

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошева

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык (немецкий)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения  **зочная**

| Год   | Грудоем-<br>кость<br>зач.<br>ед,час. | Лек-<br>ции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРА,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экс./зачет) |
|-------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| I     | 4/144                                |                      | 50                           |                             | 58           | Экзамен 36  |
| Итого | 4/144                                |                      | 50                           |                             | 58           | Экзамен 36  |

г. Владимир 2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) иностранный язык (немецкий) является достижение аспирантами практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. В рамках указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование способности осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях;
- приобретение навыков работы с научными публикациями на иностранном языке;
- формирование навыков и умений, позволяющих делать сообщения, доклады на темы, связанные с научно-исследовательской работой аспирантов;
- приобретение навыков использования данных мировых информационных ресурсов для идентификации новых областей исследований в сфере профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Учебная дисциплина (модуль) иностранный язык реализуется в рамках дисциплин базовой части ФГОС ВО по направлению подготовки 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи, направленности «Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения».

Изучение иностранного языка в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля и строится на междисциплинарной интегративной основе. Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, выпускники, освоившие программу аспирантуры, должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-2** владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

**УК-3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов при решении научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать (УК-4):**

- а) основные способы достижения эквивалентности в переводе и уметь применять основные приемы перевода;
- б) основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.

**Уметь (УК-3, УК-4):**

- а) осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

б) пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных источников на иностранном языке.

**Владеть (УК-4, ОПК-2):**

а) основами современной информационной и библиографической культуры;

б) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная мысль, заключение);

в) навыками зрелого чтения с выделением смысловых блоков в читаемом;

г) умением выделять основные мысли и факты, исключать избыточную информацию;

д) умением устной речи по темам специальности и по диссертационной работе.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|---|--------------|---|----------------------|---------------------|-----|--|
|       |   |              | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРА |  |
| 1     | Тест на проверку остаточных знаний.<br>Грамматика: Порядок слов простого предложения. Сложные предложения. Союзы и относительные местоимения.<br>Учебно-познавательная сфера общения: Учеба в вузе.   | 1            |   | 2                    |                     | 2   | тест   |
| 2     | Учебно-познавательная сфера общения: Высшее образование в России.<br>Грамматика: Бессознанные предложения. Личные формы глагола в действительном залоге.<br>Изучающее чтение текста по специальности. |              |   | 2                    |                     | 2   | тест по грамматике; выполнение текущих заданий                       |
| 3     | Учебно-познавательная сфера общения: Высшее образование за рубежом.<br>Роль высшего образования в развитии личности.<br>Грамматика: Личные  |              |   | 2                    |                     | 2   | тест по грамматике; выполнение текущих заданий                       |

|   |   |  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|---|--|
|   | формы глагола в пассивном залоге. Изучающее чтение текста по специальности.   |  |   |  |   |  |
| 4 | Учебно-познавательная сфера общения: Уровни высшего образования. Послевузовское высшее образование.<br>Грамматика: Согласование времён. Функции и формы инфинитива.<br>Избранное направление профессиональной деятельности.<br>Просмотровое чтение текста по специальности. |  | 2 |  | 2 | тест по грамматике; выполнение текущих заданий |
| 5 | Профессиональная сфера общения: история, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.<br>Письменный контрольный перевод текста по специальности.<br>Грамматика:<br>Инфинитивные обороты.   |  | 2 |  | 2 | тест по грамматике; выполнение текущих заданий |
| 6 | Профессиональная сфера общения: Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.<br>Грамматика: Развитие навыков распознавания и понимания форм и конструкций, характерных для конкретного подязыка. Реферирование текста по специальности.                   |  | 2 |  | 2 | тест по грамматике; выполнение текущих заданий |
| 7 | Грамматика: Причастие I и II. Формы и функции причастия. Причастные обороты. Тексты по специальности. Развитие навыков распознавания и понимания форм и конструкций, характерных для конкретного подязыка и делового общения.   |  | 2 |  | 2 | тест по грамматике; выполнение текущих заданий |
| 8 | Грамматика:<br>Распространённое определение.<br>Распознавание   |  | 2 |  | 2 | тест по грамматике; выполнение текущих заданий |

|    |   |  |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|---|--|
|    | грамматических явлений и конструкций в профессиональных текстах по специальности.<br>Индивидуальные задания: тексты по специальности изучающее чтение и беглое просмотровое чтение.   |  |   |  |   |  |
| 9  | Грамматика: Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Сослагательное наклонение.<br>Профессиональная сфера общения: Тема диссертации и дальнейшее развитие в данной области.<br>Индивидуальные задания: тексты по специальности изучающее, поисковое чтение.  |  | 4 |  | 4 | тест по грамматике; выполнение текущих заданий |
| 10 | Грамматика: Многофункциональные строчные элементы. Сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты. Распознавание грамматических конструкций в профессиональных текстах аспирантов (соискателей).<br>Профессиональная сфера общения: Специальность и специализация.<br>Индивидуальные профессиональные тексты по специальности. |  | 4 |  | 4 | тест по грамматике; выполнение текущих заданий |
| 11 | Грамматика: Развитие навыков распознавания и понимания форм и конструкций, характерных для конкретного подязыка и делового профессионального общения.<br>Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы. Индивидуальные тексты по специальности: изучающее, просмотровое  |  | 6 |  | 6 | тест по грамматике; выполнение текущих заданий |

|    |  |            |  |           |  |           |  |
|----|--|------------|--|-----------|--|-----------|--|
|    | и повсюдное чтение.  |            |  |           |  |           |  |
| 12 | Структурирование дискурса: подведение итогов сообщения дискуссии презентации. Сфера профессионального общения: методы и техника проведения научного исследования. Дискуссия по данной теме. Передача эмоциональной оценки сообщения. Индивидуальные задания аспирантов (соискателей). Сдача письменных переводов объемом 15000 печ. зн. оригинальных текстов по специальности. |            |  | 6         |  | 6         | выполнение письменного перевода объемом 15000 знаков и текущих заданий |
| 13 | Сфера профессионального общения: Результаты исследования и их публикация. Индивидуальные задания аспирантов (соискателей) – изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение по теме проводимого исследования.   |            |  | 8         |  | 8         | выполнение индивидуальных текущих заданий                              |
| 14 | Обсуждение научной работы и работы над диссертацией. Индивидуальные задания о литературой текстов по специальности. Развитие навыков распознавания и понимания форм и конструкций в профессиональных текстах.  |            |  | 4         |  | 4         | выполнение индивидуальных текущих                                      |
| 15 | Беседа по теме научной работы и будущей диссертации.   |            |  | 2         |  | 10        |  |
|    | <b>ИТОГО:</b>  | <b>144</b> |  | <b>50</b> |  | <b>58</b> | <b>Экзамен: 36</b>   |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине иностранный язык используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Электронные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой по интерактивной программе
- Интенсивная внеаудиторная работа (домашняя работа с мультимедийными продуктами, прилагаемыми в УМК; творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры, ситуационная методика обучения – case method, лексико-грамматические тренинги)
- Проведение конкурсов презентаций с использованием Power Point
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, выпускниками факультета, использующими иностранный язык в своей работе

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме в виде устных опросов, проектов, выполнения лексико-грамматических тестов.

### Формами текущего контроля являются:

1. Соответствующие тесты
2. Контрольные работы по отдельным темам
3. Составление служебных документов
4. Написание докладов и публичных выступлений
5. Подготовка презентаций
6. Составление аннотации/реферата к тексту профессиональной направленности
7. Перевод аутентичных текстов общекультурной тематики и профессиональной направленности

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

### Требования к кандидатскому экзамену.

Кандидатский экзамен проводится в 2 этапа:

#### На первом этапе:

Аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15 000 печатных знаков. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Аспирант (соискатель) должен представить письменный перевод не позднее, чем за 30 дней до начала экзамена, а также список прочитанной литературы по специальности и словарь терминов по теме исследования (не менее 300 терминов).

- Второй этап кандидатского экзамена включает 3 задания:
1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем – 2500 печ. зн. Время выполнения – 60 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.
  2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500 печ. зн. Время выполнения – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке в виде реферирования.
  3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

#### ***Самостоятельная работа аспирантов***

Особое внимание уделяется самостоятельной работе. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого материала; написание резюме, реферата, подготовка к тестам;
- 2) формирование навыков критического мышления, аргументации; подготовка материалов для презентаций;
- 3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

#### **Задания для самостоятельной работы аспирантов**

Работа с учебно-методическими пособиями при подготовке к выполнению практических заданий; чтение и перевод текстов по специальности; составление глоссария по специализированным текстам, по теме занятия; составление аннотации к текстам профессиональной направленности; лексико-грамматические упражнения; составление диалогов; подготовка к контрольной работе/тестированию; подготовка устных монологических высказываний по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспирантов; подготовка презентаций по теме занятий; внеаудиторное чтение оригинальных текстов по специальности на иностранном языке; письменный перевод текстов профессиональной направленности.

#### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по устным темам:**

1. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых.
2. Структура высшего образования в России и за рубежом.
3. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
4. Результаты и перспективы научной работы над диссертацией.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература:**

1. Виштайкина Р.В., Новикова Н.Н., Саклакова Н.Н. *Немецкий язык: шаг за шагом. Часть 2: учеб. пособие в двух частях. Уровень А2.* - М.: МГИМО, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-9228-0819-4.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808194.html>
2. Долгих В.Г. *Немецкий язык: Заново открывши Германию = Deutschland neu entdecken: учеб. пособие по речевой практике. Уровень В2.* - М.: МГИМО, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9228-0815-6.  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808156.html>



3. Спирина М.В. Deutsch. Intensivkurs für Anfänger. Немецкий язык. Интенсивный курс для начинающих: Учебное пособие. - М.: Издательство АСВ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-93093-472-4.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934724.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи. - М.: Прометей, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0014-9.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>

2. Бархатова Т.И. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell: учебно-методич. комплекс: уровни В2-В2+. - М.: МГИМО, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9228-0776-0.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807760.html>

3. Григорьева Л.Н. и др. Грамматика современного немецкого языка = Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: учебник для высшего профессионального образования. - Санкт-Петербург; Москва: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Филологический факультет; Академия, 2011. — 244 с. - ISBN 978-5-8465-0907-8 (Филологический факультет СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-7000-1 (Академия).

4. Дмитриева Ю. М. Немецкий язык: учебное пособие для студентов, обучающихся по дефектологическим специальностям. - Москва: Прометей: Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2011. - 84 с. - ISBN 978-5-4263-0073-6.

5. Евтеева Н.А. Немецкий язык для психологов: учеб.-метод. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2010. - 56 с. - ISBN 978-5-9765-0890-3.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508903.html>

6. Ивлева Г.Г., Раевский М.В. Немецкий язык: учебник. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-211-05402-8.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054028.html>

7. Исакова Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-0714-2.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507142.html>

8. Коляда Н.А. Самоучитель немецкого языка. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - (Окно в Европу). - 383 с. - ISBN 978-5-222-20529-7.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222205297.html>

9. Марычева Е.П., Плешивцева Р.И. Немецкий деловой (Geschäftsdeutsch): практикум. - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008. - 118 с. - ISBN 978-5-89368-840-5.

<URL:<http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/1265/3/01013.pdf>>

10. Мелихова Н.В., Евтеев С.В., Крашенинников А.Ю. Немецкий язык: учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2. - М.: МГИМО, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9228-0616-9.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.de/z/jetzt/dejart63/dejprv63.htm>

2. <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehmaterialien/ueberblick-gra1.php#pas>

3. <http://www.goethe.de/z/jetzt/de>

4. [www.Deutsche.welle.ru](http://www.Deutsche.welle.ru)

5. [www.deutsch-perfekt.ru](http://www.deutsch-perfekt.ru)

6. [www.deutsch.als.Fremdsprache.ru](http://www.deutsch.als.Fremdsprache.ru)

7. [www.translate.ru](http://www.translate.ru)

8. <http://www.goethe.de/>

9. <http://www.hueber.de/>

10. <http://www.rusdeutsch.eu/>

- 
11. <http://www.rusdeutsch.ru/>
  12. <http://www.mdz-moskau.eu/>
  13. <http://www.berlin.de/>
  14. <http://www.studygerman.ru/online/>
  15. <http://www.dw-world.de/german>

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Мультимедийная лаборатория (ауд. 417) оснащена презентационным оборудованием, видео- и акустическим оборудованием, спутниковым комплектом. Рабочие места преподавателя и студентов оснащены компьютерами, спутниковым комплектом, телевизором, принтером.
2. Компьютерный класс (ауд. 410) – рабочие места преподавателя и студентов оснащены компьютерами.
3. Мультимедийная лаборатория (ауд. 409) имеет специализированный программно-технический комплекс преподавателя; специализированный программно-технический комплекс студента; специализированный программно-технический комплекс, обслуживающий учебную зону, включающий телевизор, устройство видеозахвата, роутер; ноутбуки.
4. Учебные аудитории №403, 402, 416-а оснащены ноутбуками.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составил Мр доцент кафедры ИЯПК Е.П. Марычева

Рецензент(ы) доцент кафедры профессиональной языковой подготовки ВЮИ ФСИН РФ, к.ф.н., доцент СМОД А.В. Подстрахова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯПК протокол № 8/1 от 13.06.15 года.

Заведующий кафедрой ИЯПК Мр Е.П. Марычева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Протокол № 2 от 05.06.2015 года

Председатель комиссии СМОД М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Институт Гуманитарный

Кафедра ИЯПК

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

  
от « 05 » 06 2015 г. 14.6.1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

(наименование дисциплины)

**Направление подготовки** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль) подготовки** Общая педагогика, история педагогики и образования

**Уровень высшего образования** Подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация выпускника** «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

г. Владимир 2015 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|---|---|
| 1     | Тест на проверку остаточных знаний.<br>Грамматика: Порядок слов простого предложения. Сложные предложения. Союзы и относительные местоимения. Учебно-познавательная сфера общения: Учеба в вузе.   | УК-3, УК-4                                    | Тренировочные аудиторные упражнения.<br>Грамматические тесты.   |
| 2     | Учебно-познавательная сфера общения: Высшее образование в России.<br>Грамматика: Бессоюзные предложения. Личные формы глагола в действительном залоге. Изучающее чтение текста по специальности.   | УК-3, УК-4                                    | Тренировочные аудиторные упражнения.<br>Грамматический тест.  |
| 3     | Учебно-познавательная сфера общения: Высшее образование за рубежом.<br>Роль высшего образования в развитии личности.<br>Грамматика: Личные формы глагола в пассивном залоге. Изучающее чтение текста по специальности.   | УК-3, УК-4                                    | Монологическое/диалогическое высказывание (презентация).<br>Грамматический тест.                                      |
| 4     | Учебно-познавательная сфера общения: Уровни высшего образования. Послевузовское высшее образование.<br>Грамматика: Согласование времён. Функции и формы инфинитива.<br>Избранное направление профессиональной деятельности. Просмотровое чтение текста по специальности. | УК-3, УК-4                                    | Круглый стол (обсуждение проблем послевузовского высшего образования).<br>Письменная контрольная работа по грамматике |
| 5     | Профессиональная сфера общения: история, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Письменный контрольный  | УК-3, УК-4                                    | Дискуссия. Разбор конкретных ситуаций.  |

