

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

проректор по научной и инновационной работе

В.Г. Прокошев

«05/» 06 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»**

(наименование дисциплины)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Направление подготовки | <u>44.06.01 Образование и педагогические науки</u> |
| Направленность (профиль) подготовки | <u>Общая педагогика, история педагогики и образования</u> |
| Уровень высшего образования | <u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> |
| Квалификация выпускника | <u>«Исследователь. Преподаватель-исследователь»</u> |
| Форма обучения | <u>Заочная</u> |

| Год | Трудоёмкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРА, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|-------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2 | 2, 72 | 8 | - | 2 | 62 | Зачет |
| Итого | 2, 72 | 8 | - | 2 | 62 | Зачет |

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики» формирование у аспирантов знаний и компетенций в области экономики и управления организациями в условиях высокой степени изменчивости рыночной среды, способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области экономики и управления, необходимого для успешной работы в рыночных условиях современной России.

Задачи курса – сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем экономики, в частности:

- путем применения основных понятий, концепций и моделей современной экономической науки;
- за счет использования в теории и на практике современных подходов и тенденций в микро- и макроэкономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Современная экономическая наука характеризуется значительным разнообразием существующих концепций, теорий, подходов и инструментария. Данная особенность характерна для двух ключевых разделов современной экономической науки – микро- и макроэкономики. Дисциплина «Современные проблемы экономики» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования». Имея ключевые знания в части основ рыночной экономики, структуры и объективных законов рынка, теории спроса и предложения, основ потребительского поведения на рынке, современных концепций фирмы, инструментов антикризисного циклического регулирования экономики, будущий кандидат наук может значимо повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, способы и коридоры возможной кооперации с внешним окружением, формировать направления, связанные с изменениями в организации в связи с реализацией выработанных проектов, программ и отдельных политик.

Дисциплина «Современные проблемы экономики» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому преподавание указанной дисциплины включает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе использовании ролевых и ситуационных игр в учебно-тренинговых классах, обсуждении конкретных бизнес-ситуаций, «мозгового штурма», сетевого тестирования, работу в малых группах и выполнения отдельных упражнений, направленных на усвоение материала курса. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: теоретические и методологические основы получения результатов педагогических исследований (ОПК-3); основы организации экспертной оценки (ОПК-7).
- 2) Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости (ОПК-3); проводить анализ образовательной деятельности организаций (ОПК-7).
- 3) Владеть: навыками оценки возможных рисков внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований (ОПК-3); навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|--|--------------|---|----------------------|---------------------|-----|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРА | |
| 1 | Теория потребительского поведения | 2 | 1 | - | - | 10 | тестирование |
| 2 | Применение теории игр в микроэкономических исследованиях | | 1 | - | - | 10 | тестирование |
| 3 | Проблемы рыночного равновесия на микроуровне | | 1 | - | - | 10 | тестирование |
| 4 | Особенности макроэкономической статики и динамики | | 1 | - | 0,5 | 10 | тестирование |
| 5 | Цикличность макроэкономического развития | | 2 | - | 0,5 | 10 | тестирование |
| 6 | Финансовые аспекты макроэкономики | | 2 | - | 1 | 12 | тестирование |
| | ИТОГО: | - | 8 | - | 2 | 62 | зачет |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- опережающее обучение (темы 1-6);
- видеотренинги (темы 1,3);
- проблемное обучение (темы 1-6);
- методы групповой работы (темы 1, 2, 3,6);
- интерактивные игры деловые игры и ролевые игровые комплексы (темы 1, 3, 6).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

Текущий контроль

Тесты

1. Совокупный объем экономических ресурсов и материальных ценностей, необходимых для нормального производства благ - товаров и услуг, называется:

- а) совокупный экономический потенциал национальной экономики;
- б) валовой национальный продукт;
- в) валовой внутренний продукт;
- г) национальное богатство.

2. Под инфраструктурой понимается ...

