

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 06 / 06 2015 » г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки	44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
4	1 / 36	8	-	-	28	зачет
Итого	1 / 36	8	-	-	28	зачет

Владимир, 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Педагогические теории и технологии» является формирование системных представлений аспирантов в области современных педагогических теорий и технологий, что будет способствовать становлению у них профессионально-педагогической и исследовательской культуры, обеспечивая готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической и научно-исследовательской деятельности преподавателя высшей школы.

**Задачами** дисциплины являются:

- систематизировать представления аспирантов об основных направлениях развития современной педагогики и её фундаментальных теоретических положениях; представить современную педагогическую науку как совокупность сложившихся и складывающихся педагогических теорий, систем и технологий;
- содействовать овладению аспирантами умениями анализировать, проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс в логике различных педагогических систем;
- развивать педагогическое мышление аспирантов, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования; стимулировать развитие интереса к практической педагогической деятельности и педагогическому творчеству;
- создать условия для становления личности как профессионала и человека культуры, обладающего развитым и интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, способностью к культуротворческому диалогу, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в наукоемком, интеллектуальном инновационном образовательном пространстве;
- побудить аспирантов к рефлексивной деятельности, к самосовершенствованию их педагогической и исследовательской культуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Педагогические теории и технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина логически и содержательно-методически опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами *История и философия науки, Иностранный язык*, а также на вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами *Теория и методология науки, История педагогики и образования*.

Дисциплина «Педагогические теории и технологии» изучается параллельно с обязательной дисциплиной вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» *История педагогики и образования*, что позволяет, используя возможности междисциплинарного взаимодействия, сосредоточить внимание на формировании у аспирантов комплекса компетенций и базового опыта, обеспечивающего разработку и применение теоретических и технологических аспектов педагогической и исследовательской деятельности в условиях современных инновационных образовательных процессов.

В совокупности изучение этих дисциплин создает базу для научно-теоретической и исследовательской деятельности аспирантов в рамках блока 2 «Практики» и блока 3 «Научные исследования», осуществляя тем самым подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности – педагогической и научно-исследовательской. Изучение дисциплины готовит к сдаче кандидатского экзамена по специальности по направлению 44.06.01 – Образование и

педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Изучение дисциплины «Педагогические теории и технологии» базируется на методологической и теоретической подготовке обучающихся, полученной при освоении ОПОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование», а также на общекультурных компетенциях, освоенных в рамках изучения гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП магистратуры.

Дисциплина «Педагогические теории и технологии» изучается на 3-м году обучения аспирантов, по итогам проводится зачет.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе освоения дисциплины «Педагогические теории и технологии» формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции обучающихся:

- способность к критическому анализу и оценке современных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (**УК-1**);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**);

- готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам (**ПК-1**);

- владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования (**ПК-2**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **Знать:**

- фундаментальные педагогические теории и концепции, перспективные для формулирования и решения новых научно-исследовательских и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования (**ПК-2**);

- принципы критического анализа и оценки современных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач (**УК-1**);

- педагогические возможности и критерии выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (**ОПК-6**);

- специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**);

- разновидности форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам, а также педагогические возможности каждой формы (ПК-1).

**Уметь:**

- применять фундаментальные педагогические теории и концепции в целях выявления и описания актуальности исследовательской проблемы в общей педагогике, истории педагогики и образования, а также в практике высшего педагогического образования (ПК-2);

- критически анализировать и оценивать современные достижения педагогики, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- формировать организационно-педагогические условия для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам (ПК-1).

**Владеть:**

- способами проблемного видения в процессе формулирования и решения новых научно-исследовательских и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования (ПК-2);

- навыками критического анализа и оценки современных достижений научного знания, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- базовым опытом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- комплексом методологических приемов, используемых для критического анализа и оценки современных достижений педагогики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);

- базовым опытом проектирования и реализации вариантов осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

№ п/п	Раздел (тема)	год обучен	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости,
----------	---------------	---------------	---	---------------------------------------

	дисциплины		Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	форма промежуточной аттестации
1	Общие основы педагогики	4	2				4	Доклады с презентациями
2	Теория обучения – составная часть педагогики	4	4				6	Участие в дискуссиях
3	Теория воспитания – составная часть педагогики	4	-				8	Коллоквиум
4	Педагогические технологии	4	2				10	Доклады с презентациями
	<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>				<b>28</b>	<b>зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Общие основы педагогики

*Методологические характеристики современной педагогики.* Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Методы педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками. Различные отрасли педагогического знания (общая педагогика, методология педагогики, история педагогики, сравнительная педагогика, этнопедагогика, теория воспитания, теория обучения – дидактика, социальная педагогика, методика воспитания, коррекционная педагогика – специальная педагогика, дефектология, педагогический менеджмент – школоведение).

Педагогическая культура общества и человека. Пути и способы формирования педагогической культуры человека. Педагогическое мировоззрение и педагогическое мышление как важнейшие элементы педагогической культуры.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Образование, обучение и воспитание в их единстве и своеобразии. Образование как единство обучения и воспитания.

Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса. Гуманизация и гуманитаризация как важнейшие характеристики современной образовательной ситуации.

Инновационность как механизм развития современного образования. Сущность и пути осуществления инновационной деятельности в сфере образования. Традиции и инновации в образовании.

*Единство теоретического и технологического* аспектов научного педагогического знания. Педагогическая теория и педагогическая технология.