|    |  |            |   |
|----|--|------------|---|
|    | перевод текста по специальности. Грамматика: Инфинитивные обороты.   |            | Письменная контрольная работа по грамматике.  |
| 6  | Профессиональная сфера общения: социальная ответственность ученого за результаты своего труда. Грамматика: Развитие навыков распознавания и понимания форм и конструкций, характерных для конкретного подязыка. Реферирование текста по специальности.             | УК-3, УК-4 | Эссе.<br>Письменная контрольная работа по грамматике.<br>Реферат текста по теме исследования.                   |
| 7  | Грамматика: Причастие I и II. Формы и функции причастия. Причастные обороты. Тексты по специальности. Развитие навыков распознавания и понимания форм и конструкций, характерных для конкретного подязыка и делового общения.                                      | УК-3, УК-4 | Творческое задание.<br>Письменная контрольная работа по грамматике.<br>Аннотация к тексту по теме исследования. |
| 8  | Грамматика: Распространённое определение. Распознавание грамматических явлений и конструкций в профессиональных текстах по специальности.<br>Индивидуальные задания: тексты по специальности изучающее чтение и беглое просмотровое чтение.                        | УК-3, УК-4 | Собеседование.<br>Разбор конкретных ситуаций.<br>Индивидуальное задание.  |
| 9  | Грамматика: Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Сослагательное наклонение. Профессиональная сфера общения: Тема диссертации и дальнейшее развитие в данной области. Индивидуальные задания: тексты по специальности изучающее, поисковое чтение. | УК-3, УК-4 | Собеседование.<br>Грамматический тест.<br>Индивидуальное задание.   |
| 10 | Грамматика: Многофункциональные строевые элементы. Сложные и парные союзы. Сравнительно-сопоставительные обороты. Распознавание грамматических конструкций в профессиональных текстах  | УК-3, УК-4 | Разбор конкретных ситуаций.<br>Реферирование и аннотирование текста по теме научного исследования.              |

|    |  |            |  |
|----|--|------------|--|
|    | аспирантов (соискателей).<br>Профессиональная сфера общения: Специальность и специализация. Индивидуальные профессиональные тексты по специальности.   |            |  |
| 11 | Грамматика: Развитие навыков распознавания и понимания форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка и делового профессионального общения. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы. Индивидуальные тексты по специальности: изучающее, просмотровое и поисковое чтение.   | УК-3, УК-4 | Индивидуальные задания по материалам исследования (статьи на английском языке).<br>Письменная контрольная работа по грамматике.                            |
| 12 | Структурирование дискурса: подведение итогов сообщения дискуссии презентации. Сфера профессионального общения: методы и техника проведения научного исследования. Дискуссия по данной теме. Передача эмоциональной оценки сообщения. Индивидуальные задания аспирантов (соискателей). Сдача письменных переводов объемом 15000 печ. зн. оригинальных текстов по специальности. | УК-3, УК-4 | Дискуссия по теме «Методы и техника проведения научного исследования».<br>Письменный перевод объемом 15000 печ. зн. оригинального текста по специальности. |
| 13 | Сфера профессионального общения: Результаты исследования и их публикация. Индивидуальные задания аспирантов (соискателей) – изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение. Изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение по теме проводимого исследования.   | УК-3, УК-4 | Индивидуальные задания: изложение содержания прочитанного в форме резюме; сообщение по теме проводимого исследования.                                      |
| 14 | Обсуждение научной работы и работы над диссертацией. Индивидуальные задания с литературой текстов по специальности. Развитие навыков распознавания и понимания форм и конструкций в профессиональных текстах.  | УК-3, УК-4 | Беседа по теме научной работы и будущей диссертации.   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 15 | Беседа по теме научной работы и будущей диссертации. |  |  |
|----|--|--|--|

### Примерный перечень оценочных средств

| 1 | 2                          | 3   |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Собеседование              | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по теме, проблеме.  |
| 2 | Творческое задание         | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.   |
| 3 | Эссе                       | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| 4 | Круглый стол               | Организационная активная форма взаимодействия. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов  |
| 5 | Разбор конкретных ситуаций | Создание конкретной ситуации включения студентов в творческую деятельность с последующим анализом   |
| 6 | Коллоквиум                 | Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по теме, проблеме.  |

| Карта компетенций<br>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ<br>КОМПЕТЕНЦИЙ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| Планируемые<br>результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| У 3-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов                |  |   |   |   |   |



при решении научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

|  |                 |   |   |  |  |
|--|-----------------|---|---|--|--|
| <p><b>Знать:</b><br/>основные способы достижения эквивалентности перевода и их применения основных приемов перевода; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.</p>                      | <p>Не знает</p> | <p>Плохо знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и применении основных приемов перевода. Не знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.</p> | <p>Имеет ограниченные знания способов достижения эквивалентности и в переводе и применении основных приемов перевода. Имеет ограниченные знания основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.</p>                               | <p>Хорошо знает основные способы достижения эквивалентности и в переводе и применении основных приемов перевода. Хорошо знает основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.</p>             | <p>Отлично знает способы достижения эквивалентности в переводе и применении основных приемов перевода. Отлично знает дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям коммуникативного контекста.</p>   |
| <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных источников на иностранном языке.</p> | <p>Не умеет</p> | <p>Плохо умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.</p>  | <p>Испытывает значительные затруднения при письменном переводе и не всегда соблюдает норм лексической эквивалентности и грамматические и синтаксические и стилистические нормы. Испытывает затруднения при пополнении профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке.</p> | <p>Хорошо умеет письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности и, соблюдением грамматических и синтаксических и стилистических норм; самостоятельно пополнять профессиональные знания на основе использования оригинальных источников на иностранном языке.</p> | <p>Отлично умеет переводить текст с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. Не испытывает никаких затруднений при пополнении профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке.</p> |

|  |                   |  |  |  |   |
|--|-------------------|--|--|--|---|
| <p><b>Владеть:</b><br/> а) основами современной информационной и библиографической культуры;<br/> б) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная мысль, заключение);<br/> в) навыками зрелого чтения с выделением смысловых блоков в читаемом;<br/> г) умением выделять основные мысли и факты, исключать избыточную информацию;<br/> д) навыками устной речи (монолог/диалог) по темам специальности, и диссертационной работе.</p> | <p>Не владеет</p> | <p>Плохо владеет<br/> а) основами современной информационной и библиографической культуры;<br/> б) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная мысль, заключение);<br/> в) навыками зрелого чтения с выделением смысловых блоков в читаемом;<br/> г) умением выделять основные мысли и факты, исключать избыточную информацию;<br/> Плохо владеет навыками устной речи по темам специальности, и диссертационной работе.</p> | <p>Частично владеет<br/> а) основами современной информационной и библиографической культуры;<br/> б) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная мысль, заключение);<br/> в) навыками зрелого чтения с выделением смысловых блоков в читаемом;<br/> г) умением выделять основные мысли и факты, исключать избыточную информацию;<br/> д) умением устной речи по темам специальности и по диссертационной работе.<br/> Частично владеет навыками устной речи по темам специальности, и диссертационной работе.</p> | <p>Хорошо владеет<br/> а) основами современной информационной и библиографической культуры;<br/> б) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная мысль, заключение);<br/> в) навыками зрелого чтения с выделением смысловых блоков в читаемом;<br/> г) умением выделять основные мысли и факты, исключать избыточную информацию.<br/> Хорошо владеет навыками устной речи по темам специальности, и диссертационной работе.</p> | <p>Владеет в полном объеме<br/> Хорошо владеет<br/> а) основами современной информационной и библиографической культуры;<br/> б) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная мысль, заключение);<br/> в) навыками зрелого чтения с выделением смысловых блоков в читаемом;<br/> г) умением выделять основные мысли и факты, исключать избыточную информацию;<br/> отлично владеет приемами ведения диалога и монолога по теме специальности и диссертационной работы.</p> |
|--|-------------------|--|--|--|---|

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

(*бук задания*) для текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Текущий контроль осуществляется в течение курса обучения.

Формами текущего контроля являются:

1. Соответствующие тесты
2. Контрольные работы по отдельным темам
3. Составление служебных документов
4. Написание докладов и публичных выступлений
5. Подготовка презентаций
6. Составление аннотации/реферата к тексту профессиональной направленности
7. Перевод аутентичных текстов общекультурной тематики и профессиональной направленности  
Контрольные задания и тесты на знание грамматики немецкого языка.

### Контрольное задание № 1

1. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. 2. Основные формы глаголов (слабых, сильных и неправильных). 3. Презенс (Präsens), имперфект (Imperfekt), перфект (Perfekt), плюсквамперфект (Plusquamperfekt), и футурум (Futurum) глаголов (образование, употребление и перевод на русский язык). 4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 5. Модальные глаголы. 6. Падежи, вопросы падежей; разделительный генетив. 7. Склонение определённого и неопределённого артикля, указательных и притяжательных местоимений. 8. Образование множественного числа существительных. 9. Склонение личных местоимений. 10. Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных и наречий. 11. Числительные количественные и порядковые. 12. Отрицания nicht и kein. 13. Предлоги, употребляемые с дательным (Dativ), винительным (Akkusativ), с дательным и винительным падежами, с родительным падежом (Genitiv). 14. Сложные существительные.

#### Задание 1

*Сгруппируйте следующие предложения в две колонки согласно порядку слов.*

a. прямой                      в. обратный

1. Ich gehe zur Arbeit um 7 Uhr.
2. Um sieben Uhr gehe ich zur Arbe.
3. Wir haben die Prüfungen vor kurzem abgelegt.
4. Vor kurzem haben wir die Prüfungen abgelegt.
5. Die Studenten müssen die Bibliothek besuchen.
6. Die Bibliothek müssen die Studenten besuchen.
7. Die Studenten wohnen im Studentenheim gern.
8. Gern wohnen die Studenten im Studentenheim.

#### Задание 2.

Напишите вопросительные предложения с нужным вопросительным словом.

1. Die Arbeit meines Freundes ist interessant.
2. Manchmal besuche ich die Großeltern
3. Meine Mutter arbeitet im Krankenhaus

wer?  
wessen?  
wen?

### Задание 3.

Впишите номера предложений, порядок слов в которых соответствует порядку слов вопросительного предложения без вопросительного слова.

1. Wer nimmt aktiv am Seminar teil?
2. Warum muß er früh aufstehen?
3. Nimmt man aktiv am Seminar teil?
4. Muß er früh aufstehen?
5. Wofür interessiere ich mich?
6. Interessiere ich mich für Computerspiele?

### Задание 4.

Выберите из правой колонки названия временных форм сказуемого, которые соответствуют употреблённым в предложениях формам сказуемого.

Образец: I- Präteritum

1. Meine Familie verbrachte das Wochenende auf dem Lande.
2. Im August ist er nach Hause zurückgekehrt.
3. Der Student erfährt in den Vorbesungen viel Neues.
4. Wir werden uns auf das Seminar vorbereiten.
5. Im Vorigen Jahr hatte mein Bruder die Schule beendet.
6. Wann hat er die Aufnahmeprüfungen abgelegt.

Plusquamperfekt  
Präteritum  
Futurum  
Präsens  
Perfekt

### Задание 5.

Выберите правильную форму сказуемого.

Образец: I – в

1. Der Student \_\_\_\_\_ das Referat mehrmals \_\_\_\_\_.  
a) umschrieb ; b) schrieb ... um  
c) schreibt... um; d) umschreibt.
2. Der Winter \_\_\_\_\_ dieses Jahr sehr zeitig \_\_\_\_\_.  
a) hat...angebrochen; b) ist...angebrochen;  
c) brachte...an; d) brecht...an.
3. Wann \_\_\_\_\_ dieser Unfall \_\_\_\_\_?

- a) passiert; b) ist...passiert;  
c) wird...passiert; d) hat...passiert.
4. Die Prüfung \_\_\_\_\_ problemlos \_\_\_\_\_.  
a) verliert; b) verläuft;  
c) ist...verlaufen; d) hat...verlaufen.
5. Wegen der Grippeepidemie \_\_\_\_\_ unsere Konferenz nicht \_\_\_\_\_.  
a) ist...stattgefunden; b) wurde...stattgefunden;  
c) fand...statt; d) finden...statt.
6. Wir \_\_\_\_\_ in den Bus schnell \_\_\_\_\_.  
a) haben...eingestiegen; b) sind eingestiegen;  
c) sind...eingesteigt; d) steigen...ein.

*Задание 6.*

*Выберите правильную форму модального глагола.*

*Образец: 1 – в.*

1. Ich \_\_\_\_\_ meinen kranken Freund besuchen.  
a) wolle; b) will;  
c) wollen; d) wollt.
2. Im Lesesaal \_\_\_\_\_ man bis 7 Uhr arbeiten.  
a) darf; b) dürft;  
c) dürfen; d) darfst.
3. \_\_\_\_\_ du den Text ohne Wörterbuch übersetzen?  
a) kann; b) kannst;  
c) könnt; d) können.
4. Der Fernstudent \_\_\_\_\_ die Prüfungen einmal im Semester ablegen.  
a) sollen; b) sollt;  
c) soll; d) sollst.

*Задание 7.*

*Выберите правильную форму существительного.*

*Образец: 1 – а.*

1. Die Frage \_\_\_\_\_ war nicht leicht.  
a) des Professors; b) des Professoren;  
c) der Professor; d) die Professoren.
2. In der Bibliothek \_\_\_\_\_ sind viele Bücher.  
a) unseres Universitäts; b) unsere Universität;  
c) unserem Universität; d) unserer Universität.
3. Dieses Gebäude gehört \_\_\_\_\_.  
a) die Stadt; b) der Stadt;

- c) dem Stadt; d) des Stadtes.
4. Der Autor \_\_\_\_\_ ist ein bekannter Physiker.  
a) des Lehrbuchs; b) dem Lehrbuch;  
c) das Lehrbuch; d) den Lehrbuch.
5. Ich schreibe \_\_\_\_\_ einen Brief.  
a) meinem Kollegen; b) den Kollegen;  
c) des Kollegen; d) der Kollege.

*Задание 8.*

*Прочитайте следующий текст.*

**Das politische System Deutschlands.**

1. Die BRD ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 Bundesländern. Die grössten sind: Nordrhein-Westfalen, Bayern, Baden-Württemberg, Niedersachsen, Hessen u.a.m. Der Bund und die Bundesländer haben getrennte Verwaltungen. Drei Großstädte – Berlin, Hamburg und Bremen haben auch eigene Verwaltungen. Sie sind auch Bundesländer.
2. Jedes Land hat sein Parlament und seine Regierung. Das Parlament der BRD heißt der Bundestag. Er wird für vier Jahre gewählt.
3. Vom Bundestag wird der Bundeskanzler gewählt, der schon die Bundesregierung bildet. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind die Gesetzgebung und die Kontrolle der Regierung. Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Regierungspolitik der BRD. Der Bundespräsident wird für fünf Jahre gewählt.
4. In Deutschland gibt es traditionell viele politische Parteien. Die wichtigsten sind: die SPD (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), die CDU (Christlichdemokratische Union), die CSU (Christlichsoziale Union), die FDP (Freie Demokratische Partei), Bündnis 90 (die Grünen) und die PDS (Partei des Demokratischen Sozialismus). Die älteste Partei ist die Sozialdemokratische Partei. Sie wurde im 19. Jahrhundert gegründet. Alle Parteien haben seit ihrer Gründung bedeutende Wandlungen durchgemacht. Sie verstehen sich heute als Volksparteien, die alle Schichten der Bevölkerung repräsentieren. Die jüngste Partei ist die Partei des Demokratischen Sozialismus. Sie ist die juristische und politische Erbin der SED. Mit dem Tag der deutschen Einheit (3.10.1990) ist sie zu einer gesamtdeutschen Partei geworden.

*Задание 9.*

*Выпишите номера предложений, которые соответствуют содержанию текста.*

1. Deutschland ist eine Union.

2. Deutschland ist eine parlamentarische Republik.
3. Der Bund und die Föderation bedeuten das Gleiche.
4. Die BDR ist ein föderativer Staat.
5. Jedes Bundesland hat seine eigene Regierung.
6. Das Parlament der BDR heißt Bundestag.
7. Der Präsident ernennt den Bundeskanzler.
8. Die Regierung der BDR heißt der Bundesrat.
9. Der Bundestag kontrolliert die Regierung.
10. Das Parlament wird für fünf Jahre gewählt.
11. Der Bundespräsident wird für vier Jahre gewählt.
12. Das Parlament Deutschlands wird von mehreren Parteien vertreten.
13. Es gibt alte und junge Parteien in der BRD.
14. Die älteste Partei Deutschlands ist die Partei des Demokratischen Sozialismus.
15. Die Sozialdemokratische Partei entstand in den Nachkriegsjahren.
16. Die Politischen Parteien der BRD repräsentieren alle Schichten der Bevölkerung.

