


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки


от « 05 » 06 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика девиантного поведения
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная

г. Владимир 2015 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 44.06.01

Образование и педагогические науки

Направленность – Общая педагогика, истории педагогики и образования

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	ПК-2	Обзор интернет-ресурсов, анализ презентаций
2	Причины и условия формирования девиантного поведения детей	ОПК-6 ПК-2	План-конспект первоисточников по теме, анализ презентаций, рейтинг-контроль № 1
3	Типология отклоняющегося поведения	ОПК-6 ПК-2	План-конспект первоисточников по теме, анализ презентаций
4	Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению	ОПК-6 ПК-2	План-конспект первоисточников по теме, анализ презентаций, рейтинг-контроль № 2
5	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в	ОПК-6	План-конспект первоисточников

	процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	ПК-2	по теме, анализ презентаций рейтинг-контроль № 3, зачет
--	--	------	---

Комплект оценочных средств по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Педагогика девиантного поведения», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - Рейтинг-контроль
 - Аннотирование
 - Конспектирование
 - Реферат
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме
 - Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Педагогика девиантного поведения» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность – Общая педагогика, истории педагогики и образования

(ОПК-6) – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
- знать основные технологии социальной реабилитации детей и семей группы риска	- обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии социальной реабилитации детей и семей группы риска	- навыками педагогического взаимодействия с детьми и семьями группы риска
(ПК-2) – владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
- предмет и задачи превентивной педагогики, иметь представление о этапах развития этой области знания, значении для социализации и воспитания подрастающего поколения; теорию девиантного поведения: его сущность, подходы к изучению, виды, факторы и причины формирования, последствия, особенности проявления в детском возрасте; иметь представление о сущностных особенностях детей и семей группы риска	- применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей детей и подростков группы риска; определять неблагоприятные факторы и условия, обуславливающие дезадаптацию несовершеннолетних и их девиантное поведение	-понятийным аппаратом данной отрасли педагогического знания; традиционными и современными технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Педагогика девиантного поведения»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний аспирантов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Педагогика девиантного поведения» предполагает выполнение заданий рейтинг-контроля, аннотирование, конспектирование, реферат.

Критерии оценки аспирантов

Оценка выполнения аннотации	Критерий оценки
«Отлично»	Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, записаны данные статьи: номер журнала, раздел и тема
«Хорошо»	Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, записаны данные статьи: номер журнала, раздел и тема; в не полном виде изложена суть статьи
«Удовлетворительно»	Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, отсутствуют выходные данные статьи: номер журнала, раздел и тема; в не полном виде изложена суть статьи
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Выполнение аннотации	35-40 мин.
2.	Внесение правок	до 5 мин.
	Итого (в расчете на)	до 45 мин.
Оценка выполнения конспекта	Критерий оценки	
«Отлично»	Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5 см. с	

	левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).
«Хорошо»	Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см. с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.
«Удовлетворительно»	Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.
«Неудовлетворительно»	В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Выполнение конспекта	35-40 мин.
2.	Внесение правок	до 5 мин.
	Итого (в расчете на)	до 45 мин.

Оценка выполнения реферата	Критерий оценки
«Отлично»	<p>Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено.</p> <p>Работа имеет законченный характер.</p> <p>Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух; используется профессиональная терминология</p> <p>Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов (отвечает “с ходу”), ответы строго</p>

Оценка выполнения реферата	Критерий оценки
	соответствуют задаваемым вопросам.
«Хорошо»	<p>Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено.</p> <p>Работа имеет не совсем законченный характер.</p> <p>Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух.</p> <p>Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы.</p> <p>Доклад сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно.</p> <p>Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Содержание не соответствует заявленной теме.</p> <p>Доклад зачитывается с листа.</p> <p>Не может ответить на вопросы.</p>

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Составление реферата	75-90 мин.
2.	Презентация реферата	5-10 мин.
3.	Комментарий преподавателя	до 5 мин.
	Итого (в расчете на)	до 105 мин.

Материалы к рейтинг-контролю
по дисциплине «Педагогика девиантного поведения»

Рейтинг-контроль № 1

1. Соотнесите понятия:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Деадаптация | а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации - семьи, образовательных учреждений. |
| 2) Социальная деадаптация | б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным. |
| 3) Школьная деадаптация | в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиям среды. |

2. Определите понятие: “Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя”:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) девиантное поведение; | в) деструктивное поведение; |
| б) делинквентное поведение; | г) криминальное поведение. |

3. Творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний мир с целью их преобразования это:

- а) самопознание;
- б) саморазвитие;
- в) самопобуждение;
- г) саморегуляция.

4. Соотнесите понятия:

- | | |
|---|---|
| 1 Социальные отклонения корыстной ориентации | а действия, направленные против личности: оскорбления, хулиганство, побои, убийства, мошенничество и т.д. |
| 2 Социальные отклонения агрессивной ориентации | б гражданских обязанностей, неделание решать личные и социальные проблемы; |
| 3 Социальные отклонения социально-пассивного типа | в правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду |

5. Соотнесите понятия:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1 Трудновосприимчивость | а) такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями; |
| 2 Труднообучаемость | б) та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать; |
| 3 Социальная запущенность | в) последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических; |
| 4 Педагогическая запущенность | г) та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами |

Рейтинг-контроль № 2

1. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития - это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

2. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

3. Система мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения - это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

4. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;
- г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

5. Соотнесите понятия:

- 1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;
- 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального

статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;

3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.

а) ресоциализация;

б) переадаптация;

в) реабилитация.

