воцарилась длительная тишина./Фед./ Молодые тетеревята долго не*

откликались на мой свист, вероятно, оттого что я свистел недостаточно естественно./Тург./ Все старания Дибича сесть на пароход, чтобы ехать в Хвалынский, были напрасны./Фед./ Там, где местами из-под хвои проступал песок, он после дождя был весь в мелких рябинках./Сим./ Синцов вспомнил о своем лежащем в полевой сумке блокноте, к которому он так и не прикоснулся ни разу за день./Сим./ Дорогомилов побежал к дальнему крылу вокзала, где еще пестрела разбиравшая пожитки толпа./Фед./ То, что я узнал о червях палоло, заставило меня задуматься над влиянием времен года на жизнь моря./Пауст./

3. Укажите основные и дополнительные средства связи между предикативными частями ССП и СПП. Определите тип ССП и СПП по традиционной классификации.

4. Определите смысловые отношения между предикативными частями, установите основные и дополнительные средства связи, укажите тип ССП и СПП.

5. Выделите ССП открытой и закрытой структуры, укажите их отличительные признаки.

Дверь отворилась, и в ней показалась фигура мне совершенно незнакомая./Л.Т./ Внизу над рекой темнел дым, а сквозь него виден был пароход, тащивший на буксире баржу./М.Г./ Только кузнечик по временам осторожно трещал за печкой, да мышь где-то скреблась, да слышалось его собственное дыхание./Тург./ Вот откуда-то доносится отрывистый, тревожный крик неуснувшей птицы или раздаётся неопределённый звук./Чех./ Один из этих господ и выманил у Фомы Григорьевича эту самую историю, а он вовсе и позабыл о ней./Н.Г./ Почти каждый вечер попозже они уезжали куда-нибудь за город, в Ореанду, или на водопад; и прогулка всегда удавалась, впечатления неизменно всякий раз были прекрасны, величавы./Чех./ То длинный сук её за шею зацепит вдруг, то из ушей золотые серьги вырвет силой, то в хрупком снеге с ножки милой увянет мокрый башмачок, то выронит она платок./А.П./ Я уже начинал сильно любить природу, охота удить также сильно начинала овладевать мной./Акс./ Наташа говорила шепотом, да и дед, и лесничий тоже говорили вполголоса./Пауст./ Это вам давно известно, и, однако, у вас бывает более весёлый вид./Сим./ Ни один звук не выдал его браконьерской походки, ни одна веточка не треснула под его ногами./Купр./ Осеннее солнце клонилось к горизонту, но мне не хотелось уходить./Пауст./ Темно было, и на каждом шагу болото разевало свою жадную пасть, глотая людей, и деревья заступали дорогу могучей стеной./М.Г./ Лопахин был одет по-дорожному, то есть штаны были всунуты в сапоги и старый сюртук туго-натуго подпоясан кушаком./Тург./ Скрывать истину от раненого было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать./Сим./ Небо снова покрылось тучами, и посыпался дождь./М.Г./

Какими признаками характеризуются ССП открытой и закрытой структуры?

6. В данных ССП расставьте недостающие знаки препинания, определите смысловые отношения между предикативными частями.

*Сверкнула молния и вслед за тем послышался резкий удар грома. У Макара каждый раз захватывало на минуту дыхание и в глазах ходили какие-то багровые круги. Блестело море все в ярком свете и грозно волны о берег бились. В это время тягуче скрипнула дверь сеновала и наружу просунулась голова деда Щукаря. Солнце село и тусклые тучи висели над темной степью. По улицам двигались тяжелые грузовики и мчались легкие автомобили. Разговор показался ему интересным и он остановился, ожидая случая высказать свои мысли. А далеко внизу, посреди дороги, стоял командир взвода и густо столпились солдаты вокруг упряжки первого орудия. Глаза его сразу погасли и лицо сделалось равнодушным. Снегу было мало снежных буранов тоже. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или табун коней игривый молчанье дола возмутит.*

7. По каким структурно-семантическим признакам различаются нерасчлененные и расчлененные СПП?

8. Составьте полную структурно-семантическую характеристику СПП.

*Я любил смотреть, как из-за Десны над верхушками громадных елей восходит солнце./Конен./ Тот лед на реке, по которому тогда ходила лисица, стал казаться узкой полоской на широкой свободной голубой реке./Пришив./ В тот утренний час, когда мы пришли сюда, многие рыбаки, уходившие в море накануне вечером, уже вернулись./Крам./ Каков сад, таковы и яблоки./Посл./ Когда б на то не божья воля, не отдали б Москвы./Лерм./ Чем крупнее национальный гений, тем легче он переходит границы и становится всечеловеческим./Эренб./ Теперь, что ни поставите в этом сезоне, все будет хорошо, интересно./Чех./ Двое уже ехали вперед к месту, откуда должны были пускать лошадей./Л.Т./ Я знал о Королеве больше, чем знали они./М.Г./ Боцман был суетлив, подвижен, строен, как может быть подвижен и строен старик и моряк./Горб./ Ее скрипучий голос звучал, как будто это роптали все забытые века, воплотившись в ее груди тенями воспоминаний./М.Г./ Пока мы обувались, вода успела просочиться сквозь стену и заливала очаг./Арс./ Он настолько был увлечен своим делом, что даже не заметил прихода посторонних./Крам./ На другой день князь Андрей поехал к Ростовым обедать, так как его звал граф Илья Андреич, и провел у них целый день./Л.Т. / Ей было радостно, что этот сильный, мужественный, умелый человек любит ее./Горб./ Каждый домик в центре деревни имел завалинку, где по вечерам собирались и обсуждали свои дела мужчины./Крам./ Сердце стучало так сильно, что перо дрожало в руке./Тург./ Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг/Ес./*



9. В чем состоит отличие бессоюзных сложных предложений (БСП) от союзных сложных предложений?

