

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института ВлГУ
_____ М.В. Артамонова
«3» июня 2015 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – заочная

Владимир – 2015 г.

1. Общие положения

1. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной во Владимирском государственном университете, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Итоговая аттестация по образовательной программе 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (10.02.01 – Русский язык) проводится в форме:

- 1) государственного экзамена;
- 2) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при государственной итоговой аттестации

Код компетенции, содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенций	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		+
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ПК-2 Готовностью применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	+	+
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и		+

информативно-коммуникационных технологий		
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		+

3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

Раздел I. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

I. Образование русского языка

1. Выделение славян из общеиндоевропейского единства: лингвистические и экстралингвистические свидетельства. Реконструкция праславянского языка. Систематизация славянских языков по их территориальному распространению, генетической близости и языковым особенностям. Восточнославянская этноязыковая общность и проблемы ее генезиса. Вопрос о формировании древнерусского языкового единства. Выработка киевского койне.
2. Письменность славян дохристианской поры в виде “черт и резов”. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос об их сравнительной древности, происхождении, пределах распространения на территории древних славян. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов.
3. Христианизация славян (IX-X вв.) и сформировавшийся “двоеверный” контекст Древней Руси, его отражение в языке: основные ментальные оппозиции средневековья. Культурно-языковая ситуация Киевской Руси, сложившаяся в результате первого южнославянского влияния: а) древнерусский язык; б) церковнославянский язык как русифицированная редакция (русский извод) старославянского языка.
4. Различные подходы к проблеме происхождения древнерусского литературного языка: время возникновения и языковая база литературного языка восточных славян (взгляды русских ученых XVIII-XIX вв.; концепции литературного *моноязычия*; интерпретация языковой ситуации в Киевской Руси как ситуации литературного *двуязычия*; теория церковнославянского-русского *диглоссии*).

II. Основные этапы развития русского языка

1. Основные источники изучения истории русского языка. Лингвистические и экстралингвистические критерии периодизации истории русского языка и истории русского литературного языка. Функциональная специализация разных типов письменных памятников, их идейно-тематическая стратификация в древнерусский период. Отражение зональных (диалектных) языковых особенностей в памятниках периода феодальной раздробленности.
2. Формирование языка великорусской народности. Второе южнославянское влияние и эволюция языка великорусских памятников. Роль книгопечатания, лексиконов (словарей) и грамматик. Тенденции к проницаемости границ между литературным и разговорным языком.
3. Образование русской нации и русского национального языка. Различное понимание знака в языке литературы московского барокко и в учении

старообрядцев. Языковая ситуация петровской эпохи: разнородность языка как отражение культурной гетерогенности. Начало упорядочивания русского языка на национальной основе: Ф. Поликарпов-Орлов, А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, В.Е. Адодуров, В.К. Третьяковский и др.

4. Ломоносовский период в истории русского литературного языка. Языковая программа М.В. Ломоносова: опора на национальные основы русского литературного языка, описание и кодификация литературных норм, теория трёх стилей, стилистическое выравнивание литературного текста, приёмы и принципы риторического построения высокого слога. Значение трудов М.В. Ломоносова в развитии научной терминологии и научного стиля.
5. Отступления от теории трёх стилей в творчестве писателей второй половины XVIII - начала XIX века: сближение литературного языка с “простой речью”, создание стилизованных языковых структур, синтез русской речи с церковнославянскими и западноевропейскими элементами. Пуристические программы “новаторов” и “архаистов”: борьба за чистоту стиля. Русский литературный язык в первой четверти XIX в.
6. Пушкинский период в истории русского литературного языка. Объединение в языковой программе А.С. Пушкина основных направлений формирования литературного языка кон. XVIII - нач. XIX в.: сближение “простонародного наречия” и книжной языковой стихии, взаимодействие русского и “славянского” языков, принцип историзма. Синтез разнородных языковых элементов, выработка принципов организации текста, преобразование стилевой системы русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина.
7. Развитие русского языка в национальную эпоху: закрепление и развитие пушкинских языковых традиций, расширение и обогащение словарного состава литературного языка, нормы национальной демократизации (В.И. Даль), сближение литературного языка с “нехудожественными” речевыми пластами, формирование индивидуально-авторских стилей.
8. Изменения в грамматическом строе русского языка в XX - XXI вв. Органический сплав церковнославянских и русских по своему происхождению элементов в современном русском литературном языке. Проблемы языковой экологии: обрыв традиции речевого этикета, переименование этноисторического пространства, искажение антропонимических традиций, деформация стилистического баланса (утрата высокого стиля), англо-американизация и жаргонизация языка.

III. Изучение истории русского языка в отечественном и зарубежном языкознании

1. Важнейшие этапы исследования истории русского языка. Роль и заслуги М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, П.А. Лавровского, А.А. Потебни, А.И. Соболевского, Ф.Ф. Фортунатова, Б.М. Ляпунова, А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, П.С. Кузнецова, Л.А. Булаховского, Ф.П. Филина, И.В. Ягича, Н.С. Трубецкого, Р.О. Якобсона, Б.О. Унбегауна, В.К. Метьюса, В. Кипарского, их учеников и последователей в изучении истории русского языка.

2. Методология исторического изучения языка. Понятие изменения, развития, эволюции языка. Исторический метод и его важнейшие методики: внутренняя реконструкция, абсолютная и относительная хронологизация языковых явлений. Сравнительно-исторический метод. Сопоставительный метод. Математические методы в историческом языкознании. Данные лингвистической палеонтологии, текстологии, кодикологии, палеографии, филигранологии, искусствоведения и др.