Педагогическая теория: ее сущность и назначение. Теоретическое и эмпирическое в познании и деятельности. Теоретический и эмпирический типы мышления в их единстве и

своеобразии. Описательная, объяснительная и прогностическая функции педагогической теории. Структура педагогической теории: идеи как исходные положения; понятия, описывающие педагогический процесс; законы и закономерности педагогического процесса; принципы, правила, рекомендации, предписывающие целесообразный способ организации педагогического процесса, реализующего исходные идеи. Целостный и интегративный характер педагогической теории. Фундаментальные и частные педагогические теории. Теория целостного педагогического процесса, теория образования и обучения, теория воспитания как фундаментальные педагогические теории. Теория урока, теория познавательного интереса, теория игры и т.п. как частные педагогические теории.

Системный подход: сущность и основные требования. Педагогическая система как воплощение требований системного подхода к рассмотрению явлений образования. Уровни педагогических систем. Структурные элементы педагогической системы: цель, принципы, содержание, методы и организационные формы образования, позиции взрослого и ребенка. Авторская педагогическая система. Авторская школа. Педагогическая система школы. Дидактическая система. Воспитательная система.

Личностный подход: сущность и возможности реализации в педагогическом процессе. Деятельностный подход в педагогике: сущность и основные требования.

**Педагогическая технология:** сущность и структура. Требования технологического подхода. Виды педагогических технологий: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Общие и частные педагогические технологии. Соотношение педагогической технологии и методики. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.

**Тема 2. Теория обучения – составная часть педагогики. Современные технологии обучения.**

**Теория содержания образования** И.Я.Лернера и М.Н. Скаткина Структурные элементы содержания образования и основания их выделения. Качественная характеристика структурных элементов, составляющих содержание образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов содержания образования. Целостность содержания образования как единство обучения и воспитания. Различные уровни рассмотрения содержания образования: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала.

Содержание общего образования и государственный образовательный стандарт.

Учебный план школы в современных условиях. Учебная программа по предмету как конкретизация содержания общего образования на уровне учебного предмета. Структура учебной программы. Типовые, рабочие и авторские учебные программы. Особенности современных учебных программ.

Школьные учебники и учебные пособия как конкретизация содержания образования на уровне учебного материала. Структура школьного учебника. Требования, предъявляемые к современным школьным учебникам. Типовые, параллельные и альтернативные школьные учебники.

**Процесс обучения как образовательный процесс.** Движущие силы процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения. Процесс обучения как специфический процесс общения учителя и ученика, подчиненный решению образовательных задач. Самообразование и обучение.

**Процесс обучения как дидактическая система.** Основные структурные элементы процесса обучения: содержание образования как цель обучения, деятельность учителя, деятельность ученика. Взаимосвязь и взаимодействие между ними.

Преподавание как деятельность учителя по организации учения, контроля за его ходом и результатами. Структура деятельности учителя.

Учение как деятельность учащегося по усвоению содержания образования. Учащийся как объект и субъект обучения. Учение как деятельность ученика по самоуправлению процессом познания. Активная познавательная деятельность. Уровни

познавательной деятельности: репродуктивная (воспроизводящая) и продуктивная (творческая) познавательная деятельность. Структурные компоненты учения. Познавательный интерес как ведущий мотив учения школьников. Уровни развития познавательного интереса. Возможности процесса обучения в формировании и развитии познавательного интереса школьников. Учебные действия: сущность и виды. Проблема формирования учебной культуры школьников. Общеучебные умения. Возможности процесса обучения в формировании общеучебных умений учащихся.

**Закономерности процесса обучения.** Принципы обучения как нормативное научно-дидактическое знание. Взаимосвязь принципов обучения и закономерностей обучения. Принципы обучения как нормативные положения, направляющие и регулирующие все важнейшие элементы дидактической системы: содержание, методы и формы организации обучения. Принципы обучения и цели обучения. Функции принципов обучения в дидактической системе.

**Метод обучения** как способ достижения целей обучения. Многообразие методов обучения. Место методов обучения в структуре дидактической системы. Единство содержательной и процессуальной сторон процесса обучения. Двухсторонний характер – сущностная характеристика метода обучения. Структура метода обучения. Уровни рассмотрения методов обучения: общедидактический и частнопредметный. Метод и прием обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.

Общедидактическая система методов обучения (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер). Характеристика педагогических возможностей и способов реализации каждого из общедидактических методов обучения: информационно-рецептивного (объяснительно-иллюстративного), репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового (эвристического) и исследовательского методов. Приемы обучения, воплощающие сущность каждого из общедидактических методов обучения. Целостность общедидактической системы методов обучения.

**Форма организации обучения** как взаимодействие учителя и учащихся, регулируемое определенным, заранее установленным порядком и режимом. Разнообразие форм организации обучения. Место форм организации обучения в структуре дидактической системы.

Урок – основная форма организации учебного процесса в школе. Связь урока с другими формами организации обучения. Структура урока: структурные элементы урока и их взаимодействие в условиях целостности урока. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его целей, содержания, и места в учебном процессе. Типы уроков. Особенности урока в различных дидактических системах.

Общие формы организации обучения. Сущность и педагогические возможности фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Групповая работа на уроке. Требования к организации групповой работы. Индивидуальная работа на уроке. Требования к организации индивидуальной работы. Единство и взаимное дополнение общих форм организации обучения.

Практикумы, семинары, лекции, факультативные занятия, индивидуальные и групповые консультации, собеседования как формы организации обучения в современной школе. Формы организации обучения в условиях инновационной школы.

**Проверка и оценка** достижений обучающихся. Современные подходы к проверке и оценке результатов обучения. Система форм проверки и оценки в теории и практики современного обучения.

### **Тема 3. Теория воспитания – составная часть педагогики**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей.

Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В.Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание.

Человек как предмет воспитания. Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия. Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания.

