

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

**УТВЕРЖДАЮ**
Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе
_____ В.Г. Прокошев
« 3 » _____ 20 15 г.

ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность (профиль) Русская литература

Форма обучения – заочная

Год обучения – первый-четвертый

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Владимир – 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа научно-исследовательской деятельности разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка осуществления и ведения образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 15.09.2013 г. №1259;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цель научно-исследовательской деятельности - подготовить аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи:

1. Определить области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
2. Развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской, научно-методической и научно-организационной работы.
3. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в данной предметной области.
4. Выполнение теоретических исследований, обработка и анализ их результатов.
5. Разработка методик применения результатов теоретических исследований в практической деятельности в научно-образовательной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Программа научно-исследовательской деятельности относится к вариативной части программы подготовки аспирантов, к блоку 3 «Научные исследования» рабочего учебного плана.

Настоящая рабочая программа тесно связана с другими программами учебного плана подготовки аспирантов, а именно следующими: «История и философия науки», «Теория и методология науки», «Проблемы типологии русского и европейского романа», «Художественный текст и современные реалии», «Русская литература», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук».

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В соответствии с учебным планом по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по направленности подготовки «Русская литература» аспиранты проводят научно-исследовательскую работу в рассредоточенной форме параллельно с учебным процессом.

В зависимости от вида научного исследования, проводимого аспирантом по теме своей диссертации, осуществляется научно-исследовательская работа на базе неопубликованных документов, почерпнутых в государственных и ведомственных архивохранилищах, так и опубликованных источников, почерпнутых в государственных библиотеках. Аспирант обязан изучить в библиотеках ВлГУ и др., в интернете специальную историческую литературу по теме исследования.

На этой основе аспирант готовит:

- научные доклады на внутривузовские, региональные, общероссийские и международные конференции;
- материалы для публикации докладов на научных конференциях и статей в научных журналах (в том числе рецензируемых ВАК);
- текст научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения программы «Научно-исследовательская деятельность» аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В процессе формирования компетенции ОПК-1 аспирант должен продемонстрировать следующие результаты обучения: знать: основы современной научной методологии; основные методы исследования; их место в общей системе знаний и ценностей; основы информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования в научной и образовательной среде. уметь: осуществлять поиск необходимой научной информации, в том числе с помощью информационно-коммуникативных технологий; владеть: навыками работы с информационно-коммуникативными технологиями; современными методами научного исследования.
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В процессе формирования компетенции УК-1 аспирант должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

		<p>знать: основные методы логического анализа и критической рефлексии; современные научные достижения; актуальные области междисциплинарного сотрудничества и метапредметного взаимодействия;</p> <p>уметь: применять методы логического анализа и критической рефлексии на практике;</p> <p>владеть: методами и навыками логического анализа и критической рефлексии, методами формирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>В процессе формирования компетенции УК-2 аспирант должен продемонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>знать: основы проектирования и методологию комплексных исследований; основные этапы истории и философии научного знания;</p> <p>уметь: применять знание основ проектирования и методологию комплексных исследований на практике, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>владеть: методологией проведения комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В процессе формирования компетенции УК-3 аспирант должен продемонстрировать следующие результаты</p>

		<p>обучения:</p> <p>знать: основы организации научных исследований, отечественные и зарубежные источники по теме научного исследования;</p> <p>уметь: проектировать, конструировать и организовывать свою научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>владеть: способами представления результатов научному сообществу.</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>В процессе формирования компетенции УК-5 аспирант должен продемонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>знать: основами планирования, проектирования путей собственного профессионального и личностного роста; основы тайм-менеджмента;</p> <p>уметь: применять знания в собственной научной деятельности;</p> <p>владеть: навыками планирования, проектирования и организации собственного профессионального и личностного роста.</p>
ПК-1	<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, соответствующих требованиям к содержанию диссертации по направленности "Русская литература"</p>	<p>В процессе формирования компетенции ПК-1 аспирант должен продемонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>знать: основы самостоятельной научно-исследовательской работы над диссертацией;</p> <p>уметь: использовать основы самостоятельной научно-исследовательской работы над диссертацией в практической деятельности;</p>

