

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

(наименование института)

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки

 / Артыушова М.В.)

(подпись)

инициалы, фамилия

« 05 »

06

20 15

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методология науки»

Формируемые компетенции:

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, год обучения – 1 год

Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины			
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Тестирование 1
2.	Наука в ее историческом развитии	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	
3.	Структура и динамика научного познания	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	
4.	Методологический инструментарий современной науки	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Тестирование 2
5.	Наука как социальный институт	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	
6.	Наука в системе социальных ценностей	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	
в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта			
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Собеседование 1

2.	Наука в ее историческом развитии	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Собеседование 2
3.	Структура и динамика научного познания	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Тест 1
4.	Методологический инструментарий современной науки	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Тест 2
5.	Наука как социальный институт	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Собеседование 3
6.	Наука в системе социальных ценностей	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Собеседование 4
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Вопросы к зачету

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Теория и методология науки»

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Тест 1. Укажите, кто и когда в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:

- А) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;
- Б) И. Кант в конце XVIII в.;
- В) Ф. Бэкон в XVII в.

Тест 2. Выделите способ постижения социальной, человеческой реальности, о котором говорит русский философ XX в. М.М. Бахтин: «Гуманитарные науки – науки о человеке в его специфике, а не о безгласной вещи и естественном явлении ... При объяснении только одно сознание, при понимании – два сознания, два субъекта»:

- А) мистическое откровение;
- Б) интуитивное проникновение;
- В) понимание.

Тест 3. Установите соответствие, характеризующее понимание истины в (1) классической и (2) постклассической философии:

- А) истина – феномен языкового ряда;
- Б) истина – знание, соответствующее действительности;
- В) истина – форма психического состояния личности;
- Г) истина – полезное знание;
- Д) истина – знание, соответствующее законам логики.

Тест 4. Укажите, что составляет основное содержание философской герменевтики:

- А) исследование понимания как условия осмысления социального бытия;
- Б) совокупность приемов истолкования текстов гуманитарного характера;
- В) учение о ноосфере.

Тест 5. Назовите мыслителя, чье творчество определило развитие герменевтики как метода социокультурного познания и как философского учения:

И. Кант, Ж. Лакан, В. Дильтей, Э. Гуссерль, Т. Кун, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, Ф. де Соссюр, В.И. Вернадский.

Тест 6. Укажите метод социокультурного познания, характерный для философии структурализма:

- А) метод экстраполяции;
- Б) гипотетико-дедуктивный метод;
- В) структурно-функциональный метод;
- Г) диалектический метод.

Тест 7. Выделите процедуры постструктурализма, которые составляют основу его методологии (несколько ответов):

- А) дендеологизация;
- Б) децентрализация;
- В) деконструкция;
- Г) социальная стратификация;
- Д) детерриториализация.

Тест 8. Укажите самые главные отличительные особенности научного познания: (несколько ответов)

- А) предметный и объективный способы рассмотрения мира;
- Б) точность получения выводов;
- В) строгая логика выводов;
- Г) сверхдальнее прогнозирование практики;
- Д) использование особого искусственного языка.

Тест 9. Выделите основные характеристики науки как социокультурного феномена (несколько ответов):

- А) наука – это знание;
- Б) наука – это сложная развивающаяся система, включающая особые типы знания;

- В) наука – это специфический вид познавательной деятельности человека;
- Г) наука – это один из социальных институтов;
- Д) наука – это совокупность фактов.

Тест 10. Расположите в хронологической последовательности основные вехи в развитии науки:

- А) становление технoзнания;
- Б) возникновение математики;
- В) формирование социальных наук;
- Г) появление естествознания.

Тест 11. Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1) III в. до н. э.; | А) становление технoзнания; |
| 2) XX в.; | Б) возникновение математики; |
| 3) XIX в.; | В) формирование социальных наук; |
| 4) XVI – XVIII вв.; | Г) появление естествознания |

Тест 12. Выделите основную функцию науки в современном обществе:

- А) функция быть особой социальной силой в обществе;
- Б) социально-критическая функция;
- В) культурно-мировоззренческая функция;
- Г) логическая функция;
- Д) функция быть производительной силой.