Структура воспитания как педагогического явления. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека. Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции. Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

Проблема целеполагания в теории воспитания. Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Социальный идеал человека. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Зависимость цели воспитания от эпохи, политических и социально-экономических обстоятельств. Отражение цели воспитания в законодательных документах. Задачи воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.

Содержание воспитательного процесса. Социально-экономические и политические условия жизни их влияние на содержание воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности: физическое воспитание, умственное воспитание, формирование основ научного мировоззрения, политической сознательности и развитие общественной активности, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование правосознания и гражданской ответственности, воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей. Определение содержания воспитания как системы знаний о мире, умений взаимодействовать с миром, отношений к миру. Отношение как содержание воспитания. (Н.Е. Щуркова). Влияние возрастных и индивидуальных способностей на характер отбора содержания воспитания. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.

Системы форм и методов воспитания. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.

Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса:



трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения.

Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский).

Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В.Петровский, А.И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самодетельные детские организации и неформальные объединения.

Воспитательная система школы: концепции и теории. Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем. Цели воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутриколлективные отношения. Взаимодействие со средой. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и др.).

Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса. Диалектика воспитания и самовоспитания. Самопознание. Возрастные особенности осознания себя человеком как личности. Методы стимулирования самовоспитания. Личность педагога и самовоспитание школьника. Идеал личности и программа самовоспитания. Возрастные аспекты самовоспитания. Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию. Самодисциплина как результат самовоспитания.

#### **Тема 4. Педагогические технологии**

Педагогическая технология как область педагогической науки. Сущность педагогической технологии как системной категории. Различные подходы к трактовке понятия «педагогическая технология». Метод, методика, технология. Технология и искусство образования. Сущностные признаки педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, диагностичность, действенность (гарантированность достижения целей). Структурные составляющие педагогической технологии: цели образования; содержание образования; методы и средства педагогического взаимодействия субъектов образования; проектируемый образовательный результат.

Технологический подход в образовании как проектирование образовательного процесса в целях получения высокого качества образовательных результатов. Процедуры технологического подхода как опорные средства, обеспечивающие в совокупности движение к заданным образовательным целям: максимальное уточнение полного набора действий, необходимого и достаточного для достижения поставленной цели; подбор критериев и диагностических методик для оценки получаемых результатов; строгая ориентация субъектов на гарантированное достижение ожидаемых результатов; оценка эффективности применяемой системы средств; точное описание условий, обеспечивающих полноту реализации цели и границы отклонений, возможность воспроизведения системы действий как повторяемого цикла.

Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Педагогическая технология как научно разработанный проект педагогического процесса. Технология обучения как процесс проектирования и

реализации целостной дидактической системы. Образовательная технология как собирательное понятие, как описание специфики продуктивной организации конкретного вида деятельности в образовательной практике, допускающее возможность технологий в деятельности педагога и других субъектов.

Традиционные и инновационные образовательные технологии. Разновидности инновационных образовательных технологий: объективно новые как результат педагогического творчества; адаптированные к школьной практике технологии зарубежной практики или других сфер социальной и профессиональной деятельности; известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях.

Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы. Социально-культурные факторы разработки инновационных образовательных технологий: глобализация, открытость общества, неопределенность и динамичность общества.

Выбор и разработка новых образовательных технологий. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный. Этапы процесса системного проектирования образовательной технологии. Модели разработки новых образовательных технологий: описательная, программно-алгоритмическая, вероятностная, неопределенная. Базовые стратегии разработки новых образовательных технологий: технологическая интерпретация сложившихся концепций или теорий; анализ и обобщение опыта конкретного педагога или педагогического коллектива. Порядок описания новой образовательной технологии. Важнейшие условия эффективного применения образовательных технологий в практике.

Технологические особенности дидактических систем традиционного, проблемно-развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Локальные образовательные технологии: технологии активизации познавательной деятельности обучающихся; технологии интенсификации познавательной деятельности обучающихся; технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности обучающихся.

Гуманитарные образовательные технологии как явление инновационного образовательного процесса: диалог; обучение в сотрудничестве; технология организации групповой работы; интерактивные технологии; технология проектного обучения; технология эвристического обучения (А.В. Хуторской).

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по дисциплине «Педагогические теории и технологии» предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог;
- метод проблемного изложения и элементов case-study;
- современные информационные технологии (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
- деловые и ролевые игры;
- выполнение творческих проектов;
- создание портфолио по отдельным темам и разделам.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, ситуации профессиональной деятельности; творческие отчеты по темам и разделам курса – эссе, презентации, участие в дискуссиях (при недостаточно активном участии аспиранта в учебном процессе – традиционная вопросно-ответной форма).

При проведении аудиторных занятий по дисциплине «Педагогические теории и технологии» преимущественно используются интерактивные формы взаимодействия с аспирантами.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе. Личностная позиция учителя на уроке.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
7. Современная педагогическая теория содержания образования (Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Краевский В.В.) как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
9. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
10. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Виды УУД и способы формирования в процессе обучения.
11. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности учителя и деятельности ученика в процессе обучения.
12. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
13. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
14. Понятие активной познавательной деятельности школьников. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности школьников в обучении.
15. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.
16. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
17. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
18. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Структура и типология урока.
19. Характеристика дидактической системы традиционного обучения.
20. Л.С. Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика дидактической системы развивающего обучения.
21. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.