IV. Русская историческая фонетика

1. Начальная праславянская фонетическая система (около начала II-го тысячелетия до н. э.). Первый период праславянской фонетической истории: утрата количественных противопоставлений гласных звуков, упрощение системы взрывных согласных, сокращение гласных компонентов внутри дифтонгов, удлинение гласных в глагольных корнях. Возникновение тенденций к открытости слогов, к внутрислоговому сингармонизму.
2. Палатализации заднеязычных. Судьба сочетаний согласных с *j*. Образование славянских носовых гласных в результате монофтонгизации дифтонгических сочетаний. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных и дифтонгических сочетаний с плавными в различных диалектах праславянского языка и их дальнейшие рефлексии в группе славянских языков. Чередования, возникшие в русском языке в связи с праславянскими фонетическими процессами.
3. Начальная фонетическая система древнерусского языка эпохи его обособления из праславянского (середина I тысячелетия н. э.). Система гласных и согласных фонем, их дифференциальные признаки, отличительные черты в сопоставлении с современной русской и старославянской системой. Словесное ударение. Звуковая структура слога. Реконструкция исходного графико-звукового облика древнерусского слова.
4. Фонетические процессы древнерусского языка дописьменного периода (середина I тысячелетия н. э. - IX-X вв. н. э.): завершение праславянских процессов, выравнивание гласных по длительности звучания и его следствия. Общее и различное в древнерусской и старославянской фонетической системах.
5. История русского ударения. Этапы передвижения ударения. Отражение основных этапов передвижения ударения в фактах древнерусского и современного русского языков. Объяснение колебания ударения в однокоренных словах современного русского языка с исторической точки зрения.
6. Фонетические процессы древнерусского языка письменного периода (X-XIV вв.). Процесс падения редуцированных гласных: причины, отражение в памятниках письменности, хронология, результаты. Следствия падения редуцированных.
7. Втрое русское полногласие, отличия его от первого. Судьба фонемы "ять" (ѣ) в разных древнерусских диалектных зонах. Третья лабиализация в истории русского языка: переход *e* > 'o. Общая характеристика фонетической системы древнерусского языка в конце его истории.

8. Фонетические процессы истории великорусского языка (конец XIV-XVII вв.). Возникновение аканья, отвердение шипящих и *ц*, упрощение произношения мягких сложных шипящих, непременное смягчение заднеязычных.
9. Фонетические изменения в русском национальном языке (конец XVIII- XXI вв.): делябиализация твёрдых согласных, уменьшение активности “разговорного” *ин* в пользу “книжного” *чн* на месте древнерусского *чьн*, продолжение незавершившихся процессов великорусского периода, нивелировка местных фонетических особенностей речи. Основные тенденции развития фонетической системы русского литературного языка и центральных говоров.

V. Русская историческая морфология

1. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка эпохи древнейших письменных памятников. Внутренние законы развития грамматического строя языка: аналогия, дифференциация, абстрагирование. Связь морфологических изменений с изменениями фонетическими и синтаксическими. Наличие системы частей речи (в сопоставлении со старославянским языком и современной русской системой).
2. Морфологические категории и формы существительных в древнерусском языке X-XI вв. Изменения морфологической системы имён существительных в древнерусском и великорусском языках (XII-XVII вв.). Объяснение вариантных морфологических форм имён существительных современного русского языка на основе исторических морфологических процессов.
3. Система местоимений в древнерусском языке X-XI вв. Изменения в области личных и неличных местоимений. Объяснение форм современных русских местоимений с исторической точки зрения.
4. Общая характеристика морфологической системы имён прилагательных в древнерусском языке X-XI вв. Изменения в области кратких и полных прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Объяснение форм современных русских прилагательных с исторической точки зрения.
5. Семантические и грамматические особенности счётных слов в древнерусском языке. Состав счётных слов, их классификация. Формирование числительных как особой части речи в истории русского языка.
6. Общая характеристика исходной грамматической системы древнерусского глагола (X-XI вв.). Грамматические значения и грамматические категории древнерусского глагола (в сопоставлении с современными русскими глаголами). Система форм изъявительного и ирреальных наклонений в древнерусском языке и их изменения в истории русского языка.
7. Разрушение древней системы прошедших времен в истории русского языка в связи с развитием категории вида. Объяснение происхождения современных глагольных форм наклонения и времени.
8. Причастия в древнерусском языке: их грамматические свойства, образование, синтаксические функции. Изменения в формах причастий в истории русского языка. Переход причастий в прилагательные. Образование деепричастий. История инфинитива и супина.

9. История наречия как части речи. Наречные образования от местоименных корней и именных основ, онареченные обстоятельственные предложные конструкции. Адвербиализация падежных и предложно-падежных форм как непрерывный процесс пополнения наречий.
10. Служебные слова. Предлоги как наречные по происхождению слова. Первоначальный синкретизм предлогов и приставок. Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений. Основные функции союзов и частиц в древнерусском тексте.

VI. Русский исторический синтаксис

1. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка начального письменного периода. Важнейшие особенности синтаксиса словосочетания в древнерусском языке: особенности глагольного управления, преобладание беспредложных падежных конструкций, повторяемость предлогов, употребление конструкций с двойными косвенными падежами. Изменения в структуре словосочетания в истории русского языка.
2. Грамматическая структура простого предложения как исторически изменяющееся явление. Проблема границ предложения в речи, критерии выделения простых предложений в древнерусском тексте. Синкретизм древнерусского предложения. Особенности функционирования в древнерусской и великорусской речи двусоставных и односоставных предложений.
3. Конструкции “зачаточных” сложных предложений в древнерусском языке, изменения их в истории русского языка. Влияние синтаксиса старославянских и древнегреческих текстов. Оборот “дательный самостоятельный”, его отношение к особенностям восточнославянской речи. Конструкции “цепного нанизывания” предложений.
4. Формирование и развитие в истории русского языка сложного предложения и его типов. Развитие сложносочинённых и сложноподчинённых предложений на базе конструкций “цепного нанизывания”. Развитие сложных предложений на основе бессоюзного соединения простых предложений в сложные. Дифференциация структуры и значения сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений в великорусском и русском языках (XVI-XXI вв.).

