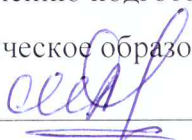


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки  
«Педагогическое образование»

 М.В. Артамонова

« 05 » 06 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки	44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность подготовки	Общая педагогика, история педагогики и образования
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации

Владимир-2015

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - дискуссия
    - доклад с презентацией
    - тесты
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - участия в дискуссии
    - доклада с презентацией
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Вопросы к зачету
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: **44.06.01 – Образование и педагогические науки**

Направленность подготовки: «**Общая педагогика, история педагогики и образования**»

Дисциплина: «**Психология и педагогика высшей школы**»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 год)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Формируемые компетенции

**УК-5** - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК-8** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В процессе формирования компетенции **УК-5** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества (**З<sup>1</sup>**); совокупность этических норм, отвечающим содержанию педагогической деятельности преподавателя современной высшей школы (**З<sup>2</sup>**); содержание Кодекса корпоративной этики студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников ВлГУ (**З<sup>3</sup>**); способы личностной и профессиональной саморегуляции в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса вуза (**З<sup>4</sup>**);

**уметь:** оценивать опыт практической деятельности преподавателя высшей школы с позиций системы аксиологических ценностей (**У<sup>1</sup>**); описывать педагогическую деятельность, руководствуясь содержанием этических норм преподавателя высшей школы (**У<sup>2</sup>**); пользоваться нормами общей и профессионально-педагогической культуры, педагогического такта и этикета в целях установления продуктивных отношений со студентами и коллегами (**У<sup>3</sup>**); выстраивать профессиональное поведение, не провоцируя возникновение конфликтных ситуаций (**У<sup>4</sup>**);

**владеть:** способностью использовать этические принципы, нормы и правила поведения в целях построения профессионально корректных отношений со студентами, аспирантами, преподавателями и сотрудниками вуза (**Н<sup>1</sup>**); методами личностной и профессиональной саморегуляции в процессе взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями и сотрудниками вуза (**Н<sup>2</sup>**); способами продуктивного преодоления конфликтных ситуаций, возникших в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса вуза (**Н<sup>3</sup>**).

В процессе формирования компетенции **УК-6** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** собственные личностные особенности, а также уровень своего профессионального педагогического опыта, его достоинства, проблемы и тенденции развития (**З<sup>1</sup>**); пути и средства профессионального и личностного самообразования и саморазвития (**З<sup>2</sup>**); способы профессиональной и личностной самодиагностики (**З<sup>3</sup>**); базовые приемы и источники разработки планов и программ профессионального и личностного развития (**З<sup>4</sup>**);

**уметь:** осуществлять диагностику уровня личностного развития и уровня сформированности профессионального педагогического опыта (**У<sup>1</sup>**); вырабатывать направления профессионального и личностного развития (**У<sup>2</sup>**); выдвигать актуальные и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития, а также разрабатывать планы их достижения (**У<sup>2</sup>**); использовать продуктивный опыт профессионального самообразования в целях собственного профессионального самосовершенствования (**У<sup>3</sup>**); использовать весь спектр возможных средств и методов в целях профессионального и личностного саморазвития (**У<sup>4</sup>**);

**владеть:** способностью самомотивации к постановке и решению задач профессионального и личностного развития (**Н<sup>1</sup>**); базовыми принципами разработки и реализации программ профессионального и личностного развития (**Н<sup>2</sup>**); методами планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития (**Н<sup>3</sup>**); способностью вырабатывать программы профессионального и личностного развития, ориентируясь на ценности гуманитарной и гуманистической сущности образовательного процесса вуза (**Н<sup>4</sup>**).

