

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Направленность (профиль)  
подготовки

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 зач. ед. 72 ч.	4	2		66	зачет
Итого	2 зач. ед. 72 ч.	4	2		66	зачет

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные модели школьного образования» является формирование у аспирантов системы компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с формированием, становлением, реализацией альтернативных моделей школьного образования, сосуществующих в современном образовательном пространстве России, а также подготовка к преподавательской деятельности в вузе по образовательным программам высшего образования, соответствующим направлению «Педагогическое образование».

В соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», изучая дисциплину «Современные модели школьного образования, аспирант готовится осуществлять такое трудовое действие, как «участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»<sup>1</sup>, ибо эта программа может опираться на сложившиеся базовые или альтернативные модели, уже существующие и апробированные в школьном образовании.

### Задачи курса:

- создание условий для формирования системного представления о генезисе, классификации моделей школьного образования, об их общности в государственном образовательном пространстве и о специфике ведущих моделей;
- выявление потенциала реализации каждой из моделей в контексте Закона об образовании Российской Федерации, ФГОС второго поколения, существующего опыта реализации различных моделей;
- создание условий для формирования общей культуры аспирантов в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации той или иной модели школьного образования;
- формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать собственный опыт работы в общеобразовательной школе, реализующей ту или иную модель образования;
- формирование системы знаний по основным направлениям развития современной теории образовательных систем и моделей школьного образования и её фундаментальным теоретическим положениям;

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике реализации различных моделей школьного образования;
- развитие педагогического и управленческого мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов реализации ключевых моделей школьного образования;
- создание условий для формирования методологической культуры в сфере управления образовательными системами.

Дисциплина «Современные модели школьного образования» формирует мотивацию к управленческой инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления аспирантов о моделях школьного образования, их истории, их классификации, разнообразии их целей и задач, педагогических технологий, которые они реализуют.

Преподавание дисциплины «Современные модели школьного образования» предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные модели школьного образования» предполагает последующее углубление и дифференциацию универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и технологических аспектов современного образования.

Курс базируется на сочетании теоретической и практической подготовки.

Дисциплина способствует развитию исследовательской культуры аспирантов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные модели школьного образования» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)» в вариативную часть в число дисциплин по выбору в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки (утвержден Ученым советом ВлГУ 18.09.2014) . Второй год обучения.

Дисциплина требует подготовленности по педагогике по направлению «Педагогическое образование» (магистратура) либо подготовленности по педагогике на уровне специалитета.

Дисциплина также требует предварительной подготовки по дисциплинам аспирантской подготовки: «Теория и методология науки» (1 семестр), «История и философия науки» (1

семестр); связана с дисциплинами «Сравнительная педагогика», «Педагогические теории и технологии» (2 семестр).

Дисциплина готовит аспиранта к осуществлению такого вида деятельности, как преподавательская деятельность в вузе по образовательным программам высшего образования.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

#### **Универсальные компетенции:**

**УК-5:** *способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:*

*Знать:* этические нормы педагогической деятельности;

*Уметь:* следовать этическим нормам в педагогической деятельности;

*Владеть:* субъектной позицией, обуславливающей способность следовать этическим нормам в профессиональной педагогической деятельности.

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3:** *способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной сфере, перспективы дальнейших исследований:*

*Знать:* альтернативные позиции педагогической науки и общественности по поводу реализации ряда моделей школьного образования (школы полного дня, модели раздельного обучения, разновозрастной модели, моделей школ для одаренных детей и инклюзивного образования);

*Уметь:* интерпретировать результаты внедрения различных моделей школьного образования в образовательную практику

*Владеть:* способностью оценивать риски и границы применимости той или иной модели в конкретной социально-образовательной среде.

**ОПК-4:** *готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:*

*Знать:* методы педагогического исследования применительно к различным моделям школьного образования;

**Уметь:** соотносить существующие методы педагогического исследования с особенностью модели школьного образования и ценностными ориентирами исследовательского коллектива, реализующего данную модель;

**Владеть:** готовностью организовать работу исследовательского коллектива по одной из современных моделей школьного образования.

**ОПК-5:** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

**Знать:** понятие и сущность педагогического моделирования;

**Уметь:** оценивать образовательный процесс исходя из особенностей модели образования;

**Владеть:** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в соответствии с концептуальными особенностями той или иной модели школьного образования.

**ОПК-6:** способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся:

**Знать:** особенности отбора образовательных технологий, методов и средств обучения в соответствии с моделью образования;

**Уметь:** обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с моделью образования;

**Владеть:** способностью обеспечивать планируемый уровень личностного развития учащихся через реализацию соответствующей образовательным потребностям личности модели образования.