- а) совокупность единиц, деятельность которых направлена на обеспечение нормального функционирования национальной экономики;
- б) анализ характера соотношений различных товарных групп;
- в) единицы национальной экономики, в процессе общественного производства выполняющие схожие функциональные задачи;
- г) экономические субъекты, производящие значительную часть национального богатства.

3. Совокупность ресурсов, которые не используются напрямую в хозяйственной деятельности, но необходимые для нормальной жизнедеятельности населения, называют...

- а) промышленные;
- б) сельскохозяйственные;
- в) непродовольственные;
- г) научно-технические.

4. Коренная реструктуризация российской экономики предполагает:

- а) развитие военно-промышленного комплекса;
- б) всё перечисленное;
- в) развитие топливно-энергетического комплекса;
- г) преодоление структурных дисбалансов в экономике
- д) централизованное планирование экономики

5. Способность населения к организации производства благ в различных формах представляет собой...

- а) финансовые ресурсы;
- б) природно-ресурсный потенциал;
- в) предпринимательский потенциал;
- г) научно-технический потенциал.

6. Какие виды экономических ресурсов не входят в состав природно-ресурсного потенциала:

- а) сельскохозяйственные;
- б) непродовольственные;
- в) промышленные;
- г) научно-технические.

7. Реальная способность хозяйствующих субъектов производить общественные блага на все более высоком количественном и качественном уровне - это...

- а) производственный потенциал;
- б) человеческий потенциал;
- в) научно-технический потенциал;
- г) природно-ресурсный потенциал;

д) институциональный потенциал.

8. Безработица, возникающая вследствие внедрения в производство достижений НТП или каких-либо структурных экономических сдвигах, называется:

- а) средняя безработица;
- б) фактическая безработица;
- в) структурная безработица;
- г) добровольная безработица.

9. Способность экономических ресурсов перемещаться между отраслями, регионами, странами называется:

- а) взаимодополняемость;
- б) ограниченность;
- в) взаимозаменяемость;
- г) мобильность.

10. В России установлен следующий возраст вступления населения в трудоспособный возраст:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 15 лет;
- г) 14 лет.

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
2. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
3. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики.
4. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.
5. Аксиомы выявленных предпочтений.
6. Спрос потребителя в неопределенности.
7. Существование функции ожидаемой полезности.
8. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
9. Статические и динамические игры с неполной информацией.
10. Модель информационного взаимодействия «заказчик – исполнитель».
11. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
12. Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо.
13. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.
14. Макроэкономическая статика и динамика.
15. Модели динамики инфляции и безработицы.
16. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.
17. Инвестиции и реальный экономический рост.
18. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
19. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
20. Исследование макроэкономических траекторий.
21. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
22. Модели финансовых «пузырей».
23. Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.

24. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.
25. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
26. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Самостоятельная работа аспирантов

1. Философский анализ эволюции экономической науки.
2. Эволюция методологии экономической науки.
3. Проблема экономического субъекта в истории экономической науки.
4. Научные революции в истории экономической науки.
5. Соотношение стихийного и сознательного в функционировании и развитии рыночной экономики.
6. Современный экономический кризис и необходимость ценностной переориентации глобализирующегося человечества.
7. Марксизм и современная экономическая наука.
8. Синергетические стратегии исследования в современной экономической науке.
9. Влияние научных революций на развитие экономики.
10. Эволюция научных представлений об экономике и экономических моделях.
11. Философия и экономическое познание, их специфика и взаимосвязь.
12. Концептуальное моделирование и его роль в развитии экономического познания.
13. Философские вопросы экономической науки.
14. Сущность экономического эксперимента, его роль в экономическом познании.
15. Этические проблемы экономической науки.
16. Экономика и экология.
17. Эволюция научных методов познания – экономическо-математическое моделирование.
18. Эволюция моделей «экономического человека» в истории экономической науки.
19. Проблемы глобализации современной экономики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Динамика инновационного развития экономики и управления [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Абдуллаев [и др.]. — М.: Русайнс, 2015.— 232 с.
2. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щуков В.Н. — М.: Русайнс, 2015.— 191 с.
3. Государственное регулирование экономики: Учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.