В процессе формирования компетенции **ОПК-8** обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать:** сущность, специфику и психолого-педагогические механизмы развития процессов обучения и воспитания, характерные для образовательного процесса высшей школы (**З<sup>1</sup>**); типологические особенности юношеского возраста и их влияние на организацию образовательного процесса вуза (**З<sup>2</sup>**); основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы и практики образовательного процесса в вузе в России и за рубежом, определяющие современные подходы к организации образовательной деятельности преподавателя высшей школы (**З<sup>3</sup>**); принципы разработки и реализации основных образовательных программ высшего образования (**З<sup>4</sup>**); современные педагогические технологии, отражающие специфику целевой организации образовательного процесса в высшей школе (**З<sup>5</sup>**);

**уметь:** использовать в учебном процессе вуза знание фундаментальных основ психологии и педагогики высшей школы в целях проектирования и реализации содержания основных образовательных программ высшего образования, рабочих программ и учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам (**У<sup>1</sup>**); выбирать методы обучения и воспитания в целях оптимизации качества образовательного процесса вуза (**У<sup>2</sup>**); ориентировать образовательный процесс на учет типологических особенностей юношеского возраста в целях максимального повышения качества образования (**У<sup>3</sup>**); использовать знание культуры, науки, искусства и содержания профильной области предметного знания в качестве средств обучения, воспитания и развития студентов в соответствии с целями современного высшего образования (**У<sup>4</sup>**);

**владеть:** основами образовательной, научно-методической и учебно-методической деятельности в высшей школе (**Н<sup>1</sup>**); методами и приемами устного и письменного представления содержания предметного материала; способами активизации познавательной деятельности студентов (**Н<sup>2</sup>**); разнообразными педагогическими технологиями, отвечающими целям современного вузовского образования (**Н<sup>3</sup>**), современными методами развития

познавательного интереса студентов, их творческих способностей и исследовательского потенциала (Н<sup>4</sup>).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций												
			З					У				Н			
			З <sup>1</sup>	З <sup>2</sup>	З <sup>3</sup>	З <sup>4</sup>	З <sup>5</sup>	У <sup>1</sup>	У <sup>2</sup>	У <sup>3</sup>	У <sup>4</sup>	Н <sup>1</sup>	Н <sup>2</sup>	Н <sup>3</sup>	Н <sup>4</sup>
<b>Раздел 1. Психология высшей школы</b>															
1.	<i>Тема 1.1.</i> Современная уровневая система высшего образования	УК-5 УК-6 ОПК-8		+							+				+
2.	<i>Тема 1.2.</i> Основы психологии высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-8	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+
3.	<i>Тема 1.3.</i> Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-8	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
4.	<i>Тема 1.4.</i> Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	УК-5 УК-6 ОПК-8	+			+	+		+				+		
<b>Раздел 2 Педагогика высшей школы</b>															
	<i>Тема 2.1.</i> Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания	УК-5 УК-6 ОПК-8	+		+	+		+			+		+	+	+
	<i>Тема 2.2.</i> Образование в современном мире	УК-5 УК-6 ОПК-8	+		+	+		+		+	+				+

<i>Тема 2.3.</i> Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-8	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Тема 2.4.</i> Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	УК-5 УК-6 ОПК-8	+			+		+	+	+	+			+	+	
<i>Тема 2.5.</i> Организационные формы обучения в высшей школе	УК-5 УК-6 ОПК-8				+		+	+					+	+	+
<i>Тема 2.6.</i> Методы и технологии современного вузовского обучения	УК-5 УК-6 ОПК-8				+		+	+	+	+			+	+	+
<i>Тема 2.7.</i> Основы педагогического контроля и оценки в вузе	УК-5 УК-6 ОПК-8						+	+	+	+			+	+	
<i>Тема 2.8.</i> Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе	УК-5 УК-6 ОПК-8		+				+	+	+	+			+	+	+
<i>Тема 2.9.</i> Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе	УК-5 УК-6 ОПК-8		+				+	+	+	+			+	+	