*Задание 10.*

*Подберите к абзацам 1, 2, 3 текста соответствующий заголовок.*

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Jedes Bundesland ist eine selbständige Einheit. |
| 2 | Die Parteien Deutschland.                       |
| 3 | Die BRD ist ein Bundesland.                     |
| 4 | Der staatliche Aufbau Deutschland.              |

ТЕСТ № 2

*Задание 1*

*Сгруппируйте следующие предложения в две колонки согласно порядку слов.*

а-прямой

в-обратный

1. Meine Eltern leben auf dem Lande.
2. Auf dem Lande leben meine Eltern.
3. Um sieben Uhr fahre ich zur Arbeit.
4. Zur Arbeit fahre ich um sieben Uhr.
5. Ich bin heute früh aufgestanden.
6. Heute bin ich früh aufgestanden.

*Задание 2*

*Напишите вопросительные предложения с нужным вопросительным словом.*

1. Unsere Schule wurde im Jahre 1964 gegründet.
2. Ich habe die Aufnahmeprüfungen gut abgelegt.
3. Die Entdeckungen unserer Wissenschaftler sind weltbekannt.

Wessen?  
Wann?  
Wie?

### Задание 3

*Впишите номера предложений, порядок слов в которых соответствует порядку слов вопросительного предложения без вопросительного слова.*

1. Wann kommt der Zug an?
2. Kommt der Zug um 3 Uhr?
3. Was habe ich aus der Zeitung erfahren?
4. Habe ich aus der Zeitung diese Information erfahren?
5. Wohnt die Familie N. in einem neuen Haus?
6. Wo wohnt die Familie N?

### Задание 4

*Выберите из правой колонки названия временных форм сказуемого, которые соответствуют употребленным в предложениях временным формам сказуемого*

*Образец: 1- Präsens*

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wir setzen die Arbeit fort.</li> <li>2. Wir haben das neue Thema besprochen.</li> <li>3. Hälfst du immer deiner Mutter?</li> <li>4. Mein Valer hatte das polytechnische Institut absolviert.</li> <li>5. Danach arbeitete er 3 Jahre in Sibirien.</li> <li>6. Der Student wird seine Sommerferien im Sportlager verbringen.</li> </ol> | <p>Perfekt</p> <p>Präteritum</p> <p>Futurum</p> <p>Präsens</p> <p>Plusquamperfekt</p> |
|--|---|

### Задание 5

*Выберите правильную форму сказуемого.*

*Образец: 1-a*

1. Der Zug \_\_\_ um zwölf Uhr \_\_\_\_\_.
 

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| a) ist... abgefahren. | b) sind... abgefahren. |
| c) bin abgefahren     | d) bist abgefahren.    |
  
2. Meine Freundin \_\_\_ die Sommerferien in Österreich \_\_\_\_.



- a) werden... verbringen.      b) wird... verbringen.  
c) wurde... verbringen.      d) haben... verbringen.

3. Wieviele Kilometer \_\_\_\_\_ ihr... ?

- a) habt... gelaufen.      b) seid... gelaufen.  
c) sind... gelaufen.      d) war... gelaufen.

4. Die Ferien \_\_\_\_\_ wirklich sehr schön.

- a) war      b) waren  
c) wurde      d) ist.

5. Danach \_\_\_\_\_ das Kind \_\_\_\_\_.

- a) schlief... ein      b) schläft... ein  
c) einschief      d) schlafen... ein.

6. In fünf Minuten \_\_\_\_\_ der Zug \_\_\_\_\_.

- a) wurde... abgefahren      b) hat ... abgefahren  
c) wird ... abfahren      d) ist... abgefahren.

### Задание 6

*Выберите правильную форму модального глагола.*

*Образец: 1-а*

1. Wann \_\_\_\_\_ ich kommen.

- a) darf      b) dürfen  
c) darfst      d) dürft.

2. Er \_\_\_\_\_ gut Schach spielen.

- a) können      b) kannst  
c) kann      d) könnt.

3. Sie \_\_\_\_\_ an der Universität studieren.

- a) will      b) willst  
c) wollen      d) wollt.

4. Ihr \_\_\_\_\_ mit dem Bus fahren.

- a) müssen                      b) müsst  
c) muss                         d) mussten.

*Задание 7*

*Выберите правильную форму существительного.  
Образец 1-б;*

1. Die Fremdsprache fällt \_\_\_\_\_ nicht leicht.  
a) den Fernstudenten            b) den Fernstudenten  
c) des Fernstudenten            d) die Fernstudenten.
2. Das Hauptgebäude \_\_\_\_\_ liegt in der Gorki-Strasse.  
a) die Universität                b) der Universität  
c) der Universitäten            d) der Universitäten.
3. Ich erzähle \_\_\_\_\_ über meine Reise.  
a) den Freund                    b) des Freundes  
c) dem Freund                    d) der Freund
4. Der Film gefällt \_\_\_\_\_.  
a) den Zuschauern                b) den Zuschauer  
c) der Zuschauer                 d) die Zuschauer

*Задание 8*

*Прочтите следующий текст.*

**Die Geschichte Berlins.**

Die Stadt Berlin hat eine sehr alte Geschichte. Das erste Mal wurde Berlin 1244 erwähnt. Da Berlin an der Kreuzung vieler Handelswege lag, war seine Lage besonders günstig. Ende des 18.

1. Jahrhunderts war Berlin die führende Industriestadt und eine der größten Städte Europas. 1810 wurde in Berlin die Universität gegründet. Seit 1871 wurde Berlin zur Hauptstadt des deutschen Reichs und entwickelte sich schnell zu einer Millionen Stadt.

2. Der Reichstagsbrand 1933 bedeutete für ganz Deutschland den Machtantritt der National-Sozialisten (kurz „Nazis“ genannt). Im 2. Weltkrieg wurde Berlin sehr stark zerstört.

3. Nach der Niederlage des deutschen Faschismus wurde die Stadt Berlin in Teile geteilt. Das waren Westberlin und Ostberlin- Hauptstadt der 1949 gebildeten Deutschen Demokratischen Republik- der DDR

4. 1961 wurde in Berlin die Mauer zerstört, die beide Teile Berlins 28 Jahre voneinander trennte. 1989 fiel die Mauer. Ausgehend von dem Wunsch der Deutschen in der BRD und der DDR, gemeinsam in Frieden und Freiheit in einem demokratischen Rechtsstaat zu leben, erfolgte 1990 die Vereinigung der BRD und der DDR. Heute ist Berlin wieder die Hauptstadt des einheitlichen Deutschen Staates.

#### *Задание 9*

*Выпишите номера предложений, которые соответствуют содержанию текста.*

1. An der Stelle, wo Berlin lag, kreuzten sich viele Handelswege.
2. Das erste Mal wurde Berlin 1244 erwähnt.
3. Seine Lage war ungünstig.
4. Schon im 18. Jahrhundert waren in Berlin viele Industriezweige entwickelt.
5. Berlin war im 18. Jahrhundert die zweitgrösste Stadt Europas.
6. Im Jahre 1871 bildete sich der deutsche Reich mit der Hauptstadt Berlin.
7. Im 2. Weltkrieg wurde Berlin nicht so stark zerbombt.
8. Zwei deutsche Völker wollten immer gemeinsam leben.
9. Die Berlinermauer war ein Symbol der Trennung der deutschen Nation.
10. Seit 1989 existiert der Staat- die DDR nicht mehr.
11. Die Hauptstadt der heutigen BRD ist Bonn.
12. Heute ist die BRD ein Rechtsstaat.
13. Die BRD ist ein demokratischer Staat.

#### *Задание 10*

*Подберите к абзацам 1,2,3,4, соответствующие заголовки*

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1. |  | Geschichte der Berliner Mauer.                 |
| 2. |  | von einer Handelsstadt zu einer Industriestadt |
| 3. |  | Kriegsfolgen Berlins                           |
| 4. |  | Vereinigung des deutschen Volkes.              |

1. Причастие I (Partizip I) и причастие II (Partizip II) (образование, употребление, перевод).
2. Неопределённо-личное местоимение «man».
3. «man» с модальными глаголами.
4. Местоимение «es».
5. Относительные местоимения.
6. Сложносочинённые предложения и сочинительные союзы.
7. Сложноподчинённые предложения и подчинительные союзы. Все виды придаточных предложений.
8. Словообразование существительных.

*Задание 1.*

*Выберите „man“ или „es“ соответственно номеру предложения.*

*Образец: 1 – man.*

4. Im Sommer geht \_\_\_\_\_ besonders gern.
5. \_\_\_\_\_ fährt in den Süden und erholt sich am Meer.
6. Im Sommer treibt \_\_\_\_\_ viele Sportarten: \_\_\_\_\_ fährt Boot, \_\_\_\_\_ schwimmt, \_\_\_\_\_ spielt Tennis.
7. Das Sommerwetter ist so herrlich! \_\_\_\_\_ ist sehr warm.
8. Aber plötzlich wird \_\_\_\_\_ schwüll.
9. Dann wird \_\_\_\_\_ dunkel und kühl.
10. \_\_\_\_\_ blitzt, \_\_\_\_\_ donnert.
11. Dann regnet \_\_\_\_\_ in Strömen.

*Задание 2.*

*Подберите подходящее по смыслу завершение высказывания.*

*Образец: 1 – a*

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dieses Museum besitzt interessante Ausstellungsstücke.</li> <li>2. In Tjumen entwickelt man immer wieder Erdölgewinnung.</li> <li>3. In diesem Fachbuch beschreibt man spannende Versuche.</li> <li>4. Was die Eltern von dir verlangen.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Man darf es täglich besuchen.</li> <li>b. Man will es vielmals lesen.</li> <li>c. Man kann dorthin mit den Interessanten reisen.</li> <li>d. Das soll man immer tun.</li> </ol> |
|---|---|

*Задание 3.*

*Подберите соответствия с Partizip II в качестве определения к следующим предложениям:*

*Образец: 1 – a*

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. Das Problem ist gelöst worden.         | a) das gelöste Problem          |
| 2. Der Partner ist erwähnt worden.        | b) das behandelte Problem.      |
| 3. Das Problem ist behandelt worden.      | c) die fortgesetzte Erzählung.  |
| 4. Die Erzählung ist fortgesetzt worden.  | d) der erwähnte Partner.        |
| 5. Das Gesetz ist entdeckt worden.        | e) die beendete Schule.         |
| 6. Die Schule ist beendet worden.         | f) das entdeckte Gesetz.        |
| 7. Der Artikel ist veröffentlicht worden. | g) der veröffentlichte Artikel. |

*Задание 4.*

*Соедините две части предложения с помощью союзов/относительных местоимений.*

*Образец: 1-а*

- |   |            |
|---|------------|
| 1. ...dieser Herr an der Hochschule berufstätig war, schrieb er viele methodische Arbeiten. | a. während |
| 2. Ich habe gelesen, ...der Präsident von Griechenland für fünf Jahre gewählt wird.         | b. daß     |
| 3. Ich weiss nicht, ...die „Deutsche Welle“ in mehreren Fremdsprachen sendet.               | c. da      |
| 4. Die Stadt, ...am Fluß Kamenka liegt, heisst Susdal.                                      | d. an dem  |
| 5. Der Mann, ...Sie noch nicht kennen, ist mein Chef.                                       | e. wenn    |
| 6. Das Problem, ...ich seit einigen Jahren arbeite, wird endlich gelöst.                    | f. ob      |
| 7. ...mein Kollege in Deutschland war, hat er unsere Partnerfirma besucht.                  | g. denn    |
| 8. Immer, ...mein Kollege in Deutschland ist, besucht er unsere Partnerfirma.               | h. die     |
| 9. Wir besuchen oft Konzerte, ...wir Musik gern haben.                                      | i. den     |
| 10. Mein Vater war Offizier, ...haben wir einige Zeit in Deutschland gelebt.                | k. weil    |
| 11. Man lernt Fremdsprachen, ...man sich um eine interessante Stelle bewerben kann.         | l. deshalb |
|   | m. damit   |

*Задание 5.*

*Выберите правильный эквивалент перевода.*

*Образец: 1-а*

- |  |   |
|--|---|
| 1. Behandelt man die wissenschaftlichen Probleme, erwähnt man dabei die jüngsten Literaturquellen. | a. Если исследуют научную проблему, то упоминают последние источники используемой литературы. |
| 2. Während des Ausfluges, den wir  | b. Это уже точно, что он примет   |

gen unternommen haben, kommt es zum wissenschaftlichen Streit.

3. Es ist bestimmt dass er an der Expedition teilnimmt.

4. Alfred Nobel, dessen Lehrer in Sankt-Petersburg der berühmte russische Chemiker Nikolai Sinin war, erhielt die ersten drei Patente in Russland.

5. Im Industriegebiet am Rhein und Ruhr, wo die Städte ohne deutliche Abgrenzung ineinander übergehen, leben 5500 Menschen pro Quadratkilometer.

участие в экспедиции.

с. Во время прогулки, которую мы предприняли, дошло до научного спора.

д. В промышленной области на Рейне и Руру, где города переходят друг в друга, не имея чётких границ, проживают 5500 человек на один км<sup>2</sup>.

е. Альфред Нобель, учителем которого был известный русский химик Николай Зинин, получил первые три патента в России.

### *Задание 6.*

*Прочитайте следующий текст.*

#### **Tatsachen über Deutschland.**

1. Der deutsche Personennamen besteht aus zwei Teilen: dem Vornamen und dem Familie-oder Nachnamen. Den Vornamen des Kindes bestimmen die Eltern. Sie können ihm auch mehrere Vornamen geben, dann gilt einer davor (meist der erste) als Rufname, der bei der Anrede benutzt wird. Für die Wahl eines bestimmten Vornamens kann es die verschiedensten Gründe geben. Eine große Rolle spielt der Wohlklang: manchmal wird der Name eines verehrten Menschen gewählt, bei Katholiken häufig der Name eines Heiligen. Darüber hinaus sind die Vornamen einer ziemlich rasch wechselnden Mode unterworfen.

2. Den Familiennamen erbt das Kind von seinen Eltern, die ihn bei der Eheschliessung angenommen haben. Der Ehepartner, der den Namen des anderen übernimmt, kann seinen eigenen Familiennamen dem gemeinsamen Namen voranstellen, also zum Beispiel Inge Koch-Weber oder Paul Weber-Koch.

3. Zur formellen Anrede gebraucht man in Deutschland das Pronomen „Sie“ und den Familiennamen mit vorangestellten „Herr“ oder „Frau“. Herr Weber, Frau Koch. Die Anrede „Fräulein“ für unverheiratete Frauen scheint allmählich außer Gebrauch zu kommen. Verwandte, Freunde, Jugendliche reden einander mit „Du“ und dem Vornamen an. Diese informelle Anrede gewinnt in Letzter Zeit immer mehr an Verbreitung; oft geht man schon nach kurzer Bekanntschaft vom „Sie“ zum „Du“ über.

### *Задание 7.*

*Выпишите номера предложений, которые соответствуют содержанию текста.*

1. Der deutsche Personennamen besteht aus Vornamen, Vatersnamen, Nachnamen.
2. Als Vorname gilt der Familienname.
3. Die Eltern wählen den Namen des Kindes.
4. Der Vorname und der Rufname passen zusammen.
5. Verschiedene Gründe bestimmen die Wahl des Vornamens.
6. Bei Katholiken ist es häufig der Name eines verehrten Menschen.
7. Die Mode für die Vornamen ändert sich nicht so rasch.
8. Altgermanische Vornamen sind zurzeit die höchste Mode.
9. Der Ehepartner kann den Familiennamen den anderen Ehepartner übernehmen.
10. +Der Ehepartner, der den Familiennamen den anderen übernimmt, stellt seinen eigenen Familiennamen dem gemeinsamen nach.
11. Man redet jetzt in Deutschland miteinander mit „Du“ an.
12. Man redet jetzt in Deutschland miteinander mit „Sie“ an.
13. Die Anrede „Fräulein“ wird jetzt in Deutschland wenig gebraucht.
14. Die informelle Anrede ist sehr gebräuchlich.