22. Понятие личностно ориентированного обучения.
23. Диалог в обучении: сущность и способы организации.
24. Субъектная позиция школьника в образовательном процессе на уроке: сущность и возможности реализации.
25. Инновационные педагогические технологии.
26. Дидактические основы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Функции, виды, методы контроля. Оценка и отметка в учебном процессе.
27. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.
28. Цели, задачи и движущие силы воспитания.
29. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания.
30. Воспитание как педагогический компонент социализации. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
31. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания.
32. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.
33. Социокультурные основания современных концепций воспитания.
34. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш. А. Амонашвили).
35. Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л. И. Рувинский).
36. Концепция воспитания творческой личности (Б. Т. Лихачев).
37. Концепция гуманного воспитания (А. А. Бодалев).
38. Сущность понятия коллектива. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
39. Воспитательные функции коллектива. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.
40. Современные концепции коллектива (И. П. Иванов, Л. И. Новикова, Н. Е. Щуркова).
41. Методы воспитания и проблема их классификации. Проблема выбора методов и форм воспитания.
42. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе. Целеполагание в воспитательной работе.
43. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели уровня воспитанности школьников.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **I. Работа с литературой**

Реферирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, резюме, презентаций, аналитических обзоров по инновационной проблематике.

*Форма отчета: рефераты, аннотации, презентации, обзоры.*

### **II. Выполнение проектных заданий**

1. Изучите психолого-педагогические исследования авторов, идеи и положения которых имеют отношение к проблеме вашей кандидатской диссертации. Сформируйте, аргументируйте и опишите состав теоретической основы вашего кандидатского исследования.
2. Составьте текст научной статьи, раскрывающей теоретико-методологические основы исследования проблемы вашей кандидатской диссертации.
3. Составьте текст научной статьи, раскрывающей технологические основы исследования проблемы вашей кандидатской диссертации.
4. Разработайте исследовательский проект, содержанием которого будет научно обоснованное представление какой-то определенной педагогической технологии в ее исторической ретроспективе и прогностической перспективе.

Примечание: студент может самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с преподавателем.

*Форма отчета: краткое описание проекта. Объем не более 20-25 стр.*

### Методические рекомендации по подготовке проекта

Подготовка и защита проекта является необходимым этапом освоения дисциплины. Подготовка проекта способствует: систематизации знаний; расширению и углублению теоретических и практических знаний; овладению методикой использования в исследовании компьютерных технологий; приобретению опыта формулирования выводов.

Проект выполняется на базе теоретических знаний, полученных в течение обучения. Защита проекта проводится с электронной презентацией материалов.

#### **Требования к текстовой части проекта:**

- Введение, в котором должна быть раскрыта актуальность и сущность исследуемой проблемы.
- Обзор материалов, которые использовались для подготовки проекта.
- Характеристика методов исследования.
- Характеристика результатов исследования.
- Выводы.

#### **Требования к презентации:**

- уровень практического анализа проблемы;
- качество текстового материала;
- качество презентации;
- ориентировка в проблеме, умение отвечать на вопросы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **А. Основной список литературы по дисциплине:**

1. Левитас Д.Г. Педагогические технологии : учебник- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
2. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. // <http://e.lib.vlsu.ru>:
3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил.  
ISBN 978-5-9704-2087-4 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33839>

### **В. Дополнительный список литературы по дисциплине:**

1. Селиверстова, Е.Н. От школы знания – к школе созидания [Текст]: Учебное пособие. – Владимир: ВлГУ. – 2008. – 203 с. (Библиотека ВлГУ – 120 экз.)
2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие / авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. – 374 с. (Библиотека ВлГУ – 463 экз.)
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс ] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. –144 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>
4. Строганов, Б.Г. Обучение через Web [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Г. Строганов. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 100 с. // <http://www.iprbookshop.ru/2219>
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие. - СПб.: КАРО, 2009. - 144 с. // <http://www.iprbookshop.ru/19413>

6. Луковцева, А.К. Психология и педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. – М. : Мир и образование, 2008. – 192 с. ISBN 9785982273697  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html>
7. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>
8. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=352242>
9. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К<sup>о</sup>”, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

### **С. Периодические издания (журналы)**

«Педагогика»

«Народное образование»

«Школьные технологии»

«Инновации в образовании»

«Инновационные проекты и программы в образовании» (2008-2014).

«Эксперимент и инновации в школе» (2008-2014).

«Муниципальное образование: инновации и эксперимент» (2008-2014).

### **Д. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ <http://www.pedagog.vlsu.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Психолого-педагогическая библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

Каталог статей российской образовательной прессы <http://periodika.websib.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для обеспечения данной дисциплины имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивная доска).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составил  
д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Рецензент  
д.п.н., профессор кафедры социально-гуманитарных  
дисциплин Владимирского филиала РАНХиГС



Е.А. Плеханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

протокол № 10/11 от 03.06. 2015 года.

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор



Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления – «Педагогическое образование»

протокол № 2 от 05.06 2015 года.

Председатель комиссии,  
Директор Педагогического института  
к.филол.н., доцент

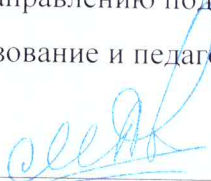


М.В. Артамонова

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки 44.06.01 –  
Образование и педагогические науки

  
\_\_\_\_\_ Артамонова М.В.