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств
<b>Раздел 1</b>			
<b>Психология высшей школы</b>			
1.	<i>Тема 1.1.</i> Современная уровневая система высшего образования	УК-5 УК-6	Доклад с разработкой презентации
2.	<i>Тема 1.2.</i> Основы психологии высшей школы	УК-6 ОПК-8	Доклад с разработкой презентации
3.	<i>Тема 1.3.</i> Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-8	Тест 1
4.	<i>Тема 1.4.</i> Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	УК-6 ОПК-8	Дискуссия
<b>Раздел 2</b>			
<b>Педагогика высшей школы</b>			
	<i>Тема 2.1.</i> Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания	УК-6 ОПК-8	Тест
	<i>Тема 2.2.</i> Образование в современном мире	УК-6 ОПК-8	Дискуссия
	<i>Тема 2.3.</i> Педагогическая деятельность и педагогическая культура преподавателя высшей школы	УК-5 УК-6 ОПК-8	Тест
	<i>Тема 2.4.</i> Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	УК-5 УК-6 ОПК-8	Тест
	<i>Тема 2.5.</i> Организационные формы обучения в высшей школе	УК-6 ОПК-8	Дискуссия
	<i>Тема 2.6.</i> Методы и технологии современного вузовского обучения	УК-6 ОПК-8	Дискуссия
	<i>Тема 2.7.</i> Основы педагогического контроля и оценки в вузе	УК-5 УК-6 ОПК-8	Доклад с разработкой презентации

Тема 2.8. Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе	УК-5 УК-6 ОПК-8	Доклад с разработкой презентации
Тема 2.9. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе	УК-5 УК-6 ОПК-8	Доклад с разработкой презентации

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

### РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

#### Дискуссия (Тема 1.4)

#### Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

1. Каковы признаки понятия «деятельность»?
2. Как соотносятся между собой природные и социогенные потребности?
3. Чем учебная деятельность в психологическом плане отличается от других видов деятельности.
4. Охарактеризуйте деятельностные кризисы в студенческий период обучения.
5. Охарактеризуйте важнейшие закономерности обучения.
6. В чем различие понятий «систематичность» и «системность» в обучении?
7. Приведите доказательства положения о том, что воспитание – общественное явление.
8. В чём смысл самовоспитания и каковы его условия?
9. Каково содержание воспитания в педагогическом процессе.
10. Отец Павел Фроленский в «Иконостасе» писал: «Нравственность чужда морали». Как вы понимаете высказывание выдающегося философа?

### РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

#### Дискуссия (Тема 2.2)

#### Образование в современном мире

1. Образование человека «через всю жизнь»: необходимость или возможность?
2. Образование как потребность: проблемы мотивации обучающихся.
3. Согласны ли вы с утверждением о том, что педагогические нововведения всегда прогрессивны и приводят к положительному результату в аспекте повышения качества образованности студентов?
4. Насколько убедительна, с вашей точки зрения, позиция педагогов, утверждающих, что все происходящие сегодня изменения, вносимые в практику вузовского образования, имеют инновационный характер. Приведите теоретические аргументы и примеры, подтверждающие Вашу точку зрения. Охарактеризуйте факторы, которые, как вы полагаете, способствуют и препятствуют введению инноваций в современный образовательный процесс вуза.

#### Дискуссия (Тема 2.5)

#### Организационные формы обучения в высшей школе

1. Сформулируйте базовые педагогические принципы, которые, с вашей точки зрения, окажутся продуктивными для решения проблемы соотношения лекционных и семинарских занятий.
2. Дистанционное обучение в вузе сегодня: «за» и «против».



3. Изучив имеющиеся в педагогике подходы и используя их отдельные идеи, разработайте свою модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение студентов.
4. Почему, несмотря на компетентностную ориентацию ФГОС ВО, лекция продолжает оставаться важнейшей формой обучения в вузе. Какие обновленные характеристики должна, по вашему мнению, приобретать современная вузовская лекция? В чем состоят, с вашей точки зрения, ее принципиальные отличия от школьной лекции?