		владеть: навыками организации самостоятельной научно-исследовательской работы над диссертацией.
ПК-2	способность самостоятельно отбирать, оценивать и систематизировать научную информацию, проявляя навыки логического анализа и профессиональной аргументации	В процессе формирования компетенции ПК-2 аспирант должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: методы логического анализа и систематизации научной информации; уметь: применять теоретические знания на практике; владеть: навыками логического анализа, систематизации научной информации, профессиональной аргументации.
ПК-3	способность анализировать и интерпретировать словесно-художественное произведение с учётом различных концептуальных подходов к моделированию художественной реальности	В процессе формирования компетенции ПК-3 аспирант должен демонстрировать следующие результаты обучения: знать: основные методы анализа и интерпретации словесно-художественных произведений; различные концептуальные подходы к моделированию художественной реальности; уметь: применять теоретические знания в практике анализа и интерпретации конкретного словесно-художественного текста; владеть: навыками анализа и интерпретации словесно-художественных произведений.
ПК-4	владением основными знаниями по теории и истории литературы, о литературоведческих школах, теориях, концепциях в динамике их развития и современном состоянии	В процессе формирования компетенции ПК-4 аспирант должен демонстрировать следующие результаты

		<p>обучения:</p> <p>знать: основные этапы формирования теории литературы, понятия и термины ведущих литературоведческих школ;</p> <p>уметь: применять теоретические познания в практике анализа и интерпретации конкретного словесно-художественного текста;</p> <p>владеть: навыками анализа словесно-художественного текста с учетом достижений и методик различных литературоведческих школ и концепций.</p>
ПК-5	<p>способность выстраивать метапредметные взаимодействия (междисциплинарные связи) с другими отраслями гуманитарного знания (аксиология, культурология, религиоведение, история, социология, лингвистика, семиотика)</p>	<p>В процессе формирования компетенции ПК-5 аспирант должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p>знать: области метапредметного взаимодействия;</p> <p>уметь: выстраивать, моделировать метапредметные связи в процессе анализа словесно-художественного текста;</p> <p>владеть: навыками моделирования метапредметного взаимодействия.</p>

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность проводится на кафедре русской и зарубежной филологии ПИ ВлГУ в течение всего срока обучения аспирантов. В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 - «Языкознание и литературоведение» по направлению подготовки «Русская литература» подготовки диссертации работа проводится в течение четырех лет обучения (на 1, 2, 3, 4 годах обучения).

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 69 зачетных единиц, 2484 часов (46 недель).

Год обучения	Кол-во часов	Кол-во	СРА	ЗЕТ	Форма
--------------	--------------	--------	-----	-----	-------

		недель			промежуточного контроля
Всего за 1 год обучения	540	10	540	15	Зачет с оценкой
Всего за 2 год обучения	540	10	540	15	Зачет с оценкой
Всего за 3 год обучения	865	16	864	24	Зачет с оценкой
Всего за 4 год обучения	540	10	540	15	Зачет с оценкой
Итого	2484	46	2484	69	4 зачета с оценкой

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, час	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Консультации	Исследовательская работа	Публикационная работа	СРА		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Подготовительный этап (в т.ч. составление плана работы; знакомство с источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	1	40	100		207		Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ источников; исследование историографии, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	1	20	200	100	207		Собеседование
3	Заключительный	1			100	207		Защита доклада

	этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР)							по НИР, Зачет с оценкой.
4	Подготовительный этап (в т.ч. составление плана работы; знакомство с источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	2	40	100		207		Собеседование
5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ источников; исследование историографии, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	2	40	200	100	207		Собеседование
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР)	2			70	207		Защита доклада по НИР, Зачет с оценкой.
7	Подготовительный этап (в т.ч. составление плана работы; знакомство с источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	3	40	100	100	207		Собеседование
8	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ источников; исследование историографии, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, участие в конкурсах научно-	3	44	200	100	207		Собеседование

	исследовательски х работ)							
9	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР)	3		100		207		Защита доклада по НИР, Зачет с оценкой.
10	Подготовительны й этап (в т.ч. составление плана работы; знакомство с источниками; теоретическая подготовка по программе НИР)	4	40	100		207		Собеседование
11	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ источников; исследование историографии, участие в научно- практических конференциях, круглых столах, участие в конкурсах научно- исследовательски х работ)	4	40	200	100	207		Собеседование
12	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчета по НИР)	4	40	100	70	207		Защита доклада по НИР, Зачет с оценкой.
	Итого 2484		344	1400	740	2484		4 зачета с оценкой

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

представлены реализацией компетентностного поход, соответствующего требованиям ФГСО ВО и предполагающие развитие в освоении курса универсальных и профессиональных компетенций, личностно-ориентированного подхода к работе с аспирантами, использование поискового, диалогового, проектных и интерактивных методов обучения в рамках консультаций в организации самостоятельной работы аспирантов.

