

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

06 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Направленность (профиль)
подготовки** Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

Год	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 зач. ед. 72 ч.	20	4		48	зачет
Итого	2 зач. ед. 72 ч.	20	4		48	зачет

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные модели школьного образования» является формирование у аспирантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с формированием, становлением, реализацией альтернативных моделей школьного образования, сосуществующих в современном образовательном пространстве России, а также подготовка к преподавательской деятельности в вузе по образовательным программам высшего образования, соответствующим направлению «Педагогическое образование».

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», изучая дисциплину «Современные модели школьного образования, аспирант готовится осуществлять такое трудовое действие, как «участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»¹, ибо эта программа может опираться на сложившиеся базовые или альтернативные модели, уже существующие и апробированные в школьном образовании.

Задачи курса:

- создание условий для формирования системного представления о генезисе, классификации моделей школьного образования, об их общности в государственном образовательном пространстве и о специфике ведущих моделей;
- выявление потенциала реализации каждой из моделей в контексте Закона об образовании Российской Федерации, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных моделей;
- создание условий для формирования общей культуры аспирантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации той или иной модели школьного образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, реализующей ту или иную модель образования;
- формирование системы знаний по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и моделей школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике реализации различных моделей школьного образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых моделей школьного образования;
- создание условий для формирования методологической культуры в сфере управления образовательными системами.

Дисциплина «Современные модели школьного образования» формирует мотивацию к управленческой инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления аспирантов о моделях школьного образования, их истории, их классификации, разнообразии их целей и задач, педагогических технологий, которые они реализуют.

Преподавание дисциплины «Современные модели школьного образования» предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные модели школьного образования» предполагает последующее углубление и дифференциацию универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию исследовательской культуры аспирантов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные модели школьного образования» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» в вариативную часть в число дисциплин по выбору в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (утвержден Ученым советом ВлГУ 18.09.2014) . Второй год обучения.

Дисциплина требует подготовленности по педагогике по направлению «Педагогическое образование» (магистратура) либо подготовленности по педагогике на уровне специалитета.

Дисциплина также требует предварительной подготовки по дисциплинам аспирантской подготовки: «Теория и методология науки» (1 семестр), «История и философия науки (1

семестр); связана с дисциплинами «Сравнительная педагогика», «Педагогические теории и технологии» (2 семестр).

Дисциплина готовит аспиранта к осуществлению такого вида деятельности, как преподавательская деятельность в вузе по образовательным программам высшего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

Универсальные компетенции:

УК-5: *способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:*

Знать: этические нормы педагогической деятельности;

Уметь: следовать этическим нормам в педагогической деятельности;

Владеть: субъектной позицией, обуславливающей способность следовать этическим нормам в профессиональной педагогической деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3: *способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной сфере, перспективы дальнейших исследований:*

Знать: альтернативные позиции педагогической науки и общественности по поводу реализации ряда моделей школьного образования (школы полного дня, модели раздельного обучения, разновозрастной модели, моделей школ для одаренных детей и инклюзивного образования);

Уметь: интерпретировать результаты внедрения различных моделей школьного образования в образовательную практику

Владеть: способностью оценивать риски и границы применимости той или иной модели в конкретной социально-образовательной среде.

ОПК-4: *готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:*

Знать: методы педагогического исследования применительно к различным моделям школьного образования;

Уметь: соотносить существующие методы педагогического исследования с особенностью модели школьного образования и ценностными ориентирами исследовательского коллектива, реализующего данную модель;

Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по одной из современных моделей школьного образования.

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

Знать: понятие и сущность педагогического моделирования;

Уметь: оценивать образовательный процесс исходя из особенностей модели образования;

Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в соответствии с концептуальными особенностями той или иной модели школьного образования.

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся:

Знать: особенности отбора образовательных технологий, методов и средств обучения в соответствии с моделью образования;

Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с моделью образования;

Владеть: способностью обеспечивать планируемый уровень личностного развития учащихся через реализацию соответствующей образовательным потребностям личности модели образования.

Аспирант также готовится к выполнению **трудового действия Профессионального стандарта педагога:**

«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»².

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

Знать: понятие проектирования образовательного процесса,
Уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях,
Владеть: способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	2	2			5	Собеседование
2	Модель гимназического образования	2	4			5	Участие в дискуссиях
3	Модель лицейского образования в России: история и современность	2	2			5	Коллоквиум
4	Модель современной школы полного дня.	2	2			5	Собеседование
5	Авторские модели современного школьного образования	2	4			8	Собеседование
6	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	2	4			5	Рефераты
7	Модель школы для одаренных детей: история и современность	2	2			5	Доклады презентациями
8	Модель инклюзивного школьного образования	2		2		5	Участие в дискуссиях
9	Модель школы с	2		2		5	Решение

	раздельным обучением мальчиков и девочек						ситуационных задач
	ИТОГО:		20	4		48	зачет

Программа курса

1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления

Понятие модели в науке. Модель образования как интеллектуально преобразованная и воссозданная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества.

Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), компетентностная, неинституциональная модели образования. Их характеристики, тенденции развития и взаимодействия.

2. Модель гимназического образования

История гимназического образования. Типологизация гимназий. Исторические традиции и инновации в новейшей истории гимназического образования. Ключевые характеристики гимназического образования и реализация их в современных гимназиях. Обобщение опыта деятельности современных гимназий. Проблема соответствия современных гимназий теоретической модели гимназического образования.

3. Модель лицейского образования в России: история и современность

Генезис лицейского образования. Первые лицеи, их культурно-исторические, социальные, педагогические характеристики. Лицейская среда и воспитание.

Характеристика современных лицеев. Специфика лицейского образования. Воспитательная система лицея: проблемы развития и связь с концептуальными основаниями. Предпрофильное и профильное образование в лицее: организация, проблемы и перспективы.

4. Модель современной школы полного дня

Формирование модели школы полного дня с позиций реализации целостного педагогического процесса. Дидактические аспекты функционирования модели школы полного дня на основании ФГОС второго поколения. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельности. Организация образовательного процесса в школе полного дня: соотношение урочной и внеурочной учебной деятельности.

Организационные особенности деятельности школы полного дня (начальная школа). Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.

Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.

Технологии воспитания в школе полного дня.

5. Авторские модели современного школьного образования

Понятие авторской модели школьного образования. История авторских воспитательных систем и авторских моделей школьного образования.

Современные организационно-управленческие условия реализации авторских моделей школьного образования.

Примеры авторских моделей школьного образования. Школа диалога культур В.С. Библера и С.Ю. Курганова. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

6. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования

Понятие диагностики, оценивания, контроля, оценки, отметки в современном школьном образовании. Проблема соотношения системы аттестации школьников с функционированием специфических, авторских моделей школьного образования.

Безотметочное обучение в рамках целостной школьной модели.

Единый государственный экзамен и альтернативные модели современной школы.

7. Модель школы для одаренных детей: история и современность

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Психолого-педагогические характеристики одаренного ребенка. Диссинхрония развития как психологическая проблема в работе с одаренными детьми. Три группы одаренности учащихся: школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада.

Поддержка и возрождение школ для одаренных детей как элемент государственной политики в области образования. Общественно-педагогическая дискуссия о необходимости создания и поддержки школ для одаренных детей

Формы организации образования в школах для одаренных детей: очная, заочная, дистанционная.

8. Модель инклюзивного школьного образования

Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования.

Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.

Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

9. Модель школы с разделением обучением мальчиков и девочек

Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения.

Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения.

Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного.

Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- проблемное обучение и элементы case-study в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видеопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.).

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, творческие формы отчетов по темам и разделам курса (презентации).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АСПИРАНТОВ**

Примерная тематика рефератов

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Авторские модели школьного образования.
10. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.
11. Инклюзивная школа за рубежом.
12. Опыт работы школы для одаренных детей (на конкретном примере).

Вопросы к зачету:

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования.
11. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.

13. Авторские модели современного школьного образования
14. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
15. Модель школы для одаренных детей.
16. Модель инклюзивного школьного образования.
17. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек.

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию.

Оrientировочные темы презентаций:

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
4. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
5. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
6. Технологии воспитания в школе полного дня.
7. Судьбы одаренных детей
8. Воспитание одаренного ребенка в семье
9. Нужны ли специальные школы для одаренных детей?

Выполнить письменное исследование по одной из тем:

1. Гимназическое образование во Владимирской области.
2. Лицеи г. Владимира.
3. ФГОС второго поколения: четыре междисциплинарных учебных программы.
4. Самоуправление в школе полного дня
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной модели школьного образования.
6. Основы смыслового чтения и работа с текстом в современной модели школьного образования.
7. Школа будущего – школа разновозрастного обучения (или «Проектная деятельность, объединяющая школьников разных возрастов»).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература:

1. Грешилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография. —М. : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>

2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с. <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 408 с. (Библиотека ВлГУ) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>

4. Комраков, Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Е.С. Комраков, А.Г. Чернявская - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>

5. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>

Б) Дополнительная литература:

1. Леван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие / Т.Н.Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501273>

2. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html>

3. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс] / Е. И.Щебланова.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-245 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996301959.html>

4. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и

подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 122 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

В) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Дорошенко С.И.



Рецензент:

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала РАНХиГС
доктор пед.наук доцент Плеханов Е.В.




Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10/4 от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Протокол № 2 от 05.06.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки

М.В. Артамонова

« 05 »  06 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные модели школьного образования

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Владимир-2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные модели школьного образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - реферат
 - самостоятельная работа
- 4. Промежуточный контроль**
 - 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Современные модели школьного образования»
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

**1. Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Современные модели школьного образования»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Дисциплина: «Современные модели школьного образования»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

По результатам изучения курса «Современные модели школьного образования» будущий преподаватель-исследователь должен следующими компетенциями:

ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной сфере, перспективы дальнейших исследований:

Знать: альтернативные позиции педагогической науки и общественности по поводу реализации ряда моделей школьного образования (школы полного дня, модели раздельного обучения, разновозрастной модели, моделей школ для одаренных детей и инклюзивного образования) ($З^1$);

Уметь: интерпретировать результаты внедрения различных моделей школьного образования в образовательную практику ($У^1$)

Владеть: способностью оценивать риски и границы применимости той или иной модели в конкретной социально-образовательной среде ($Н^1$).