Аспирант также готовится к выполнению **трудового действия Профессионального стандарта педагога:**

*«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»<sup>2</sup>.*

<sup>2</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

**Знать:** понятие проектирования образовательного процесса,  
**Уметь:** проектировать образовательный процесс в образовательных организациях,  
**Владеть:** способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	2	2			7	Собеседование
2	Модель гимназического образования	2	2			7	Участие в дискуссиях
3	Модель лицейского образования в России: история и современность	2				7	Коллоквиум
4	Модель современной школы полного дня.	2				7	Собеседование
5	Авторские модели современного школьного образования	2				7	Собеседование
6	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	2				7	Рефераты
7	Модель школы для одаренных детей: история и современность	2				7	Доклады с презентациями
8	Модель инклюзивного школьного образования	2		2		7	Участие в дискуссиях
9	Модель школы с	2				10	Решение

	раздельным обучением мальчиков и девочек						ситуационных задач
	ИТОГО:		4	2		66	зачет

### Программа курса

#### 1. Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления

Понятие модели в науке. Модель образования как интеллектуально преобразованная и воссозданная система, отражающая тот или иной подход к образованию, взгляд на его роль в жизни человека и общества.

Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), компетентностная, неинституциональная модели образования. Их характеристики, тенденции развития и взаимодействия.

#### 2. Модель гимназического образования

История гимназического образования. Типологизация гимназий. Исторические традиции и инновации в новейшей истории гимназического образования. Ключевые характеристики гимназического образования и реализация их в современных гимназиях. Обобщение опыта деятельности современных гимназий. Проблема соответствия современных гимназий теоретической модели гимназического образования.

#### 3. Модель лицейского образования в России: история и современность

Генезис лицейского образования. Первые лицеи, их культурно-исторические, социальные, педагогические характеристики. Лицейская среда и воспитание.

Характеристика современных лицеев. Специфика лицейского образования. Воспитательная система лицея: проблемы развития и связь с концептуальными основаниями. Предпрофильное и профильное образование в лицее: организация, проблемы и перспективы.

#### 4. Модель современной школы полного дня

Формирование модели школы полного дня с позиций реализации целостного педагогического процесса. Дидактические аспекты функционирования модели школы полного дня на основании ФГОС второго поколения. Формирование ИКТ-компетентности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельности. Организация образовательного процесса в школе полного дня: соотношение урочной и внеурочной учебной деятельности.

Организационные особенности деятельности школы полного дня (начальная школа). Проблемы социализации личности. Возможности школы полного дня в процессе социализации учащихся.

Коллектив и личность в современной школе. Проблемы формирования школьного коллектива в школе полного дня.

Технологии воспитания в школе полного дня.

#### **5. Авторские модели современного школьного образования**

Понятие авторской модели школьного образования. История авторских воспитательных систем и авторских моделей школьного образования.

Современные организационно-управленческие условия реализации авторских моделей школьного образования.

Примеры авторских моделей школьного образования. Школа диалога культур В.С. Библера и С.Ю. Курганова. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.

#### **6. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования**

Понятие диагностики, оценивания, контроля, оценки, отметки в современном школьном образовании. Проблема соотношения системы аттестации школьников с функционированием специфических, авторских моделей школьного образования.

Безотметочное обучение в рамках целостной школьной модели.

Единый государственный экзамен и альтернативные модели современной школы.

#### **7. Модель школы для одаренных детей: история и современность**

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Психолого-педагогические характеристики одаренного ребенка. Диссинхрония развития как психологическая проблема в работе с одаренными детьми. Три группы одаренности учащихся: школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада.

Поддержка и возрождение школ для одаренных детей как элемент государственной политики в области образования. Общественно-педагогическая дискуссия о необходимости создания и поддержки школ для одаренных детей.



Формы организации образования в школах для одаренных детей: очная, заочная, дистанционная.

#### **8. Модель инклюзивного школьного образования**

Понятие «инклюзивное образование». Социальный и медицинский аспекты инклюзивного образования.

Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Инклюзивное образование за рубежом. Общие подходы и конкретные примеры. Особенности организации инклюзивного образования детей с разными видами заболеваний.

Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

#### **9. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек**

Понятия «раздельное обучение» и «совместное обучение». Исторический обзор проблемы раздельного обучения.

Общественно-педагогическая дискуссия по проблемам совместного и раздельного обучения.

Сравнительная характеристика психолого-физиологических особенностей мальчиков и девочек в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Модель раздельного обучения, выработанная и реализуемая под руководством Владимира Базарного.

Опыт российских школ (разных регионов) по реализации раздельного обучения.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- проблемное обучение и элементы case-study в лекционных занятиях;
- использование современных информационных технологий (видеопрезентации).

Преобладающие методы: метод проблемного изложения.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, творческие формы отчетов по темам и разделам курса (презентации).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

### Примерная тематика рефератов

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Авторские модели школьного образования.
10. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.
11. Инклюзивная школа за рубежом.
12. Опыт работы школы для одаренных детей (на конкретном примере).