« 05 » 06 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки	44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации



## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ »**

### **2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

- 2.1. Формируемые компетенции
- 2.2. Процесс формирования компетенций

### **3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:

- дискуссия
- разработка презентаций
- тесты

#### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:

- участия в дискуссии
- презентаций
- результатов тестирования


### **4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**

- 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

	дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант демонстрирует знание только основного материала, но углубляясь в его детализацию, допускает неточности, недостаточно корректные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>	<i>пороговый</i>
<i>не зачтено</i>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по текущему контролю.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	<i>не сформированы</i>

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» составили:**

д-р пед. наук, профессор Е.Н. Селиверстова



# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

профиль: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Дисциплина: **Педагогические теории и технологии**

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 год обучения)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Формируемые компетенции

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях;

**ОПК-6** – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-8** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-1** – готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам;

**ПК-2** – владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования

**В процессе формирования компетенции УК-1, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**знать:** основные современные достижения отечественной и зарубежной педагогики и образования (**З<sup>1</sup>**); основные философские идеи, актуальные для современной педагогики и образования (**З<sup>2</sup>**); основные психологические идеи, актуальные для современной педагогики и образования (**З<sup>3</sup>**); базовые критерии оценки современных достижений отечественной и зарубежной педагогики и образования (**З<sup>4</sup>**);

**уметь:** критически анализировать и оценивать современные достижения отечественной и зарубежной педагогики и образования (**У<sup>1</sup>**); выделять и формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач (**У<sup>2</sup>**); описывать педагогическую теорию и практику, руководствуясь критериями оценки современных достижений отечественной и зарубежной педагогики и образования (**У<sup>3</sup>**); оценивать степень

новизны выдвигаемых новых идей при решении исследовательских и практических задач ( $Y^4$ );

**владеть:** способностью критически анализировать и оценивать современные достижения отечественной и зарубежной педагогики и образования ( $H^1$ ); способностью генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач ( $H^2$ ); готовностью к выявлению новых перспективных идей для развития современной педагогической теории и практики образования ( $H^3$ ); способностью использовать теоретические идеи для разработки способов совершенствования практики образования ( $H^4$ ).

**В процессе формирования компетенции ОПК-6 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**знать:** классификации и педагогические возможности современных технологий, методов и средств обучения и воспитания ( $Z^1$ ); способы проектирования современных технологий, методов и средств обучения и воспитания ( $Z^2$ ); организационно-педагогические условия использования различных современных технологий, методов и средств обучения и воспитания ( $Z^3$ ); критерии и показатели оценки эффективности используемых технологий, методов и средств обучения и воспитания ( $Z^4$ );

**уметь:** соотносить педагогические возможности различных современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с конкретными целевыми установками обучения и воспитания ( $Y^1$ ); выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от планируемых задач обучения и воспитания ( $Y^2$ ); использовать способы проектирования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательной практике ( $Y^3$ ); использовать на практике критерии и показатели эффективности технологий, методов и средств обучения и воспитания в процессе их применения на практике ( $Y^4$ );

**владеть:** готовностью выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ( $H^1$ ); готовностью формировать организационно-педагогические условия эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ( $H^2$ ); готовностью соотносить степень эффективности использования современных технологий, методов и средств обучения и воспитания в наличных условиях осуществления образовательного процесса ( $H^3$ ); способностью продуктивно преодолевать ситуации неэффективного применения технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательной практике ( $H^4$ ).

**В процессе формирования компетенции ОПК-8 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**знать:** сущность, специфику и психолого-педагогические механизмы функционирования процессов обучения и воспитания, характерных для педагогического образования ( $Z^1$ ); типологические особенности юношеского возраста и их влияние на организацию образовательного процесса вуза ( $Z^2$ ); основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогических теорий и технологий ( $Z^3$ ); принципы разработки и реализации основных образовательных программ педагогического образования ( $Z^4$ );

**уметь:** использовать в учебном процессе вуза знание фундаментальных основ педагогики в целях проектирования и реализации содержания основных образовательных программ высшего педагогического образования, рабочих программ и учебно-методических комплексов по педагогике ( $Y^1$ ); выбирать методы обучения и воспитания в целях оптимизации качества изучения педагогики в вузе ( $Y^2$ ); ориентировать образовательный

процесс в ходе изучения педагогики на учет типологических особенностей юношеского возраста в целях максимального повышения качества образования ( $У^3$ ); использовать содержание дисциплины «Педагогические теории и технологии» в качестве средства обучения, воспитания и развития студентов в соответствии с целями современного высшего образования ( $У^4$ );

**владеть:** основами образовательной, научно-методической и учебно-методической деятельности в процессе преподавания дисциплины «Педагогические теории и технологии» ( $Н^1$ ); методами и приемами устного и письменного представления содержания предметного материала на занятиях по педагогическим теориям и технологиям ( $Н^2$ ); разнообразными педагогическими технологиями, отвечающими целям современного вузовского образования ( $Н^3$ ), современными методами развития познавательного интереса студентов, их творческих способностей и исследовательского потенциала ( $Н^4$ ).

**В процессе формирования компетенции ПК-1 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**знать:** специфику проведения аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам ( $З^1$ ); видовое разнообразие форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по педагогике ( $З^2$ ); педагогические возможности различных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по педагогике ( $З^3$ ); организационно-педагогические условия проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по педагогике ( $З^4$ );

**уметь:** отбирать содержание учебного материала для проведения аудиторных и внеаудиторных занятий по педагогическим системам и технологиям ( $У^1$ ); моделировать различные виды аудиторных и внеаудиторных занятий по педагогике ( $У^2$ ); формировать благоприятные условия для достижения планируемых целей в процессе проведения различных видов аудиторных и внеаудиторных занятий по педагогике ( $У^3$ ); использовать различные способы оценки степени эффективности проведения различных видов аудиторных и внеаудиторных занятий по педагогике ( $У^4$ );

**владеть:** способами продуктивного взаимодействия с обучающимися в процессе проведения аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим системам и технологиям ( $Н^1$ ); способами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе проведения аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим системам и технологиям ( $Н^2$ ); готовностью к варьированию содержанием и методами в процессе проведения различных видов аудиторных и внеаудиторных занятий по педагогическим системам и технологиям ( $Н^3$ ); способами разработки учебно-методического сопровождения аудиторных и внеаудиторных занятий по педагогическим системам и технологиям ( $Н^4$ ).