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:

Знать: методы педагогического исследования применительно к различным моделям школьного образования ($З^2$);

Уметь: соотносить существующие методы педагогического исследования с особенностью модели школьного образования и ценностными ориентирами исследовательского коллектива, реализующего данную модель ($У^2$);

Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по одной из современных моделей школьного образования ($Н^2$).

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

Знать: понятие и сущность педагогического моделирования (З³);

Уметь: оценивать образовательный процесс исходя из особенностей модели образования (У³);

Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в соответствии с концептуальными особенностями той или иной модели школьного образования (Н³).

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся:

Знать: особенности отбора образовательных технологий, методов и средств обучения в соответствии с моделью образования (З⁴);

Уметь: обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с моделью образования (У⁴);

Владеть: способностью обеспечивать планируемый уровень личностного развития учащихся через реализацию соответствующей образовательным потребностям личности модели образования (Н⁴).

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

Знать: этические нормы педагогической деятельности (З⁵);

Уметь: следовать этическим нормам в педагогической деятельности (У⁵);

Владеть: субъектной позицией, обуславливающей способностью следовать этическим нормам в профессиональной педагогической деятельности (Н⁵);

Аспирант также готовится к выполнению **трудового действия Профессионального стандарта педагога:**

«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»¹.

Знать: понятие проектирования образовательного процесса (З⁶);

Уметь: проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (У⁶);

Владеть: способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации (Н⁶);

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций																	
			З						У						Н					
			З ¹	З ²	З ³	З ⁴	З ⁵	З ⁶	У ¹	У ²	У ³	У ⁴	У ⁵	У ⁶	Н ¹	Н ²	Н ³	Н ⁴	Н ⁵	
1.	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	ОПК-3 ОПК-5	+		+							+						+		
2.	Модель гимназического образования	ОПК-3 ОПК-4	+	+					+									+		
3.	Модель лицейского образования в России: история и современность	ОПК-3 ОПК-4	+	+					+									+		
4.	Модель современной школы полного дня	ПСт						+										+		
5.	Авторские	ОПК-4																		+

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	модели современного школьного образования																		
6.	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	ОПК-3 ОПК-5							+		+					+		+	
7	Модель школы для одаренных детей: история и современность	ОПК-6 УК-5				+	+					+	+					+	+
8	Модель инклюзивного школьного образования	ОПК-6 УК-5				+	+					+	+					+	+
9	Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек	ОПК-6 УК-5				+	+					+	+					+	+

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Уровневые задания, промежуточный контроль
1.	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	ОПК-3 ОПК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
2.	Модель гимназического образования	ОПК-3 ОПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
3.	Модель лицейского образования в России: история и современность	ОПК-3 ОПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
4.	Модель современной школы полного	ПСт	Выступление на

	дня		практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
5.	Авторские модели современного школьного образования	ОПК-4	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
6.	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	ОПК-3 ОПК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
7	Модель школы для одаренных детей: история и современность	ОПК-6 УК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
8	Модель инклюзивного школьного образования	ОПК-6 УК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
9	Модель школы с отдельным обучением мальчиков и девочек	ОПК-6 УК-5	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- реферат

-самостоятельная работа

Примерная тематика рефератов

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Авторские модели школьного образования.

10. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.
11. Инклюзивная школа за рубежом.
12. Опыт работы школы для одаренных детей (на конкретном примере).

Самостоятельная работа

Подготовить презентацию или выполнить письменное исследование.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
4. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
5. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
6. Технологии воспитания в школе полного дня.
7. Судьбы одаренных детей
8. Воспитание одаренного ребенка в семье
9. Нужны ли специальные школы для одаренных детей?

Выполнить письменное исследование по одной из тем:

1. Гимназическое образование во Владимирской области.
2. Лицеи г. Владимира.
3. ФГОС второго поколения: четыре междисциплинарных учебных программы.
4. Самоуправление в школе полного дня
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной модели школьного образования.
6. Основы смыслового чтения и работа с текстом в современной модели школьного образования.
7. Школа будущего – школа разновозрастного обучения (или «Проектная деятельность, объединяющая школьников разных возрастов»).

4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.

3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования.
11. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Авторские модели современного школьного образования
14. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
15. Модель школы для одаренных детей.
16. Модель инклюзивного школьного образования.
17. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 60 баллов)

Оценка	Критерии
1	2
Зачтено 40-60 баллов	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
зачтено 30-39 баллов	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
зачтено 20-29 баллов	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Не зачтено 0-19 баллов	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.