### **Дискуссия (Тема 2.6)**

#### **Методы и технологии современного вузовского обучения**

1. Являются ли на практике педагогическая технология и методика взаимоисключающими или взаимодополняющими феноменами?
2. Оцените (спрогнозируйте) преимущества и риски инновационных технологий обучения, которые могут проявиться при использовании их в образовательном процессе вашего вуза.
3. Предложите набор критериев, позволяющих определять сложность технологий обучения. Пользуясь этими критериями, распределите известные вам технологии в порядке возрастания сложности.
4. Сформируйте «банк» возможных образовательных технологий (традиционных и инновационных) для вашего вуза по определенному направлению подготовки:
  - по одному учебному курсу;
  - по ОПОП в целом.

### **ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ С РАЗРАБОТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЙ (выбор студента)**

#### **РАЗДЕЛ 1**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Федеральный образовательный стандарт высшего образования.
3. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
4. Поствузовское образование в России.
5. Фундаментализация образования.
6. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.
7. Проблемы совершенствования вузовской лекции. Функции лекций и их типология.
8. Способы проблемного построения вузовской лекции. Работа студента на лекции и после нее.
9. Основные требования к подготовке и чтению лекций. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.
10. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения.
11. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней.
12. Современный учебник и его электронные варианты. Дистанционное обучение и его возможности.
13. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
14. Технологии работы со студенческим коллективом.
15. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
16. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
17. Студент как объект и субъект воспитания. Психологические основы и условия эффективного воспитания.
18. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.

19. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе. Воспитание личности в студенческом коллективе.
20. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
21. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
22. Принцип системного подхода в обучении.
23. Оптимизация учебного процесса в вузе.
24. Психологические механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
25. Свобода в образовании.
26. Сущность взаимодействия образования и профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

1. Технологическое построение учебного процесса. Технология и методика. Признаки педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий, анализ различных подходов.
3. Технология проблемно-развивающего обучения.
4. Технология дифференцированного обучения.
5. Технологические ориентиры технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
7. Технология организации групповой работы обучающихся в образовательном процессе вуза.
8. Модульное обучение как педагогическая технология.
9. Технология дистанционного обучения.
10. Проблемное обучение: технологический аспект.
11. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе вуза: технологические ориентиры.
12. Гуманитарные педагогические технологии и их место в современном вузовском обучении.
13. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления».
14. Технология «Дебаты».
15. Технология «Портфолио».
16. Технология «Педагогическая мастерская».
17. Игровые технологии. Дидактическая игра.
18. Поисковые и исследовательские технологии.
19. Метод проектов как педагогическая технология.
20. Интерактивные технологии обучения в вузе.
21. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
22. Гуманизация учебно-воспитательного процесса высшей школы.
23. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
24. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
25. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
26. Университеты в системе высшего образования.
27. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
28. Правовые условия функционирования ВУЗа.
29. Мироззренческие представления и идеалы студентов.
30. Социальный портрет современного студента.
31. Неформальное общение студенческой молодежи.
32. Адаптация студента и его жизнедеятельность в ВУЗе.
33. Закономерности и принципы обучения в ВУЗе и их характеристика.
34. Содержание образования в современном вузе: история и современность.
35. Вузовская лекция: требования к ней.

36. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
37. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.
38. Проблемное обучение в высшей школе.
39. Дидактические функции средств обучения в ВУЗе.
40. Информационные технологии обучения.
41. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
42. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
43. Высшая школа- продвижение к науке.
44. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.