VII. Русская историческая лексикология и словообразование

1. Этапы формирования системности лексико-фразеологического состава языка. Древнейший этап - формирование отношений манифестации. Пиктография: иконическая, символическая. Письмо: идеографическое, словесно-слоговое, силлабическое. Алфавитные системы письма: знак и значение. Славянские языковые моделирующие системы и реконструкция древнейших лексических единиц: первичная номинация и внутренняя форма слова.
2. Семантическая диффузность древнего слова: первозданное слово-миф (А.Н. Афанасьев), первобытное имя, объединяющее предметное и качественное значения (А.А. Потебня), синкретическое слово (Б.А. Ларин), слова-символы (Ю.М. Лотман), “ключевые слова” (Л. Ельмслев), единое недифференцированное образное имя (С.Д. Кацнельсон), слово-синкрета (В.В.

Колесов) и др. Этимон и практика “множественной этимологии” как отражение изначальной семантической нерасчлененности древнего слова. Сигнификативная синкретсемия.

3. Формирование синтагматических отношений лексических единиц в древнерусском языке (XI-XIV вв.): структурно-синтагматическая синкретсемия (парные именованья, традиционные сравнительные обороты, постоянные эпитеты, этимологические фигуры и др.). Синтагма как минимальная семантическая единица древнерусского текста. Основные модели синтагм. Формула. Словесные ряды: описание, повествование, толкование. Синкретичные словесные ряды и их развитие.
4. Хронотипическое и идеографическое описание древнерусской лексики: общеславянский лексический пласт, лексические и семантические русизмы, церковнославянизмы, тюркизмы и др.; основные тематические группы (общественно-политическая и юридическая терминология, военная лексика, наименования денег, мер длины, отрезков времени, названия средств передвижения, сельскохозяйственная терминология, наименования лекарственных растений, терминология промысел и ремесел и под.).
5. Древнерусское словообразование: его инвентарь, модели, способы. Влияние словообразования старославянского и древнегреческого языков. Изменения в области словообразования в истории русского языка. Формирование системных эпидигматических отношений лексических единиц (XIV-XV вв. - XVI-XVII вв.).
6. Изменения в словарном составе русского языка в великорусский период (XV-XVII вв.): формирование общерусской лексики; заимствования из славянских (западнославянских) и неславянских (западноевропейских) языков; история основных тематических групп (бытовая, общественно-политическая, военная лексика, техническая терминология, обозначение средств передвижения и под.).
7. Формирование парадигматических отношений лексических единиц в русском национальном языке (кон. XVII-XVIII вв.): дифференциальные признаки лексических единиц и привативные оппозиции (образование гиперонимов, гипонимия и синонимические ряды, антонимические пары, полисемия, синкретсемия и омонимия).
8. Изменения в лексико-фразеологической системе современного русского языка: образование новых слов, адаптация заимствований, включение в литературный язык внелитературной лексики и фразеологии, изменения в семантической структуре слов под влиянием экстралингвистических факторов и под.

VIII. История русской лексикографии

1. Развитие форм практической лексикографии (XI-XVII вв.): 1) дословарный период (глоссы и глоссарии, ономастиконы, приточники (символики), словари-разговорники); 2) ранний словарный период (азбуковники, лексиконы, переводные словари).
2. Период развитой лексикографии (XVIII-XIX вв.): академические, толковые, исторические, диалектные, специальные, переводные словари; проблемы

создания словаря-тезаурса. Современная русская лексикография: состояние и перспективы.

3. Отечественные лексикографы: А.Х. Востоков, В.И. Даль, И.И. Срезневский, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков, М. Фасмер, В.В. Виноградов, П.Я. Черных, А.П. Евгеньева, С.И. Ожегов, Ф.П. Филин, Н.Ю. Шведова, Н.М. Шанский, О.Н. Трубачев и др.

Раздел II. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК КАК СИСТЕМА ПОДСИСТЕМ: ЯЗЫКОВЫЕ УРОВНИ

I. Фонетика и фонология, графика и орфография русского языка

1. Предмет фонетики. Общая, частная, описательная и историческая фонетика. Единицы фонетики. Два аспекта фонетики. Фонетическая транскрипция. Методы фонетических исследований.
2. Звуковой строй русского языка. Акустическая характеристика звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Фонетическая система русского языка. Русский консонантизм. Принципы классификации согласных. Русский вокализм. Классификация гласных.
3. Звуки в потоке речи: фонетическая взаимосвязь гласных и согласных звуков. Модификации согласных. Процессы ассимиляции. Модификации гласных. Процессы аккомодации. Промежуточные классы звуков: сонанты неслоговые и сонорные.
4. Фонологический аспект фонетики. Понятие фонемы. Аллофоны. Парадигматическая ось фонологической системы. Сильные и слабые позиции фонемы, её позиционные варианты и вариации. Сильные и слабые фонемы (архифонемы). Гиперфонема. Морфонема. Фонематическая транскрипция.
5. Состав и система согласных фонем. Сильные позиции согласных фонем. Корреляции согласных фонем. Слабые позиции согласных фонем. Состав согласных фонем в слабых позициях. Фонема <j>. Долгие согласные фонемы в русском языке.
6. Состав и система гласных фонем. Сильная позиция гласных фонем. Аллофоны гласных фонем в сильной позиции. Слабые позиции гласных фонем. Аллофоны гласных фонем в слабых позициях.
7. Отношения согласных и гласных фонем в сильных и слабых позициях в фонологической системе русского литературного языка. Ряды позиционной мены фонем. Фонемные и морфофонемные ряды единиц звуковой системы.
8. Синтагматика фонем современного русского литературного языка. Сочетания согласных с последующими гласными и согласными фонемами. Ограничения в парадигматике гласных и согласных фонем, накладываемые синтагматикой.
9. Синтагматические отношения в фонетической системе русского языка. Синтагма. Принцип контраста в фонетической организации единиц языка и речи. Сегментная структура слова: фразовые и морфологические признаки, консонантная структура, распределение согласных в рамках слова.
10. Слоговая структура слова. Слог. Соотношение слога и морфемы. Слогоносители. Слогораздел. Структура слога: прикрытый, неприкрытый, закрытый, открытый слог. Слого-морфемная организация слова. Фонемно-слоговая структура морфем.