б) дополнительная литература:

1. Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]/ В.А. Каменецкий [и др.]. — М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.
2. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 163 с.
3. Актуальные проблемы исследования экономической конъюнктуры: Сборник статей / В.Г. Клинов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 264 с.

4. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 121 с.


5. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с.


в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: пакет MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access), Adobe Reader.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал.
2. Презентатор (переносной) с мультимедиа технологиями.
3. Флипчарт.
4. Лекционная аудитория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Рабочую программу составил  д.э.н., профессор Захаров П.Н.

Рецензент д.э.н., профессор
профессор кафедры «Менеджмент»
Владимирского филиала
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ  Ю.Н. Лапыгин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и стратегическое управление»

Протокол № 35 от 3.06.2015 года.

Заведующий кафедрой  к.э.н., доцент Скуба Р.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования)»

Протокол № 2 от 05.06.2015 года

Председатель комиссии  к.фил.н., доцент Артамонова М.В.

(ФИО, подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

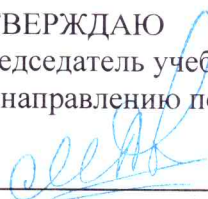
Институт экономики и менеджмента

(наименование института)

Экономика и стратегическое управление

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки



(подпись)

М.В. Артамонова

инициалы, фамилия

« 05 » 06

2015

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

Современные проблемы экономики

(наименование дисциплины)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки)

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование направленности подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации

(уровень высшего образования)

Владимир, 2015

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»**

(наименование дисциплины)

Формируемые компетенции:

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, 2-ой год обучения.

Этапы формирования и оценки компетенций

| № этапа | Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой) | Компетенции | Виды оценочных средств |
|--|---|--------------|------------------------|
| Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины | | | |
| 1. | Теория потребительского поведения | ОПК-3, ОПК-7 | тест |
| 2. | Применение теории игр в микроэкономических исследованиях | ОПК-3, ОПК-7 | тест |
| 3. | Проблемы рыночного равновесия на микроуровне | ОПК-3, ОПК-7 | тест |
| 4. | Особенности макроэкономической статики и динамики | ОПК-3, ОПК-7 | тест |
| 5. | Цикличность макроэкономического развития | ОПК-3, ОПК-7 | тест |
| 6. | Финансовые аспекты макроэкономики | ОПК-3, ОПК-7 | тест |
| в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта | | | |
| 1. | Темы рефератов | ОПК-3, ОПК-7 | реферат |
| Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины | | | |
| 1. | Вопросы по темам/разделам дисциплины к зачету | ОПК-3, ОПК-7 | собеседование |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»

(наименование дисциплины)

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

Тесты

1. Совокупный объем экономических ресурсов и материальных ценностей, необходимых для нормального производства благ - товаров и услуг, называется:

- а) совокупный экономический потенциал национальной экономики;
- б) валовой национальный продукт;
- в) валовой внутренний продукт;
- г) национальное богатство.

2. Под инфраструктурой понимается ...

- а) совокупность единиц, деятельность которых направлена на обеспечение нормального функционирования национальной экономики;
- б) анализ характера соотношений различных товарных групп;
- в) единицы национальной экономики, в процессе общественного производства выполняющие схожие функциональные задачи;
- г) экономические субъекты, производящие значительную часть национального богатства.

3. Совокупность ресурсов, которые не используются напрямую в хозяйственной деятельности, но необходимые для нормальной жизнедеятельности населения, называют...

- а) промышленные;
- б) сельскохозяйственные;
- в) непроизводственные;
- г) научно-технические.

4. Коренная реструктуризация российской экономики предполагает:

- а) развитие военно-промышленного комплекса;
- б) всё перечисленное;
- в) развитие топливно-энергетического комплекса;
- г) преодоление структурных дисбалансов в экономике
- д) централизованное планирование экономики

5. Способность населения к организации производства благ в различных формах представляет собой...

- а) финансовые ресурсы;
- б) природно-ресурсный потенциал;
- в) предпринимательский потенциал;
- г) научно-технический потенциал.