**В процессе формирования компетенции ПК-2 обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**знать:** современные фундаментальные педагогические теории и концепции ( $З^1$ ); современные методологические подходы к решению новых научно-исследовательских и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования ( $З^2$ ); методы и методики решения новых научно-исследовательских и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования ( $З^3$ ); типичные трудности использования фундаментальных педагогических теорий и концепций в процессе решения новых научно-исследовательских и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования ( $З^4$ );



Педагогические технологии	ОПК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-8	+								+					
	ПК-1											+	+		
	ПК-2													+	+

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля**

<b>№</b>	<b>Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)</b>
1.	<i>Раздел 1.</i> Общие основы педагогики	УК-1 ОПК-8	Дискуссия 1
2.	<i>Раздел 2.</i> Теория обучения – составная часть педагогики	УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тест 1 Дискуссия 2
3.	<i>Раздел 3.</i> Теория воспитания – составная часть педагогики	УК-1 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тест 2 Доклад с разработкой презентаций
4.	<i>Раздел 4.</i> Педагогические технологии	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	Тест 3 Дискуссия 3

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ**

#### **Дискуссия 1**

1. Образование человека «через всю жизнь»: необходимость или возможность?
2. Образование как потребность: проблемы мотивации обучающихся.
3. Согласны ли вы с утверждением о том, что педагогические нововведения всегда прогрессивны и приводят к положительному результату в аспекте повышения качества образованности студентов?
4. Насколько убедительна, с вашей точки зрения, позиция педагогов, утверждающих, что все происходящие сегодня изменения, вносимые в практику вузовского образования, имеют инновационный характер. Приведите теоретические аргументы и примеры, подтверждающие Вашу точку зрения. Охарактеризуйте факторы, которые, как вы полагаете, способствуют и препятствуют введению инноваций в современный образовательный процесс вуза.

#### **Дискуссия 2**

#### **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПЕДАГОГИКИ**

1. Какой педагогический смысл вкладывается сегодня в традиционный призыв к ученику: «Учись учиться!»?
2. Обучение и воспитание. Правомерно ли утверждение: «Детей нужно заставлять учиться».

3. Современное школьное обучение и самообразование учащихся: грани взаимопереходов.

### **Дискуссия 3**

1. Являются ли на практике педагогическая технология и методика взаимоисключающими или взаимодополняющими феноменами?
2. Инновационные технологии обучения: риск – польза.
3. Предложите набор критериев, позволяющих определять сложность технологий обучения. Пользуясь этими критериями, распределите известные вам технологии в порядке возрастания сложности.
4. Сформируйте «банк» возможных образовательных технологий (традиционных и инновационных) для вашего вуза по определенному направлению подготовки:
  - по одному учебному курсу;
  - по ОПОП в целом.

### **ТЕСТЫ**

#### **ТЕСТ 1**

**1. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это:**

- а) понимание
- в) восприятие
- с) осмысление
- д) усвоение
- е) преподавание

**2. Категорией дидактики является:**

- а) цель воспитания
- в) нравственное развитие
- с) процесс обучения
- д) социализация личности
- е) воспитание

**3. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово, – это:**

- а) демонстрационные
- в) наглядные
- с) практические
- д) иллюстрационные
- е) **словесные**

**4. Сознательность и активность в обучении – это:**

- а) метод обучения
- в) дидактический принцип
- с) метод исследования
- д) прием обучения
- е) закономерность обучения



**5. С позиций педагогики обучать – значит:**

- a) контролировать правильность усвоения предмета
- в) доходчиво излагать учебный материал
- с) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- д) заставлять учиться
- е) добиваться накопления научных знаний

**6. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:**

- a) умениями
- в) обученностью
- с) знаниями
- д) образованностью
- е) воспитанностью

**12. Путь достижения цели и задачи обучения – это:**

- a) его форма
- в) его метод
- с) самовоспитание
- д) учение
- е) его средство

**13. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:**

- a) образования и воспитания
- в) ученика и класса
- с) семьи и школы
- д) самообразования и учения
- е) преподавания и учения

**14. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:**

- a) воспитанность
- в) обучаемость
- с) образованность
- д) одаренность
- е) способность

**15. Действительно объективным показателем успешности учения обучающихся является:**

- a) число учебников
- в) отсутствие отрицательных отметок
- с) количество отметок по предмету
- д) овладение учебно-познавательными умениями
- е) количество друзей

**16. Самостоятельная учебная работа обучающихся – это:**

- а) учебная деятельность школьника по заданию учителя
- в) внеклассная учебная работа
- с) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
- д) индивидуальная учебная деятельность
- е) выполнение индивидуальных заданий учителя

**17. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это:**

- а) рабочая программа
- в) учебная программа
- с) типовая программа
- д) учебный план
- е) календарный план

**18. Процесс обучения – это:**

- а) овладение культурой физического труда
- в) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- с) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- д) формирование основ мировоззрения и поведения
- е) развитие творческих сил и способностей

**19. Функции процесса обучения:**

- а) познавательная, развивающая и воспитательная
- в) образовательная, обучающая и воспитывающая
- с) развивающая, мотивационная и образовательная
- д) конструктивная, мотивационная и воспитательная
- е) корректирующая, конструктивная и обучающая

**20. Процесс целеполагания подразумевает:**

- а) постановку целей
- б) обоснование и постановку целей
- с) постановка правильной цели

## ТЕСТ 2

**1. Выберите более широкое понятие:**

- а) система воспитательной работы;    в) система воспитательных мероприятий;
- б) воспитательная система;            г) система коллективных творческих дел.