11. Просодическая система русского языка. Ударение. Средства суперсегментной организации слова. Акцентная характеристика слова в русском языке. Система акцентных противопоставлений. Природа русского ударения. Функции словесного ударения.
12. Интонация. Акустические характеристики интонации. Основные функции интонации. Интонационная единица (интонационная конструкция): формирование, дифференциальные признаки. Интонация основных коммуникативных типов высказываний. Варианты и вариации интонационных единиц, их нейтрализация. Интонационная структура.
13. Орфоэпия. Нормативность литературного произношения. Динамичность орфоэпических норм. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Орфоэпия и орфофония (ортофония) как два аспекта произносительной нормы.
14. Графика. Алфавит. История алфавитно-буквенного состава русского письма. Фонематический принцип графики. Позиционный принцип графики. Графема, буква, графический слог. Функции и значения букв русского письма. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и *ц*. Значения букв.
Орфография. Основные принципы орфографии. Орфограмма. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. История русского правописания.

III. Лексикология и фразеология русского языка

1. Становление лексикологии как особой отрасли языкознания. Предмет и задачи лексикологии. Области исследования словарного состава языка: общая, частная, описательная / синхроническая, историческая / диахроническая, сопоставительная, прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими дисциплинами. Использование данных лексикологии в психолингвистике, нейролингвистике, социолингвистике.
2. Методология лексикологических исследований. Общенаучные и общелингвистические методы. Наиболее употребительные лексикологические методы: дистрибутивный, субституции, компонентно-оппозитивный, трансформационный, количественно-статистический, компонентного анализа, семантического дифференциала, семантического поля и др.
3. Лексико-семантическая система, её отличия от систем других языковых уровней. Проявления системности лексико-фразеологического состава языка: отношения манифестации, синтагматические, ассоциативно-деривационные / эпидигматические, парадигматические отношения в лексике и фразеологии.
4. Типы лексических единиц. Слово как основная номинативная единица языка. Критерии отдельности и тождества слова. Основные дифференциальные признаки слова. Инвариант и варианты слова. Структура слова: семантический “треугольник / трапеция”.
5. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Семасиологические и ономасиологические связи лексических единиц. Понятие как основа

- лексического значения. Лексическое значение. Грамматическое значение. Структура лексического значения. Аспекты (виды) лексического значения.
6. Вопрос о составляющих коннотативного / эмотивного / прагматического значения: разграничение оценочности, экспрессивности, эмоциональности, образности, “стилистической окраски”. Подходы к лингвистической интерпретации аксиологической семантики: ценность (качество) и оценка. Общеоценочное и частнооценочное значение. Рациональная и эмоциональная оценка.
 7. Теория номинации: взаимодействие мышления, языка и действительности. Смысловая структура слова. Первичная номинация: внутренняя форма слова. Этимология. Этимологический анализ как способ воссоздания внутренней формы слова. Основные способы вторичной номинации: словообразование, синтаксическая и семантическая транспозиция.
 8. Национальное своеобразие смысловой структуры слова: языковая картина мира и ментальность. “Наивная” языковая картина мира. Лингвистическая относительность (гипотеза Сепира-Уорфа). Антропология языка. Когнитивный аспект в лингвистике. Понятие о концепте как основной единице ментальности.
 9. Проявление лексического значения слова. Контекст. Дискурс. Лексическая позиция как важнейшее понятие синтагматики. Сильная позиция. Слабая позиция. Дистрибуция и валентность. Лексическая сочетаемость и семантическое согласование. Оппозиция и парадигматические свойства лексической единицы. Основные типы отношений лексических единиц.
 10. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц. Семасиологические категории. Моносемия. Полисемия: асимметрия знака и значения. Лексико-семантический вариант. Типы полисемии, основанные на различных видах языковой мотивированности: метафорические и метонимические связи значений. Топологические типы полисемии: радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная. Типы лексических значений многозначных слов.
 11. Омонимия как семасиологическая категория. Разграничение омонимии и полисемии: лингвистическая теория и лексикографическая практика. Причины возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов. Функции омонимов. Явления, смежные с омонимией (омофоны, омоформы, омуграфы).
 12. Синкретичные лексические явления. Синкретизм значения (коннотативная лексика, метафорические переносные значения многозначных слов, слова-символы, слова-концепты, гиперонимы). Синкретизм формы (фразеологизмы). Понятие о синкретсемии как семасиологической лексико-семантической категории.
 13. Ономасиологические категории. Синонимия. Языковая природа синонимии. Классификация синонимов: структурные и семантические типы. Синонимические ряды / парадигмы, доминанта ряда. Функции синонимов. Согипонимы как непродуктивная разновидность синонимии.
 14. Антонимия как ономасиологическая категория. Классификация антонимов: структурные и семантические типы. Функции антонимов. Лексическая