6. Какие виды экономических ресурсов не входят в состав природно-ресурсного потенциала:

- а) сельскохозяйственные;
- б) непроизводственные;
- в) промышленные;
- г) научно-технические.

7. Реальная способность хозяйствующих субъектов производить общественные блага на все более высоком количественном и качественном уровне - это...

- а) производственный потенциал;
- б) человеческий потенциал;
- в) научно-технический потенциал;
- г) природно-ресурсный потенциал;

д) институциональный потенциал.

8. Безработица, возникающая вследствие внедрения в производство достижений НТП или каких-либо структурных экономических сдвигах, называется:

- а) средняя безработица;
- б) фактическая безработица;
- в) структурная безработица;
- г) добровольная безработица.

9. Способность экономических ресурсов перемещаться между отраслями, регионами, странами называется:

- а) взаимодополняемость;
- б) ограниченность;
- в) взаимозаменяемость;
- г) мобильность.

10. В России установлен следующий возраст вступления населения в трудоспособный возраст:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 15 лет;
- г) 14 лет.

11. Диверсификации российской экономики направлена на:

- а) преодоление сырьевой зависимости экономики;
- б) развитие военно-промышленного комплекса;
- в) достижение положительного внешнеторгового сальдо;
- г) развитие топливно-энергетического комплекса.

12. Деление национальной экономики на определенные сектора, которые находятся между собой в органичной взаимосвязи, представляет собой:

- а) структуру внешней торговли;
- б) инфраструктуру национальной экономики;
- в) отраслевую структуру;
- г) социальную структуру;
- д) территориальную структуру.

13. Составными элементами совокупного экономического потенциала являются:

- а) всё перечисленное;
- б) всё перечисленное за исключением человеческих ресурсов;
- в) производственный потенциал всех отраслей национальной экономики;
- г) протяженность, качество и структура транспортной системы страны;
- д) человеческие ресурсы.

14. Какие элементы не входят в состав национального богатства?

- а) полезные ископаемые;
- б) производственные активы;
- в) памятники культуры и искусства;
- г) трудовые ресурсы;
- д) имущество домашних хозяйств.

15. Современная отраслевая структура национальной экономики России характеризуется преобладанием:

- а) сельскохозяйственного производства;
- б) сферы услуг;
- в) топливно-энергетического комплекса;
- г) наукоемких производств.

16. Совокупная способность отраслей национальной экономики производить определенные блага, отличающиеся качественными и количественными

характеристиками, на конкретном временном промежутке называется:

- а) валовой внутренний продукт;
- б) национальное богатство;
- в) валовой национальный продукт;
- г) совокупный экономический потенциал национальной экономики.

17. Долгосрочная программа преобразований российской экономики предполагает:

- а) укрепление инвестиционного климата;
- б) всё перечисленное;
- в) глобальную реструктуризацию экономики;
- г) проведение денежно-кредитной и финансовой политики;
- д) активную промышленную, структурную политику.

18. Совокупность единиц национальной экономики, функционирование которых связано с обеспечением нормальной жизнедеятельности населения и человека называют:

- а) производственная инфраструктура;
- б) социальная инфраструктура;
- в) рыночная инфраструктура;
- г) природные ресурсы.

19. Положительная динамика макроэкономических показателей, без значительных колебаний в их значениях на протяжении долгого периода времени называют...

- а) фактические темпы экономического роста;
- б) структурный рост;
- в) умеренный экономический рост;
- г) устойчивый экономический рост.

20. Первоочередными задачами России в международном разделении труда является:

- а) производство готовых изделий, особенно наукоемких и высокотехнологичных;
- б) всё перечисленное;
- в) обмен сырьем и топлива на готовую продукцию;
- г) наращивание топливно-энергетического комплекса.