**ТЕСТЫ**  
**РАЗДЕЛ 1**  
**ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Тема 1.3.**

**Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы**

**1. Структурные компоненты учебной деятельности - это:**

- а) побудительный, операционный, оценочный
- б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный
- в) мотивационный, операционный, оценочный
- г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный

**2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение её со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:**

- а) ориентировочными
- б) исполнительными
- в) контрольными
- г) оценочными

**3. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия, действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:**

- а) субъектно-деятельностной
- б) внутренних и внешних действий
- в) отношения к предмету деятельности
- г) доминирования продуктивности (репродуктивности)

**4. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:**

- а) разумность
- б) осознанность
- в) прочность
- г) освоенность

**5. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в психологии как воспитание:**

- а) в широком смысле слова
- б) в узком смысле слова
- в) в локальном смысле слова
- г) в переносном смысле слова

**6. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:**

- а) часть - целое
- б) вид - род
- в) форма проявления учебной деятельности
- г) функциональные отношения

**7. Согласно теории П.Я Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:**

- а) материальные действия
- б) создание ориентировочной основы действия
- в) речевую форму выполнения действия
- г) внутреннюю речь

**8. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:**

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам

**9. Метод прослеживания изменений психики учащегося в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого - это:**

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включённое наблюдение

**10. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности?**

- а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека
- б) активность и самостоятельность самих учащихся
- в) принцип единства сознания и деятельности. Закрепление
- г) принцип развития в деятельности. Подкрепление

**11. Основанием выделения умственного воспитания является:**

- а) институциональный признак
- б) содержание деятельности
- в) аспект воспитательного процесса
- г) доминирующий принцип и стиль отношений педагога и учащихся

**12. Обращение учащегося к педагогу по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:**

- а) вид учебного мотива
- б) форму проявления учебных мотивов
- в) уровень познавательного мотива
- г) тип отношения учащегося к учению

**13. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:**

- а) планирование учебной деятельности
- б) организация своей учебной деятельности
- в) восприятие информации
- г) оценка и осмысление своих действий

## **РАЗДЕЛ 2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

### **Тема 2.1.**

**Педагогика высшей школы как область научного педагогического знания**

**1. Предметом педагогики является:**

- а) образование как педагогический процесс
- б) ориентация на личность
- в) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов
- г) обучение

## **2. Обучение – это:**

- а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом
- б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта
- в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей
- г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения

## **3. Воспитание – это:**

- а) процесс социальной адаптации
- б) активное участие в жизни общества
- в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
- г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей

## **4. Образование – это:**

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность
- в) общение ученика и учителя
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории

## **5. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему наук. Педагогика включает в себя:**

- а) социологию
- б) политологию
- в) психологию
- г) дидактику

## **6. Педагогика тесно связана с рядом других наук. С ней взаимодействует:**

- а) теория воспитания
- б) частные методики
- в) психология
- г) социальная педагогика

## **7. К функциям педагогической теории не принадлежит:**

- а) обобщение и систематизация практического опыта
- б) прогнозирование возможных результатов реализации теоретических положений
- в) социально-политическая деятельность, направленная на улучшение условий организации образовательного процесса
- г) выявление закономерностей образовательного процесса

## **8. Дидактика – это:**

- а) теория воспитания
- б) теория обучения
- в) совокупность частных методик
- г) теория развивающего обучения

## **9. Объектом педагогики является:**

- а) психологические особенности личности
- в) методы педагогического исследования
- с) педагогический процесс
- d) учение о принципах построения теории
- e) междисциплинарные связи человекознания

## **10. Образовательный стандарт – это:**

- а) метод обучения

- б) норма оценки объекта
- в) план работы учителя
- г) способ изучения личности
- д) цель воспитания

**11. Целостно-педагогический процесс это:**

- а) взаимодействие образовательной организации, семьи и общественности
- б) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся с целью усвоения культурных ценностей, профессиональной подготовки и подготовки к жизнедеятельности
- в) единство воспитания и обучения
- г) обучение и воспитание
- д) совместная система всех институтов воспитания

**12. Основные элементы целостного педагогического процесса:**

- а) структура, направление, содержание
- б) цель, ход урока, наглядность
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат

**13. Понятие «личность» характеризует:**

- а) отличие одного человека от другого
- б) человек, который владеет мышлением и способностями
- в) совокупность качеств, характеризующих общественную сущность человека
- г) человек как «индивид»
- д) развитие индивида