*Задание 8.*

*Выберите к абзацам текста подходящие по смыслу заголовки.*

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1 | a. Doppelnamen                  |
| 2 | b. Moderne Tendenzen der Anrede |
| 3 | c. Vorname                      |

**Контрольное задание 4**

*Задание 1.*

*Выберите „man“ или „es“ соответственно номеру предложения.*

*Образец: 1 – man.*

1. Was spricht \_\_\_\_\_ in Österreich?
2. Ich bin gesund, was will \_\_\_\_\_ mehr?
3. Wie kann \_\_\_\_\_ das machen?
4. \_\_\_\_\_ ist Winter.
5. \_\_\_\_\_ ist kalt.
6. \_\_\_\_\_ friert.

7. \_\_\_\_\_ ist glatt.
8. \_\_\_\_\_ geht mühselig zu Fuß.

**Задание 2.**

*Подберите подходящие по смыслу модальные глаголы.*

*Образец: 1 – а*

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Was kann ich für Sie tun?</li> <li>2. Ich _____ ein paar Tage an der See verbringen.</li> <li>3. Was _____ Sie mir empfehlen?</li> <li>4. Ich _____ Ihnen einen schönen Gruß Von meinem Vater sagen.</li> <li>5. Sie ist so krank, Sie _____ zum Arzt gehen.</li> <li>6. Wecken Sie uns nicht früh, wir _____ ausschlafen.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. kann</li> <li>b. wollen</li> <li>c. können</li> <li>d. möchte</li> <li>e. muss</li> <li>f. soll</li> </ol> |
|---|--|

**Задание 3.**

*Подберите соответствия с Partizip II в качестве определения к следующим предложениям:*

*Образец: 1 – а*

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Bücher sind bestellt worden.</li> <li>2. Die Mängel sind kritisiert worden.</li> <li>3. Die Lektion ist wiederholt worden.</li> <li>4. Das Studium ist fortgesetzt worden.</li> <li>5. Das Haus ist gebaut worden.</li> <li>6. Das Gesetz ist begründet worden.</li> <li>7. Die Vorlesung ist besprochen worden.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a) die bestellten Bücher</li> <li>b) das begründete Gesetz</li> <li>c) das gebaute Haus</li> <li>d) die wiederholte Lektion</li> <li>e) die besprochene Vorlesung</li> <li>f) das fortgesetzte Studium</li> <li>g) die kritisierten Mängel</li> </ol> |
|---|--|

**Задание 4.**

*Соедините две части предложения с помощью союзов/относительных местоимений.*

*Образец: 1- а*

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Stadt _____ man die Friedensnobelpreise erhält, ist Oslo.</li> <li>2. _____ die Berliner Mauer zerstört worden war, konnten Berliner vom Osten nach Westen gehen.</li> <li>3. Beim Umweltschutz muss jeder mitmachen, _____ es geht um unseren Lebensraum.</li> <li>4. Deutschland verdankt den ausländischen Arbeitnehmern viel, _____ sie einen grossen Beitrag zum wirtschaftlichen Aufstieg geleistet haben.</li> <li>5. Mein Bekannter interessiert sich für Numismatik, _____ sammelt</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. wo</li> <li>b. denn</li> <li>c. als</li> <li>d. dass</li> <li>e. weil</li> <li>f. wenn</li> <li>g. deshalb</li> <li>h. damit</li> <li>i. an der</li> </ol> |
|--|--|



er verschiedene Münzen.

6. Die Sekretärin bucht für ihren Chef einen Flug, \_\_\_\_\_ er rechtzeitig nach Deutschland fliegen kann.
7. Es ist nicht schlecht, \_\_\_\_\_ ein junges Paar ohne Eltern lebt.
8. \_\_\_\_\_ man ein Versprechen gibt, muss man es halten.
9. Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle, \_\_\_\_\_ das Dynamit erfand, heißt Alfred Nobel.
10. Das Problem wird endlich gelöst, \_\_\_\_\_ ich seit einiger Jahren arbeite.
11. Einer der kürzesten Flüsse Deutschlands ist die Spree, \_\_\_\_\_ Berlin liegt.
12. Die Verfassung stellt fest, \_\_\_\_\_ Russland ein Föderationsstaat ist.

k. wenn  
l. der  
m. die  
n. an dem

#### *Задание 5.*

*Напишите номера придаточных предложений причины из приведённых ниже предложений*

1. Gestern hat mich der Lehrer gefragt, ob wir die Aufgaben rechtzeitig erhalten.
2. Nachdem er die Universität absolviert hatte, arbeitete er im Observatorium in Pulkowo.
3. Da der Wissenschaftler einen Versuch anstellte, konnte er zu uns nicht kommen.
4. Die Akademie schickte M.W. Lomonocow nach Deutschland zum Studium, denn Russland brauchte Ingenieure und Kenntnisse auf dem Gebiet der Metallurgie.

#### *Задание 6.*

*Прочитайте следующий текст.*

#### **Grosser Forschungsreisende.**

1. Die Universität Berlin, an der viele deutsche und ausländische Studenten studieren, trägt den Namen von Humboldt.

Alexander von Humboldts wissenschaftliche Forschungen, deren Bedeutung weltbekannt ist, umfassen alle Zweige der Naturwissenschaft. Man kann seine Arbeiten auf dem Gebiet der Meteorologie, Geologie, Klimatologie und Botanik nennen, die in der Entwicklung der Wissenschaft grundlegend sind. Er begründete die physische Geographie, nahm an der Entwicklung einer wissenschaftlichen Länderkunde teil und beeinflusste auch die Wissenschaften, die sich mit der Entwicklung der menschlichen Gesellschaft befassen obwohl Alexander von Humboldt einer adligen Familie entstammte, war er von der Gleichberechtigung aller Menschen und Nationen überzeugt.

2. Alexander von Humboldt wurde am 14. September 1769 in Berlin geboren. Seine Studienjahre verbrachte er gemeinsam mit seinem älteren Bruder

Wilhelm, der als berühmter Sprachforscher und Gründer der Berliner Universität bekannt ist. In Frankfurt an der Oder studierte Alexander von Humboldt Staatswissenschaft, in Göttingen Naturwissenschaften. Hier lernte er den bekannten Wissenschaftler Georg Förster kennen. Beide bereisten gemeinsam Rheinlande und Holland. Nach dieser Fahrt erschien Humboldts erste Veröffentlichung. 1790/91 besuchte er auch die Heildelsakademie Freiberg. Seit 1792 war er im Staatsdienst. Er wollte aber Wissenschaftler werden und die ganze Welt bereisen. Erst nachdem seine Mutter gestorben war und er die finanziellen Mittel in die Hand bekommen hatte, konnte A.v- Humboldt den Staatsdienst verlassen und sich gänzlich der Wissenschaft widmen.

3. Von den zahlreichen Forschungsreisen, die er nun unternahm, muß man hier die Fahrt nach Kuba und Mexico erwähnen. Die Vulkane und die Ruinen der altnexikanischer Kultur fesselten das Interesse des Forschers. Mehr als 20 Jahre waren aber nötig, damit der Gelehrte seine wissenschaftlichen Angaben bearbeiten und veröffentlichen konnte. „Kosmos“ – so heißt sein Hauptwerk, das 1869 schon nach dem Tode des Gelehrten erschien. Wenn wir Humboldts Reisen aufzählen wollen, so müssen wir seine Fahrt nach Russland nennen. 1829 ging auch langjähriger Wunsch in Erfüllung, er bereiste Sibirien zwischen Ural und Altai.

4. Alexander von Humboldt starb am 6. Mai 1859 im 90. Lebensjahr in Berlin. Man ehrt ihn als das anerkannte Haupt der deutschen Naturwissenschaft, als Forscher und Gelehrten, der die gesellschaftliche Entwicklung seiner Zeit erkannte.

#### *Задание 7.*

*Выпишите номера предложений, которые соответствуют содержанию текста.*

15. Alexander von Humboldt ist ein bekannter Naturwissenschaftler.
16. Alexander von Humboldt ist Gründer der Berliner Universität.
17. Wilhelm von Humboldt ist ein bekannter Sprachforscher.
18. Die Berliner Universität trägt den Namen von Alexander Humboldt.
19. Die Berliner Universität trägt den Namen von Wilhelm Humboldt.
20. Alexander von Humboldt stammt aus einer adligen Familie.
21. Alexander von Humboldt war ein großer Demokrat.
22. Alexander von Humboldt befasste sich mit vielen Wissenschaften.
23. Alexander von Humboldt erforschte Bereiche der Meteorologie, Geologie, Botanik, Geographie.
24. Seine Jugendjahre widmete Alexander von Humboldt den Reisen.
25. In den Jugendjahren studierte Alexander von Humboldt nicht viel und nicht gründlich.

26. Statt zu reisen, war Alexander von Humboldt im Staatsdienst.
27. Er wollte im Staatsdienst eine höhere Position erreichen.
28. Gerade nach jeder Reise veröffentlichte Alexander von Humboldt seine Forschungen.
29. Alexander von Humboldt Lebensweg war nicht lang, aber sehr fruchtbar.
30. Alexander von Humboldt bereiste viele Länder, nur in Russland war er niemals.
31. Sein Hauptwerk „Kosmos“ erschien 1869, schon nach dem Tode des Gelehrten.

#### *Задание 8.*

*Выберите к абзацам текста подходящие по смыслу заголовки.*

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Der lanpe weg zum Traum.                                 |
| 2 | Bedeutung der wissenschaftlichen Tätigkeit von Humboldt. |
| 3 | Die Reisen von A. von Humboldt.                          |
|   | Die Forschungsbereiche von Alexander von Humboldt        |

### **Контрольное задание № 5**

#### **Задание 1**

*Выберите и напишите номера предложений, в которых глагол «haben» выражает долженствование.*

- 1 Die Gemeinschaftsunternehmen haben die Aufgabe, die Endwicklung des Handels zwischen den Ländern zu fördern.
- 2 In den letzten Jahren haben sich im Rahmen der Kooperationsbeziehungen die Gemeinschaftsunternehmen besonders verbreitet.
- 3 Die Gemeinschaftsunternehmen haben eine große Rolle im Bereich der Forschung und Produktion, des Marketings und der Dienstleistungen zu spielen.
- 4 Das neue Gemeinschaftsunternehmen hatte seine Arbeit auf die Lösung verschiedener Probleme zu konzertrieren.

#### *Задание 2.*

*Выберите и напишите номера предложений, в которых глагол „sein“ выражает долженствование или возможность.*

1. Es ist interessant, die Geschichte der Gründung und Tätigkeit der Gemeinschaftsunternehmen im Ausland kennenzulernen.
2. Die Wissenschaftsbeziehungen zwischen den Ländern sind ständig zu erweitern.
3. In der Zeitung war über die Gründung eines neuen russisch – ungarischen Gemeinschaftsunternehmen zu lesen.

4. Die Zusammenarbeit unserer Organisationen mit ausländischen Firmen ist zu einer wichtigen Form der Außenwirtschaft geworden.

*Задание 3.*

*Выберите эквивалентный перевод высказываниям 1, 2, 3, 4, 5.*

*Образец: 1 – а*

- |  |  |
|--|--|
| 1. Der von kurzem von unserem Land mit der BDR unterzeichnete neue Vertrag...                    | a) Новый договор, недавно подписанный нашей страной с ФРГ                |
| 2. Unter den in unserem Land gegründeten gemeinsamen Betrieben...                                | b) Ресурсы, встречающиеся только в редких местах земного шара...         |
| 3. Die auf den Prinzipien der gegenseitigen Verständigung beruhenden ökonomischen Beziehungen... | c) Передовые технологии, применяемые в этом производстве...              |
| 4. Die in dieser Produktion verwendenden Spitzentechnologien...                                  | d) Экономические отношения, базирующиеся на принципах взаимопонимания... |
| 5. Die nur an wenigen Stellen des Erdballs vorkommenden Ressourcen...                            | e) Среди совместных предприятий, основанных в нашей стране...            |

*Задание 4.*

*Дополните подходящим по смыслу распространённым определением (колонка справа) предложения (колонка слева).*

*Образец: 1- а*

- |  |   |
|--|---|
| 1. Jedes zweite ... .. Umweltschutzpatent kommt von deutschen Firmen.          | a. ...für die Reinwasserversorgung wenig geeignete...   |
| 2. Das ... .. Problem ist aktuell  | b. ... im Wasser, im Boden und in der Luft enthaltende...   |
| 3. Das ... .. Flusswasser erfordert fast immer eine kostspielende Aufbereitung | c. ... in den Letzten Jahren in fast allen Ländern der Erde zugenommene   |
| 4. An den ... .. beteiligen sich Partner aus vielen Ländern.                   | d. ... gegenwärtig in Russland registrierten Gemeinschaftsunternehmen   |
| 5. Die ... .. war vom gegenseitigen Nutzen für beide Völker.                   | e. ... auf bessere Deckung des Bedarfs des russischen Marktes gerichtete Gründung von Gemeinschaftsunternehmen... |

*Задание 5.*

*Дополните подходящим по смыслу обособленным причастным оборотом (колонка справа) предложения (колонка слева)*

*Образец: 1 – а*

1. Das internationale Handelszentrum, ..., a. Erst vor kurzem

erweiterte bedeutend den Umfang der Dienste.

2. ..., wurde in Moskau das Zentrum für Berufsausbildung eröffnet.

3. ..., schrieb er das Endresultat

entstanden.

b. Alles im Kopf rechnend,

...

c. Das Programm der Zusammenarbeit realisierend.

### Задание 6.

*Найдите правильный вариант перевода подчёркнутого причастия.*

*Образец: 1- d*

1. Alles schnell im Kopfe rechnend, unterschrieb er den Vertrag.

a чтобы считать

b посчитывать

c считающий

d считая

2. Ein hervorragender Wissenschaftler einige Jahre in der Schweiz gearbeitet, kehrte zurück.

a работа

b проработавший

c работающий

d проработав

3. Ein Dozent, das Experiment zu Ende führend, wurde von seinen Kollegen begrüßt.

a проведённый

b проведя

c закончивший

d проводит

*Прочитайте следующий текст.*

### **Gemeinsames Unternehmertum in Russland.**

1. Die Gemeinschaftsunternehmen als eine Erscheinung des Wirtschaftslebens haben bereits Geschichte. Das erste Gemeinschaftsunternehmen wurde am 12. Mai 1987 registriert und schon nach zwei Jahren gab es auf dem Territorium unseres Landes rund 200 Gemeinschaftsunternehmen. Die Idee der Gründung solcher Unternehmen wird immer populär. Auch Wirtschaftspraxis zeigt viele Beispiele des gemeinsamen Unternehmertums in verschiedenen Bereichen.

2. Die Gründung von Gemeinschaftsunternehmen auf dem Territorium unseres Landes ist auf bessere Deckung des Bedarfs des russischen Marktes an bestimmten Industrieerzeugnissen, an Rohstoffen und Nahrungsmitteln, auf die Einbeziehung fortgeschrittener ausländischer Technologie und Leistungserfahren in die Wirtschaft gerichtet.

3. An den gegenwärtig in Russland registrierten Gemeinschaftsunternehmen beteiligen sich Partner aus solchen Ländern wie Österreich, Australien, Grossbritannien, Italien, Frankreich, Japan die USA usw.

4. Die Gemeinschaftsunternehmen wurden in verschiedenen Zweigen gegründet: im Maschinen – und Gerätebau, in der chemischen und Leichtindustrie auch in solchen Bereichen wie Werbung, Verlagswesen, Dienstleistungen von Hotels und Restaurants.

5. Die Gemeinschaftsunternehmen sind nach dem Ausmass ihrer Statutenfonds zu unterscheiden. Neben Unternehmen mit einem grossen Statutenfonds, wie Z.B. die Gemeinschaftsunternehmen für Werkzeugmaschinenbau „Homatek“ gibt es auch Unternehmen mit einem relativ kleinen Statutenfonds, wie die Gesellschaft Moskwa – Aschok mit dem Restaurant „Delhi“.

6. Das Interesse der russischen und ausländischen Partner beruht darauf, Gewinn und Risiko gegenseitig zu teilen und ihre Geschäftsbeziehungen auf einer langfristigen Grundlage auszubauen. Die von den Gemeinschaftsunternehmen bei der Gründung und Tätigkeit gesammelten wertvollen Erfahrungen zeugen davon, daß diese Form der Zusammenarbeit aussichtsreich ist.