**2. Выберите правильный ответ. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:**

- а) воспитательная система;            в) социализация;
- б) воспитательное пространство;    г) гуманистическая система.

**3. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:**

- а) распределение педагогом поручений;    в) коллективное действие;
- б) формирование «совета дела»;            г) итоговая рефлексия.

**4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:**

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
- б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
- г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

**5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление называется..**

- а) воспитательной системой;
- б) воспитательной работой;
- в) системой воспитательной работы;
- г) воспитательным процессом.

**6. Выберите правильные ответы. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...**

- а) ориентация на личность ребенка;
- б) главный субъект системы – педагог;
- в) социальная защищенность педагога;
- г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

**7. Выберите правильные ответы. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как...**

- а) становление;
- б) подготовка;
- в) стабильное развитие;
- г) завершение;
- д) коррекция;
- е) обновление и перестройка.

**8. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы деятельность членов коллектива должна быть:**

- а) творческой;
- б) интересной;
- в) лично-значимой;
- г) результативной;
- д) полезной.

**9. Выберите правильные ответы. Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются:**

- а) игра;
- б) соревнования;
- в) труд;
- г) отношения;
- д) учение.

**10. Выберите правильные ответы. Отношения участников как структурный компонент воспитательной системы школы предполагают совокупность следующих видов воспитывающих ситуаций:**

- а) ситуация свободного выбора;
- б) ситуация авансирования доверием;
- в) ситуация коррекции;
- г) ситуация наказания;
- д) ситуация новичка;
- е) ситуация успеха;
- ж) ситуация конфликта;
- з) ситуация поддержки;
- и) ситуация соотнесения (сравнения).

**11. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:**

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

**12. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, - это:**

- а) коллективистское воспитание;
- б) прагматическое воспитание;
- в) аксиологическое воспитание;
- г) свободное воспитание.

**13. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, - это:**

- а) свободное воспитание;
- б) прагматическое воспитание;
- в) коллективистическое воспитание;
- г) индивидуалистическое воспитание.

**14. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:**

- а) коллективизм;
- б) корпоративный эгоизм;
- в) индивидуализм;
- г) взаимопомощь.

**15. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:**

- а) группа примерно одного возраста;
- б) в группе каждый знает свое поручение;
- в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
- г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.

**16. Выберите правильные ответы. В структуру микросреды развития личности входят:**

- а) семья и родственники;
- б) культура общества и региона;
- в) коллектив класса и школы;
- г) неформальные объединения, компании;
- д) средства массовой коммуникации.

**17. Класс можно считать хорошим коллективом, если:**

- а) он побеждает во всех конкурсах и соревнованиях;
- б) он способен прийти на помощь другому классу;
- в) в нем хорошая дисциплина;
- г) есть постоянно действующий актив.

**18. К признакам коллектива относят...**

- а) воспитанность членов коллектива;
- б) сплоченность и гибкую структуру;
- в) совместную деятельность и общение;
- г) высокий уровень обученности;
- д) общие цели и ценности.

**19. Неотъемлемыми качествами лидера коллектива являются:**

- а) высокий уровень обучаемости;
- б) предприимчивость;
- в) инициативность;
- г) хорошие манеры;
- д) организаторские способности.

**20. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:**

- а) одновозрастной;
- б) неформальной;
- в) референтной;
- г) группой принадлежности.

### Тест 3

**Задание 1.** Какой вид обучения получил развитие в XXI веке?

- а) дифференцированное обучение;
- б) личностно-ориентированное обучение;
- в) дистанционное обучение;
- г) проблемное обучение.

**Задание 2.** Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**Задание 3.** 3. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

а) с появлением в обучении технических средств; б) с реформой образования; в) с научно-техническим прогрессом.

**Задание 4.** Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

**Задание 5.** Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им):

- а) системой;      б) процессом;      в) концепций;      г) технологией.

**Задание 6.** Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- а) составную процессуальную часть дидактической системы;
- б) описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- в) системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- г) содержательную технику реализации учебного процесса.

**Задание 7.** Ниже описаны различные типы обучения (по П.Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь:

- 1) обучение методом проб и ошибок;
- 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий;
- 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны?

А). Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет учитель и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того, как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек.

Б). Учитель даёт образец буквы, объясняет, для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а учитель только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний.

В). В тетради учитель пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы учитель исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы.

**Задание 8.** Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

**Задание 9.** Принципиальной основой педагогической технологии является:

- а) педагогическая парадигма;
- б) педагогический подход;
- в) педагогическая концепция;
- г) педагогическая теория;
- д) педагогическая система.

**Задание 10.** Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

**Задание 11.** Педагогические технологии обеспечивают:

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимально учитывают интересы и склонности личности ученика; в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождают педагогов от неквалифицированного труда.

**Задание 12.** Новые педагогические технологии ориентированы на:

- а) развитие личности ученика;
- б) на уважение личности ученика;
- в) зарубежные эффективные технологии;
- г) педагогические достижения прошлых лет.

**Задание 13.** К основным качествам педагогических технологий не относится:

- а) технологичность;
- б) воспроизводимость;
- в) выборность в школе;
- г) содержательная часть обучения;
- д) эффективность.

**Задание 14.** В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

**Задание 15.** Необходимость в кардинальном изменении классно-урочной системы обучения связано с:

- а) проблемой увеличения количества учащихся;
- б) уменьшением числа учителей;
- в) необходимостью замены малоэффективной образовательной системы;
- г) освобождением учительского труда современными средствами.

**Задание 16.** Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

**Задание 17.** В новых педагогических технологиях применяются методы:

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) эвристический метод;
- в) проблемного обучения;
- г) словесные методы.