Тест 13. Допишите фразу: «Основными уровнями научного исследования являются ...»

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) измерение;
- г) эмпирический;
- д) абстрактный;
- е) теоретический.

Тест 14. Укажите методы эмпирического уровня научного исследования (несколько ответов):

сравнение, абстрагирование, обобщение, измерение, идеализация, знаковое моделирование, мысленный эксперимент, формализация, описание, аксиоматический метод, наблюдение, метод математической гипотезы, эксперимент.

Тест 15. Определите общелогические методы исследования (несколько ответов):

индукция и дедукция, идеализация, сравнение, формализация, исторический и логический методы, анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, знаковое моделирование.

Тест 16. Укажите основные формы научного познания (несколько ответов):

научный факт, схема, проблема, математическое выражение, доказательство, вопрос, обобщение, гипотеза, теория.

Тест 17. Определите главные различия между гипотезой и теорией (несколько ответов):

- А) гипотеза предшествует появлению теории;
- Б) теория в отличие от гипотезы – знание не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность;
- В) гипотеза – это предположение, а теория – это достоверное знание.

Тест 18. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) анализ; | А) разложение; |
| 2) синтез; | Б) обобщение; |
| | В) интегрирование; |
| | Г) разделение; |
| | Д) сочетание; |
| | Е) суммирование; |
| | Ж) расчленение. |

Тест 19. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

А) моделирование базируется на аналогии; Б) моделирование исключает аналогию; В) аналогия базируется на моделировании.

Тест 20. Выберите наиболее точное понимание научной революции:

- а) появление новых теорий;
- б) появление новых методов и средств научного исследования;
- в) перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основателями науки.

Тест 21. Установите соответствия, позволяющие определить хронологию основных этапов развития науки:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) классическая наука: | А) XV в. – XIX в.; |
| 2) неклассическая наука: | Б) XVII в. – начало XX в.; |
| 3) постклассическая наука: | В) XIX в.; |
| | Г) первая половина XX в.; |
| | Д) конец XX в.; |
| | Е) V в. до н.э. – I в. н.э. 63 |

Тест 22. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов

- А) гипотетический мультиплет
- Б) теоретический закон
- В) эмпирическое обобщение
- Г) рациональный синтез

Тест 23. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для

- А) понимания
- Б) объяснения
- В) верификации
- Г) описания

Тест 24. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»

- А) исследовательская программа
- Б) научная революция
- В) теория
- Г) парадигма

Тест 25. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства - это

- А) умозаключение
- Б) понятие
- В) суждение
- Г) силлогизм

Тест 26. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии

- А) «абсолютность»
- Б) «конкретность»
- В) «абстрактность»
- Г) «заблуждение»

Тест 27. Прагматизм считает истинной

- А) соответствие знаний об объекте самому объекту
- Б) знание, ведущее к успешному действию
- В) очевидные и достоверные факты
- Г) общезначимость коллективных представлений

Тест 28. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)

- А) уровнях познания
- Б) истине
- В) средствах познания

Г) форме познания

Тест 29. Конвенционализм понимает истину как

А) соответствие знания объективной реальности

Б) знание, полезное для человека

В) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории

Г) непротиворечивое, самосогласованное знание

Тест 30. Главным критерием истины для диалектического материализма является(-ются)

А) чувственные переживания

Б) самоочевидность и достоверность

В) логические построения

Г) практика

Тест 31. Цель науки – это:

А) прогнозирование на основе обобщения эмпирического опыта;

Б) изучение закономерностей устройства мира;

В) определение законов изменения и развития объектов;

Г) формирование картины мира.

Тест 32. Научное знание формируется, в первую очередь, на основе:

А) знания – интуиции;

Б) знания – информации;

В) знания – умения;

Г) знания – оценки.

