

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные модели школьного образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - реферат
 - самостоятельная работа
- 4. Промежуточный контроль**
 - 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Современные модели школьного образования»
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Современные модели школьного образования»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ** Дисциплина: «Современные модели школьного образования»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

По результатам изучения курса «Современные модели школьного образования» будущий преподаватель-исследователь должен следующими компетенциями:

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной сфере, перспективы дальнейших исследований:

Знать: альтернативные позиции педагогической науки и общественности по поводу реализации ряда моделей школьного образования (школы полного дня, модели раздельного обучения, разновозрастной модели, моделей школ для одаренных детей и инклюзивного образования) (З¹);

Уметь: интерпретировать результаты внедрения различных моделей школьного образования в образовательную практику (У¹)

Владеть: способностью оценивать риски и границы применимости той или иной модели в конкретной социально-образовательной среде (Н¹).

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:

Знать: методы педагогического исследования применительно к различным моделям школьного образования (З²);

Уметь: соотносить существующие методы педагогического исследования с особенностью модели школьного образования и ценностными ориентирами исследовательского коллектива, реализующего данную модель (У²);

Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по одной из современных моделей школьного образования (Н²).

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

Знать: понятие и сущность педагогического моделирования (З³);

Уметь: оценивать образовательный процесс исходя из особенностей модели образования (У³);

Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в соответствии с концептуальными особенностями той или иной модели школьного образования (Н³).

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся:

Знать: особенности отбора образовательных технологий, методов и средств обучения в соответствии с моделью образования (З⁴);

Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с моделью образования (У⁴);

Владеть: способностью обеспечивать планируемый уровень личностного развития учащихся через реализацию соответствующей образовательным потребностям личности модели образования (Н⁴).

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

Знать: этические нормы педагогической деятельности (З⁵);

Уметь: следовать этическим нормам в педагогической деятельности (У⁵);

Владеть: субъектной позицией, обуславливающей способностью следовать этическим нормам в профессиональной педагогической деятельности (Н⁵);

Аспирант также готовится к выполнению **трудового действия Профессионального стандарта педагога:**

«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»¹.

Знать: понятие проектирования образовательного процесса (З⁶);

Уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (У⁶);

Владеть: способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации (Н⁶);

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций																	
			З						У						Н					
			З ¹	З ²	З ³	З ⁴	З ⁵	З ⁶	У ¹	У ²	У ³	У ⁴	У ⁵	У ⁶	Н ¹	Н ²	Н ³	Н ⁴	Н ⁵	
1.	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	ОПК-3 ОПК-5	+		+							+						+		
2.	Модель гимназического образования	ОПК-3 ОПК-4	+	+					+									+		
3.	Модель лицейского образования в России: история и современность	ОПК-3 ОПК-4	+	+					+									+		
4.	Модель современной школы полного дня	ПСт						+										+		
5.	Авторские	ОПК-4																		+

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	модели современного школьного образования																		
6.	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	ОПК-3 ОПК-5							+		+					+		+	
7	Модель школы для одаренных детей: история и современность	ОПК-6 УК-5				+	+					+	+					+	+
8	Модель инклюзивного школьного образования	ОПК-6 УК-5				+	+					+	+					+	+
9	Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек	ОПК-6 УК-5				+	+					+	+					+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Уровневые задания, промежуточный контроль
1.	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	ОПК-3 ОПК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
2.	Модель гимназического образования	ОПК-3 ОПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
3.	Модель лицейского образования в России: история и современность	ОПК-3 ОПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
4.	Модель современной школы полного	ПСт	Выступление на

	дня		практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
5.	Авторские модели современного школьного образования	ОПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
6.	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	ОПК-3 ОПК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
7	Модель школы для одаренных детей: история и современность	ОПК-6 УК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
8	Модель инклюзивного школьного образования	ОПК-6 УК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
9	Модель школы с отдельным обучением мальчиков и девочек	ОПК-6 УК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- реферат

-самостоятельная работа

Примерная тематика рефератов

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Авторские модели школьного образования.

10. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.
11. Инклюзивная школа за рубежом.
12. Опыт работы школы для одаренных детей (на конкретном примере).

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию или выполнить письменное исследование.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
4. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
5. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
6. Технологии воспитания в школе полного дня.
7. Судьбы одаренных детей
8. Воспитание одаренного ребенка в семье
9. Нужны ли специальные школы для одаренных детей?

Выполнить письменное исследование по одной из тем:

1. Гимназическое образование во Владимирской области.
2. Лицеи г. Владимира.
3. ФГОС второго поколения: четыре междисциплинарных учебных программы.
4. Самоуправление в школе полного дня
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной модели школьного образования.
6. Основы смыслового чтения и работа с текстом в современной модели школьного образования.
7. Школа будущего – школа разновозрастного обучения (или «Проектная деятельность, объединяющая школьников разных возрастов»).

4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.

3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования.
11. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Авторские модели современного школьного образования
14. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
15. Модель школы для одаренных детей.
16. Модель инклюзивного школьного образования.
17. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 60 баллов)

Оценка	Критерии
1	2
Зачтено 40-60 баллов	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
зачтено 30-39 баллов	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
зачтено 20-29 баллов	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Не зачтено 0-19 баллов	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.