Критерии оценки выполнения _____ тестов

(наименование оценочного средства)

| Критерии | Оценка |
|--|---------------|
| Студент ответил на все вопросы, допустил не более 5% ошибок | зачтено |
| Студент ответил на все вопросы, допустил не более 20% ошибок | зачтено |
| Студент ответил на все вопросы, допустил не более 40% ошибок | зачтено |
| Студент ответил на все вопросы, допустил более 40% ошибок | не зачтено |

2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов

1. Философский анализ эволюции экономической науки.
2. Эволюция методологии экономической науки.
3. Проблема экономического субъекта в истории экономической науки.
4. Научные революции в истории экономической науки.
5. Соотношение стихийного и сознательного в функционировании и развитии рыночной экономики.

6. Современный экономический кризис и необходимость ценностной переориентации глобализирующегося человечества.
7. Марксизм и современная экономическая наука.
8. Синергетические стратегии исследования в современной экономической науке.
9. Влияние научных революций на развитие экономики.
10. Эволюция научных представлений об экономике и экономических моделях.
11. Философия и экономическое познание, их специфика и взаимосвязь.
12. Концептуальное моделирование и его роль в развитии экономического познания.
13. Философские вопросы экономической науки.
14. Сущность экономического эксперимента, его роль в экономическом познании.
15. Этические проблемы экономической науки.
16. Экономика и экология.
17. Эволюция научных методов познания – экономическо-математическое моделирование.
18. Эволюция моделей «экономического человека» в истории экономической науки.
19. Проблемы глобализации современной экономики.

Критерии оценки выполнения _____ реферата

(наименование оценочного средства)

| Оценка | Требования к знаниям |
|-------------------|--|
| <i>зачтено</i> | Семестровый план самостоятельной работы выполнен – содержание работы соответствует заданию, изложение грамотно, работа оформлена качественно. Реферат написан самостоятельно, глубина проработки материала соответствует квалификации, рекомендованная и справочная литература использована в достаточном объеме. Выводы обоснованы и доказаны. Доклад соответствует содержанию работы, основная мысль работы выделена, качество изложения материала на достаточно высоком уровне. Даны ответы на все дополнительные вопросы при защите реферата. |
| <i>не зачтено</i> | Семестровый план самостоятельной работы не выполнен – содержание работы соответствует заданию, изложение грамотно, работа оформлена качественно. Реферат написан самостоятельно, глубина проработки материала соответствует квалификации, рекомендованная и справочная литература использована в достаточном объеме. Выводы обоснованы и доказаны. Доклад соответствует содержанию работы, основная мысль работы выделена, качество изложения материала на достаточно высоком уровне. Даны ответы на все дополнительные вопросы при защите реферата. |

2.3. Промежуточная аттестация _____ зачет

(вид аттестации: зачет, экзамен)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
2. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
3. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики.
4. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.
5. Аксиомы выявленных предпочтений.
6. Спрос потребителя в неопределенности.
7. Существование функции ожидаемой полезности.

8. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
9. Статические и динамические игры с неполной информацией.
10. Модель информационного взаимодействия «заказчик – исполнитель».
11. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
12. Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо.
13. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.
14. Макроэкономическая статика и динамика.
15. Модели динамики инфляции и безработицы.
16. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.
17. Инвестиции и реальный экономический рост.
18. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
19. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
20. Исследование макроэкономических траекторий.
21. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
22. Модели финансовых «пузырей».
23. Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
24. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.
25. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
26. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Шкала оценивания (зачет)

| Оценка | Критерии |
|------------|--|
| зачтено | Аспирант показал творческий подход к освоению программы дисциплины, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал необходимые умения и навыки. |
| не зачтено | Аспирант имеет проблемы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками. |

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине «Современные проблемы экономики» на промежуточной аттестации в виде зачета

| Оценка | Критерии оценки | Уровень сформированности компетенций |
|----------------|--|--------------------------------------|
| зачтено | Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. | высокий |

| | | |
|-------------------|---|------------------------|
| | Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. | |
| зачтено | <p>Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> | продвинутый |
| зачтено | <p>Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> | пороговый |
| не зачтено | <p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p> | не сформированы |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы экономики» составил

(наименование дисциплины)

д.э.н., проф. Захаров П.Н.

(должность, ФИО)



(подпись)