

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, проректор  
по научной и инновационной работе  
В.Г. Прокошев  
2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.06.01  
Направленность (профиль) подготовки

Уровень высшего образования.  
Квалификация выпускника

Образование и педагогические науки  
Общая педагогика, история педагогики и  
образования  
Подготовка кадров высшей квалификации  
«Исследователь. Преподаватель-  
исследователь»

Форма обучения заочная

Год обучения	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 з/е 108ч.	10	10	-	88	Зачет
Итого	3 з/е 108ч.	10	10	-	88	Зачет

г. Владимир 2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем педагогики девиантного поведения.

**Задачи курса:**

- ознакомление с предметом, задачами и проблемным полем педагогики девиантного поведения;
- формирование у аспирантов теоретических представлений о теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей;
- формирование у аспирантов знаний и умений исследований в области педагогики девиантного поведения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Педагогика девиантного поведения» входит в вариативную часть, курсы по выбору, программу профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования. Основное назначение курса - формирование знаний по девиантологии, по методике и технологии работы педагога с детьми с девиантным поведением.

Изучение курса опирается на знания, полученные аспирантами в процессе обучения на предыдущих ступенях высшего образования (бакалавриат, магистратура) по таким дисциплинам, как: педагогика, философия, история, психология, социология, политология, культурология, возрастная анатомия, физиология, гигиена. В то же время изучение дисциплины «Педагогика девиантного поведения» будет полезным при освоении таких курсов, как: «Педагогические теории и технологии», «Современные концепции воспитания», «Методы современного педагогического исследования».

Глубокое понимание сущностных особенностей девиантного поведения детей и подростков, а также эффективных средств его педагогической профилактики представляет важную составляющую профессиональной состоятельности обучающихся в аспирантуре по профилю подготовки 13.00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в объеме 108 ч., в том числе: аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 ч. - лекций, 18 – практических занятий), 72 часа - самостоятельная работа студентов.

Форма итогового контроля - зачет.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими

**общекультурными компетенциями:**

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

**профессиональными компетенциями:**

- владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать:**
- предмет и задачи превентивной педагогики, иметь представление о этапах развития этой области знания, значение для социализации и воспитания подрастающего поколения (ПК-2);
  - теорию девиантного поведения: его сущность, подходы к изучению, виды, факторы и причины формирования, последствия, особенности проявления в детском возрасте (ПК-2);
  - иметь представление о сущностных способностях детей и семей группы риска; знать основные технологии их социальной реабилитации (ОПК-6; ПК-2);
- уметь:**
- применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей детей и подростков группы риска (ПК-2);
  - определять неблагоприятные факторы и условия, обуславливающие дезадаптацию несовершеннолетних и их девиантное поведение (ПК-2);
  - разрабатывать практические меры по предупреждению асоциальных и антисоциальных проявлений в детско-подростковой среде (ОПК-6; ПК-2);
- владеть:**
- понятийным аппаратом данной отрасли педагогического знания (ПК-2);
  - традиционными и современными технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних (ОПК-6; ПК-2).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	2	2			16	Аннотирование, конспектирование, реферат
2	Причины и условия формирования девиантного поведения детей	2	2	2		18	Аннотирование, конспектирование, реферат
3	Типология отклоняющегося поведения	2	2	2		18	Аннотирование, конспектирование, реферат
4	Основы социального	2	2	2		18	Аннотирование, конспектирование

	воспитания детей, склонных к девиантному поведению						ие, реферат
5	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	2	2	4		18	Аннотирование, конспектирование, реферат, тестирование
<b>Всего</b>			10	10		88	Зачёт

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционного курса

#### **Тема 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема**

Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерия определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.

Понятие «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

«Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей. Дети группы риска.

#### **Тема 2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей**

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процессе развития. Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Причины, связанные с возрастными кризисами.

Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации.

Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.

Семья, как фактор, влияющий на поведение и развитие девиантного поведения ребенка. Семьи группы риска.

Причины и условия девиантного поведения подростков. Характеристика переходного возраста детей. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Факторы девиации подростков. Социальная адаптация и причины социальной дезадаптации подростков. Общая характеристика типов детско-подростковой девиации. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.

#### **Тема 3. Типология отклоняющегося поведения**

Проблема классификации видов отклоняющегося поведения. Подходы к классификации отклоняющегося поведения. Психологическая и медицинская классификации, их сравнение.

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном, средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних.

Основные типы девиантного поведения и их характеристика:

Поведение, обусловленное недостатками темперамента и характера детей и подростков. Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии: ленивые, игнорирующие просьбы родителей, дерзкие, застенчивые, пассивные, неорганизованные, эгоистичные, циничные и др. Дети с акцентуациями характера и темперамента: возбудимые, педантичные, демонстративные, ворующие, истеричные, конфликтные, задиристые, грубые, лживые и жульничающие, стремящиеся доминировать и др.