Тест 33. Предметом современной философии науки не является:

А) научная рациональность

Б) этика науки

В) синтез гуманитарного и естественнонаучного знания

Г) социология науки

Тест 34. Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это (несколько ответов):

А) системность;

Б) обоснованность;

В) верифицируемость;

Г) фальсифицируемость.

Тест 35. Наука – это:

А) компонент духовной культуры;

Б) элемент материально-предметного освоения мира;

В) элемент практического преобразования мира;

Г) результат обыденного, житейского знания.

Тест 36. Главная особенность науки – это ее:

А) зависимость от личности исследователя;

Б) объективность;

В) регулирование со стороны идеологического руководства;

Г) подчиненное религиозным догмам положение.

Тест 37. Чем подход Т. Куна отличается от предшествующих? (несколько ответов)

А) Кун отказывается от идеи прогресса научного знания.

Б) Кун преодолевает кумулятивную модель развития науки.

В) Кун стремится найти универсальные закономерности развития науки.

Г) Кун абстрагируется от разделения естественных и гуманитарных наук.

Д) Кун абстрагируется от персоналий.

Е) Кун рассматривает становление науки как эволюцию идей

Ж) Кун подходит ко всем этапам развития науки как к равноценным.

Тест 38. Какое значение понятия «нормальной науки» предложено Т. Куном? (несколько ответов)

- А) это наука периода стагнации,
- Б) это исследование, связанное с другими (синхронными и предшествующими),
- В) это исследование с использованием устоявшегося категориального аппарата,
- Г) это исследование, осуществляемое по формализованным правилам,
- Д) это решение заведомо решаемых проблем,
- Е) это деятельность, обеспечивающая продолжение научного процесса,
- Ж) это деятельность, не связанная с поиском нового,
- З) это деятельность, не предусматривающая появления новой теории

Тест 39. Что, по Т. Куну, представляет собой парадигма в науке? (несколько ответов)

- А) особенность подхода к решению научных проблем,
- Б) мыслительный алгоритм, характерный для конкретной эпохи,
- В) условие саморефлексии ученого,
- Г) обязательное условие научно-познавательной деятельности,
- Д) то, что объединяет людей внутри данного научного сообщества,
- Е) то, что формирует научные сообщества,
- Ж) образец решения исследовательских задач,
- З) совокупность технических средств определенного периода развития науки,
- И) признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений,
- К) набор ценностей данного исследователя, - способ научного действия,
- Л) специфическая практика научного исследования.

Тест 40. Какова трактовка Т. Куном понятия «научного сообщества»?

- А) совокупность ученых,
- Б) совокупность ученых, придерживающихся схожих взглядов,
- В) субъект научной деятельности,
- Г) люди, рассматривающие схожие проблемы и объединенные общими научными интересами,
- Д) обязательное условие деятельности отдельного ученого,
- Е) обязательное условие подтверждения статуса отдельного ученого

Тест 41. Что такое «допарадигмальный период» науки, согласно Т. Куну?

- А) условие и предпосылка формирования парадигмы,
- Б) закономерный этап развития науки,
- В) регулярно повторяющийся период между парадигмальными этапами,
- Г) период существования множества научных школ, - период отсутствия единой научной картины мира

Тест 42. Как Т. Кун понимает аномалию в науке?

- А) это неизбежный момент развития научного знания,
- Б) это антитеза «нормальной науки»,
- В) это следствие существования парадигмы,
- Г) это предпосылка исчезновения парадигмы,
- Д) это показатель кризиса научного знания

Тест 43. Для науки философия не является:

- А) основанием решения этических вопросов
- Б) методологической базой
- В) идеологической установкой
- Г) источником представлений о наиболее общих закономерностях бытия и мышления

Тест 44. Язык науки отличается от языка философии:

- А) большей точностью
- Б) большим разнообразием
- В) снижением полисемантизма
- Г) более высокий уровень саморефлексии ученого

Тест 45. Роль философии в научном познании связана с:

- А) уточнением абстрактных понятий
- Б) разработкой методологии познания
- В) утверждением альтернативного способа мировосприятия