9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание научно-исследовательской работы определяется руководителями программ подготовки аспирантов с учетом интересов соискателей.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Оценочные средства

Используемые оценочные средства/ критерии и показатели для определения сформированности компетенций научно-исследовательской деятельности аспирантов отражены в таблицах 1-4.

Таблица 1. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 1 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			Не зачтено	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Зачтено с оценкой «хорошо» или «отлично»
1	Определение темы научно-квалификационной работы	Актуальность темы научно-квалификационной работы	Тема научно-квалификационной работы не обладает актуальностью	Тема научно-квалификационной работы требует доработки в области актуальности	Тема научно-квалификационной работы актуальна
		Новизна темы научно-квалификационной работы	Тема научно-квалификационной работы не обладает новизной	Тема научно-квалификационной работы требует доработки в области новизны	Тема научно-квалификационной работы обладает новизной
		Соответствие темы научно-квалификационной работы исследовательскому полю	Тема научно-квалификационной работы не соответствует выбранному исследовательскому полю	Тема научно-квалификационной работы требует доработки по соотнесению с выбранным исследовательским полем	Тема научно-квалификационной работы соответствует выбранному исследовательскому полю
2	Определение основного круга источников, необходимых для реализации научно-квалификационной работы	Полнота	Основной круг источников не обладает достаточной для реализации научно-квалификационной работы полнотой	Основной круг источников для реализации научно-квалификационной работы требует доработки замечания, недоработки	Основной круг источников обладает достаточной для реализации научно-квалификационной работы полнотой
		Доступность	Основной круг источников для реализации научно-квалификационной работы	Основной круг источников для реализации научно-квалификационной работы доступен	Основной круг источников для реализации научно-квалификационной работы доступен

			онной работы не является доступным	частично	
		Репрезентативность источников	Основной круг источников для реализации научно-квалификационной работы не является репрезентативным	Основной круг источников для реализации научно-квалификационной работы является репрезентативным только отчасти	Основной круг источников для реализации научно-квалификационной работы является репрезентативным
3	Определение основного круга научной литературы (биографии), необходимой для реализации научно-квалификационной работы	Полнота	Основной круг научной литературы для реализации научно-квалификационной работы не является полным	Основной круг научной литературы для реализации научно-квалификационной работы требует доработки замечания, недоработки	Основной круг научной литературы для реализации научно-квалификационной работы является полным
		Доступность	Основной круг научной литературы для реализации научно-квалификационной работы не является доступным	Вопрос доступности основного круга научной литературы для реализации научно-квалификационной работы недостаточно изучен	Основной круг научной литературы для реализации научно-квалификационной работы является доступным
		Актуальность	Основной круг научной литературы для реализации научно-квалификационной работы не является актуальным	Вопрос доступности основного круга научной литературы для реализации научно-квалификационной работы недостаточно актуален	Основной круг научной литературы для реализации научно-квалификационной работы является актуальным

Таблица 2. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 2 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			Не зачтено	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Зачтено с оценкой «хорошо» или «отлично»
1	Сбор материалов для реализации научно-квалификационной работы	Систематичность	Сбор материалов для реализации научно-квалификационной работы не имеет систематического характера	Сбор материалов для реализации научно-квалификационной работы не имеет спорадический характер	Сбор материалов для реализации научно-квалификационной работы имеет систематический характер
		Научный подход	Сбор материалов для реализации научно-квалификационной работы проводится на ненаучной основе	Сбор материалов для реализации научно-квалификационной работы не всегда проводится на научной основе	Сбор материалов для реализации научно-квалификационной работы проводится на научной основе
		Полнота	Материалы для реализации научно-квалификационной работы не собраны	Сбор материалов для реализации научно-квалификационной работы требует доработки	Материалы для реализации научно-квалификационной работы для первичной обработки собраны
2	Определение методов изучения материалов реализации научно-квалификационной работы	Соответствие теме научно-квалификационной работы	Не соответствует теме научно-квалификационной работы	Не вполне соответствуют теме научно-квалификационной работы	Соответствуют теме научно-квалификационной работы
		Соответствие уровню современного гуманитарного знания	Не соответствует уровню современного гуманитарного	Не вполне соответствуют уровню современного гуманитарного знания	Соответствуют уровню современного гуманитарного знания