10. Сопоставьте современные структурно-семантические классификации БСП, укажите общие и отличительные критерии выделения типов БСП.

**Темы, выносимые на самостоятельную работу аспирантов,  
и формы контроля СРА**

1. Классификация сложноподчиненных предложений в истории русской синтаксической науки XIX и XX вв. (*схема, конспект*).
2. Сложноподчиненные предложения минимальной и многочленной структуры (*схемы, конспект, опрос*).
3. Традиционная и структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений в русском синтаксисе (*таблица, конспект*).
4. Современная структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений (*таблица, конспект*).
5. Бессоюзные сложные предложения в русском синтаксисе (*конспект, разбор примеров*).
6. Пунктуация в ССП (*схема, разбор примеров*).
7. Пунктуация в СПП (*схема, разбор примеров*).

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Логико-грамматические критерии выделения главных и второстепенных членов предложения.
2. Формально-грамматические критерии синтаксического членения предложения.
3. Вопрос о языковой и неязыковой семантике членов предложения.
4. Структурно-семантическое направление в синтаксисе.
5. Структурные и семантические признаки членов предложения.
6. Основные подходы к решению вопроса о семантике членов предложения.
7. Грамматические значения членов предложения.
8. Члены предложения и компоненты членения предложения в понятийно-семантическом аспекте.
9. Члены предложения и компоненты членения предложения в коммуникативном аспекте.
10. Основные аспекты анализа предложения.

11. Проблема интеграции предложенческих аспектов.
12. Многоаспектность предложения и традиционные направления в изучении синтаксиса.
13. Типичные и синкретичные реализации словоформ как членов предложения.
14. Явления разрешимого и неразрешимого синтаксического синкретизма.
15. Приемы идентификации синкретичных членов предложения. Гиперсинтаксемная ситуация.
16. Синтаксические позиции словоформ как членов предложения.
17. Дифференциация синтаксических позиций.
18. Парадигматическая концепция членов предложения.
19. Вопрос об иерархии членов предложения.
20. Система членов предложения в современном русском языке.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) Основная литература:***

Карданова М.А. Русский язык. Синтаксис: учебное пособие. 2-е изд., испр. – М: Флинта: Наука, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для вузов по направлению 032700 "Филология" по дисциплине "Историческая грамматика русского языка" : учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка" / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) .— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет, 2013.

Балалыкина Э.А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] / Балалыкина Э.А. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Захарова Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Захарова Ю.Г. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

### ***б) Дополнительная литература:***

Прохоров Ю.Е., Действительность. Текст. Дискурс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Е. Прохоров - М. : ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Болотнова Н.С.. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] / Болотнова Н.С. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Лекант П.А. Современный русский язык. Синтаксис : учебное пособие для вузов по специальности "Филология" и направлению "Филология" / П. А. Лекант .— Москва : Академия, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Теория текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А.А. Чувакина - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2010. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

Фурашов В.И. Современный русский синтаксис. Избранные работы. – Владимир: ВГГУ. – 368 с. (Библиотека ВлГУ).

Чикина Л.К., Шигуров В.В. Присловные и предложенческие связи в русском синтаксисе: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 160 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

#### ***в) Периодические издания:***

Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Древняя Русь. <http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2>

Русская речь. <http://russkayarech.ru/>

Русский язык в школе. <http://www.riash.ru/>

#### ***г) Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

<http://www.gramota.ru/>

<http://yazykoznanie.ru/>

<http://www.superlinguist.com/>

<http://lib.ru/TEXTBOOKS/yazykoznanie.txt>

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov\\_obshee/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/06.aspx)

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

<http://www.islu.ru/danilenko/jazykovedy.htm>

<http://www.philologia.ru>

<http://www.philology.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://rus-filologiya.ru>

<http://www.philology.nsc.ru/docs/journal/index.php>

[www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru)

<http://philarts.spbu.ru/>

<http://www.ido.rudn.ru/>

<http://ru.wikiversity.org> и др.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Нерешенные вопросы синтаксического членения предложения» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 45.06.01 – «Языкознание. Литературоведение» и направленности (профилю) подготовки – «Русский язык».

Рабочую программу дисциплины составил(а) с.в.и.и. доктор филологических наук, профессор М.В. Пименова.

Рецензент – д-р филол. наук, профессор кафедры русского языка ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» Г.И.Г. Е.Ю. Геймбук

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка протокол № 9а от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой с.в.и.и.

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_

Протокол № 3 от 03.06.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

с.в.и.и. (М.В. Арсимова)  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_