Г) разработкой умозрительных схем

Тест 46. Не входит в круг проблем философии науки:

- А) исследование особенностей эмпирического и теоретического уровней научного познания
- Б) проблема становления развитой научной теории
- В) исследование идеалов и норм исследования
- Г) анализ индекса цитирования

Тест 47. Междисциплинарными называются исследования:

- А) одного явления несколькими дисциплинами притом, что каждая из них сохраняет собственную систему базисных идеализаций и методологию;
- Б) проводимые с привлечением знаний и сведений из других областей науки;
- В) предполагающие сотрудничество представителей различных дисциплин на единой методологической основе;
- Г) эклектически соединяющие в себе подходы и методы различных наук.

Тест 48. Гипотеза необходима для:

- А) обеспечения целостности научного исследования
- Б) выполнения процедур анализа и синтеза
- В) обеспечения объективности научного исследования
- Г) сохранения авторского подхода

Тест 49. Метод познания – это:

- А) приемы абстрагирования
- Б) совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности
- В) система знаний о материи
- Г) мировоззренческие установки исследовательской деятельности

Тест 50. Научная процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в результате экспериментальной или теоретической проверки, называется

- А) верификация;
- Б) фальсифицируемость;
- В) дедукция;
- Г) фальсификация.

Тест 51. Идеальная модель в науке – это:

- А) система параметров научного и философского исследования
- Б) модель предмета изучения, предполагающая абстрагирование от его частных свойств
- В) макет или схема изучаемого предмета
- Г) совокупность будущих характеристик изучаемого предмета

Тест 52. Для научного знания всех эпох характерна:

- А) куммулятивность
- Б) аналитичность
- В) стремление к дифференциации
- Г) практическая применимость

Тест 53. Классическая парадигма науки предполагает:

- А) различные критерии истинности для естественных и гуманитарных наук;
- Б) дифференциацию знания;
- В) объективность научных теорий;
- Г) единые критерии истинности для всех научных дисциплин.

Тест 54. Постнеклассическая парадигма науки предполагает:

- А) абсолютность научных теорий;
- Б) отсутствие единого критерия истины;
- В) практическое применение научных теорий;
- Г) необходимость подтверждать научную гипотезу фактами.

Тест 55. Слово «дискурс» обозначает:

- А) литературный жанр;

- Б) социально обусловленную организацию системы речи, а также определённые принципы, в соответствии с которыми реальность классифицируется и репрезентируется;
- В) неадекватное отражение реальности;
- Г) символическое соотношение слов и вещей.

Тест 56. Знание Ближнего Востока на ранних этапах исторического развития нельзя называть научным в полной мере, поскольку:

- А) это индуктивные знания
- Б) здесь велика роль рецептов и догм
- В) здесь велика социальная детерминированность познавательного процесса
- Г) это практически-ориентированные знания

Тест 57. Античность можно считать колыбелью научного знания, поскольку:

- А) здесь произошло разделение физического и интеллектуального труда
- Б) реализована идея доказательности знания
- В) наука признана социально-значимой
- Г) развивается гуманитарное, естественнонаучное и математическое знание.

Тест 58. В. Дильтей считал, что в «науках о духе» недопустимо объяснять изучаемые явления, поскольку:

- А) гуманитарное знание не является научным;
- Б) поведение людей определяется свободой воли;
- В) «науки о духе» изучают внешний опыт сквозь призму субъективности;
- Г) понять мотивы поведения другого человека невозможно.

Тест 59. «Науки о духе» отличаются от «наук о природе»:

- А) тем, что изучают внутренний, а не внешний опыт;
- Б) используют описательные методы;
- В) выявляют причинно-следственные связи между явлениями;
- Г) выявляют смысл явлений в контексте жизненного мира человека.

Тест 60. Каковы основные три значения понятия науки (выберите три правильных варианта):

- А) Форма духовной деятельности;
- Б) Система дисциплинарных знаний;
- В) Социальный институт;
- Г) Единственный способ получения объективной истины;
- Д) Строго математизированное знание;
- Е) Отчасти систематизированное знание.