			го знания		
		Эффективнос ть для реализации научно- квалификаци онной работы	Неэффективн ы для реализации научно- квалификаци онной работы	Не достаточно эффективны для реализации научно- квалификационн ой работы	Эффективны для реализации научно- квалификационн ой работы
3	Анализ репрезентативно сти материалов для реализации научно- квалификационн ой работы	Системность	Анализ не имеет системного характера	Анализ требует доработки, поскольку не последователен плане системного подхода	Анализ имеет системный характер
		Фундаментал ьность	Анализ не имеет фундаментал ьного характера	Анализ требует более углубленного научного подхода	Анализ имеет фундаментальны й характер
4	Изучение материалов для реализации научно- квалификационн ой работы	Систематично сть	Изучение материалов для реализации научно- квалификаци онной работы не имеет систематичес кого характера	Изучение материалов для реализации научно- квалификационн ой работы имеет спорадический характер	Изучение материалов для реализации научно- квалификационн ой работы имеет систематический характер
		Научный подход	Изучение материалов для реализации научно- квалификаци онной работы проводится на основе ненаучной основе	Изучение материалов для реализации научно- квалификационн ой работы не всегда проводится на научной основе	Изучение материалов для реализации научно- квалификационн ой работы проводится на научной основе
5	Рецензирование выпускных квалификационн ых работ бакалавров (по решению	Навык критического анализа научного текста	Отсутствует навык критического анализа	Частично освоенное умение критического анализа научного текста	Навык критического анализа научного текста сформирован

	кафедры)	Соблюдение правил оформления и структуры представленной рецензии	Представленная рецензия оформлена грубыми нарушениями и правил оформления, структура нарушена	Представленная рецензия оформлена в целом, в соответствии с правилами оформления, структура рецензии соблюдена	Представленная рецензия оформлена в полном соответствии с правилами оформления, структура рецензии соблюдена
--	----------	--	---	--	--

Таблица 3. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели (для аспирантов 3 года обучения)

Этапы	Оценочные средства	Критерии оценивания	Показатели оценивания результатов обучения		
			Не зачтено	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Зачтено с оценкой «хорошо» или «отлично»
1	Подготовка устного доклада по теме НКР	Актуальность	Доклад не обладает научной актуальностью	Доклад требует доработки в области актуальности темы	Доклад обладает научной актуальностью, точно сформулированной
		Новизна	Доклад не обладает научной новизной	Доклад требует доработки в том, что касается научной новизны	Доклад обладает научной новизной
		Фундаментальность	Доклад не имеет научного характера	Доклад требует более глубокого подхода к научному материалу	Доклад подготовлен на высоком научном уровне
2	Подготовка статьи, тезисов по теме НКР	Актуальность	Статья (тезисы) не обладают научной актуальностью	Статья (тезисы) требуют доработки в области актуальности темы	Статья (тезисы) обладают научной актуальностью
		Новизна	Статья (тезисы) не обладают научной новизной	Статья (тезисы) требуют доработки в том, что касается научной новизны	Статья (тезисы) обладают научной новизной
		Фундаментальность	Статья (тезисы) не обладают фундаментальностью	Статья (тезисы) требуют более глубокого подхода к научному материалу и более	Статья (тезисы) выполнены на высоком научном уровне и корректно оформлены

				корректного оформления	
3	Апробация результатов научного исследования (конференции, семинары, круглые столы)	Устное представление результатов научного исследования	Устное представление результатов научного исследования невнятное, нелогичное, не отвечает академическим нормам	Устное представление результатов научного исследования невнятное	Устное представление результатов научного исследования отвечает академическим нормам, логично и интересно
		Защита результатов научного исследования	Защита результатов научного исследования слабо аргументирована, непоследовательна	Защита результатов научного исследования требует дополнительной работы над аргументацией и логикой	Защита результатов научного исследования хорошо аргументирована и последовательна
4.	Подготовка НКР	Актуальность	НКР не обладает научной актуальностью	НКР требует доработки в том, что касается актуальности	НКР актуальна
		Научная новизна	НКР не обладает научной новизной	НКР требует доработки в области формулирования научной новизны	НКР обладает научной новизной
		Фундаментальность	Работа не имеет фундаментального характера	НКР требует более глубокого подхода к предмету	НКР выполнена на серьезном научном уровне и корректно оформлена