**Задание 18.** Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

**Задание 19.** Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости

**Задание 20.** Компонентами педагогической системы являются:

- а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
- б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
- в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С РАЗРАБОТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К РАЗДЕЛУ 3 (выбор студента)**

- 1) Определения понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.
- 2) Словарь понятий: педагогическая сущность понятия "подход"; классификация подходов к воспитанию в современном образовании. Возрастной. Индивидуальный. Личностный. Деятельностный. Антропологический. Акмеологический. Герменевтический. Амбивалентный. Парадигмальный. Системный. Целостный. Синергетический. Средовой. Событийный.

- 3) Учение А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского о воспитании в коллективе.
- 4) Школьный коллектив (педагогический и ученический) как ядро воспитательной системы школы.
- 5) Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательной системы школы в России.
- 6) Педагогическая характеристика структурных компонентов воспитательной системы школы: ценности, цели, принципы, базовая идея, субъекты деятельности, виды и содержание деятельности, среда, отношения между субъектами, управление.
- 7) Критерии и типологии современных ВСШ.
- 8) Авторские воспитательные системы (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский).
- 9) Панорама современных воспитательных систем школы.
- 10) «Русская школа» как региональная модель образования (на примере Владимирской области).
- 11) Пример программы воспитания и социализации учащихся начальной и основной школы в соответствии с ФГОС ООО-2;
- 12) Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». - М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
- 13) Пример плана воспитательной работы с классом из опыта работы классного руководителя.
- 14) План воспитательной работы с классом.
- 15) Тематическое коллективное творческое дело
- 16) Социально-значимое КТД для подростков
- 17) Проект родительского собрания по теме: Профилактика отклоняющегося поведения детей в семье.

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценивания участия в дискуссии

Оценка	Критерии оценки
<b>зачтено</b>	Аспирант принимал активное и продуктивное участие в дискуссии: его высказывания полностью соответствовали теме; суждения были компетентными; убедительный выбор аргументов для представления своей позиции; научность, логичность и эмоциональность речи, адекватная проблематике дискуссии; четкость в выделении главных мыслей, богатый словарный запас, умение поддерживать диалог; корректное проявление активности; использование мимики и жестов, адекватное речевой ситуации
<b>не зачтено</b>	Аспирант не активно и недостаточно продуктивно участвовал в дискуссии: его участие преимущественно приобретало форму отдельных реплик, а не целостных высказываний; аспирант демонстрировал неумение сформировать и представить свою точку зрения; суждения носили репродуктивный характер, воспроизводились чужие точки зрения, выбор аргументов носил случайный характер; бедность словарного запаса, недостаточная научность, логичность и эмоциональность речи, что создавало существенные препятствия в поддержании диалога; недостаточная выдержанность в выслушивании чужих мнений, неумелое использование мимики и жестов



### Критерии оценивания доклада с презентацией

Оценка	Критерии оценки
<b>зачтено</b>	Выступление аспиранта демонстрировало глубокое понимание выбранной темы, полное и системное представление содержания темы; корректно использовалась научная лексика, рассматривались дискуссионные вопросы, аспирант предлагал собственные интерпретации или развитие темы, грамотно отвечал на вопросы. Презентация соответствовала теме выступления и всем предъявляемым к ней требованиям. Аспирант не нарушил регламент выступления.
<b>не зачтено</b>	Выступление аспиранта демонстрировало недостаточно глубокое понимание выбранной темы, неполное и несистемное представление содержания темы; научная терминология использовалась мало или недостаточно корректно; отсутствовали оценочные суждения и собственные интерпретации рассматриваемых вопросов; ответы на вопросы вызывали серьезные затруднения. Презентация не в полной мере соответствовала теме выступления и была сделана с существенными нарушениями предъявляемых к ней требований. Аспирант не выдерживал регламент выступления.

### Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Критерии оценки
<b>зачтено</b>	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
<b>не зачтено</b>	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

### 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе вуза. Личностная позиция преподавателя на занятии.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.

7. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Учебный план современной высшей школы.
8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного высшего образования.
9. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности преподавателя и деятельности обучающегося в процессе обучения.
10. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
11. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
12. Понятие активной познавательной деятельности обучающегося. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза.
13. Развитие мотивов учения обучающихся как фактор становления познающего субъекта.
14. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе.
15. Понятие об индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе вуза. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
16. Диалог в образовательном процессе: сущность и технологические ориентиры.
17. Сущность и технологические ориентиры системы традиционного обучения.
18. Сущность и технологические ориентиры технологии проблемно-развивающего обучения.
19. Сущность и технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
20. Инновационные педагогические технологии в современной школе.
21. Технология модульного обучения и условия ее применения.
22. Кейс-технология как отражение гуманистической ориентации обучения.
23. Проектное обучение и его технологические ориентиры.
24. Технология педагогических мастерских.
25. Портфолио как технология личностно ориентированного обучения.
26. Педагогический контроль и оценка в образовательном процессе. Новые формы педагогического контроля и оценки в обучении.
27. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
28. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.
29. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
30. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
31. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
32. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
33. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.

34. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
35. 13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
36. 14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
37. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
38. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
39. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
40. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.
41. Образовательная и педагогическая технология. Место технологии в системе педагогических наук.
42. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
43. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
44. Технология адаптивного обучения.
45. Технология свободного труда Селестена Френе.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине на промежуточной аттестации (зачете)

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с применением знаний, причем не затрудняется с выполнением видоизмененных заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, однако испытывает некоторые затруднения при выполнении видоизмененных заданий, нуждаясь в помощи преподавателя.</p> <p>Учебные достижения в период освоения</p>	<i>продвинутый</i>