#### *Задание 7.*

*Напишите номера предложений, которые соответствуют содержанию текста.*

32. Die Gemeinschaftsunternehmen waren noch im 19. Jahrhundert bekannt.
33. Die Gemeinschaftsunternehmen sind in unserem Zeitalter sehr populär.
34. Die Idee der Gründung eines Gemeinschaftsunternehmens war sehr riskant.
35. Die Gemeinschaftsunternehmen haben dazu beigetragen, die Lücken an Nahrungsmitteln und Konsumgütern zu beseitigen.
36. Der Anteil der europäischen Partner ist groß.
37. Die Gemeinschaftsunternehmen vermitteln innovative Technologien mehreren Industriezweigen.
38. Die Statutenfonds können groß und nicht so groß sein.
39. Die Partner sollen Gewinn und Risiko gegenseitig teilen.
40. Es ist günstig, die Geschäftsbeziehungen auf einer kurzfristigen Grundlage auszubauen.

#### *Задание 8.*

*Выберите к абзацам текста подходящие по смыслу заголовки.*

- |   |   |
|---|---|
| 1 | a. Unsere Partner.                        |
| 2 | b. Verschiedene Statutenfonds.            |
| 3 | c. Schuss mit den Lücken an Konsumgütern. |
| 4 | d. Bereiche der Aktivitäten.              |
| 5 | e. Gleiche Rechte der Partner.            |
| 6 | f. Eine neue Form des Wirtschaftslebens   |

## Контрольное задание №6

2

### Задание 1.

Выберите и напишите номера предложений, в которых глагол «haben» выражает долженствование.

- 1) Sobald der Betrieb den Bedarf ermittelt hat, beginnt man den Verkauf zu planen.
- 2) Von Jahr zu Jahr hat der Handel große Warenmengen bedarfsgerecht einzukaufen und sie rechtzeitig der Bevölkerung zu verkaufen.
- 3) Die Marktforschung hat die Aufgabe, der Ermittlung der Bedürfnisse der Bevölkerung zu dienen.
- 4) Die Mitarbeiter der Verkaufsstelle hatten auf reiche Angebot und die Aktualität der Schaufenster ständig zu achten.

### Задание 2.

Выберите и напишите номера предложений, в которых глагол „sein“ выражает долженствование или возможность.

5. Die Befriedigung der Kundenwünsche ist immer das erste Ziel der Marktforschung.
6. Für den technischen und ökonomischen Fortschritt der Gesellschaft ist entscheidend, die Hauptrichtungen von Wissenschaft und Technik, sowie die Möglichkeiten ihrer produktiven Nutzung prognostisch einzuschätzen.
7. Bei der Marktforschung sind Kundenumfrage und Warentests ständig durchzuführen.
8. In der Wirtschaftszeitung war über die Entwicklung der Marktforschung in Deutschland zu Lesen.

### Задание 3.

Подберите эквивалентный перевод высказываниям 1, 2, 3, 4, 5.

Образец: 1 – a

- |   |   |
|---|---|
| 1. Der von kurzem von unserem Land mit der BDR unterzeichnete neue Vertrag... | a) Новый договор, недавно подписанный нашей страной с ФРГ     |
| 2. Die gut und richtig organisierte Marktforschung ...                        | b) К особо любимым клиентами средствам рекламы...             |
| 3. Zu den von den Kunden sehr beliebten Werbemitteln...                       | c) Уже несколько лет нерешённая учёными проблема...           |
| 4. Das seit Jahren von den Gelehrten nicht gelöste Problem...                 | d) Трудности, возникшие из социально-экономических условий... |
| 5. Die aus sozial-ökonomischen Umständen entstehende                          | e) Хорошо и правильно организованное исследование рынка...    |

Schwierigkeiten.

#### Задание 4.

Дополните подходящим по смыслу распространённым определением (колонка справа) предложения (колонка слева).

Образец: 1-а

- |  |   |
|--|---|
| 1. ... basieren bereits vorhandenem Datenmaterial. | a. Die in der Marktforschung anzuwendenden modernen Methoden.                     |
| 2. ... sind sehr wichtig.                          | b. Die über den Kundenkreis und den Aufbau einer Stammkundenkartei Informationen. |
| 3. Der Betrieb braucht die Angaben...              | c. die auf die Ergebnisse der Bedarfsforschung gestützten Schlußfolgerungen       |
| 4. Es wurden ... gezogen.                          | d. der im vorigen Quartal durchgeführten Kundenumfrage                            |

#### Задание 5.

Дополните подходящим по смыслу обособленным причастным оборотом (колонка справа) предложения (колонка слева)

Образец: 1-а

- |   |  |
|---|--|
| 1. ...., wurde eine Marketingkonzeption dieses Betriebs verbessert.   | d. Ausgehend von den konkreten Umständen,...         |
| 2. ...., erarbeitete der Betrieb verschiedene Sortimentskollektionen. | e. Die nötigen Papiere durchgelesen, ...             |
| 3. ...., hat er diese Entscheidung getroffen.                         | f. Gestützt auf die Ergebnisse der Bedarfsforschung. |

#### Задание 6.

Найдите правильный вариант перевода подчёркнутого причастия.

Образец: 1-а

- |   |  |
|---|--|
| 1. Das bei der Marktforschung <u>anzuwendende</u> Verfahren ist weit verbreitet.                      | a который необходимо применить<br>b применяющий<br>c применяя<br>d применённый |
| 2. Der gestern von unseren Partnern eingetroffene Brief enthält einen <u>interessanten</u> Vorschlag. | a поступая<br>b поступившее<br>c поступили<br>d поступающие                    |
| 3. Die erforderlichen Informationen von der <u>erforderlichen</u> Information.                        | a поставляя<br>b поставив  |



Marktforschung geliefert, konnte eine exakte Analyse durchgeführt werden.

с поставляющий  
d поставивший

*Задание 7.*

*Прочитайте текст.*

### **Marktforschung**

1. Die Marktforschung ist eine der wichtigsten Voraussetzungen in einer Wirtschaft, wo man sich auf den großen Märkten gut auskennen muß, um bestehen zu können. Diese Erforschung erfordert große Mittel und muß einen längeren Zeitraum umfassen. Je größer die eingesetzten Mittel sind und Je langfristig geplant wird, desto sorgfältiger kann der Markt analysiert werden.

2. Die Marktforschung liefert die erforderlichen Informationen, um den Markt zu analysieren und die notwendigen Entscheidungen der Handelsunternehmen vorzubereiten. Dabei geht es um generelle unternehmerische Entscheidungen, wie beispielweise die Ausarbeitung einer komplexen Marketing-Konzeption für den Gesamtbetrieb. Aber auch Detailentscheidungen sind zu begründen, so zum Beispiel mit welchen Werbemitteln ausgewählte Zielgruppen am besten erforscht werden können.

3. Die Informationen werden durch die Primär – und Sekundärforschung beschafft. Die Sekundärforschung basiert auf bereits vorhandenem Datenmaterial, das schnell und kostengünstig neu aufbereitet werden kann. Deshalb wird meistens mit der Sekundärforschung begonnen.

4. Als innerbetriebliche Informationsquellen bieten sich Umsatz – und Lagerstatistiken, Gewinn – und Verlustrechnungen an. Außerbetriebliche Quellen können staatliche Jahrbücher und Übersichten der Länder, Analysen von Instituten und Mitteilungen der Presse sein.

5. Wenn Daten der Sekundärforschung nicht ausreichen, ist spezielle Primäranalyse durchzuführen. Dabei sind folgende Methoden zu nutzen: mündliche, telefonische und schriftliche Befragungen, Beobachtungen von Passanten vor Schaufenstern, Markttestes von Produkten. Wichtig sind sowie auch über Struktur, Verhalten und Preisgestaltung der Konkurrenten.

6. Die auf der Nutzung von Scannerkassen beruhenden modernen Informationstechnologien ermöglichen, völlig neue Wege bei der Informationsbewegung, zum Beispiel über einzelne Artikel des Sortiments, aber auch in der Kundenforschung aufzudecken.

*Задание 8.*

*Зная содержание текста, укажите номер правильного ответа на следующий вопрос.*

Worin besteht das Hauptziel der Marktforschung?

1. Die Marktforschung ist eine der wichtigsten Voraussetzungen in einer Wirtschaft, wo man sich auf den großen Märkten gut auskennen muß, um bestehen zu können.
2. Die Marktforschung hat exakte Informationen für die aktive Einwirkung auf die Produktion und für die Lenkung des Bedarfs der Bevölkerung zu erhalten.
3. Die Marktforschung erfordert große Mittel und muß einen längeren Zeitraum umfassen.

### **Итоговый тест**

За I семестр

по немецкому языку

#### 1. Раздел. *Грамматический контролирующий тест.*

*Заполните пропуск вспомогательным глаголом.*

1 Das Hochschulstudium ... die Studenten mit einem Diplom abgeschlossen.

- a) habt      b) hat      c) habe      d) haben

2. In Susdal ... ungefähr 100 große Baudenkmäler erhaltengeblieben.

- a) sind      b) seid      c) ist      d) bist

3 ... ihr auch an der wissenschaftlichen Konferenz im April teilnehmen?

- a) wird      b) werdet      c) wirst      d) werden

4. *Укажите, в каком из данных трех предложений действие в настоящем времени?*

a) Barbara studiert an der Universität Potsdam, sie organisiert den Ablauf ihres Studiums selbst.

b) Barbara sagte: "Später werde ich sicher gern an meine Studienzeit zurückdenken".

c) Barbara hat viele Erfahrungen an der Universität gesammelt.

5. *Укажите, какое из данных трех предложений в прошедшем времени.*

- a) Manche Veranstaltungen waren sehr interessant und am späteren Beruf orientiert, andere leider ziemlich theoretisch.
- b) Aber viele Veranstaltungen kann Barbara auch nach ihrem Interesse auswählen.
- c) Barbara muss in jedem Bereich Pflichtveranstaltungen besuchen.

6. *Укажите правильную форму модального глагола для заполнения пропуска.*

Im nächsten Jahr möchte Barbara ihr Studium beenden, vorher ... sie aber noch viele Prüfungen ablegen.

- a) must      b) muss      c) müsst      d) müss

7. *Укажите вариант правильного прочтения цифры в предложении.*

Barbara ist jetzt im 9. Semester.

- a) neun      b) neunsten      c) neunten      d) neunzehnten

8. *Укажите предложение, в котором цифру следует прочитать так: neunzehnhundertneunzig.*

- a) An dieser Universität wurden im August 1990 Studenten immatrikuliert.
- b) Zum Studium an der ausländischen Universität braucht man 1990\$.
- c) Diese Universität wurde 1990 gegründet.

*Заполните пропуск соответствующим предлогом.*

10. Barbara erzählt: 'Die Universität Potsdam hat Bibliothek, eine Mensa, und Computerräume. Das Studium ... der Universität macht mir Spaß.

- a) in      b) an      c) auf      d) von

11. Das Essen ... der Mensa ist für die Studenten billig und auch genießbar.

- a) zu      b) bei      c) für      d) mit

12. *Закончите фразу.*

So hat auch die Studienzeit viel Neues in Barbaras Leben ... .

- a) bracht    b) gebracht    c) bringen    d) gebringen

13. *Выберите правильный вариант перевода для подчеркнутой глагольной формы.*

Некоторые студенты снимают комнату или квартиру, иногда вместе с другими студентами.

- a) mietet    b) mietest    c) mieteten    d) mieten

14. Найдите правильный вариант перевода на немецкий язык слов, подчеркнутых в предложении.

Barbara может viele Veranstaltungen auch nach ihrem Interesse выбирать.

- a) kannt auswählen    b) kann auswählen    c) könnt auswählen  
d) kann ausgewählt

## II. Раздел

### *Лексический контролирующий тест*

15. *Из четырех слов укажите одно, соответствующее данному определению.*

Die Tochter meiner Schwester

- a) meine Tante    b) meine Schwägerin    c) meine Nichte    d) meine Kusine

16. *Закончите предложение, выбрав слово, подходящее по смыслу.*

Ich bin sicher, in einer glücklichen Familie fühlen sich die Kinder immer ... .

- a) gestreichelt      b) unverständlich      c) achten      d) wachsen

*Из четырех словосочетаний выберите одно, близкое к подчеркнутому в предложении.*

17. Der Großteil der Bundesbürger mietet Wohnraum.

- a) erhält Subventionen  
b) hat eigene Wohnung  
c) renoviert die Wohnung  
d) wohnt zur Miete

*Укажите правильный перевод слова, подчеркнутого в предложении.*

18. Der Wunsch eine eigene Wohnstätte als Eigentum zu haben, erfordert eine Summe.

- a) налоговая льгота      b) частичная сумма      c) собственность  
d) доход

19. Unsere Universität располагает über einen Sommersportlager für die Studenten in Penkino.

- a) findet statt      b) verfügt      c) bildet aus      d) legt ab

*20. К следующему немецкому словосочетанию подберите правильный перевод.*

Vorlesungen halten

- a) принимать экзамены  
b) сдавать экзамены  
c) руководить практикой  
d) читать лекции

21. К следующему немецкому слову подберите правильный перевод.

Das Baudenkmal

- a) собор    b) церковь    c) архитектурный памятник    d) часовня

22. Выберите соответствующее определение для заполнения пропуска.

Wir wissen, dass in den altrussischen Städten sehr ... Handwerker gearbeitet.

- a) proportionale    b) geschickte    c) tataro-mongolische    d) international

23. Выберите соответствующее сказуемое для заполнения пропуска.

Kino-Max ... von Wladimireern sehr gern ... .

- a) wird ... gegeben  
b) wird ... gedreht  
c) wird ... besucht  
d) wird ... berichtet

24. Укажите, какой из приведенных ниже вариантов перевода данного предложения вы считаете правильным.

Da Barbara aber, wie viele Studenten, arbeitet, hat sie weniger Zeit und braucht daher länger zum Studium.

- a) Так как Барбара, как и многие студенты, не подрабатывает, то времени у нее на учебу достаточно.  
b) Так как Барбара, как и многие студенты, подрабатывает, то у нее на учебу остается меньше времени, и поэтому ей придется дольше учиться.  
c) Если бы Барбара, как и многие студенты, подрабатывала, то на учебу у нее бы практически не оставалось времени, и ей пришлось бы дольше учиться.

**Итоговый тест**

за II семестр  
по немецкому языку

I. Раздел *Грамматический контролирующий тест*

1. *Укажите, какое из данных предложений стоит в Präsens Passiv.*
  - a. Die Abgeordneten der Staatsduma werden Volk gewählt.
  - b. Der Präsident auflösen, jedoch nur einmal
  - c. Russland wird zu einem land der freien Wirtschaft.
2. *Укажите, какое из данных предложений стоит в passiv Präsens Passiv.*
  - a. Das Wirtschaftssystem Russlands wird zur sozialen Marktwirtschaft.
  - b. Die Zahl der Abgeordneten wird laut der Verfassung bestimmt.
  - c. Zurzeit sind die Probleme der rationalen Nutzung der natürlichen Ressourcen in allen Ländern höchst aktuell geworden.
3. *Укажите, какое из данных предложений стоит в passiv Imperfekt Passiv.*
  - a. Die Richtlinien der Regierungspolitik sind von dem Bundeskanzler bestimmt.
  - b. Die Richtlinien der Regierungspolitik wurden von dem Bundeskanzler bestimmt.
  - c. Die Richtlinien der Regierungspolitik werden von dem Bundeskanzler bestimmt.
4. *Укажите, какое из данных предложений стоит в Perfect Passiv.*
  - a. Die Studenten sind vorige Woche medizinisch untersucht worden.
  - b. Die Studenten werden in zwei Wochen medizinisch untersucht werden.
  - c. Die Studenten waren im November medizinisch untersucht worden.
5. *Укажите, какое из данных предложений стоит в Plusquamperfekt Passiv.*
  - a. Die Flugkarten werden im Voraus bestellt.
  - b. Die Flugkarten waren im Voraus bestellt worden.
  - c. Die Flugkarten sind im Voraus bestellt worden.
6. *Укажите, какое из данных предложений стоит в Futur I Passiv.*
  - a. Wir werden eine Reise durch Europa machen.
  - b. Alle Studenten werden medizinisch untersucht werden.
  - c. Die Flugkarten werden im Voraus bestellt.
7. *Укажите правильный вариант для окончания фразы.*

Die Verfassung stellt fest, ...