Таблица 4. Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 4 года обучения)

1.	Апробация результатов научного исследования: научный доклад	Представление и защита результатов научного исследования	Представление и защита результатов в научном исследовании невнятные, нелогичные, не отвечают академическим нормам	Представление и защита результатов научного исследования требуют дополнительной работы над аргументацией и логикой	Представление и защиту результатов научного исследования ясность. Логика, аргументированность, соответствие нормам академического письма
----	---	--	---	--	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

В ходе научно-исследовательской работы используются технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения.

Диссертационный проект представляет собой комплексную работу, предполагающую самостоятельное научное исследование в рамках самостоятельной научно-исследовательской работы, который позволяет актуализировать полученные в ходе обучения теоретические знания и практические навыки исследовательской работы.

Целью подготовки диссертации является формирование у аспирантов навыков планирования и самостоятельной реализации конкретных мероприятий в педагогической и научно-исследовательской деятельности и защита диссертации в диссертационном совете. Данный вид деятельности в соответствии с компетенциями дисциплины нацеливает аспирантов на использование новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

а) Конкретное содержание научно-исследовательской работы аспиранта планируется научным руководителем, и отражается в индивидуальном плане-отчете по научно-исследовательской работе (см. программу научно-исследовательской практики).

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов плана-отчета по НИР для проведения текущей аттестации приведено в основных требованиях и рекомендациях к составлению отчета по научно-исследовательской работе.

б) Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета, по итогам положительной аттестации аспиранта выставляется оценка «зачтено с оценкой».

Аттестация по итогам НИР приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.

При защите отчета по НИР применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчета теме кандидатской диссертации, целям и задачам НИР;
- использование источников и научной литературы, соответствующей теме исследования;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИР;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.).

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

а) Основная литература:

1. Выпускные квалификационные работы по русской литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Егорова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519800.html>;
2. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>;
3. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов н/Д : Феникс, 2014 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>;
4. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=492793>.

б) Дополнительная литература:

1. Литературное редактирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.И. Былинский, Д.Э. Розенталь - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФЛИНТА, 2011.- (Стилистическое наследие). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509870.html>;
2. Введение в когнитивное терминоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Голованова Е.И. - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510463.html>;
3. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М. : Издательство АСВ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>;
4. Диссертация в зеркале автореферата: Метод. пос. для аспирантов и соискателей ученой степени естественных наук. спец. / В.М.Аникин - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=405567>.

в) Периодические издания:

1. «Педагогическое образование и наука»;
2. «Учительская газета»;
3. «Народное образование»;
4. «Инновации в образовании»;
5. «Вопросы литературы»;
6. «Русская словесность»;
7. «Русская литература».

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

пакет MS Office (MS Word. MS Excel MS Access). Adobe Reader:

1. Некоммерческая электронная библиотека «Imwerden»: <http://imwerden.de>
2. Электронные каталоги Российской национальной библиотеки: www.nlr.ru
3. Сайт ИМЛИ им. А.М. Горького: www.imli.ru

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Доступ к вузовскому библиотечному фонду; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки). В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Русская литература» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской, а также компьютерный класс, оснащенный компьютерной, аудио-визуальной (телевизор, DVD-плеер) и мультимедийной техникой, а также множительной и копировальной техникой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, по направленности (профилю) подготовки «Русская литература».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, по направленности (профилю) подготовки «Русская литература».

Рабочую программу составил доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии О.И. Половинкина, к.ф.н., доцент С. А. Мартянова

Рецензент – кандидат педагогических наук, проректор по информатизации ВИРО им. Л.И.Новиковой Полякова В.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Р439

протокол № 10а от 3 июня 2015 г.

Заведующий кафедрой [подпись] к.ф.н., доц. Мартянова С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 45.06.01 – Языкознание и литературоведение»

протокол № 2 от 3 июня 2015 г.

Председатель комиссии [подпись] к.ф.н., доц., директор ПИ Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год
Протокол заседания кафедры № 1 от 01.09.2015 года
Заведующий кафедрой (подпись) / Мартынова С.А. /

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 12 от 04.07.2016 года
Заведующий кафедрой (подпись) / Мартынова С.А. /

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____