- конверсия. Типы конверсивов и их функции. Непродуктивные разновидности антонимов (энантиосемия, речевые антонимы, прагматические антонимы).
15. Паронимия. Паронимия среди других категорий и явлений. Системный характер паронимии на уровне семантики, словообразования, лексической сочетаемости. Функции паронимов. Контекстные паронимы и паронимазия. Паронимия в учении о культуре речи. Паронимия как частный случай аналогии по смежности: паронимическая аттракция.
 16. Ономастика как раздел лексикологии. Литературная и диалектная, реальная и поэтическая, современная и историческая, теоретическая и прикладная ономастика. Антропонимы, топонимы, теонимы, зоонимы, астронимы и др. Реалионимы и мифонимы. Особенности онимов. Граница между апеллятивной и ономастической лексикой. Системные связи ономастической лексики. Методы и приемы ономастических исследований.
 17. Идеографическое описание лексики русского языка и её классификация. Поле как тип лексических объединений: семантические (Й. Трир, Г. Ипсен), морфосемантические (П.Гиро), ассоциативные (Ш. Балли), функционально-семантические (А.В. Бондарко), синтагматические (В. Порциг) поля. Структура семантического поля: центр и периферия. Взаимоотношения семантических полей. Лексико-семантические группы. Тематические парадигмы / группы. Гиперо-гипонимические парадигмы. Лексико-стилистические парадигмы.
 18. Общие принципы классификации словарного состава языка. Хронотипическая система русской лексики. Генетические и тематические парадигмы. Индоевропеизмы. Общеславянизмы. Восточнославянизмы и древнерусизмы. Русизмы. Заимствованная лексика. Славянские заимствования. Старославянизмы. Иноязычные заимствования. Пути заимствований. Освоение заимствованных слов. Экзотизмы и варваризмы (иноязычные вкрапления). Интернациональная лексика. Калькирование.
 19. Социально-функциональная система русской лексики. Общепринятая / активная лексика. Социализация лексики: лексика ограниченного употребления. Территориально ограниченная лексика. Виды диалектизмов. Лексика, ограниченная частотой употребления. Пассивная лексика: устаревшая и новая. Виды историзмов, архаизмов и неологизмов.
 20. Лексика, ограниченная сферой употребления. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы. Лексика, ограниченная социальной общепринятостью. Жаргонная и арготическая лексика. Гендерная лексика.
 21. Становление фразеологии как отдельной лингвистической дисциплины. Фразеологизм как продукт вторичной номинации. Отличия фразеологизма от слова и словосочетания. Дифференциальные признаки фразеологизма. Фразеологическая деривация. Семантическая классификация фразеологических единиц. Состав русской фразеологии.
 22. Структурные типы фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов. Формоизменение фразеологизмов: фразеоформы и фразеопарадигмы. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Факультативность компонентов фразеологизма. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов.

23. Системность фразеологии. Однозначные, многозначные, омонимичные фразеологизмы. Признаки многозначных фразеологизмов. Топологические типы многозначных фразеологизмов. Фразеологическая синонимия. Фразеологические синонимические ряды, доминанта ряда. Фразеологическая антонимия. Социально-функциональная и социально-стилевая система русской фразеологии. Источники русской фразеологии. Фразеография.

24. Лексикография. Предмет и задачи лексикографии как ведущей отрасли прикладного языкознания. Проблемы теоретической лексикографии. Принципы классификации словарей. Типология словарей. Основные словари русского языка. Макро- и микроструктура словаря. Структура словарной статьи в словарях разных типов. Типы дефиниций.

I. Морфемика, морфонология и словообразование (дериватология) русского языка

1. Становление словообразования как самостоятельного раздела в русском языкознании. Основные этапы развития. Структурно-семантический подход как определяющий принцип анализа производного слова.

2. Механизм словообразования. Словообразовательная корреляция. Типы словообразовательных корреляций. Направление производности (мотивированности). Понятие словообразовательной транспозиции.

3. Учение о морфеме. Понятие морфемы в словообразовании и морфологии. Морфема как единица языка и речи. Фонема – морфема – слово.

4. Словообразование как часть ономазиологии. Относительность словообразовательного способа номинации.

5. Типология словообразовательных значений. Отношение словообразовательного и лексического значения в слове. Сопоставление компонентов деривационной пары как основа классификации словообразовательной семантики.

6. Проблема членимости слова в синхронном и диахронном аспекте. Вопрос о степени членимости слова в трудах русских ученых.

7. Синхронный аспект словообразования и соответствующие способы словообразования. Мотивированность как частное проявление производности.

8. Основосложение и словосложение в современном русском языке. Типы сложных сложносоставных слов. Вопрос об отношении основосложения к морфологическому способу словообразования. Основосложение и словосочетание.

9. Диахронный аспект словообразования и соответствующие неморфологические словообразовательные способы. Морфологические и синтаксические показатели. Понятие сопровождающей конверсии. Декорреляция грамматического состава основы слова.

10. Морфонология. Задачи морфонологического описания. Типы линейных и нелинейных морфонологических явлений. Важнейшие чередования в русском словоизменении и словообразовании. Морфонема как минимальная единица морфонологии. Фонологическая структура морфемы.

11. Этимология как проблема словообразования. Исторические изменения в основе слова. Типы изменений и их причины. Спорные вопросы

этимологического анализа. Задачи диахронного словообразования в сфере этимологии.

12. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии. Вопрос о месте словообразования в уровневой структуре языка.
13. Словообразование как система и совокупность микросистем. Единицы словообразовательной системы: родственные слова и одноструктурные слова. Словообразовательный тип и словообразовательная категория. Гнездо родственных слов словообразовательное гнездо. Их сравнительная характеристика.
14. Нулевой суффикс как системообразующий фактор в современном русском словообразовании.
15. Теоретические основы словообразовательного и морфемного анализа слова. Разграничение сферы их компетенции, понятие основ при словообразовательном и морфемном анализе.
16. Лексикографические проблемы словообразования. Словообразовательные, морфемные и толково-словообразовательные словари.

