

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Направленность (профиль)

подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 зач. ед. 72 ч.	4	2		66	зачет
Итого	2 зач. ед. 72 ч.	4	2		66	зачет

ВЛАДИМИР 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные модели школьного образования» является формирование у аспирантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с формированием, становлением, реализацией альтернативных моделей школьного образования, сосуществующих в современном образовательном пространстве России, а также подготовка к преподавательской деятельности в вузе по образовательным программам высшего образования, соответствующим направлению «Педагогическое образование».

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))», изучая дисциплину «Современные модели школьного образования, аспирант готовится осуществлять такое трудовое действие, как «участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»¹, ибо эта программа может опираться на сложившиеся базовые или альтернативные модели, уже существующие и апробированные в школьном образовании.

Задачи курса:

- создание условий для формирования системного представления о генезисе, классификации моделей школьного образования, об их общности в государственном образовательном пространстве и о специфике ведущих моделей;
- выявление потенциала реализации каждой из моделей в контексте Закона об образовании Российской Федерации, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных моделей;
- создание условий для формирования общей культуры аспирантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации той или иной модели школьного образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, реализующей ту или иную модель образования;
- формирование системы знаний по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и моделей школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике реализации различных моделей школьного образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых моделей школьного образования;
- создание условий для формирования методологической культуры в сфере управления образовательными системами.

Дисциплина «Современные модели школьного образования» формирует мотивацию к управленческой инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления аспирантов о моделях школьного образования, их истории, их классификации, разнообразии их целей и задач, педагогических технологий, которые они реализуют.

Преподавание дисциплины «Современные модели школьного образования» предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные модели школьного образования» предполагает последующее углубление и дифференциацию универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию исследовательской культуры аспирантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные модели школьного образования» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» в вариативную часть в число дисциплин по выбору в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (утвержден Ученым советом ВлГУ 18.09.2014) . Второй год обучения.

Дисциплина требует подготовленности по педагогике по направлению «Педагогическое образование» (магистратура) либо подготовленности по педагогике на уровне специалитета.

Дисциплина также требует предварительной подготовки по дисциплинам аспирантской подготовки: «Теория и методология науки» (1 семестр), «История и философия науки» (1

семестр); связана с дисциплинами «Сравнительная педагогика», «Педагогические теории и технологии» (2 семестр).

Дисциплина готовит аспиранта к осуществлению такого вида деятельности, как преподавательская деятельность в вузе по образовательным программам высшего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции:

УК-5: *способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:*

Знать: этические нормы педагогической деятельности;

Уметь: следовать этическим нормам в педагогической деятельности;

Владеть: субъектной позицией, обуславливающей способность следовать этическим нормам в профессиональной педагогической деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3: *способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной сфере, перспективы дальнейших исследований:*

Знать: альтернативные позиции педагогической науки и общественности по поводу реализации ряда моделей школьного образования (школы полного дня, модели раздельного обучения, разновозрастной модели, моделей школ для одаренных детей и инклюзивного образования);

Уметь: интерпретировать результаты внедрения различных моделей школьного образования в образовательную практику

Владеть: способностью оценивать риски и границы применимости той или иной модели в конкретной социально-образовательной среде.

ОПК-4: *готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:*

Знать: методы педагогического исследования применительно к различным моделям школьного образования;

Уметь: соотносить существующие методы педагогического исследования с особенностью модели школьного образования и ценностными ориентирами исследовательского коллектива, реализующего данную модель;

Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по одной из современных моделей школьного образования.

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

Знать: понятие и сущность педагогического моделирования;

Уметь: оценивать образовательный процесс исходя из особенностей модели образования;

Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в соответствии с концептуальными особенностями той или иной модели школьного образования.

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся:

Знать: особенности отбора образовательных технологий, методов и средств обучения в соответствии с моделью образования;

Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с моделью образования;

Владеть: способностью обеспечивать планируемый уровень личностного развития учащихся через реализацию соответствующей образовательным потребностям личности модели образования.

Аспирант также готовится к выполнению **трудового действия Профессионального стандарта педагога:**

«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»².

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

Знать: понятие проектирования образовательного процесса,
Уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях,
Владеть: способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	2	2			7	Собеседование
2	Модель гимназического образования	2	2			7	Участие в дискуссиях
3	Модель лицейского образования в России: история и современность	2				7	Коллоквиум
4	Модель современной школы полного дня.	2				7	Собеседование
5	Авторские модели современного школьного образования	2				7	Собеседование
6	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	2				7	Рефераты
7	Модель школы для одаренных детей: история и современность	2				7	Доклады с презентациями
8	Модель инклюзивного школьного образования	2		2		7	Участие в дискуссиях
9	Модель школы с	2				10	Решение

	раздельным обучением мальчиков и девочек						ситуационных задач
	ИТОГО:		4	2		66	зачет

Программа курса

1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления

Понятие модели в науке. Модель образования как интеллектуально преобразованная и воссозданная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества.

Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), компетентностная, неинституциональная модели образования. Их характеристики, тенденции развития и взаимодействия.

2. Модель гимназического образования

История гимназического образования. Типологизация гимназий. Исторические традиции и инновации в новейшей истории гимназического образования. Ключевые характеристики гимназического образования и реализация их в современных гимназиях. Обобщение опыта деятельности современных гимназий. Проблема соответствия современных гимназий теоретической модели гимназического образования.

3. Модель лицейского образования в России: история и современность

Генезис лицейского образования. Первые лицеи, их культурно-исторические, социальные, педагогические характеристики. Лицейская среда и воспитание.

Характеристика современных лицеев. Специфика лицейского образования. Воспитательная система лицея: проблемы развития и связь с концептуальными основаниями. Предпрофильное и профильное образование в лицее: организация, проблемы и перспективы.

4. Модель современной школы полного дня

Формирование модели школы полного дня с позиций реализации целостного педагогического процесса. Дидактические аспекты функционирования модели школы полного дня на основании ФГОС второго поколения. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельности. Организация образовательного процесса в школе полного дня: соотношение урочной и внеурочной учебной деятельности.

Организационные особенности деятельности школы полного дня (начальная школа). Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.

Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.

Технологии воспитания в школе полного дня.

5. Авторские модели современного школьного образования

Понятие авторской модели школьного образования. История авторских воспитательных систем и авторских моделей школьного образования.

Современные организационно-управленческие условия реализации авторских моделей школьного образования.

Примеры авторских моделей школьного образования. Школа диалога культур В.С. Библера и С.Ю. Курганова. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

6. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования

Понятие диагностики, оценивания, контроля, оценки, отметки в современном школьном образовании. Проблема соотношения системы аттестации школьников с функционированием специфических, авторских моделей школьного образования.

Безотметочное обучение в рамках целостной школьной модели.

Единый государственный экзамен и альтернативные модели современной школы.

7. Модель школы для одаренных детей: история и современность

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Психолого-педагогические характеристики одаренного ребенка. Диссинхрония развития как психологическая проблема в работе с одаренными детьми. Три группы одаренности учащихся: школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада.

Поддержка и возрождение школ для одаренных детей как элемент государственной политики в области образования. Общественно-педагогическая дискуссия о необходимости создания и поддержки школ для одаренных детей.

Формы организации образования в школах для одаренных детей: очная, заочная, дистанционная.

8. Модель инклюзивного школьного образования

Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования.

Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.

Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

9. Модель школы с разделным обучением мальчиков и девочек

Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения.

Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения.

Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного.

Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- проблемное обучение и элементы case-study в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видеопрезентации).

Преобладающие методы: метод проблемного изложения.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, творческие формы отчетов по темам и разделам курса (презентации).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Примерная тематика рефератов

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Авторские модели школьного образования.
10. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.
11. Инклюзивная школа за рубежом.
12. Опыт работы школы для одаренных детей (на конкретном примере).

Вопросы к зачету:

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования.
11. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Авторские модели современного школьного образования
14. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
15. Модель школы для одаренных детей.

16. Модель инклюзивного школьного образования.
17. Модель школы с разделением обучением мальчиков и девочек.

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию.

Оrientировочные темы презентаций:

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
4. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
5. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
6. Технологии воспитания в школе полного дня.
7. Судьбы одаренных детей
8. Воспитание одаренного ребенка в семье
9. Нужны ли специальные школы для одаренных детей?

Выполнить письменное исследование по одной из тем:

1. Гимназическое образование во Владимирской области.
2. Лицеи г. Владимира.
3. ФГОС второго поколения: четыре междисциплинарных учебных программы.
4. Самоуправление в школе полного дня
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной модели школьного образования.
6. Основы смыслового чтения и работа с текстом в современной модели школьного образования.
7. Школа будущего – школа разновозрастного обучения (или «Проектная деятельность, объединяющая школьников разных возрастов»).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Грепилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография. —М. : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с. <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 408 с. (Библиотека ВлГУ) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>
4. Комраков, Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Е.С. Комраков, А.Г. Чернявская - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>
5. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>

Б) Дополнительная литература:

1. Леван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие / Т.Н.Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501273>
2. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html>
3. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс] / Е. И.Щебланова.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-245 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996301959.html>
4. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 122 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

В) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Дорошенко С.И.



Рецензент:

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала РАНХиГС
доктор пед.наук доцент Плеханов Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10/1 от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

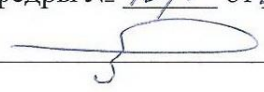
Протокол № 2 от 05.08.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

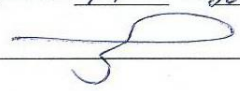
Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/1 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой 

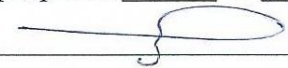
Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 16.06.2018 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 25.06.2019 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____