

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт Педагогический

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки


от « 05 » 06 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сравнительная педагогика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

г. Владимир 2015 г.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код и название формируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) практики в соответствии с порядком и этапами формирования компетенции	Наименование оценочного средства
ОПК-2	1. Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы). Актуализация сравнительной педагогики на современном этапе развития образования. Школа как феномен культуры	Доклады, тест
	2. Многоуровневая система подготовки студентов вузов (бакалавриат и магистратура в зарубежных странах и России.)	Коллоквиум, тест
	3. Инновационные технологии в сфере образования.	доклады
	3. Дистанционное обучение за рубежом и в России..	реферат
УК-1	1. Сравнительный анализ реформ в системах дошкольного, среднего и высшего образования в мире. 2. Теория и практика поликультурного образования в разных странах мира. 3. Воспитательный потенциал школы в контексте мирового образовательного процесса. 4. История, состояние и тенденции развития инклюзивного образования. 5. Частное образование в школе разных ступеней в современном мире: опыт и перспективы	Сообщения (презентация) тест
УК-3,	Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе: Вальдорфская педагогика, педагогика Марии Монтессори, педагогика Селестена Френе и их интерпретация в России.	собеседование
УК-4	Педагогика американского прогрессивизма (инновационные находки Дж.Дьюи, Дж.Аддамс, Ф.Паркера, К.Уошберна, Э.Паркхерст) и её международное значение	КОЛЛОКВИУМ
ПК-1	Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт).	доклады
ПК-2	Инновационные технологии в сфере образования. Дистанционное обучение за рубежом и в России.	сообщения

*

Примерный перечень видов оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее.	<p>Темы рефератов: 1, 1. Академическая школа в сравнительной ретроспективе.</p> <p>2. Художественно-эстетическое воспитание в школах Японии.</p> <p>3. Реализация гражданского образования в США.</p> <p>4. Частные школы Европы.</p> <p>5. Ведущие частные университеты в США и Европе.</p> <p>6. Подготовка поликультурного учителя в разных странах.</p> <p>7. Совершенствование оценки результатов обучения в системе общеобразовательной школы разных стран.</p> <p>8. Инклюзивное образование в скандинавских странах.</p> <p>9. Проблемы подготовки инклюзивного педагога в России и зарубежных странах.</p> <p>10. Деятельность Совета Европы, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО в области образования.</p>
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы, публично представляющий выступление представлению полученных результатов решения определенной научной темы.	<p>1. Проблематика сравнительной педагогики в трудах выдающихся отечественных и зарубежных педагогов.</p> <p>2. Английские частные школы-пансионы: прошлое, настоящее и будущее.</p>

			<p>3. Американский университет как отражение взаимовлияния разных образовательных культур</p> <p>4. Теория и практика поликультурного образования.</p> <p>5. Проблемы инклюзивного образования в России и в зарубежных странах.</p> <p>6. Религиозное воспитание в разных странах мира.</p> <p>7. Традиционные и обновлённые способы оценки достижений учащихся в разных странах мира.</p>
3.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>Раздел 1. Школа как феномен культуры: на основе увиденного фильма «Самураи для будущего» выделить основные моменты, иллюстрирующие тезис о том, что «школа является отражением культуры, в рамках которой она возникла». Тема «Многоуровневая подготовка в высшей школе» Расскажите о международных образовательных программах.</p>
4.	Коллоквиум		<p>Раздел 4. Воспитательный потенциал школы в современном мире</p> <p>Раздел 7 Педагогика американского прогрессивизма</p>
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	<p>1. Тест к разделу «Статус сравнительной педагогики» Синонимами термина</p>

			<p>«сравнительная педагогика» являются:</p> <p>а) сравнительное языкознание; б) компаративистика; в) сравнитология</p> <p>2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?</p> <p>а) Германия; б) США; в) Франция; г) Великобритания</p> <p>3. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?</p> <p>а) США; б) Германия; в) Великобритания; г) Франция.</p> <p>4. Кто является основоположником сравнительной педагогики?</p> <p>а) Я.А. Коменский; б) К.Д. Ушинский; в) М.А. Жюльен.</p> <p>1. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием «грамматическая школа»?</p> <p>а) Великобритания; б) Германия; в) Франция.</p> <p>2. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?</p> <p>а) США; б) Великобритания; в) Япония; г) Италия.</p> <p>3. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:</p> <p>а) свободные, альтернативные, независимые школы; б) школы свободной поддержки, школы-</p>
--	--	--	---

			<p>магниты.</p> <p>в) грамматические школы, школы – комплексы</p> <p>4. Старейшим типом частной школы США являются:</p> <p>а) академии; б) католические школы; в) епископальные школы;</p> <p>5. Самая знаменитая частная школа Великобритании:</p> <p>а) Винчестер; б) Итон; в) Хэрроу</p> <p>6. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?</p> <p>а) Великобритания; б) ФРГ; в) США</p> <p>тест к разделу «Многоуровневая система подготовки в высшей школе»</p> <p>1. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат?</p> <p>а) Финляндия, Швеция, Франция; б) США, Великобритания, Канада; в) Италия, Греция, Португалия.</p> <p>2. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?</p> <p>а) скандинавская; б) европейская; в) англо-американская;</p> <p>3. Срок бакалавриата в западных странах:</p> <p>а) 3-4 года; б) 1-2 года; в) 2-3 года.</p> <p>4. Срок обучения в магистратуре в западных вузах:</p> <p>А) 3 года; Б) 1-2 года. В) 4 года.</p>
--	--	--	---

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы.
2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки. Актуализация сравнительной педагогики на современном этапе развития образования.
3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
5. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
6. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке.
7. Характеристика школьных реформ 90-х годов XX века в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
9. Характеристика лицейского образования (в сопоставительном ключе на материале разных стран).
10. Интернализация высшего образования (ИВО) на современном этапе развития.
11. Роль международных организаций в сфере образования в реализации программ по совершенствованию качества образования в мире.
12. Поликультурное образование и проблемы его реализации в разных странах.
12. Мировой опыт гражданского воспитания.
13. Религиозное воспитание в школах разных стран.
14. Художественно-эстетическое воспитание в странах Востока (Китай, Япония).
15. Экологическое воспитание как предмет сравнительных исследований.
16. Частная школа в системе образования: роль, место и значение. Типология частных школ.
17. Характеристика элитарной модели частной школы (Великобритания, США).
18. Феномен частного университета.
19. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
20. «Школа Дьюи»(1896-1904) при Чикагском университете как модель альтернативной школы демократического толка.
21. Вальдорфская школа как феномен мирового порядка.
22. Педагогика Марии Монтессори как феномен международного порядка.
23. Школа Селестена Френе и её интерпретация в разных странах мира и в России..
24. Характеристика многоуровневой системы подготовки кадров в европейских странах и России.
25. Трехступенчатая основа подготовки кадров в США. Англо-американская система академических степеней.
26. Совершенствование оценивания достижений учащихся средней школы и университета в мировой практике.
27. Дистанционное образование в современной педагогической теории и школьной практике.

28. Опыт и перспективы инклюзивного образования в Европе, США и России.

**Шкала оценивания
(зачет)**

Оценка	Критерии
зачтено	Аспирант показал творческий подход к освоению программы дисциплины, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал необходимые умения и навыки.
не зачтено	Аспирант имеет проблемы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.