Морфология: система частей речи, система морфологических категорий, формообразование

1. Учение о частях речи в русском языкознании. Понятие части речи как лексико-грамматической категории. Принципы выделения частей речи, их классификация. Дискуссионные проблемы теории частей речи.
2. Вопрос о категории состояния в русской лингвистике. Отношение к категории состояния в академических грамматиках.
3. Морфология как раздел языкознания в его отношении к лексикологии, словообразованию и синтаксису. Компетенция морфологии в слове. Минимальная единица морфологии.
4. Понятие грамматической категории в морфологии. Грамматические категории слов (классифицирующие) и словоформ (словоизменяемые). Словоформа как грамматический вариант слова, словоформа и граммема.
5. Основные типы грамматических форм в морфологии. Грамматические категории и грамматические формы синтетического и аналитического типа, семантика и структура.
6. Грамматические категории, находящие выражение в средствах словообразования. Минимальные единицы (слова или формы слов) глагольных категорий залога и вида.
7. Грамматическая категория рода как суперкатегория и как характеристика отдельных частей речи. Минимальная единица грамматического рода в плане формы и значения.
8. Именная категория лица. Вопрос о грамматическом статусе именной категории лица, семантические разновидности категории. Характер соотносительности минимальных единиц и их уровневая организация. Принципиальное отличие именной категории лица от категории рода.
9. Имя существительное. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имени существительного как отражение интралингвистических и экстралингвистических реалий.

10. Парадигматика имени прилагательного. Статус кратких прилагательных. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имен прилагательных и словоизменительная парадигма прилагательного.
11. Парадигма глагола, ее сложная структура, синтез глагольных и неглагольных грамматических категорий. Правомерность включения вербоидов в глагольную парадигму.
12. Синтагматика знаменательных частей речи как отражение их морфологии и категориальной семантики: свойство подчинять и свойство подчиняться, формы подчинения.
13. Проблема залога в русском языкознании. Грамматическое значение. Тип грамматической категории. Классификация залоговых форм. Переходность (транзитивность) и возвратность (глаголы на -ся) в системе категории залога.
14. Категория одушевленности / неодушевленности, ее взаимодействие с категорией рода и категорией падежа. Развитие категории одушевленности / неодушевленности в русском языке.
15. Вопрос о компаративе как лексико-грамматическом классе слов или межчастеречной категории в русской грамматике. Грамматические и неграмматические средства выражения сравнительной степени. Вопрос о превосходной степени.
16. Номинативные грамматические категории имени и глагола с точки зрения адекватности этих категорий их экстралингвистической основе.
17. Понятие ущербности, неполноты парадигмы слова. Понятие типовой (стандартной) парадигмы части речи. Семантические, формальные, морфонологические причины наличия неполных или избыточных парадигм существительных, прилагательных, глаголов.
18. Русская аспектология. Способы глагольного действия. Категория вида, видовая парность / непарность. Грамматический статус категории вида, тип категории. Вопрос о категориальной семантике вида.
19. Переходные явления в системе знаменательных частей речи. Функциональная омонимия. Связь со словообразованием и лексикологией.
20. Вопрос о служебных частях речи в русском языкознании. Лексическая семантика служебных слов, функции служебных слов на уровне синтаксической структуры и коммуникативного синтаксиса.
21. Понятие акцентной парадигмы. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола.
22. Методы морфологического анализа.

Синтаксис

1. Синтаксическая подсистема современного русского языка. Статус синтаксических единиц: свободное словосочетание, простое и сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Вопрос о синтаксической форме слова как минимальной синтаксической единице.
2. Многомерность синтаксических явлений и основные аспекты рассмотрения синтаксических единиц: коммуникативный, структурный, понятийно-семантический.

3. Проблема выделения и дифференциации синтаксических связей и отношений. Вопрос о сочинении и подчинении. Средства выражения синтаксических связей и отношений: формы слов, служебные слова, порядок слов, интонация и др.
4. Проблема словосочетаний как синтаксической единицы в истории отечественного языкознания. Вопрос о сочинительных и предикативных сочетаниях знаменательных слов и их форм.
5. Типология подчинительных сочетаний слов. Номинативная концепция словосочетания, её достоинства и недостатки. Словосочетания свободные и несвободные (синтаксически и фразеологически связанные). Вопрос о правомерности включения несвободных соединений слов в систему словосочетаний.
6. Простое предложение как основная единица синтаксического строя языка. Предикативность и интонационная завершенность как основные признаки предложения. Проблема предикативности и основные подходы к осознанию её сущности. Вопрос об отнесении синтаксического лица к числу предикативных категорий. Синтаксическая модальность и синтаксическое время.
7. Предикативная основа предложения. Структурные схемы и парадигмы предложений. Различные подходы к истолкованию парадигмы предложения. Вопрос о парадигме односоставных номинативных предложений.
8. Предложение как коммуникативная единица языка. Классификация типов предложений по коммуникативной установке. Предложение как высказывание. Актуальное членение предложения-высказывания. Средства выражения актуального членения предложения на тему и рему: порядок слов, фразовое и логическое ударение, частицы.
9. Проблема синтаксического членения предложения: главные и второстепенные члены, их структурные, понятийно-семантические и коммуникативные различия. Парадигматическая концепция членов предложения. Дифференциальные признаки членов предложения. Сильные и слабые синтаксические позиции. Нейтрализация оппозиций и явления синтаксического синкретизма.
10. Сказуемое как главный член двусоставного предложения, связь сказуемого с подлежащим (предикативное согласование, координация). Вопрос о классификации разновидностей сказуемого в современном русском языке: сказуемое простое и непростое, глагольное и именное. Вопрос об осложненном и сложном сказуемом.
11. Проблема второстепенных членов предложения и пути её решения в отечественном языкознании. Причины негативного отношения к выделению второстепенных членов. Члены предложения типичные и синкретичные, приосновные и присловные. Второстепенные члены с односторонними и двусторонними связями и отношениями. Вопрос о детерминантах и дуплексивах.
12. Структурно-семантические разновидности простых предложений. Предложения членимые и нечленимые. Односоставные и двусоставные