  - a. dass Russland ein Föderationsstaat ist.
  - b. dass ist Russland ein Föderationsstaat.
  - c. dass ein Föderationsstaat ist Russland.
8. *Укажите правильный вариант для окончания фразы.*

Ich weiß nicht genau, ...

  - a. ob der Bundespräsident von Österreich auf 6 Jahre wird gewählt.

- b. ob der Bundespräsident von Österreich wird auf 6 Jahre gewählt.
- c. ob der Bundespräsident von Österreich auf 6 Jahre gewählt wird.

9. *Укажите правильный вариант для окончания фразы.*

Technische Diamanten sind für Industrie von großer Bedeutung,...

- a. weil man bearbeitet mit technischen Diamanten harte metallische und nichtmetallische Materialien.
- b. weil man mit technischen Diamanten harte metallische und nichtmetallische Materialien bearbeitet.
- c. weil bearbeitet man mit technischen Diamanten harte metallische und nichtmetallische Materialien.

10. *Укажите правильный вариант для окончания фразы.*

Regionale Brennpunkte geschichtlicher und kultureller Entwicklung stellen die Städte dar,...

- a. sie im Werden Russlands spielen eine große Rolle.
- b. sie spielen eine große Rolle im Werden Russlands.
- c. sie eine große Rolle im Werden Russlands spielen.

11. *Укажите союз для заполнения пропуска.*

...Sie bequem und sorglos reisen wollen, dann gehen Sie zu Ihrem nächsten Reisebüro.

- a. Wenn
- b. Dass
- c. Ob

12. *Укажите союз для заполнения пропуска.*

Mir ist es bekannt, ... es in dieser Stadt ein historisches Museum, ein Heimatmuseum, ein Naturkundemuseum und noch andere Museen gibt.

- a. wenn
- b. dass
- c. ob

13. *Заполните пропуск соответствующим предлогом.*

Vielleicht wollen Sie in diesem Jahr einmal ... Detschland fahren!

- a. in
- b. auf
- c. nach

14. *Укажите, как следует прочитать цифру, обозначающую время.*

6 Uhr 50 Minuten bin ich auf dem Bahnhof.

- a. zehn Minuten nach sechs
- b. zehn Minuten vor sechs
- c. zehn Minuten vor sieben



15. Выберите правильный вариант перевода для подчеркнутой глагольной формы.

Das Gebäude wurde im 18 Jahrhundert erbaut und mehrmals umgebaut.

- a. строится, перестраивается
- b. строилось, перестраивалось
- c. будет строиться, перестраиваться

II Раздел *Лексический контролирующий тест*

16. Из четырех слов укажите одно, соответствующее подчеркнутому определению.

„Kabinett“ ist ein vollziehendes Organ in Deutschland.

- a. Landtag
- b. Bundesrat
- c. Bundestag
- d. Bundesregierung

17. Закончите предложение, выбрав подходящее по смыслу слово.

Sibirien zählt zu den ... Regionen Russlands.

- a. ördlichen
- b. ozeanischen
- c. naturräumlichen
- d. walddreichsten

18. Закончите предложение, выбрав подходящее по смыслу слово.

Die Bevölkerung von Russland ist nicht nur ....

- a. walddreichsten
- b. ozeanischen
- c. russischsprachig
- d. naturräumlichen

19. Укажите правильный перевод подчеркнутого слова.

Die wichtigsten Aufgaben des deutschen Bundestags sind die Gesetzgebung, die Wahl des Kanzlers und die Kontrolle der Regierung.

- a. законодательство
- b. аккредитование послов
- c. заключение договоров

20. Из четырех слов выберите одно, соответствующее подчеркнутому в предложении русскому слову.

Die Auslandstourismus представляет собой eine besondere Richtung in der Wirtschaft der Schweiz.

- a. steht zur Verfügung
- b. stellt dar
- c. findet statt

d. nimmt teil

21. Из четырех слов выберите одно, соответствующее подчеркнутому слову.

Deutsche Urlauber путешествуют nicht weniger, sie путешествуют aber billiger und immer weiter.

a. finden

b. zeigen

c. versäumen

d. reisen

22. К следующему немецкому словосочетанию подберите правильный перевод.

Probleme besprechen

a. создавать проблемы

b. выявлять проблемы

c. обсуждать проблемы

d. решать проблемы

23. К следующему немецкому слову подберите правильный перевод.

Der Theaterliebhaber

a. театральная афиша

b. билет в театр

c. любитель театра

d. театральная программа

24. Выберите соответствующее определение для заполнения пропуска.

Die Bundesrepublik verfügt über eine ... Landwirtschaft.

a. wichtige

b. leistungsfähige

c. berühmte

d. verantwortungsvolle

25. Выберите соответствующее сказуемое для заполнения пропуска.

Maschinenbauerzeugnisse ... in der Schweiz auch für den Export ...

a. werden...gehört

b. werden...eingeführt

c. werden...produziert

d. werden bezahlt

III Раздел Тест на понимание прочитанного

Meine ersten Wochen in Deutschland  
(„Der Weg“ Zeitschrift für Deutschlernende)

So viel hatte ich über Deutschland studiert, gelesen, gehört, geträumt... Nun endlich bin ich in diesem Land. Und nach einigen Wochen des Kulturschocks beginne ich langsam, mich in die deutsche Kultur zu integrieren. Am Anfang war es für mich besonders schwer, überall nur die deutsche Sprache zu hören. Jeden Tag entdecke ich für mich neue Wörter, die im Russischen fehlen. Z.B. gibt es in der russischen Sprache etwa fünf Wörter, die eine Verpackung bezeichnen, in Deutsch dagegen etwa 20 Wörter.

Die Deutschen sind sehr freundliche und hilfsbereite Menschen. Sie können hundertmal pro Tag "Bitte schön" und „Danke schön“ sagen. Wenn ich etwas im Geschäft einkaufe, wünscht mir die Verkäuferin oder der Verkäufer einen schönen Tag. Auch achten die Deutschen sehr auf Ordnung. Alles soll, wenn möglich, sauber, gründlich und schön sein. Immer wieder fasziniert mich der Rasen vor jedem Haus, die kreativ geschmückten Fenster und Türen. Die deutsche Pünktlichkeit entspricht dagegen nicht immer der Wahrheit. Auch die Deutschen können sich verspäten!

Die Deutschen pflegen auch ihre Geschichte. Geschichte ist in Deutschland sehr lebendig. Sehr viele Städte haben sehr alte und schöne Stadtkerne. Es gibt zahlreiche Burgen und Schlösser, Kirchen und Doms, die mehrere Jahrhunderte alt sind. Besonders gefallen mir die deutschen Museen. In einigen Museen bekommt man Kopfhörer, und wenn man in einen neuen Raum kommt, beginnt eine persönliche Führung.

Deutschland besitzt die modernsten Straßen und Züge in Europa. Dazu gehören die Autobahnen, die ich mit unseren Straßen überhaupt nicht vergleichen kann. Könnt ihr euch eine achtspurige Straße vorstellen, auf der Autos mit einer Geschwindigkeit von 130 km/h oder mehr fahren? Meistens ist die Geschwindigkeit nicht begrenzt. Ein Problem auf deutschen Autobahnen sind die vielen Staus, die oft mehrere Kilometer lang sein können.

26. *Укажите предложения, которые соответствуют содержанию текста.*

a. Я не ожидал, что мое пребывание в Германии будет столь увлекательным и волнующим.

b. Вначале для меня было особенно трудно слышать повсюду только немецкую речь.

c. Я понимал, что нужно думать не немецком, чтобы действительно хорошо на нем общаться.

d. Меня постоянно восхищали зеленые лужайки перед каждым домом, искусно оформленные окна и двери.

e. Немцы берут свою историю.

f. Иногда я чувствовал себя в старых городах перемещенным в историю.

g. Национальный музей в Нюрнберге имеет такое количество экспонатов, что я за пять часов смог посмотреть лишь половину из них, хотя осматривал довольно быстро.

h. В Германии самые современные в Европе дороги и поезда.

i. Поезда идут во всех направлениях каждые полчаса или час.

j. Моя подруга рассказала мне, что однажды она пропустила свою остановку, потому что не знала, как ей открыть дверь.

k. Проблемой на немецких автобанах являются много километровые пробки.

27. *Укажите, в каком абзаце текста раскрывается содержание следующего утверждения.*

Geschichte ist in Deutschland sehr lebendig.

a. Absatz 1

b. Absatz 2

c. Absatz 3

d. Absatz 4

28. *Выберите правильный ответ, используя информацию текста.*

Was haben sehr viele deutsche Städte?

a. Immer wieder fasziniert mich der Rasen vor jedem Haus, die kreativ geschmückten Fenster und Türen.

b. Sehr viele Städte haben sehr alte und schöne Stadtkerne. Es gibt zahlreiche Burgen und Schlösser, Kirchen, Doms.

c. Auch achten die Deutschen sehr auf Ordnung. Alles soll, wenn möglich, sauber, gründlich und schön sein.

29. *Укажите, какое предложение является эквивалентом данного русского предложения.*

В Германии существует около десяти авиалиний, предлагаются рейсы по всей Европе со стоимостью, начиная уже с девятнадцати евро.

a. Der Preis für die Hin- und Rückreise mit dem Zug von Köln nach Nürnberg kann mehr kosten als die Reise von Kiew nach Köln mit dem Bus.

b. In Deutschland gibt es etwa zehn Fluglinien, die Flüge durch ganz Europa schon ab neunzehn Euro anbieten.

c. Fliegen kann manchmal sehr billig sein. Man kann solche billige Tickets jedoch nur im Voraus und nur per Internet kaufen.

30. *Укажите, какое предложение является эквивалентом данного русского предложения.*

Когда я что-нибудь покупал в магазине, продавец мне желал счастливого дня.

a. Jeden Tag entdeckte c. Die deutsche Pünktlichkeit entspricht dagegen nicht immer der Wahrheit.

ich für mich neue Wörter, die im Russischen fehlen.

b. Wenn ich etwas im Geschäft einkaufe, wünscht mir die Verkäufen oder der Verkäufen einen schönen Tag.

Auch die Deutschen können sich verspäten!

## Контрольные задания Kontrollaufgaben

### Test 1

#### Ergänze den Text, unterstreiche und bezeichne die Nebensätze

\_\_\_\_\_ im Winter einmal der Teich zugefroren war, fürchteten die eingeschlossenen Froschlein um ihr Leben. Und \_\_\_\_\_ sie solche Angst hatten, versprachen die Frösche: „\_\_\_\_\_ wir gerettet werden, wollen wir so schön singen \_\_\_\_\_ man uns nicht von der Nachtigall unterscheiden kann.“ Dieses Versprechen gaben die Frösche, \_\_\_\_\_ seine Erfüllung gar nicht möglich war! \_\_\_\_\_ dann schließlich Tauwetter eingesetzt hatte, schmolz das Eis, und die Froschlein schwammen befreit nach oben. Und \_\_\_\_\_ du auch weißt, wie die Geschichte ausging: Sie quakten wie eh und je!

### Test 2

#### Was ist richtig?

1. \_\_\_\_\_ der Chef den Vertrag unterschreibt, möchte er ihn noch einmal in Ruhe durchlesen.  
a) *bevor*  b) *als*  c) *während*  d) *wenn*
2. \_\_\_\_\_ er das Theater erreicht hatte, fing es an zu regnen.  
a) *wenn*  b) *nachdem*  c) *während*  d) *seit*
3. Denk daran, dass du noch anrufen musst, \_\_\_\_\_ du gehst.  
a) *schald*  b) *wenn*  c) *bevor*  d) *vor*
4. Immer \_\_\_\_\_ wir auf einem Campingplatz Urlaub machten, lernten wir viele Leute kennen.  
a) *während*  b) *als*  c) *wenn*  d) *seitdem*
5. \_\_\_\_\_ er einen Computer hat, interessiert er sich für nichts anderes mehr.  
a) *wenn*  b) *solange*  c) *als*  d) *seitdem*
6. Kannst du warten, \_\_\_\_\_ ich fertig bin?  
a) *seit*  b) *wenn*  c) *bis*  d) *als*
7. Was entspricht dem Satz: **Der Junge hat seinen Vater um Geld gebeten.**  
a) *Der Junge hat seinen Vater darum gebeten, dass er ihm Geld gibt.*   
b) *Der Junge hat seinen Vater gebeten, damit er ihm Geld gibt.*   
c) *Der Junge hat seinen Vater darum gebeten, um ihm Geld zu geben.*   
d) *Der Junge hat gebeten, seinem Vater Geld zu geben.*
8. Was entspricht dem Satz: **Er geht zum Arzt, weil er Halsschmerzen hat.**

- a) Er geht zum Arzt, obwohl er Halsschmerzen hat.
- b) Er geht zum Arzt trotz seiner Halsschmerzen.
- c) Er geht zum Arzt wegen seiner Halsschmerzen.
- d) Er geht zum Arzt, der viel von Halsschmerzen versteht.

9. Was entspricht dem Satz: **Trotz großer Schwierigkeiten haben wir die Arbeit beendet.**

- a) Ohne große Schwierigkeiten zu beachten, haben wir die Arbeit beendet.
- b) Obwohl wir große Schwierigkeiten hatten, haben wir die Arbeit beendet.
- c) Wir haben die Arbeit beendet, weil wir große Schwierigkeiten hatten.
- d) Wegen großer Schwierigkeiten haben wir die Arbeit beendet.

10. Was entspricht dem Satz: **Wer blind ist, hat es im Leben schwer.**

- a) Der blind ist, hat es im Leben schwer.
- b) Man ist blind, trotzdem hat es im Leben schwer.
- c) Wenn er blind ist, hat es im Leben schwer.
- d) Ein Blinder hat es im Leben schwer.

11. \_\_\_\_\_ er unbedingt Geld brauchte, verkaufte er sein Fahrrad an einem alten Freund.

- a) Weil  b) Wenn
- c) Obwohl  d) Wann

12. Die Schüler wollten wissen, \_\_\_\_\_ es an anderen Schulen ist.

- a) dass  b) wie
- c) was  d) da

13. \_\_\_\_\_ ich noch immer hoffe, \_\_\_\_\_ du dich eines Tages änderst, glaube ich es nicht.

- a) Weil... dass  b) Obwohl... bis
- c) Obwohl... dass  d) Wenn ... was

14. \_\_\_\_\_ ich weiß, \_\_\_\_\_ der Autor des Buches heißt, werde ich es bestellen.

- a) Wenn ... wie  b) Was ... dass
- c) Weil... als  d) Wann ... wie

15. An seinem Computer findet er besonders faszinierend, \_\_\_\_\_ er eigene Programme erstellen kann.

a) *damit*  b) *wenn*

c) *was*  d) *dass*

16. Er braucht seinen Eltern nur \_\_\_\_\_ schreiben, \_\_\_\_\_ er Geld haben will.

a) *zu ... wenn*  b) *—... dass*

c) *—... damit*  d) *zu ... was*

17. Das Buch, \_\_\_\_\_ ich gar nicht viel ausgegeben habe, ist sehr interessant.

a) *dafür*  b) *das*

c) *für das*  d) *für es*

18. Der Reisende sah eine große Stadt, \_\_\_\_\_ Rand der Flughafen lag.

a) *an dessen*  b) *an deren*

c) *an ihrem*  d) *wo*

19. Dein Kollege, \_\_\_\_\_ neuer Adresse ich dich fragen möchte, wohnte früher in der Gartenstraße.

a) *wessen*  b) *nach dessem*

c) *dessen*  d) *nach dessen*

20. Ich bringe meinen Bruder schnell zum Bahnhof, \_\_\_\_\_ er den Zug nach Brüssel noch erreicht.

a) *denn*  b) *weil*

c) *um*  d) *damit*

21. Versteht ihr alle gut Deutsch, oder \_\_\_\_\_ ?

a) *braucht es das Referat zu übersetzen?*

b) *man muss das Referat übersetzen?*

c) *ist es notwendig, das Referat zu übersetzen?*

d) *wir brauchen das Referat übersetzen?*

22. Ich hatte einen wichtigen Termin, \_\_\_\_\_ konnte ich Petra nicht abholen.

- a) *trotzdem*  b) *deshalb*   
c) *sondern*  d) *sonst*

23. Wir waren gerade beim Essen, \_\_\_\_\_ klingelte das Telefon.

- a) *da*  b) *dann*   
c) *als*  d) *danach*

24. Sie muss zum Zahnarzt gehen, \_\_\_\_\_ werden ihre Zahnschmerzen noch schlimmer.

- a) *sonst*  b) *außerdem*   
c) *also*  d) *aber*

25. \_\_\_\_\_ legst du das Thema heute ab, \_\_\_\_\_ du kannst große Probleme haben.