**14. Традиционными методами исследования в педагогике являются:**

- а) мониторинг и контент-анализ
- б) ролевые игры
- в) наблюдение и изучение опыта

**15. К собственно педагогическим методам исследования относятся:**

- а) реферирование
- б) анализ продуктов деятельности
- в) наблюдение
- г) социометрия

**Тема 2.3.**

**Педагогическая деятельность и педагогическая культура  
преподавателя высшей школы**

**1. Педагогическое взаимодействие – это:**

- а) результат педагогического влияния
- б) преднамеренный контакт педагога и обучающихся, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
- в) привлечение общественных организаций к жизнедеятельности обучающихся
- г) организация жизнедеятельности обучающихся по различным направлениям, формирование образовательного пространства

## **2. Владение речью, мимикой, пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией –**

**это:**

- а) педагогическая технология
- б) педагогическое новаторство
- в) коммуникативные способности
- г) педагогическая техника

## **3. Позиция педагога – это:**

- а) научно-теоретическая подготовка
- в) система отношений к педагогической деятельности
- с) готовность к педагогической деятельности
- д) умение планировать процесс обучения
- е) ориентация в различных отраслях науки

## **4. Требование к личности педагога – это:**

- а) профессиональная компетентность
- в) хороший семьянин
- с) конформизм
- д) интересный собеседник
- е) равнодушие

## **5. Педагогический такт – это:**

- а) внешнее проявление внутреннего мира человека
- в) взаимодействие педагога и обучающихся
- с) мера воспитательного воздействия
- д) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с обучающимися
- е) активная форма взаимодействия со средой

## **6. Стили педагогического общения:**

- а) гуманистический, взаимопониманий, гласности
- в) демократический, гуманистический, гласности
- с) авторитарный, демократический, либеральный
- д) авторитарный, уважительный
- е) сотрудничества, гласности, авторитарный

## **7. Эффективный стиль управления педагогическим процессом:**

- а) либеральный
- в) демократический
- с) авторитарный
- д) оппозиционный
- е) нейтральный

## **8. Основные требования к педагогу:**

- а) педагогическое мастерство и педагогический такт
- в) сила воли, педагогическая техника
- с) идейность, терпеливость
- д) устойчивость, наблюдательность
- е) терпеливость, внимательность

## **9. Преподавание – это:**

- а) передача обучающимся знаний, умений, навыков
- в) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- с) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся

- д) реализация принципа связи теории и практики
- е) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

**10. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:**

- 1) профессиональное мастерство
- 2) педагогические способности
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная компетентность

**11. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:**

- 1) базовой культуры личности
- 2) методологической культуры педагога
- 3) педагогической культуры
- 4) культуры личности

**12. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к ... уровню.**

- 1) адаптивному
- 2) локально-моделирующему
- 3) продуктивному
- 4) творческому

#### **Тема 2.4.**

**Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности**

**1. Движущей силой процесса обучения являются (есть):**

- а) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- б) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
- с) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
- д) противоречия процесса обучения
- е) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы знаний, умений и навыков

**2. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:**

- а) сколько учить
- б) кого учить
- с) зачем учить
- д) как учить
- е) чему учить

**3. Категорией дидактики является:**

- а) цель воспитания
- б) нравственное развитие
- с) процесс обучения
- д) социализация личности
- е) воспитание

**4. С позиций педагогики обучать – значит:**

- а) контролировать правильность усвоения предмета
- б) доходчиво излагать учебный материал
- с) добиваться обретения обучающимися знаний, умений, навыков



- d) заставлять учиться
- e) добиваться накопления научных знаний

**5. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:**

- a) умениями
- b) обученностью
- c) знаниями
- d) образованностью
- e) воспитанностью