### Вопросы к зачету:

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.
3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования.
11. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Авторские модели современного школьного образования
14. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
15. Модель школы для одаренных детей.

16. Модель инклюзивного школьного образования.
17. Модель школы с разделением обучением мальчиков и девочек.

### **Самостоятельная работа**

Подготовить презентацию.

Ориентировочные темы презентаций:

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
4. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
5. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
6. Технологии воспитания в школе полного дня.
7. Судьбы одаренных детей
8. Воспитание одаренного ребенка в семье
9. Нужны ли специальные школы для одаренных детей?

Выполнить письменное исследование по одной из тем:

1. Гимназическое образование во Владимирской области.
2. Лицеи г. Владимира.
3. ФГОС второго поколения: четыре междисциплинарных учебных программы.
4. Самоуправление в школе полного дня
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной модели школьного образования.
6. Основы смыслового чтения и работа с текстом в современной модели школьного образования.
7. Школа будущего – школа разновозрастного обучения (или «Проектная деятельность, объединяющая школьников разных возрастов»).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) Основная литература:

1. Грепилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография. —М. : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с. <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Егоров, О.Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Егоров. -2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 408 с. (Библиотека ВлГУ) <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515468.html>
4. Комраков, Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Е.С. Комраков, А.Г. Чернявская - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>
5. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>

### Б) Дополнительная литература:

1. Леван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие / Т.Н.Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501273>
2. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html>
3. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники [Электронный ресурс] / Е. И.Щебланова.-М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.-245 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996301959.html>
4. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 122 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

**В) Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Дорошенко С.И.



Рецензент:

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала РАНХиГС  
доктор пед.наук доцент Плеханов Е.В.




Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10/1 от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Протокол № 2 от 05.06.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт**

**Кафедра педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

М.В. Артамонова

« 05 »  06 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные модели школьного образования**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации**

Владимир-2015

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные модели школьного образования»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - реферат
    - самостоятельная работа
- 4. Промежуточный контроль**
  - 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Современные модели школьного образования»
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине



**1. Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Современные модели школьного образования»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**Дисциплина: «Современные модели школьного образования»**

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр)

**2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

**2.1. Формируемые компетенции**

По результатам изучения курса «Современные модели школьного образования» будущий преподаватель-исследователь должен следующими компетенциями:

***ОПК-3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной сфере, перспективы дальнейших исследований:***

***Знать:*** альтернативные позиции педагогической науки и общественности по поводу реализации ряда моделей школьного образования (школы полного дня, модели раздельного обучения, разновозрастной модели, моделей школ для одаренных детей и инклюзивного образования) ( $З^1$ );

***Уметь:*** интерпретировать результаты внедрения различных моделей школьного образования в образовательную практику ( $У^1$ )

***Владеть:*** способностью оценивать риски и границы применимости той или иной модели в конкретной социально-образовательной среде ( $Н^1$ ).

***ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук:***

***Знать:*** методы педагогического исследования применительно к различным моделям школьного образования ( $З^2$ );

***Уметь:*** соотносить существующие методы педагогического исследования с особенностью модели школьного образования и ценностными ориентирами исследовательского коллектива, реализующего данную модель ( $У^2$ );

***Владеть:*** готовностью организовать работу исследовательского коллектива по одной из современных моделей школьного образования ( $Н^2$ ).

**ОПК-5:** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя:

**Знать:** понятие и сущность педагогического моделирования (З<sup>3</sup>);

**Уметь:** оценивать образовательный процесс исходя из особенностей модели образования (У<sup>3</sup>);

**Владеть:** способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в соответствии с концептуальными особенностями той или иной модели школьного образования (Н<sup>3</sup>).

**ОПК-6:** способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся:

**Знать:** особенности отбора образовательных технологий, методов и средств обучения в соответствии с моделью образования (З<sup>4</sup>);

**Уметь:** обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с моделью образования (У<sup>4</sup>);

**Владеть:** способностью обеспечивать планируемый уровень личностного развития учащихся через реализацию соответствующей образовательным потребностям личности модели образования (Н<sup>4</sup>).

**УК-5:** способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

**Знать:** этические нормы педагогической деятельности (З<sup>5</sup>);

**Уметь:** следовать этическим нормам в педагогической деятельности (У<sup>5</sup>);

**Владеть:** субъектной позицией, обуславливающей способностью следовать этическим нормам в профессиональной педагогической деятельности (Н<sup>5</sup>);

Аспирант также готовится к выполнению **трудового действия Профессионального стандарта педагога:**

«участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»<sup>1</sup>.