Детская и молодежная преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Основные виды. Мотивация. Внутренние причины.

Аддитивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания», «никотиновая наркомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании, табакокурения в подростково-молодежной среде. Социально-психологический портрет подростка-наркомана. Виртуальная зависимость детей и подростков. Риски идеологической аддикции у подростков. Гемблинг у подростков.

Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные пerversии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Сексуальные девиации в подростковой среде. Сексуальные аддикции. Подростковая проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.

Агрессивное поведение. Условия формирования. Аутоагрессивное поведение. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Буллинг среди подростков. Гендерные особенности агрессии подростков.

Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; особенности подросткового суицида.

Беспорядочность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Последствия.

«Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков.

Экстремизм, ксенофобия и национализм в детско-подростковой среде.

Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. мода как специфическая форма девиантного поведения. Бодимодификации.

**Тема 4. Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению.**

Сущность и особенности социального воспитания детей с девиантным поведением. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением. Средства социального воспитания. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками. Воспитательно-коррекционная работа. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением. Перевоспитание как процесс преобразования нарушенных отношений подростка с обществом, собой и другими индивидами. Педагогическое взаимодействие. Приемы воспитания в работе с детьми группы риска. Методы снятия неблагоприятного состояния. Создание ситуаций успеха (неуспеха). Создание ситуаций рефлексии.

**Тема 5. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением.**

Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения; сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.

Социальная реабилитация ребенка. Социально-реабилитационные учреждения.

Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям.

Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении.

Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.

Специфика профилактики отдельных типов девиантного поведения несовершеннолетних.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, подготовка презентаций и докладов, интерактивные игры, проблемное обучение, проектно-исследовательская технология. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Освоение дисциплины «Педагогика девиантного поведения» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 2-5);
- проблемное обучение (темы 3-5);
- методы групповой работы (темы 2-5);
- интерактивные игры (темы 3,5).

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» осуществляется по нескольким направлениям: 1) конспектирование и обсуждение первоисточников (статей, глав из монографий) в соответствии с изучаемыми темами; 2) написание и защита реферата; 3) подготовка и защита презентаций; 3) проведение и защита исследовательских работ, проектов; 4) тестирование.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (2-ой год обучения).

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### Вопросы к темам 1-2

1. Раскройте критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Охарактеризуйте виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Чем отличается социальная запущенность от педагогической?
4. Назовите основные признаки девиантного поведения несовершеннолетних.
5. Дайте оценку причинам девиантного поведения несовершеннолетних, которые связаны с психическими и психофизиологическими расстройствами.
6. Какова роль СМИ в дезадаптации подростков?

### Вопросы к теме 3

1. Составьте таблицу: «Типология отклоняющегося поведения» (форма, основные признаки, причины факторы, методики диагностики, способы работы).
2. Охарактеризуйте сущностные особенности аддиктивного поведения несовершеннолетних.
3. Раскройте гендерные особенности агрессивного поведения подростков.

### Вопросы к темам 4-5

1. Какие технологии социального воспитания детей с девиантным поведением вы считаете наиболее эффективными?
2. Чем отличается перевоспитание подростков от реабилитации?
3. Какие типы социально-реабилитационных учреждений предназначены для подростков, склонных к девиантному поведению?
4. В чем заключается медицинская помощь детям группы риска?

### Тесты

#### по дисциплине «Педагогика девиантного поведения»

1. Определите понятие «Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц»:
  - а) беспризорный ребенок;
  - б) безнадзорный ребенок;
  - в) дезадаптированный ребенок.
2. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:
  - а) Социальная дезадаптация;
  - б) Поведение агрессивного типа;
  - в) Школьная дезадаптация;
  - г) Психическое напряжение
3. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это:
  - а) социальное воспитание;
  - б) среда;
  - в) социализация;
  - г) воспитание.
4. Определите последовательность этапов перевоспитания:
  - а) самовоспитание;

- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.
5. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. - это:
- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.
6. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:
- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.
7. Девиантные формы поведения являются исключительно:
- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.
8. Девиантное поведение встречается:
- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.
9. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.
10. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:
- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.
11. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.
12. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;