**6. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:**

- a) чему учить
- b) где учить
- c) зачем учить
- d) когда учить
- e) как учить

**7. Действительно объективным показателем успешности учения обучающихся является:**

- a) число учебников
- b) отсутствие отрицательных отметок
- c) количество отметок по предмету
- d) овладение учебно-познавательными умениями
- e) количество друзей

**8. Сущность проблемного обучения состоит в:**

- a) изучении познавательных возможностей обучающихся
- b) управлении познавательной деятельностью обучающихся
- c) постановке перед обучающимися учебной проблемы
- d) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
- e) организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся

**9. Самостоятельная учебная работа обучающихся – это:**

- a) учебная деятельность обучающегося по заданию преподавателя
- b) внеклассная учебная работа
- c) форма учебной деятельности, осуществляемой без помощи преподавателя
- d) индивидуальная учебная деятельность
- e) выполнение индивидуальных заданий преподавателя

**10. Суть программированного обучения состоит в:**

- a) автоматизации обучения
- b) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
- c) изучении материала «малыми дозами»
- d) самостоятельной работе по программированному учебнику
- e) использовании учебных программ

**11. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это:**

- a) рабочая программа
- b) учебная программа
- c) типовая программа
- d) учебный план
- e) календарный план

**12. Книга, излагающая основы научных знаний по учебной дисциплине, – это:**

- a) автореферат
- b) дидактический материал
- c) монография
- d) методическое пособие
- e) учебник

**13. Знания в действии – это:**

- a) мотивы
- b) навыки
- c) знания
- d) умения
- e) общение

**14. Процесс научного познания характеризуется:**

- a) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- b) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- c) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- d) усвоением субъективно новых знаний
- e) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

**15. Термин «принцип обучения» означает:**

- a) дидактические законы
- b) правила
- c) дидактические закономерности
- d) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса
- e) правила, нормы

**16. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков – это:**

- a) упражнение
- b) дискуссия
- c) устный опрос
- d) лабораторная работа
- e) практическая работа

**17. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:**

- a) учебном плане
- b) плане-конспекте
- c) тематическом плане
- d) плане самообразования
- e) календарном плане

**18. Процесс целеположения подразумевает:**

- a) постановку целей
- b) обоснование и постановку целей
- c) постановку правильной цели

**19. Компонентами педагогического процесса являются:**

- a) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- b) целевой, деятельностный, трудовой

с) целевой, содержательный, результативный, деятельностный

## 20. Содержание образования определяется:

- а) конституцией страны
- б) государственными стандартами
- с) законами об образовании

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценивания участия в дискуссии

Оценка	Критерии оценки
<b>зачтено</b>	Аспирант принимал активное и продуктивное участие в дискуссии: его высказывания полностью соответствовали теме; суждения были компетентными; убедительный выбор аргументов для представления своей позиции; научность, логичность и эмоциональность речи, адекватная проблематике дискуссии; четкость в выделении главных мыслей, богатый словарный запас, умение поддерживать диалог; корректное проявление активности; использование мимики и жестов, адекватное речевой ситуации
<b>не зачтено</b>	Аспирант не активно и недостаточно продуктивно участвовал в дискуссии: его участие преимущественно приобретало форму отдельных реплик, а не целостных высказываний; аспирант демонстрировал неумение сформировать и представить свою точку зрения; суждения носили репродуктивный характер, воспроизводились чужие точки зрения, выбор аргументов носил случайный характер; бедность словарного запаса, недостаточная научность, логичность и эмоциональность речи, что создавало существенные препятствия в поддержании диалога; недостаточная выдержанность в выслушивании чужих мнений, неумелое использование мимики и жестов