6. Соотнесите понятия:

1 Профилактика	а	система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей;
2 Социальная профилактика	б	научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов;

3 Психолого- педагогическая профилактика

в система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков способствующих проявлению различных видов его активности;

7. Определите понятие “Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц”:

а) беспризорный ребенок;

б) безнадзорный ребенок;

в) дезадаптированный ребенок.

8. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:

а) Социальная дезадаптация;

б) Поведение агрессивного типа;

в) Школьная дезадаптация;

г) Психическое напряжение

9. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это

- а) социальное воспитание;
- б) среда;
- в) социализация;
- г) воспитание.

10. Определите последовательность этапов перевоспитания:

- а) самовоспитание;
- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.

11. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. - это:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.

12. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

Рейтинг-контроль № 3

1. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

2. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;

д) только у творческих личностей.

3. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

4. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

5. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

6. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

7. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;

- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

8. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- д) автономности.

9. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:

- а) широкого круга друзей;
- б) привлекательной внешности;
- в) престижной работы;
- г) хорошего заработка;
- д) активной сексуальной жизни.

10. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

11. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

12. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

13. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

14. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

15. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

16. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

17. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей

переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

18. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

19. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

20. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

21. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

22. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;

- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

23. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

24. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

26. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

27. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;

- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

28. «Паранойя здоровья» —это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

29. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;
- б) уменьшаться;
- в) изменяться волнообразно;
- г) изменяться скачкообразно;
- д) не имеет возрастной динамики.

30. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

- а) стабильный характер;
- б) шаблонный характер;
- в) поисковый характер;
- г) безвариативный характер;
- д) не имеет возрастной специфики.

31. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

32. Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:

- а) более молодом возрасте;
- б) у лиц зрелого возраста;
- в) у детей;
- г) у пожилых;
- д) не имеет возрастной специфичности.

33. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих

детскому возрасту, называется:

- а) пуэрилизмом;
- б) ювенилизмом;
- в) ретардацией;
- г) акселерацией;
- д) инфантилизмом.

34. Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом

- а) организация социальной среды
- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

35. Форма профилактической работы, в основе которой лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

- а) организация социальной среды
- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

36. Принцип профилактической работы, основывающийся на организации воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

37. Принцип профилактической работы, в основе которого лежит учет возрастных, половых и социальных характеристик:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для аспирантов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1		До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2		До 10 баллов
Рейтинг контроль 3		До 15 баллов
Посещение занятий аспирантом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Педагогика девиантного поведения» на зачете

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) проводится в зачетную сессию. Зачет проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Аспирант пишет ответы на вопросы и задания зачетного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения зачета; номер зачетного билета. Листы ответов должны быть подписаны и аспирантом, и преподавателем после получения аспирантом зачетного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Оценка за ответ на зачете	Критерии оценивания компетенций
	«Отлично»	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

30-40 баллов		свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
20-29 баллов	«Хорошо»	Аспирант показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
10 -19 баллов	«Удовлетворительно»	Аспирант показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	«Неудовлетворительно»	Аспирант не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика девиантного поведения»**

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.
2. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.
3. «Трудные» дети, трудновоспитуемость.
4. Социальная и педагогическая запущенность детей.
5. Причины и условия формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации детей и подростков.
7. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
8. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.
9. Проблема классификации отклоняющегося поведения и подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
10. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
11. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением.
12. Приемы воспитания в работе с детьми с девиантным поведением.
13. Общая психолого-педагогическая характеристика криминального поведения несовершеннолетних: понятие, причины, формы.
14. Педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.
15. Пограничные психические состояния и расстройства подростков, их роль в детерминации отклонений поведения.
16. Индивидуально-личностные предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
18. Профилактика девиантного поведения подростков.
19. Коррекция девиантного поведения подростков.
20. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с

девиантным поведением.

21. Психолого-педагогические основы изучения детско-подростковой агрессии.
22. Организация коррекционно-профилактической работы с агрессивными детьми и подростками.
23. Понятие и факторы риска аддиктивного поведения подростков.
24. Отечественные и зарубежные подходы к профилактике различных видов аддиктивного поведения подростков.
25. Генезис нарушений сексуального поведения детей и подростков.
26. Социализация и коррекция сексуальных девиаций подростков.
27. Сущность и психолого-педагогические механизмы суицидального поведения подростков.
28. Профилактика суицидального поведения подростков как проблема педагогической теории и практики.
29. Организация профилактики суицидального поведения подростков в условиях средней школы.
30. Риски девиантного поведения в неформальных молодежных объединениях.
31. Профилактика девиантного поведения членов неформальных молодежных объединений.
32. Профилактика школьного насилия.
33. Профилактика семейного насилия.
34. Подходы к профилактике девиантного поведения детей с нарушениями развития.
35. Специфика насилия детей по отношению к родителям.
36. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы.
37. Профилактика молодежного вандализма.
38. Методы и формы психолого-педагогической поддержки детей, переживших насилие в семье.
39. Профилактика виктимности детей и подростков.
40. Социально-педагогическая профилактика экстремизма, ксенофобии и национализма в детско-подростковой среде.

Максимальная сумма баллов, набираемая аспирантом по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень

Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы
-------------	-----------------------	---	-----------------------------

Перечень основных оценочных средств

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект вопросов к зачету	ОПК-6 ПК-2
Рейтинг-контроль	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов в рамках определенного раздела дисциплины	Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3	ОПК-6 ПК-2

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Для успешной сдачи зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку аспирантов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время

экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к зачету делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к зачету, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к зачетам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего аспиранту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы.

Разработчик

подпись

фамилия, инициалы