- в) гипопека;  
г) «ежовые рукавицы»;  
д) парадоксальная коммуникация.
13. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:  
а) «кумир семьи»;  
б) гиперопека;  
в) гипопека;  
г) «ежовые рукавицы»;  
д) парадоксальная коммуникация.
14. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:  
а) пунктуальности;  
б) ответственности;  
в) самостоятельности;  
г) нравственности;  
д) автономности.
15. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:  
а) широкого круга друзей;  
б) привлекательной внешности;  
в) престижной работы;  
г) хорошего заработка;  
д) активной сексуальной жизни.
16. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:  
а) криминальным поведением;  
б) аддиктивным поведением;  
в) делинквентным поведением;  
г) патохарактерологическим поведением;  
д) девиантным поведением.
17. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:  
а) приспособления;  
б) противостояния;  
в) болезненного противостояния;  
г) ухода;  
д) игнорирования.
18. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:  
а) приспособление;  
б) противостояние;  
в) болезненное противостояние;  
г) уход;  
д) игнорирование.
19. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:  
а) приспособление;  
б) противостоящие;

- в) болезненное противостояние;  
г) уход;  
д) игнорирование.
20. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:  
а) патопсихологического;  
б) делинквентного;  
в) аддиктивного;  
г) на базе гиперспособностей;  
д) психопатологического.
21. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:  
а) аггравация;  
б) перверсии;  
в) девиации;  
г) проступки;  
д) преступления.
22. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:  
а) криминальной;  
б) делинквентной;  
в) аддиктивной;  
г) патохарактерологической;  
д) психопатологической.
23. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:  
а) криминального поведения;  
б) делинквентного поведения;  
в) аддиктивного поведения;  
г) патохарактерологического поведения;  
д) психопатологического поведения.
24. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:  
а) гармоничный человек;  
б) обыватель;  
в) человек с гиперспособностями;  
г) преступник;  
д) психически больной человек.
25. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:  
а) криминального поведения;  
б) аддиктивного поведения;  
в) делинквентного поведения;  
г) патохарактерологического поведения;  
д) психопатологического поведения.
26. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:  
а) голода по сенсорной стимуляции;  
б) голода по признанию;  
в) сексуального голода;  
г) структурного голода;  
д) нравственного голода.
27. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:  
а) бегства в тело;  
б) бегства в фантазии;

- в) бегства в контакты или одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

28. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

29. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

30. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кокаина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

31. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

32. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

33. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

34. «Параноя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голодаанием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

35. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;

- б) уменьшаться;
  - в) изменяться волнообразно;
  - г) изменяться скачкообразно;
  - д) не имеет возрастной динамики.
36. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:
- а) стабильный характер;
  - б) шаблонный характер;
  - в) поисковый характер;
  - г) безвариативный характер;
  - д) не имеет возрастной специфики.
37. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:
- а) детей и подростков;
  - б) лиц молодого возраста;
  - в) лиц зрелого возраста;
  - г) пожилых;
  - д) стариков.
38. Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:
- а) более молодом возрасте;
  - б) у лиц зрелого возраста;
  - в) у детей;
  - г) у пожилых;
  - д) не имеет возрастной специфичности.
39. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:
- а) пуэрилизмом;
  - б) ювенилизмом;
  - в) ретардацией;
  - г) акселерацией;
  - д) инфантилизмом.
40. Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом
- а) организация социальной среды
  - б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
  - в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
  - г) организация здорового образа жизни
  - д) активизация личностных ресурсов
41. Форма профилактической работы, в основе которой лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.
- а) организация социальной среды
  - б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
  - в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
  - г) организация здорового образа жизни
  - д) активизация личностных ресурсов
42. Принцип профилактической работы, основывающийся на организации воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности:
- а) комплексность;
  - б) адресность;
  - в) массовость;
  - г) позитивность информации;
  - д) устремленность в будущее.
43. Принцип профилактической работы, в основе которого лежит учет возрастных, половых и

социальных характеристик:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

#### Примерная тематика рефератов

1. Психические отклонения у подростков-правонарушителей.
2. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с девиантным поведением в образовательной организации.
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, совершившими преступление.
5. Социально-педагогическая деятельность в деструктивных конфессиях.
6. Специфика взаимодействия учреждений дополнительного образования с девиантными детьми.
7. Содержание и методы работы социального педагога по организации безопасного от психологического насилия образовательного пространства.
8. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников.
9. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по предупреждению агрессивного поведения подростков.
10. Социально-педагогическая профилактика рискованных форм поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.
11. Содержание и методы работы социального педагога с виктимными подростками в образовательном учреждении.
12. Подросток-беспризорник как субъект социально-педагогического сопровождения.
13. Социально-педагогическая адаптация детей группы риска.
14. Социально-педагогическая помощь неуспевающим школьникам на основе индивидуальных особенностей.
15. Социально-педагогическая поддержка подростков, находящихся на воспитании в условиях дезадаптивной семейной микросреды.
16. Использование гендерного подхода в работе социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Формирование позитивных отношений подростков, склонных к агрессивному поведению в классе.
18. Формирование мотивации достижения успехов у социально запущенных подростков в общеобразовательной школе.
19. Детская организация как средство формирования социально приемлемого поведения дезадаптированных подростков.
20. Социально-педагогическая работа с членами неформальных объединений молодежи в образовательном учреждении.
21. Социально-педагогическая поддержка подростков с повышенным уровнем тревожности.
22. Формирование креативности подростков группы риска в социально-педагогической деятельности.
23. Социально-педагогические условия развития альтруизма у подростков группы риска.
24. Социально-педагогические аспекты профилактики аддикций у девушек (юношей).
25. Социально-педагогическая помощь детям, пережившим насилие в семье.
26. Социально-педагогическая деятельность с подростками по профилактике ксенофобии и экстремизма в общеобразовательной школе.
27. Социально-педагогическая поддержка одаренных подростков, склонных к девиантному