- a) *Bald... bald*  b) *Entweder... oder*   
c) *Weder... noch*  d) *Oder... sonst*

26. Es ist verboten Auto zu fahren, \_\_\_\_\_

- a) *um keinen Führerschein zu besitzen.*   
b) *ohne einen Führerschein zu besitzen.*   
c) *keinen Führerschein zu besitzen.*   
d) *ohne keinen Führerschein zu besitzen.*

27. Warum hast du geschwiegen, \_\_\_\_\_

- a) *ohne zum Problem dich zu äußern?*   
b) *um sich zum Problem nicht zu äußern?*   
c) *statt sich zum Problem zu äußern?*   
d) *anstatt dich zum Problem zu äußern?*

28. An der Grenze zeige ich meinen Pass,

- a) *ohne darum gebeten zu werden.*   
b) *ohne man mich darum bittet.*   
c) *ohne darum zu gebeten werden.*   
d) *ohne darum zu bitten.*



29. \_\_\_\_\_ mein Bruder Stipendium bekommt, kauft er sich eine Stereoanlage.
- a) *Wenn*  b) *Damit*   
c) *Dass*  d) *Wann*
30. Die Frage, \_\_\_\_\_ die Schulabgänger einen Test schreiben oder eine mündliche Prüfung ablegen, ist noch nicht geklärt.
- a) *über die*  b) *worüber*   
c) *ob*  d) *entweder*
31. Wie komme ich zum Bahnhof? — Gehen Sie immer diese Straße \_\_\_\_\_
- a) *entlang*  b) *über*  c) *durch*  d) *vorbei*
32. \_\_\_\_\_ Wohnen deine Großeltern \_\_\_\_\_ der Stadt oder im Zentrum?
- a) *außen*  b) *aufßer*  c) *außerhalb*  d) *gegenüber*
33. \_\_\_\_\_ ... Studium arbeitete der Bruder \_\_\_\_\_ Firma.
- a) *In seinem ... in einer*  b) *Während seines ... an einer*   
c) *Nach seinem ... bei*  d) *Vor seinem ... bei einer*
34. \_\_\_\_\_ Mein Bruder wohnt direct \_\_\_\_\_ die Ecke.
- a) *bei*  b) *um*  c) *neben*  d) *an*
35. Wenn ihr Zeit habt, komme ich heute Abend \_\_\_\_\_ vorbei.
- a) *zu ihnen*  b) *bei euch*  c) *zu euch*  d) *nach ihnen*
36. Soll ich Kartoffeln schälen? — Vielen Dank, \_\_\_\_\_ schon geschält.
- a) *die sind*  b) *es ist*  c) *die ist*  d) *welche werden*
37. \_\_\_\_\_ Das Radio ist kaputt. Es muss unbedingt \_\_\_\_\_.
- a) *repariert sein*  b) *repariert werden*   
c) *reparieren werden*  d) *reparieren worden*
38. Ich werde ziemlich oft \_\_\_\_\_ Schwester kritisiert.
- a) *von meiner*  b) *mit meiner*  c) *über meine*  d) *durch meine*

39. \_\_\_\_\_ Im Urlaub möchten wir \_\_\_\_\_ Meer fahren.

a) nach dem  b) ins  c) ans  d) an dem

40. Es macht viel Spaß mit dem Fahrrad \_\_\_\_\_ zu fahren.

### **Тексты для перевода, обсуждения, аннотирования и реферирования.**

*Переведите тексты. Составьте вопросы к их содержанию. Составьте глоссарий.*

### **Was ist Wissenschaft?**

*Wissenschaft* ist die Erweiterung des Wissens durch Forschung, seine Weitergabe durch Lehre, der gesellschaftliche, historische und institutionelle Rahmen, in dem dies organisiert betrieben wird, sowie die Gesamtheit des so erworbenen Wissens. *Forschung* ist die methodische Suche nach neuen Erkenntnissen sowie ihre systematische Dokumentation und Veröffentlichung in Form von wissenschaftlichen Arbeiten. *Lehre* ist die Weitergabe der Grundlagen des wissenschaftlichen Forschens, die Vermittlung eines Überblicks über das Wissen eines Forschungsfelds und den aktuellen Stand der Forschung sowie die Unterstützung bei ihrer Vertiefung.

Eine frühe dokumentierte Form eines organisierten wissenschaftsähnlichen Lehrbetriebs findet sich im antiken Griechenland mit der Platonischen Akademie, die (mit Unterbrechungen) bis in die Spätantike Bestand hatte. Wissenschaft der Neuzeit findet traditionell an Universitäten statt, die auf diese Idee zurückgehen. Daneben sind Wissenschaftler auch an Akademien, Ämtern, privat finanzierten Forschungsinstituten, bei Beratungsfirmen und in der Wirtschaft beschäftigt. In Deutschland ist eine bedeutende öffentliche „Förderorganisation“, die Deutsche Forschungsgemeinschaft, die projektbezogenen Forschung an Universitäten und außeruniversitären Einrichtungen fördert. Daneben existieren „Forschungsträgerorganisationen“, wie etwa die Fraunhofer-Gesellschaft, die Helmholtz-Gemeinschaft Deutscher Forschungszentren, die Max-Planck-Gesellschaft und die Leibniz-Gemeinschaft, die – von Bund und Ländern finanziert – eigene Forschungsinstitute betreiben.

Neben den wissenschaftlichen Veröffentlichungen erfolgt der Austausch mit anderen Forschern durch Fachkonferenzen, bei Kongressen der internationalen Dachverbände und Scientific Unions (z. B. IUGG, COSPAR, IUPsyS, ISWA, SSRN) oder der UNO-Organisation. Auch Einladungen zu Seminaren, Institutsbesuchen, Arbeitsgruppen oder Gastprofessuren spielen eine Rolle. Von großer Bedeutung sind auch Auslandsaufenthalte und internationale Forschungsprojekte. Für die interdisziplinäre Forschung wurden in den letzten

Jahrzehnten eine Reihe von Instituten geschaffen, in denen industrielle und universitäre Forschung zusammenwirken (Wissenschaftstransfer). Zum Teil verfügen Unternehmen aber auch über eigene Forschungseinrichtungen, in denen Grundlagenforschung betrieben wird.

Die eigentliche Teilnahme am Wissenschaftsbetrieb ist grundsätzlich nicht an Voraussetzungen oder Bedingungen geknüpft: Die wissenschaftliche Betätigung außerhalb des akademischen oder industriellen Wissenschaftsbetriebs steht jedermann offen und ist auch gesetzlich von der Forschungsfreiheit abgedeckt. Universitäten bieten außerdem die voraussetzungsfreie Teilnahme am Lehrbetrieb als Gasthörer an. Wesentliche wissenschaftliche Leistungen außerhalb eines beruflichen Rahmens sind jedoch die absolute Ausnahme geblieben. Die staatlich bezahlte berufliche Tätigkeit als Wissenschaftler ist meist an die Voraussetzung des Abschlusses eines Studiums gebunden, für das wiederum die Hochschulreife notwendig ist. Leitende öffentlich finanzierte Positionen in der Forschung und die Beantragung von öffentlichen Forschungsgeldern erfordern die Promotion, die Professur die Habilitation.

Dementsprechend stellt die Wissenschaft durchaus einen gewissen Konjunkturen unterliegenden Arbeitsmarkt dar, bei dem insbesondere der Nachwuchs angesichts der geringen Zahl an Dauerstellen ein hohes Risiko eingeht. Besonders die gestiegene Beteiligung von Frauen an Promotion und Habilitation sowie die mit den neueren hochschulpolitischen Entwicklungen einhergehende Fokussierung und somit Beschneidung der thematischen Breite von Lehre und Forschung führt auf diesem zu einem erhöhten Konkurrenzdruck.

Bereits Aristoteles gliederte die Wissenschaft in Teilbereiche, sogenannte Einzelwissenschaften. Die klassische neuzeitliche Aufteilung differenziert Natur-, Geistes- und Gesellschaftswissenschaften, mit der zunehmenden Verwissenschaftlichung kamen Agrar-, Ingenieurs-, Wirtschafts-, Rechtswissenschaft und Medizin hinzu. Über diese hinaus gibt es verschiedene zweckgebundene Einteilungen, die nicht mehr einheitlich sind. Mit einem zunehmenden Trend zur weiteren Spezialisierung ist die gegenwärtige Situation sehr dynamisch und kaum überschaubar geworden.

Die Einteilung der Wissenschaft ist insbesondere für organisatorische Zwecke (Fakultäten, Fachbereiche) und für die systematische Ordnung von Veröffentlichungen von Bedeutung (z. B. Dewey Decimal Classification, Universelle Dezimalklassifikation). Vermehrt gibt es auch die Bestrebung, disziplinübergreifende Bereiche zu etablieren und so Erkenntnisse einzelner Wissenschaften gewinnbringend zu verknüpfen.

Aus dem Bedürfnis heraus, Daten über Forschungseinrichtungen, Forschungsergebnisse, usw. statistisch zu erheben und international vergleichbar zu machen, haben sich Versuche ergeben, die verschiedenen Wissenschaften zu klassifizieren. Eine der entstandenen ist beispielsweise die 2002 von der OECD festgesetzte FOS (Fields of Science and Technology). Sie die gruppiert Wissenschaften folgendermaßen:

**Naturwissenschaften:** Mathematik, Informatik, Physik, Chemie, Geowissenschaften, Biologie, andere Naturwissenschaften.

**Geisteswissenschaften:** Geschichte und Archäologie, Sprachwissenschaften und Literaturwissenschaften, Philosophie, Ethik und Religionswissenschaft, Kunstwissenschaften, andere Geisteswissenschaften.

**Technische Wissenschaften:** Bauingenieurwesen, Elektrotechnik und Informationstechnik, Maschinenbau, Chemische Verfahrenstechnik, Werkstofftechnik, Medizintechnik, Umweltingenieurwesen, Umweltbiotechnologie, Industrielle Biotechnologie, Nanotechnologie, andere Technische Wissenschaften.

**Agrarwissenschaften und Veterinärmedizin:** Land- und Forstwirtschaft, Fischerei, Tierzucht, Tierproduktion, Veterinärmedizin, Agrarbiotechnologie und Lebensmittelbiotechnologie, andere Agrarwissenschaften.

**Humanmedizin und Gesundheitswissenschaften:** Medizinisch-theoretische Wissenschaften und Pharmazie, Klinische Medizin, Gesundheitswissenschaften, Medizinische Biotechnologie, andere Humanmedizin und Gesundheitswissenschaften.

**Sozialwissenschaften:** Psychologie, Wirtschaftswissenschaften, Erziehungswissenschaften, Soziologie, Rechtswissenschaften, Politikwissenschaften, Humangeographie und Raumplanung, Medienwissenschaften und Kommunikationswissenschaften, andere Sozialwissenschaften.

Text nach: <https://www.bbwf.de/wissenschaft/was-ist-wissenschaft/>

### **Wissenschaft und wissenschaftliches Arbeiten**

Wissenschaft ist

- zum einen die *Gesamtheit des begründeten und überprüfbaren Wissens*, das zu einer bestimmten Zeit in der Menschengemeinschaft als gesichert und irrtumsfrei gilt,

- zum anderen die Tätigkeit des Menschen, begründetes, überprüfbares, irrtumsfreies, nachvollziehbares Wissen zu erarbeiten und wieder infrage zu stellen (*Forschung*), dieses Wissen einschließlich seiner Grundlagen sowie den Weg zu diesem festzuhalten (*Dokumentation*) und es an Studierende zu vermitteln (*Lehre*).

Forschung, Dokumentation und Lehre erfolgen geplant, zielgerichtet und systematisch.

Wenn Du beginnst, wissenschaftlich zu arbeiten; anfängst, Dich mit dem von Dir gewählten Thema zu beschäftigen, solltest Du versuchen, zu ermitteln, welches Wissen bereits von anderen zum Thema erarbeitet worden ist. Setze Dich mit diesem vorhandenen Wissen kritisch auseinander, wähle aus, was davon für Dein Projekt das Fundament werden kann.

Der wissenschaftliche Arbeitsprozess kann in *fünf Teilschritte* gegliedert werden:

1. Themenfindung,
2. Projektplanung und Verfassen des Exposés,
3. Durchführung (einschließlich Literaturbeschaffung und Auswertung),
4. Anfertigung der schriftlichen Arbeit,
5. mündliche Präsentation und Diskussion.

Wissenschaft als Forschung ist eine menschliche Tätigkeit mit dem Ziel, *begründetes, überprüfbares, irrtumsfreies, nachvollziehbares Wissen* zu produzieren und auch infrage zu stellen. – Doch was bedeutet das eigentlich, begründetes, überprüfbares, irrtumsfreies, nachvollziehbares Wissen?

*"Begründet"* meint, dass der Nachweis für die Richtigkeit der Aussagen erbracht wird. "Begründet" bedeutet auch nicht beliebig, nicht willkürlich, nicht rein subjektiv.

*"Überprüfbar"* meint: Aussagen werden belegt, das verwendete Material wird im Quellenverzeichnis aufgeführt, das Forschungsprojekt einschließlich der Ergebnisse und Voraussetzungen wird dokumentiert, offengelegt und erläutert, das Projekt wird nicht verschleiert, sondern klar dargestellt.

*"Irrtumsfrei"* meint: Das Abbild ist dem Sosein des Untersuchten adäquat. Die Aussagen/Formulierungen enthalten zulässige Verallgemeinerungen, sind also nicht falsch. Das geschaffene Abbild hat eine bestimmte Zeit Gültigkeit, ohne dass es dabei in irgendeiner Weise manipuliert ist.

**"Nachvollziehbar"** meint: Das Forschungsprojekt einschließlich der Ergebnisse und Voraussetzungen wird schriftlich und/oder mündlich so dargestellt, dass es von den Mitgliedern der Wissenschaftsgemeinschaft verstanden, somit geistig und auch praktisch wiederholt werden kann. Die gängige Terminologie der jeweiligen Wissenschaft muss dabei verwendet und kann dabei weiterentwickelt werden.

Wissenschaft ist eine Erkenntnisziele verfolgende bzw. Problemstellungen lösende Tätigkeit der Menschen, bei der durch geeignete Untersuchungsmethoden irrtumsfreie Abbilder vom Untersuchungsgegenstand erarbeitet werden sollen. Die entstehenden Abbilder sollen der Tatsächlichkeit des Untersuchten nahekommen oder diese sogar exakt widerspiegeln.

Text nach: <https://www.uni-erfurt.de/seminarfach/kurs/1/>

### **Naturwissenschaftler**

Noch besser aber promovieren Naturwissenschaftler. Denn ein Dokortitel zeigt, dass der Bewerber eine hohe Frustrationstoleranz hat. Das zahlt sich aus.

#### **GEHT ES AUCH OHNE MASTER?**

In den klassischen Naturwissenschaften ist der Master die Regel. Eine Ausnahme sind die Absolventen der Fachhochschulen: Sie steigen eher mit dem Bachelor in den Beruf ein. Häufig sind in den Fächern aber auch naturwissenschaftliche und technische Inhalte kombiniert, etwa bei Chemieingenieurwesen oder Bioinformatik.