Тест 61. Наука – это рационально-предметная деятельность сознания, которая опирается на _____ опыт:

- А) Экзистенциальный;
- Б) Религиозный;
- В) Художественный;
- Г) Мистический;
- Д) Чувственный.

Тест 62. Какая функция не является одной из основных функций науки:

- А) Культурно-мировоззренческая функция;
- Б) Функция непосредственной производительной силы;
- В) Функция производства истинного знания;
- Г) Функция создания идеологии;
- Д) Прогностивно-конструктивная функция.

Тест 63. Что такое демаркация?

- А) Разграничение сферы науки и ненауки;
- Б) Установление истинности суждения с помощью эмпирической проверки;
- В) Сведение знания к протокольному предложению.

Тест 64. Что значит, что научное знание претендует на адекватное отражение действительности?

- А) Стремление науки выработать универсальный язык для описания все действительности;
- Б) Построение общей научной картины мира;

В) Характеристиками научного знания выступают объективность и общезначимость.

Тест 65. Как называется процесс осознания наукой методов и методологических приемов, применяемых для изучения того или иного объекта?

- А) Демаркация;
- Б) Верификация;
- В) Методологическая рефлексия;
- Г) Фальсификация.

Тест 66. Как называется единичное эмпирическое высказывание, т.е. фиксация результатов единичных наблюдений?

- А) Научный факт;
- Б) Эмпирический закон;
- В) Протокольное предложение.

Тест 67. Что такое эмпирические объекты?

- А) единичное эмпирическое высказывание;
- Б) абстракции, выделяющие в действительности некоторый набор свойств и отношений вещей;
- В) логически организованное множество соответствующих эмпирических законов и фактов.

Тест 68. Согласно принципу фальсифицируемости, предложенному постпозитивизмом, соответствовать науке может

- А) полностью доказанная теория
- Б) учение, которое не может быть опровергнуто на данном уровне развития науки
- В) концепция, опирающаяся на традиционный аксиоматический базис
- Г) эмпирическая научная система, имеющая возможность быть опровергнутой опытом

Тест 69. Принцип пролиферации идей, предложенный П. Фейерабендом, утверждает

- А) научное знание развивается постепенно
- Б) рост научного знания зависит от внешних по отношению к нему факторов
- В) научное знание развивается катастрофически, скачкообразно
- Г) научное знание развивается благодаря возникновению множества разнообразных взаимоисключающих гипотез и теорий

Тест 70. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные варианты) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется:

- А) методология
- Б) гносеология
- В) герменевтика
- Г) пропедевтика

Тест 71. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- А) доклассическая;
- Б) классическая;
- В) неклассическая;
- Г) постнеклассическая.

Тест 72. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- А) романтический; (2) 1) XVII в.
- Б) классический; (1) 2) XV в.
- В) неклассический; (3) 3) XXI в.
- Г) постнеклассический. (4) 4) XX в.

Критерии оценки выполнения тестирования	
Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте

не зачтено

Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

Вопросы для собеседования

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
 3. Роль науки в жизни современного общества.
 4. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
 5. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
 6. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.

Тема 2. Наука в ее историческом развитии.

1. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
2. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
3. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Тема 3. Структура и динамика научного познания.

1. Метатеоретические основания науки.
2. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
3. Идеалы и нормы науки.
4. Понятие стиля научного мышления.
5. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи

Тема 4. Методологический инструментарий современной науки.

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания.
2. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
3. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.
4. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
5. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
6. Проблема лидера в современном естествознании.

Тема 5. Наука как социальный институт.

1. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
2. Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации.
3. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения.
4. Проблема диалога в научном сообществе.

Тема 6. Наука в системе социальных ценностей.

1. Социальные ценности и нормы научного этики.
2. Амбивалентность научного сознания.
3. Проблемы мотивации и признания в науке.
4. Возможности и границы науки.