поведению.

28. Социально-педагогическая профилактика молодежного вандализма.
29. СМИ как фактор девиантного поведения подростков.
30. Профилактика детской агрессии в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Профилактика школьного буллинга.
32. Использование спортивно-оздоровительных технологий в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
33. Применение музыкально-педагогических технологий в коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
34. Арттерапия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
35. Правовое воспитание как средство профилактики криминального поведения несовершеннолетних.

#### Вопросы к зачету

1. Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.
2. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.
3. «Трудные» дети, трудновоспитуемость.
4. Социальная и педагогическая запущенность детей.
5. Причины и условия формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации детей и подростков.
7. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
8. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.
9. Проблема классификации отклоняющегося поведения и подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
10. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
11. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением.
12. Приемы воспитания в работе с детьми с девиантным поведением.
13. Общая психолого-педагогическая характеристика криминального поведения несовершеннолетних: понятие, причины, формы.
14. Педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.
15. Пограничные психические состояния и расстройства подростков. их роль в детерминации отклонений поведения.
16. Индивидуально-личностные предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
18. Профилактика девиантного поведения подростков.
19. Коррекция девиантного поведения подростков.
20. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
21. Психолого-педагогические основы изучения детско-подростковой агрессии.
22. Организация коррекционно-профилактической работы с агрессивными детьми и подростками.
23. Понятие и факторы риска аддиктивного поведения подростков.
24. Отечественные и зарубежные подходы к профилактике различных видов аддиктивного поведения подростков.
25. Генезис нарушений сексуального поведения детей и подростков.
26. Социализация и коррекция сексуальных девиаций подростков.
27. Сущность и психолого-педагогические механизмы суицидального поведения подростков.

28. Профилактика суицидального поведения подростков как проблема педагогической теории и практики.
29. Организация профилактики суицидального поведения подростков в условиях средней школы.
30. Риски девиантного поведения в неформальных молодежных объединениях.
31. Профилактика девиантного поведения членов неформальных молодежных объединений.
32. Профилактика школьного насилия.
33. Профилактика семейного насилия.
34. Подходы к профилактике девиантного поведения детей с нарушениями развития.
35. Специфика насилия детей по отношению к родителям.
36. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы.
37. Профилактика молодежного вандализма.
38. Методы и формы психолого-педагогической поддержки детей, переживших насилие в семье.
39. Профилактика виктимности детей и подростков.
40. Социально-педагогическая профилактика экстремизма, ксенофобии и национализма в детско-подростковой среде.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>
2. Павленок, И. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / И.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311>
3. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN\\_9785976516564.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976516564.html)

### **Дополнительная литература**

1. Глобализация и девиантность [Электронный ресурс]/ Я. Гилинский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2006.— 393 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17992>
2. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 201 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31700>
3. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>
4. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>

### **Интернет-ресурсы**

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>  
«Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>  
ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)  
«ОБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>  
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

**Периодические издания:** журналы Беспризорник. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, Вопросы социального обеспечения. Медико-социальная экспертиза и реабилитация, Народное образование, Педагогика, Социальная педагогика.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Дисциплина будет проводиться в следующих аудиториях, которые закреплены за кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран.




Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» и направленности подготовки – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составил:  
д-р пед. наук, профессор кафедры  
психологии личности и специальной педагогики  
Завражин С.А. 

Рецензент: д-р пед. наук, проф. кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Владимирского филиала РАНХиГС Плеханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 9/1 от 4.06.15 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»  
к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления «Педагогическое образование»  
протокол № 2 от 05.06.15 года.

Председатель комиссии:




Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**


Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/4 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


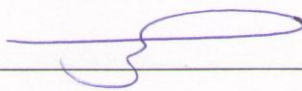
Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 2018 / 2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 06.06.18 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