**Знать:** понятие проектирования образовательного процесса (З<sup>6</sup>);

**Уметь:** проектировать образовательный процесс в образовательных организациях (У<sup>6</sup>);

**Владеть:** способностью участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации (Н<sup>6</sup>);

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций																	
			З						У						Н					
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	З <sup>4</sup>	З <sup>5</sup>	З <sup>6</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	У <sup>4</sup>	У <sup>5</sup>	У <sup>6</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>	Н <sup>4</sup>	Н <sup>5</sup>	
1.	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	ОПК-3 ОПК-5	+		+							+						+		
2.	Модель гимназического образования	ОПК-3 ОПК-4	+	+					+									+		
3.	Модель лицейского образования в России: история и современность	ОПК-3 ОПК-4	+	+					+									+		
4.	Модель современной школы полного дня	ПСт						+										+		
5.	Авторские	ОПК-4																		+

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

	модели современного школьного образования																		
6.	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-5</b>							+		+					+		+	
7	Модель школы для одаренных детей: история и современность	<b>ОПК-6</b> <b>УК-5</b>				+	+					+	+					+	+
8	Модель инклюзивного школьного образования	<b>ОПК-6</b> <b>УК-5</b>				+	+					+	+					+	+
9	Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек	<b>ОПК-6</b> <b>УК-5</b>				+	+					+	+					+	+

### 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Уровневые задания, промежуточный контроль
1.	Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-5</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
2.	Модель гимназического образования	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-4</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
3.	Модель лицейского образования в России: история и современность	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-4</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
4.	Модель современной школы полного	<b>ПСт</b>	Выступление на

	дня		практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание
5.	Авторские модели современного школьного образования	<b>ОПК-4</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
6.	Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования	<b>ОПК-3 ОПК-5</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
7	Модель школы для одаренных детей: история и современность	<b>ОПК-6 УК-5</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
8	Модель инклюзивного школьного образования	<b>ОПК-6 УК-5</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ)
9	Модель школы с отдельным обучением мальчиков и девочек	<b>ОПК-6 УК-5</b>	Выступление на практическом занятии с презентацией (устный ответ) или исследовательское задание

### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- реферат

-самостоятельная работа

#### Примерная тематика рефератов

1. Гимназии в России первой половины XIX века.
2. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
3. Частные гимназии в России на рубеже XIX – XX вв.
4. История Царскосельского лицея.
5. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
6. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
7. Православная гимназия как современная модель школьного образования.
8. Школа полного дня: опыт реализации идеи в начальной школе.
9. Авторские модели школьного образования.

10. Проблемы современной педагогической диагностики в связи с формированием альтернативных моделей школьного образования.
11. Инклюзивная школа за рубежом.
12. Опыт работы школы для одаренных детей (на конкретном примере).

### **Самостоятельная работа**

Подготовить презентацию или выполнить письменное исследование.

### **Ориентировочные темы презентаций:**

1. Классическая гимназия: за и против (история вековой критики).
2. Царскосельский лицей в стихах А.С. Пушкина.
3. Лицейские друзья А.С. Пушкина: реализация идей и задач лицейского образования в первой половине XIX века.
4. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня.
5. Воспитательное пространство школы. Формирование воспитательного пространства в связи с концепцией школы полного дня.
6. Технологии воспитания в школе полного дня.
7. Судьбы одаренных детей
8. Воспитание одаренного ребенка в семье
9. Нужны ли специальные школы для одаренных детей?

### **Выполнить письменное исследование по одной из тем:**

1. Гимназическое образование во Владимирской области.
2. Лицеи г. Владимира.
3. ФГОС второго поколения: четыре междисциплинарных учебных программы.
4. Самоуправление в школе полного дня
5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности в современной модели школьного образования.
6. Основы смыслового чтения и работа с текстом в современной модели школьного образования.
7. Школа будущего – школа разновозрастного обучения (или «Проектная деятельность, объединяющая школьников разных возрастов»).

### **4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие педагогического моделирования. Модель образования. Классификации моделей образования.
2. Современные модели школьного образования в свете образовательной политики России XXI века.

3. Модели школьного образования в истории педагогики.
4. Модель гимназического образования в истории зарубежной и отечественной школы.
5. Модель гимназического школьного образования в XXI веке. Типы гимназий.
6. Модель лицейского образования в истории педагогики.
7. Модель лицейского образования в XXI веке.
8. Организация лицейских классов в России: взаимодействие школы и вуза.
9. Методологические проблемы создания модели современного школьного образования.
10. Школа полного дня как модель школьного образования.
11. Формирование воспитательного пространства в модели школы полного дня.
12. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект.
13. Авторские модели современного школьного образования
14. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования
15. Модель школы для одаренных детей.
16. Модель инклюзивного школьного образования.
17. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек.

#### **4.2. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 60 баллов)**

Оценка	Критерии
1	2
Зачтено 40-60 баллов	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
зачтено 30-39 баллов	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
зачтено 20-29 баллов	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной- двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
Не зачтено 0-19 баллов	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.