Творческие задания

Задание 1. В современной философии научного познания существует точка зрения, различающая гуманитарное и естественнонаучное знания. Укажите критерии такого различения.

Критерии различения	Естественные науки	Гуманитарные науки
1.		
2.		
3. и т.д.		

Задание 2. Перечислите четыре канона интерпретации (по Э. Бетти) и дайте краткую характеристику каждому из них.

Каноны интерпретации	Интерпретация	
		Краткая характеристика
1.		
2.		
3.		
4.		

Задание 3. Провести сравнительный анализ методологических процедур объяснения и понимания и указать специфику каждой из них.

Объяснение	Понимание
1.	1.
2. и т.д.	2. и т.д.

Задание 4. Раскрыть специфику гуманитарных наук по а) предмету, б) методу, в) целям, г) функциям.

Специфика гуманитарных наук			
По предмету	Методу	Целям	Функциям

Задание 5. Проблема интерпретации в философии и методологии гуманитарных наук продолжает оставаться неоднозначной. Сложилось несколько стратегий ее решения. Предлагаем выделить характерные черты четырех основных из них и высказать собственную позицию.

Стратегии решения проблемы интерпретации	Краткая характеристика каждой из стратегий
1.	
2.	
3.	
4.	
Собственная позиция студента	

--	--

Задание 6. В гуманитарном познании весьма развито построение различных типологий. Провести сравнительный анализ логических процедур классификации и типологии и на этой основе указать специфику типологии.

Характерные черты классификации	Характерные черты типологии
Специфика типологии	

Задание 7. Имеет ли смысл говорить о научных революциях в социально-гуманитарных науках? Если имеет, то выясните, как овеивается философией экономики этот вопрос в экономической науке и выскажите свои соображения.

Задание 8. Гуманитарная наука, как и всякая наука, в самой себе не содержит смысл и направленность. Смысл и направленность ей задает человек. Каковы те фундаментальные ценности и значимые ориентиры, которые должны направлять познавательный интерес и практическую направленность гуманитарной науки? Выкажите свои соображения по этому вопросу.

Задание 9. Проведите сравнительный анализ натуралистической и культуранцентристской (антинатуралистической) программ исследования и раскройте их единство в экономическом познании.

Натуралистическая исследовательская программа	Культуранцентристская исследовательская программа
Примеры единства натуралистической и культуранцентристской исследовательских программ в экономическом познании	

Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемицировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на

дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.

Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владеет основными терминологическими определениями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

2.3. Промежуточная аттестация **ЗАЧЕТ**

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Понятие познания и знания.
2. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.
3. Наука как специфическая форма познания. Сущность, структура и функции науки в современном обществе.
4. Основные стратегии исследования науки. Проблемное поле философии науки.
5. Становление и основные направления развития философии науки.
6. Феномен научной рациональности. Научное и паранаучное знание.
7. Генезис науки и ее историческое развитие. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
8. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир.
9. Структура научного исследования и уровни организации научного знания.
10. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки.
11. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.
12. Метатеоретические основания науки.
13. Динамика науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке будущего науки.
14. Феномен научной революции. Проблема типологии научных революций.
15. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
16. Методы эмпирического и теоретического исследования.
17. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
18. Математизация и компьютеризация современного естествознания.
19. Методологические новации в современном научном познании.
20. Наука как социальный институт. Становление и развитие социологии науки.
21. Этика науки. Социальные ценности и нормы научного этиоса.
22. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Постмодернистский проект философствования.
23. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.
24. Философско-методологические проблемы информатизации и медиатизации современного общества.
25. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры.
26. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития: прошлое, настоящее, будущее.

**Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине «Теория и методология науки» на промежуточной аттестации
ЗАЧЕТ**


Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, нечерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>	<i>продвинутый</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>	<i>пороговый</i>
<i>не зачтено</i>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования</p>	<i>не сформированы</i>

	<p>по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	
--	---	--

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методология науки» составил

к.ф.н., доцент каф. «Фир» Андреева Л.С.

(должность, ФИО)



(подпись)