Viele Studenten schließen an den Master sogar noch eine Promotion an. Im Fach Chemie sind es nach einer Statistik der Gesellschaft Deutscher Chemiker zurzeit rund 80 Prozent, in Biologie laut einer Schätzung des Verbands Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin (VBio) rund zwei Drittel. Für bestimmte Stellen in der Industrie ist die Promotion von Vorteil. "In der Forschung und Entwicklung ist bei uns der Anteil der Beschäftigten mit Dokortitel hoch. Projektmanager und Laborleiter dort sind klassischerweise promoviert", sagt etwa Anne McCarthy, die beim Spezialchemiekonzern Evonik die Abteilung Employer Branding leitet. Aber es gebe bei Evonik auch Einstiegsmöglichkeiten für Masterabsolventen, etwa im Labor. Zum Teil haben Firmen spezielle Traineeprogramme für Naturwissenschaftler, die auch Masterabsolventen offenstehen. Dabei lernt man in eineinhalb bis zwei Jahren verschiedene Abteilungen des Unternehmens kennen und wird auf eine Führungsposition vorbereitet. Beim Verdienst spielt der Abschluss ebenfalls eine entscheidende

Rolle. Laut der Datenbank [gehalt.de](http://gehalt.de) können Masterabsolventen in Naturwissenschaften im Schnitt mit etwa 47.000 Euro brutto im Jahr rechnen. Berufseinsteiger mit Dokortitel verdienen rund 10.000 Euro mehr.

### WIE KANN MAN SICH SPEZIALISIEREN?

Während im Bachelorstudium vor allem die theoretischen Grundlagen gelegt werden, hat man mit dem Master die Möglichkeit, eigene Schwerpunkte zu setzen. In den Geo- und Biowissenschaften gibt es eine breite Auswahl an spezialisierten Masterprogrammen wie Geoökologie oder Biodiversität. In Physik und Chemie macht man zwar seltener einen spezialisierten Master, aber auch hier setzt man individuelle Schwerpunkte, etwa in Teilchenphysik oder anorganischer Chemie. "Der Vorteil bei einem eher breiten Studiengang ist, dass sich der Schwerpunkt während des Masters noch einmal ändern oder verschieben lässt", sagt Alois Palmethofer, der als Karrierekoordinator an der Fakultät für Biologie der Uni Würzburg arbeitet. Vereinzelt gibt es auch spezielle Masterprogramme, die Naturwissenschaften mit anderen Disziplinen kombinieren, etwa Bioeconomy an der Uni Hohenheim oder Geschichte der Naturwissenschaften an der Uni Jena. Hilfreich kann es auch sein, schon bei der Masterwahl den Berufswunsch im Kopf zu haben. "Wer zum Beispiel Kenntnisse in Mikrobiologie und Hygiene mitbringt, hat gute Chancen auf einen Job in der Qualitätssicherung", sagt Alois Palmethofer.

### WIE STARTE ICH EINE FORSCHUNGSKARRIERE?

Im Masterstudium kommen Naturwissenschaftler oft das erste Mal mit der Forschung in Kontakt. Besonders die Masterarbeit ist ein guter Test, ob man sich eine Promotion vorstellen kann. Häufig arbeiten die Studenten dafür schon in einer Arbeitsgruppe mit, vor allem wenn es um experimentelle Forschungsfragen geht. Schon davor sollte man sich informieren, welche Arbeitsgruppen es an der Uni gibt und mit welchen Forschungseinrichtungen, zum Beispiel Max-Planck-Instituten oder Helmholtz-Zentren, Kooperationen bestehen. Über Kurse und Laborpraktika lassen sich während des Studiums leicht erste Kontakte knüpfen. Alois Palmethofer von der Uni Würzburg empfiehlt, sich ein Netzwerk aufzubauen, zum Beispiel indem man schon als Student an Tagungen und Konferenzen teilnimmt. "Das Maß aller Dinge für eine wissenschaftliche Karriere sind die Fachpublikationen, und da hilft es, zur richtigen Zeit am richtigen Ort in der richtigen Arbeitsgruppe am richtigen Thema zu arbeiten. Dafür braucht man gute Beziehungen und einen Riecher für aktuelle Trends", sagt Palmethofer.

Für eine Karriere in der Wissenschaft reicht es aber nicht, dass man gerne im Labor steht und forscht. Ausdauer, Beharrlichkeit und eine gewisse

Frustrationstoleranz sind genauso wichtig. Und man sollte sich auch klar darüber sein, dass die meisten Doktoranden und Postdocs befristet beschäftigt sind und alle zwei, drei Jahre ihre Stelle wechseln. Mit dieser Unsicherheit muss man umgehen können. Wer das nicht will, kann übrigens auch nach der Promotion in der Industrie einsteigen, zum Beispiel als Laborleiter bei einem Chemiekonzern oder in Entwicklungsabteilungen bei Biotechnologieunternehmen. Das machen Naturwissenschaftler häufig.

### WORAUF ACHTEN ARBEITGEBER?

Wer weiß, dass er nach dem Master in den Beruf einsteigen will, sollte während des Studiums versuchen, Kontakt zu Arbeitgebern zu knüpfen. Eine erste Anlaufstelle, um an Unternehmen heranzutreten, sind Firmenkontaktmessen oder Exkursionen zu Unternehmen. Häufig bieten Unis solche Veranstaltungen an.

Sind die Vorstellungen vom späteren Beruf schon konkreter, kann man versuchen, Erfahrung im Job zu sammeln, etwa als Werkstudent oder indem man sein Forschungspraktikum bei einer Firma macht oder seine Abschlussarbeit dort schreibt. "Wer schon vor dem Berufseinstieg praktische Erfahrungen sammelt, hat viele Vorteile: Man erlebt Arbeitspraxis, lernt Prozesse und Themen eines Unternehmens kennen und baut ein Netzwerk zu Kollegen auf", sagt Anne McCarthy vom Chemiekonzern Evonik.

Mithilfe von Stellenanzeigen lässt sich leicht herausfinden, welche Fachrichtungen für bestimmte Berufe besonders gefragt sind. Neben fachlichem Wissen zählen für viele Unternehmen heute Soft Skills, auch in den Naturwissenschaften. "Wir wollen Mitarbeiter, die kommunizieren können, kreative Lösungen finden, Teamgeist mitbringen und interkulturelle Erfahrungen gesammelt haben", sagt McCarthy. Passende Soft-Skill-Seminare zu Themen wie Kommunikation oder Konfliktmanagement werden auch von den Unis angeboten.

Text nach: <http://www.zeit.de/campus/2016/s2/master-abschluss-naturwissenschaften-forschung-karriere>

### Große deutsche Wissenschaftler

Wissenschaft in Deutschland ist ein Teil der Weltforschung. Die Zusammenarbeit ist das Ziel aller Wissenschaftsbereiche. Das gilt für Naturwissenschaften wie Physik, Biologie, Biomedizin, für Ingenieurwissenschaften, ebenso für Sozial- und Geisteswissenschaften. In jedem Bereich gibt es große deutsche Namen. Sie werden nicht nur im Heimatland, sondern in der ganzen Welt anerkannt und geehrt.



Die Physik als Naturwissenschaft untersucht Materie und Energie in Raum und Zeit. Einer der größten Physiker der Welt ist Wilhelm Conrad Röntgen (1845-1923). Er entdeckte 1901 zufällig besondere Strahlen. Während der Arbeit im Labor bekam er eine Aufnahme der Hand seiner Frau, wo der Ehering an den Knochen klar erkannt wurde. Das war eine Revolution nicht nur in der Physik, sondern auch in der medizinischen Diagnostik. Dafür hat der Wissenschaftler als erster Physiker den Nobelpreis erhalten. Später führte diese Entdeckung im 20. Jahrhundert zur Erforschung von Radioaktivität. Heute steht in jeder Klinik ein Röntgenapparat. Das ist der beste Helfer für den Arzt.

Wilhelm Conrad Röntgen hat 1869 an der Universität Zürich mit seiner Arbeit über Gase promoviert. Für das Nobelpreisgeld stiftete der Wissenschaftler die neue Universität in Würzburg. Er wollte auch seine Entdeckung nicht patentieren. Dadurch wurde sein Apparat schnell überall verbreitet. Heute tragen viele Schulen, zwei Gymnasien und Straßen in Deutschland seinen Namen. Es gibt auch ein Röntgen-Museum in seiner Geburtsstadt Lennep. 1962 wurde zu dem Ehren des Gelehrten ein Denkmal in Gießen errichtet. Darauf wurden Röntgenstrahlen stilisiert dargestellt.

In der deutschen Wissenschaft gibt es zwei Namen, die ihr Heimatland für ewig berühmt gemacht hatten. Das sind 2 Brüder Alexander und Wilhelm Humboldt. In der Kulturgeschichte Deutschlands sind sie als große Wissenschaftler bekannt. Wilhelm war auf dem Gebiet der Kulturwissenschaft tätig. Viele seine Arbeiten über Sprache, Kunst und Literatur sind in den internationalen wissenschaftlichen Kreisen bekannt. Wilhelm hat die neue Sprachwissenschaft gefördert. Er untersuchte viele Sprachen: Englisch, Italienisch, Spanisch, Ungarisch, Tschechisch, die altägyptische Sprache, das Chinesische, das Japanische, und das Birmanische. Er initiierte das neue humanistische Programm für Bildungswesen und nahm an der Gründung der Universität in Berlin aktiven Anteil. Die Brüder bekamen eine gute Bildung. Wilhelm studierte an den Universitäten in Frankfurt und in Göttingen. Die Gesellschaft für deutsche Sprachwissenschaft trägt seinen Namen.

Alexander war der jüngere Bruder. Er interessierte sich für Naturwissenschaften. Alexander studierte Physik und Biologie an der Universität Göttingen. Er wollte die Welt sehen und unternahm viele wissenschaftliche Expeditionen. Die erste große Reise war nach Amerika. Er hat Pflanzen gesammelt, astronomische Beobachtungen gemacht. Das Ziel war die Harmonie zwischen der unbelebten und belebten Welt zu finden. Nach der Rückkehr machte er seine Berichte in Deutschland sowie in Frankreich. In Berlin wurde er Mitglied

der Akademie der Wissenschaften geworden. Man nannte ihn den zweiten Kolumbus, den Entdecker Amerikas, den neuen Aristoteles.

Alexander hat auch eine Reise nach Russland unternommen. Die Reise erfolgte in 3 gefederten Wagen. Sie wurden von 16 Pferden gezogen. Er hat auch einen Koch und einen Diener bekommen. Humboldt besuchte Petersburg, Moskau, Kasan Perm. A. Humboldt hat alles, was er selbst beobachtet hatte, in Büchern geschrieben.

In der Reihe von Wissenschaften nimmt Medizin einen besonderen Platz an. Heute hat die Medizin im Vergleich zu früheren Generationen beeindruckende Schritte gemacht. Als Beweis dafür dienen die wissenschaftlichen Angaben über die Lebensdauer der Menschen früher und heute. In der Antike betrug die Lebenserwartung 20 Jahre, im 18. Jahrhundert – 35 Jahre. Anfang des 20-sten Jahrhunderts waren das schon 45 Jahre. Aber die heutigen Ziffern sind beeindruckend. Heute können die Menschen im Durchschnitt 80 Jahre alt werden. Das kann man durch bessere Lebensbedingungen, Hygiene und Ernährung erklären. Aber die großen Fortschritte der modernen Medizin sind nicht zu bestreiten. Die Namen der großen Mediziner müssen wir immer ehren und als Beispiel der Hingabe und Talent immer anführen.

Otto Fritz Meyerhof (1884-1951) Er ist einer von diesen Großen in Deutschland. Er war Biochemiker. 1922 hat er für Forschungen auf dem Gebiet der Medizin den Nobelpreis erhalten. Er untersuchte den Stoffwechsel und entdeckte das Verhältnis zwischen Milchsäureproduktion und Sauerstoffverbrauch im Muskel. Otto Fritz Meyerhof wuchs in Berlin auf. Er studierte Medizin und promovierte in Heidelberg. Während seiner Arbeit in der Klinik unternahm er die Erforschung des Muskelstoffwechsels. Später arbeitete er in Berlin, am Institut für Biologie. Hier setzte er seine bahnbrechenden Untersuchungen fort. Wenn die Faschisten an die Macht kamen, musste Meyerhof in die USA emigrieren. Rockefeller bezahlte für ihn die Forschungsprofessur an der Universität Pennsylvania. Hier arbeitete er bis zu seinem Tod.

Text nach: <http://today.ru/>

**Примерная шкала оценивания контрольных работ**  
(1-лексико-грамматическая к/р,  
2 – письменный перевод  
3 - тесты)

| Оценка    | Критерии   |
|-----------|--|
| «отлично» | <b>Лексико-грамматические к/р и тесты</b><br>.Полное выполнение заданий (100%) (допускается 1 грамматическая ошибка) |

|               |  |
|---------------|--|
|               | <u>письменный перевод</u><br>Содержательная идентичность текста перевода   |
| «хорошо»      | <u>Лексико-грамматические к/р и тесты</u><br>Выполнение работы с небольшим количеством ошибок (3-4 ошибки из 20 заданий)<br><u>письменный перевод</u><br>Наличие погрешностей в переводе, которые не нарушают общего смысла оригинала          |
| «удовлетв.»   | <u>Лексико-грамматические к/р и тесты</u><br>Сравнительно большое количество ошибок (5-8 ошибок из 20 заданий)<br><u>письменный перевод</u><br>Наличие ошибок, приводящих к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающих его полностью |
| «неудовлетв.» | <u>Лексико-грамматические к/р и тесты</u><br>Выполнение заданий на 50% и менее<br><u>письменный перевод</u><br>Ошибки приводят к искажению содержания оригинала  |

Примерная шкала оценивания участия студента в активных формах обучения: говорение (устные сообщения, диалоги, доклады, презентации.)

| Оценка        | Критерии   |
|---------------|--|
| «отлично»     | 1. Полное раскрытие темы<br>2. Разнообразие языковых средств<br>3. Способность выразить свое мнение<br>4. Минимальное количество грамматических ошибок<br>5. Умение пользоваться дополнительными источниками |
| «хорошо»      | 1. Недостаточно полное раскрытие темы<br>2. Несущественные грамматические, лексические и фонетические ошибки<br>3. Использование устаревших источников   |
| «удовлетв.»   | 1. Отражение лишь общего смысла темы<br>2. Наличие достаточно большого количества ошибок<br>Неумение выразить свою точку зрения<br>4. Небольшой запас языковых средств                                       |
| «неудовлетв.» | 1. тема не раскрыта<br>2. Большое количество грамматических и лексических ошибок, которые делают речь говорящего непонятной для слушателя  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

#### Требования к кандидатскому экзамену.

Кандидатский экзамен проводится в 2 этапа:

##### На первом этапе:

Аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15 000 печатных знаков. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по 5-балльной системе. Аспирант (соискатель) должен представить письменный перевод не позднее, чем за 30 дней до начала экзамена, а также список прочитанной литературы по специальности и словарь терминов по теме исследования (не менее 300 терминов).

##### Второй этап кандидатского экзамена включает 3 задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем – 2500 печ. зн. Время выполнения – 60 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.
2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500 печ. зн. Время выполнения – 3-5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке в виде реферирования.
3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

#### **Критерии оценки на экзамене:**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

##### Краткое изложение текста профессиональной направленности.

Обучающийся демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Обучающийся полностью понял содержание текста, передал его основное содержание и выполнил все задания к текстам.

##### Монологическое высказывание по теме научного исследования

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

**критерии оценивания - «хорошо»**

### Краткое изложение текста профессиональной направленности.

Обучающийся достаточно хорошо владеет техникой чтения. Обучающийся понял содержание текста за исключением деталей, при передаче основного содержания допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить, выполнив 2/3 заданий к тексту.

### Монологическое высказывание по теме научного исследования

Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь обучающегося понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок.

### критерии оценивания - «удовлетворительно»

#### Краткое изложение текста профессиональной направленности.

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Обучающийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

#### Монологическое высказывание по теме научного исследования

Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего, в целом, понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

### критерии оценивания - «неудовлетворительно»

#### Краткое изложение текста профессиональной направленности.

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. Не смог кратко изложить содержание текста.

Морфологическое высказывание по одной из пройденных тем

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Составитель



Е.П. Марычева

подпись    инициалы    фамилия