- членимые предложения. Типы односоставных предложений. Особый статус вокативных и генитивных предложений.
13. Проблема осложненного простого предложения. Полупредикативность как семантическое свойство осложненного предложения. Сопутствующая объективная и субъективная модальность, относительное время и сопутствующая персональность как составляющие полупредикативность категории осложненного предложения.
 14. Осложнение простого предложения сочиненными синтаксическими рядами членов предложения. Структурные и семантические показатели однородности. Однородные члены с союзной и бессоюзной связью. Типы отношений между однородными членами: соединительные, сопоставительные, противительные и разделительные. Открытость и закрытость сочиненного синтаксического ряда.
 15. Осложнение простого предложения обособленными членами. Полупредикативность обособленных членов и средства ее выражения. Обособляющая интонация и особые сочетаемостные свойства как формальные признаки обособленных членов предложения. Неправомерность противопоставления предикативных и уточняющих (поясняющих) обособленных членов. Вопрос об обособлении сказуемого.
 16. Осложнение простого предложения вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания и предложения, их семантические разновидности. Субъективная модальность и категория вводности. Семантика вставных конструкций и их коммуникативная роль.
 17. Сложное предложение и его место в системе синтаксических единиц. Полипредикативность сложного предложения, его структура и грамматическое значение. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Проблема классификации сложных предложений по средствам связи предикативных частей и грамматическому значению. Союзные и бессоюзные, сочиненные и подчиненные сложные предложения.
 18. Сложноподчиненные предложения. Средства связи предикативных частей: союзы, союзные слова, указательные (соотносительные) местоимения и наречия, интонация. Место придаточной части: препозиция, постпозиция, интерпозиция. Вопрос о парадигме сложноподчиненного предложения. Основные подходы к классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Актуальное членение сложноподчиненного предложения.
 19. Сложносочиненные предложения. Средства связи предикативных частей: сочинительные союзы, грамматикализованные лексические средства, соотношение видо-временных и модальных форм сказуемых. Разновидности сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные союзы. Вопрос о градационных и присоединительных союзах в сложносочиненном предложении. Пояснительные союзы. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры, однородного и неоднородного состава.
 20. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи предикативных частей: интонация, грамматикализованные лексические средства, соотношение видо-

временных и модальных форм сказуемых. Разновидности интонаций в бессоюзных сложных предложениях: соединительная, противительная, разделительная, пояснительная, присоединительная и др. Дифференцированные и недифференцированные отношения между предикативными частями. Классификация бессоюзных сложных предложений.

21. Многочленные сложные предложения. Средства связи предикативных частей: союзы, союзные слова, грамматикализованные лексические средства, порядок следования частей, открытость / закрытость структуры. Стечение и пропуск союзов, неполнота предикативных частей. Последовательное подчинение и параллельное соподчинение: однородное и неоднородное, одночленное и разночленное. Типы многочленных сложных предложений в зависимости от комбинаций видов связи предикативных частей: сочинительные и подчинительные; бессоюзные, сочинительные и подчинительные; разные виды подчинения.

22. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью; несобственно-прямая речь. Перевод прямой речи в косвенную. Непосредственное включение чужой речи в текст без слов автора. Цитация и ее разновидности. Несобственно-прямая речь как контаминация прямой и косвенной речи. Роль средств субъективной модальности при передаче чужой речи (модально-вводные слова и частицы).

Сложные формы монологической и диалогической речи. Период как форма организации монологической речи. Сложное синтаксическое целое. Способы связи частей: цепная и параллельная связь. Общие члены, союзы, сочетания и предложения, относящиеся ко всему сложному синтаксическому целому. Видо-временные и модальные соотношения форм сказуемых в предложениях в составе сложного синтаксического целого. Типы сложных синтаксических целых: описание, повествование, рассуждение. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Диалогические единства и их разновидности.

Раздел III. Современный русский язык и его употребление:

узус и норма

I. Русский язык в современном мире

1. Русский язык как национальный и мировой язык. Русский литературный язык и язык художественной литературы. Русский язык как объект научного изучения.
2. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных отношениях.
3. Нормы и некодифицированная речь. Историческая изменчивость норм русского литературного языка.

II. Стилистика русского языка

1. Лексика русского языка с точки зрения её стилистической дифференциации. Межстилевая лексика. Лексика письменной речи: научная, высокая, официально-деловая. Лексика устной речи: разговорная и просторечная.

III. Основы риторики и культуры речи

1. Лексические единицы, Метафора: референт и коррелят. и метонимия. Лингвистическая природа метафоры. Метафора и символ.

4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Выполнение аспирантом образовательной части основной ОПОП ВО (аспирантуры) включает сдачу кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, а также сдачу зачетов по факультативным и специальным дисциплинам по выбору и прохождение педагогической практики.

Выполнение аспирантом исследовательской части основной ОПОП ВО (аспирантуры) включает апробацию и публикацию результатов научного исследования, завершение работы над диссертацией и представление текста диссертационного исследования на кафедру для получения соответствующего заключения.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки входит в структуру программы государственного итогового междисциплинарного экзамена по профилю подготовки 10.02.01 – Русский язык:

- 1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- 2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- 3) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является компонентом итоговой аттестации аспиранта. Целью государственного экзамена является выявление и объективная оценка уровня специальной подготовки выпускника относительно общих требований, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (10.02.01 – Русский язык).

Государственный экзамен организуется и осуществляется в форме собеседования экзаменуемого с группой экспертов, входящих в Экзаменационную комиссию, наделенную необходимыми полномочиями.

Сдача государственного экзамена осуществляется по экзаменационному билету. Требования к экзаменационным вопросам и задачам формулируются в данной Программе. Программа государственного экзамена является обязательным элементом организации и проведения итоговой аттестации аспиранта отражающим состав экзамена, форму экзамена (устный, письменный) и требования к структуре и содержанию экзаменационных вопросов и задач; перечень теоретических разделов (тем, вопросов), отражающих основное содержание каждой из дисциплин, выносимых на экзамен; источники учебной

информации, рекомендуемые для подготовки к экзамену; критерии оценки качества устных и письменных ответов экзаменуемого.