#### Критерии оценивания доклада с презентацией

Оценка	Критерии оценки
<b>зачтено</b>	Выступление аспиранта демонстрировало глубокое понимание выбранной темы, полное и системное представление содержания темы; корректно использовалась научная лексика, рассматривались дискуссионные вопросы, аспирант предлагал собственные интерпретации или развитие темы, грамотно отвечал на вопросы. Презентация соответствовала теме выступления и всем предъявляемым к ней требованиям. Аспирант не нарушил регламент выступления.
<b>не зачтено</b>	Выступление аспиранта демонстрировало недостаточно глубокое понимание выбранной темы, неполное и несистемное представление содержания темы; научная терминология использовалась мало или недостаточно корректно; отсутствовали оценочные суждения и собственные интерпретации рассматриваемых вопросов; ответы на вопросы вызывали серьезные затруднения. Презентация не в полной мере соответствовала теме выступления и была сделана с существенными нарушениями предъявляемых к ней требований. Аспирант не выдерживал регламент выступления.

## Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

#### 4.1. Вопросы к зачету по дисциплине

##### РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования.
2. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).
3. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс.
4. Современное состояние поствузовского образования в России.
5. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.
6. Современные тенденции развития высшего образования.
7. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
8. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.
9. Фундаментализация образования.
10. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.
11. Компьютеризация высшего образования.
12. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
13. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
14. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
15. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
16. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
17. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования.
18. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
19. Психодиагностика в высшей школе.
20. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
21. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты.
22. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность
23. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе.
24. Психология воспитания в высшей школе.
25. Биологические и психологические основы развития и обучения.
26. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде.

27. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов.
28. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления.
29. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Особенности современной образовательной ситуации: гуманизация и гуманитаризация образования, инновационные процессы в образовании.
3. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе вуза. Личностная позиция преподавателя на занятии.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Понятие дидактической системы. Примеры дидактических систем и их сопоставительный анализ.
6. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
7. Современная педагогическая теория содержания образования как ориентир для анализа, оценки и проектирования педагогических систем. Характеристика элементов структуры содержания образования. Учебный план современной высшей школы.
8. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного высшего образования.
9. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Психолого-педагогическая характеристика деятельности преподавателя и деятельности обучающегося в процессе обучения.
10. Развивающая, обучающая (познавательная) и воспитательная сущности (функции) процесса обучения.
11. Методы и приемы обучения. Классификации методов обучения. Характеристика общедидактической системы методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
12. Понятие активной познавательной деятельности обучающегося. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза.
13. Развитие мотивов учения студентов как фактор становления познающего субъекта.
14. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации обучения: сущность и основные требования к применению в учебном процессе вуза.
15. Современная вузовская лекция: сущность, виды и способы активизации познавательной деятельности студентов.
16. Понятие об индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе вуза. Внутренняя и внешняя дифференциация: сущность, цели, педагогические возможности и способы организации. Уровневая дифференциация: сущность и основные принципы.
17. Диалог в вузовском образовательном процессе: сущность и способы организации.
18. Инновационные педагогические технологии.

19. Инновационные процессы в высшем образовании: сущность, типы, этапы, критерии оценки.
20. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя высшей школы.
21. Педагогический контроль и оценка в образовательном процессе вуза.
22. Новые формы педагогического контроля и оценки в вузовском обучении.
23. Организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.
24. УИРС и НИРС как неотъемлемая часть образовательного процесса высшей школы.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине на промежуточной аттестации (зачете)

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с применением знаний, причем не затрудняется с выполнением видоизмененных заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант твердо знает материал, грамотно его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, однако испытывает некоторые затруднения при выполнении видоизмененных заданий, нуждаясь в помощи преподавателя.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>	<i>продвинутый</i>
<i>зачтено</i>	<p>Аспирант демонстрирует знание только основного материала, но углубляясь в его детализацию, допускает неточности, недостаточно корректные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.</p>	<i>пороговый</i>

	Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.	
<i>не зачтено</i>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по текущему контролю.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	<i>не сформированы</i>

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» составили:**

д-р пед. наук, профессор Е.Н. Селиверстова \_\_\_\_\_



д-р псих. наук, профессор В.А. Зобков \_\_\_\_\_