Экспертной оценке в процессе государственного экзамена подвергаются устные ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка результатов сдачи государственного экзамена осуществляется по четырехбалльной шкале оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке экзаменационная комиссия принимает коллегиально и утверждает путем голосования ее членов, простым большинством голосов.

6. Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену

Аспиранты должны показать знание материала (суть, основные теории, подходы, методы, критику), умение выделить существенное, логически и аргументировано изложить материал.

Аспирант должен раскрыть актуальные проблемы и перспективы в области науки соответствующей направленности.

6.1. Перечень рекомендуемой литературы

а) Основная литература

1. Колесов, Владимир Викторович. История русского языка : учебное пособие для вузов по специальности 021700 - Филология / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет. — Санкт-Петербург; Москва: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет: Академия, 2005. — 669 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Гвоздев, Александр Николаевич. Современный русский литературный язык; в 2 ч.: учебник для педагогических вузов / А. Н. Гвоздев. — Изд. 4-е. — Москва: Просвещение, — 1973. (Библиотека ВлГУ)
3. Земская, Елена Андреевна. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие [для вузов по специальности "Русский язык и литература"]: [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Е. А. Земская .— 5-е изд. — Москва: Флинта: Наука, 2008 .— 324 с. (Библиотека ВлГУ)
4. Валгина, Нина Сергеевна. Современный русский язык : учебник для вузов / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина.— Изд. 6-е, перераб. и доп.— Москва: Логос, 2001 .— 527 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Лекант, Павел Александрович. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учебное пособие для педагогических институтов / П. А. Лекант.— Изд. 2-е, испр. — Москва: Высшая школа, 1986. — 176 с. (Библиотека ВлГУ)

б) Дополнительная литература

1. Мейе, Антуан. Общеславянский язык : пер. с фр. / А. Мейе; перевод под ред. С. Б. Бернштейна; авт. предисл. П. С. Кузнецова.— 2-е изд. — Москва: Прогресс, 2000. — 492 с. (Библиотека ВлГУ)
2. Верещагин Е. М. Церковнославянская книжность на Руси. Лингвотекстологические разыскания : [научное издание] / Е. М. Верещагин; Российская академия наук (РАН) ; Институт русского языка имени академика В. В. Виноградова; под ред. и с предисл. О. Н. Трубачева. — Москва: Индрик, 2001.— 608 с. (Библиотека ВлГУ)
3. Обнорский С. П. Хрестоматия по истории русского языка: учебное пособие для вузов по специальности "Филология": / С. П. Обнорский, С. Г. Бархударов. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 1999.— (Классический учебник) .— ISBN 5-7567-0241-5. (Библиотека ВлГУ)
4. Никонов В. А. География фамилий / В. А. Никонов ; Академия наук СССР (АН СССР), Ордена Дружбы народов Институт этнографии имени Н. Н. Миклухо-Маклая .— Москва : Наука, 1988 .— 191 с. (Библиотека ВлГУ)
5. Чичагов, Василий Константинович. Из истории русских имен, отчеств и фамилий (вопросы русской исторической ономастики XV-XVII вв.) / В. К. Чичагов .— Москва : Учпедгиз, 1959 .— 128 с. (Библиотека ВлГУ)
6. Проблемы функциональной грамматики. Категоризация семантики: [монография] / Я. Э. Ахапкина [и др.]; Российская академия наук (РАН), Институт лингвистических исследований; отв. ред. А. В. Бондарко, С. А. Шубик .— Санкт-Петербург: Наука, 2008 .— 470 с. (Библиотека ВлГУ)
7. Валгина, Нина Сергеевна. Русская пунктуация: принципы и назначение : пособие для учителей / Н. С. Валгина .— Москва : Просвещение, 1979 .— 125 с. (Библиотека ВлГУ)

7. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теоретический материал с практическим материалом, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует знание базовых положений, но без использования дополнительного материала; логически и аргументировано излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения; у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала у него имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы не достаточно аргументированы; имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант допускает фактические ошибки и неточности; у него отсутствует знание специальной терминологии; нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

8. Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. Научно-квалификационная работа представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненную в соответствии с п. 9 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 (№ 842), в котором содержится решение задачи, имеющее существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности аспиранта и включать обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе; изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы; при необходимости содержать графический материал (рисунки, графики и т.п.); выводы, рекомендации и положения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

9. Требования к структуре научно-квалификационной работы

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке: титульный лист,

содержание с указанием номеров страниц; введение, основная часть (графы, параграфы, пункты, подпункты); выводы по главам; заключение, список использованных источников и литературы; приложения (при необходимости).

Введение должно содержать четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное, логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху по центру листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте должны быть ссылки. Объем выпускной квалификационной работы составляет 100 – 200 страниц.

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации».

Научно-квалификационная работа предоставляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада.

Работу рецензируют два сотрудника университета (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме.

10. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного итогового испытания.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-

методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.

Программа ИГА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.02.01 – Русский язык

Программу составил(а)

Зав. кафедрой русского языка, д. ф. н., профессор  М. В. Пименова

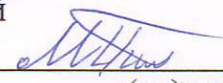
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка

« 3 » июня 20 15 г., протокол № 109

Заведующий кафедрой

М. В. Пименова

(Ф.И.О.)


(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность 10.02.01 – Русский язык

« 3 » июня 20 15 г., протокол № 2


Председатель комиссии  (М.В. Артамонова)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2016 года

Заведующий кафедрой  (М.В. Пишениова)

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.2017 года

Заведующий кафедрой  (М.В. Пишениова)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____ (_____)