

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор
по научной и инновационной работе
В.Г. Прокошев
2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.06.01
Направленность (профиль) подготовки

Уровень высшего образования.
Квалификация выпускника

Образование и педагогические науки
Общая педагогика, история педагогики и
образования
Подготовка кадров высшей квалификации
«Исследователь. Преподаватель-
исследователь»

Форма обучения заочная

Год обучения	Трудоемкость зач. ед, час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3 з/е 108ч.	10	10	-	88	Зачет
Итого	3 з/е 108ч.	10	10	-	88	Зачет

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем педагогики девиантного поведения.

Задачи курса:

- ознакомление с предметом, задачами и проблемным полем педагогики девиантного поведения;
- формирование у аспирантов теоретических представлений о теории девиантного поведения: его сущности, подходах к изучению, видах, факторах и причинах формирования, последствиях, особенностях проявления в детском возрасте;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности с детьми девиантного поведения, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с данной категорией детей;
- формирование у аспирантов знаний и умений исследований в области педагогики девиантного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Педагогика девиантного поведения» входит в вариативную часть, курсы по выбору, программу профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования. Основное назначение курса - формирование знаний по девиантологии, по методике и технологии работы педагога с детьми с девиантным поведением.

Изучение курса опирается на знания, полученные аспирантами в процессе обучения на предыдущих ступенях высшего образования (бакалавриат, магистратура) по таким дисциплинам, как: педагогика, философия, история, психология, социология, политология, культурология, возрастная анатомия, физиология, гигиена. В то же время изучение дисциплины «Педагогика девиантного поведения» будет полезным при освоении таких курсов, как: «Педагогические теории и технологии», «Современные концепции воспитания», «Методы современного педагогического исследования».

Глубокое понимание сущностных особенностей девиантного поведения детей и подростков, а также эффективных средств его педагогической профилактики представляет важную составляющую профессиональной состоятельности обучающихся в аспирантуре по профилю подготовки 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Дисциплина изучается на 2 курсе в объеме 108 ч., в том числе: аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 ч. - лекций, 18 – практических занятий), 72 часа - самостоятельная работа студентов.

Форма итогового контроля - зачет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими

общекультурными компетенциями:

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

профессиональными компетенциями:

- владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать:**
- предмет и задачи превентивной педагогики, иметь представление о этапах развития этой области знания, значение для социализации и воспитания подрастающего поколения (ПК-2);
 - теорию девиантного поведения: его сущность, подходы к изучению, виды, факторы и причины формирования, последствия, особенности проявления в детском возрасте (ПК-2);
 - иметь представление о сущностных способностях детей и семей группы риска; знать основные технологии их социальной реабилитации (ОПК-6; ПК-2);
- уметь:**
- применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей детей и подростков группы риска (ПК-2);
 - определять неблагоприятные факторы и условия, обуславливающие дезадаптацию несовершеннолетних и их девиантное поведение (ПК-2);
 - разрабатывать практические меры по предупреждению асоциальных и антисоциальных проявлений в детско-подростковой среде (ОПК-6; ПК-2);
- владеть:**
- понятийным аппаратом данной отрасли педагогического знания (ПК-2);
 - традиционными и современными технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних (ОПК-6; ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	2	2			16	Аннотирование, конспектирование, реферат
2	Причины и условия формирования девиантного поведения детей	2	2	2		18	Аннотирование, конспектирование, реферат
3	Типология отклоняющегося поведения	2	2	2		18	Аннотирование, конспектирование, реферат
4	Основы социального	2	2	2		18	Аннотирование, конспектирование

	воспитания детей, склонных к девиантному поведению						ие, реферат
5	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	2	2	4		18	Аннотирование, конспектирование, реферат, тестирование
Всего			10	10		88	Зачёт

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционного курса

Тема 1. Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема

Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерия определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.

Понятие «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Определение соотношения понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».

«Трудные» дети, трудновоспитуемость. Социальная и педагогическая запущенность детей. Дети группы риска.

Тема 2. Причины и условия формирования девиантного поведения детей

Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процессе развития. Причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами. Причины, связанные с возрастными кризисами.

Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации.

Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.

Семья, как фактор, влияющий на поведение и развитие девиантного поведения ребенка. Семьи группы риска.

Причины и условия девиантного поведения подростков. Характеристика переходного возраста детей. Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Факторы девиации подростков. Социальная адаптация и причины социальной дезадаптации подростков. Общая характеристика типов детско-подростковой девиации. Девиантное поведение подростка: причины и последствия.

Тема 3. Типология отклоняющегося поведения

Проблема классификации видов отклоняющегося поведения. Подходы к классификации отклоняющегося поведения. Психологическая и медицинская классификации, их сравнение.

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном, средовом уровне. Их характеристика. Локус контроля девиантного поведения личности. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних.

Основные типы девиантного поведения и их характеристика:

Поведение, обусловленное недостатками темперамента и характера детей и подростков. Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии: ленивые, игнорирующие просьбы родителей, дерзкие, застенчивые, пассивные, неорганизованные, эгоистичные, циничные и др. Дети с акцентуациями характера и темперамента: возбудимые, педантичные, демонстративные, ворующие, истеричные, конфликтные, задиристые, грубые, лживые и жульничающие, стремящиеся доминировать и др.

Детская и молодежная преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Основные виды. Мотивация. Внутренние причины.

Аддитивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания», «никотиновая наркомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании, табакокурения в подростково-молодежной среде. Социально-психологический портрет подростка-наркомана. Виртуальная зависимость детей и подростков. Риски идеологической аддикции у подростков. Гемблинг у подростков.

Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные пerversии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Сексуальные девиации в подростковой среде. Сексуальные аддикции. Подростковая проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.

Агрессивное поведение. Условия формирования. Аутоагрессивное поведение. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Буллинг среди подростков. Гендерные особенности агрессии подростков.

Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; особенности подросткового суицида.

Беспорядочность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Последствия.

«Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков.

Экстремизм, ксенофобия и национализм в детско-подростковой среде.

Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. мода как специфическая форма девиантного поведения. Бодимодификации.

Тема 4. Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению.

Сущность и особенности социального воспитания детей с девиантным поведением. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением. Средства социального воспитания. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми подростками. Воспитательно-коррекционная работа. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением. Перевоспитание как процесс преобразования нарушенных отношений подростка с обществом, собой и другими индивидами. Педагогическое взаимодействие. Приемы воспитания в работе с детьми группы риска. Методы снятия неблагоприятного состояния. Создание ситуаций успеха (неуспеха). Создание ситуаций рефлексии.

Тема 5. Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в процессе социального воспитания детей с девиантным поведением.

Профилактика и реабилитация - основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения; сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы.

Социальная реабилитация ребенка. Социально-реабилитационные учреждения.

Психолого-педагогическая и медицинская помощь девиантным детям.

Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в зависимости от формы девиации в поведении.

Особенности профилактики, коррекции и реабилитации в различных институтах социального воспитания: в семье, школе, профессиональных учебных заведениях, специальных (исправительных) заведениях.

Специфика профилактики отдельных типов девиантного поведения несовершеннолетних.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, подготовка презентаций и докладов, интерактивные игры, проблемное обучение, проектно-исследовательская технология. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив).

Освоение дисциплины «Педагогика девиантного поведения» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проектно-исследовательская технология (темы 2-5);
- проблемное обучение (темы 3-5);
- методы групповой работы (темы 2-5);
- интерактивные игры (темы 3,5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» осуществляется по нескольким направлениям: 1) конспектирование и обсуждение первоисточников (статей, глав из монографий) в соответствии с изучаемыми темами; 2) написание и защита реферата; 3) подготовка и защита презентаций; 3) проведение и защита исследовательских работ, проектов; 4) тестирование.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета (2-ой год обучения).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вопросы к темам 1-2

1. Раскройте критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Охарактеризуйте виды социальных норм и механизмы их функционирования.
3. Чем отличается социальная запущенность от педагогической?
4. Назовите основные признаки девиантного поведения несовершеннолетних.
5. Дайте оценку причинам девиантного поведения несовершеннолетних, которые связаны с психическими и психофизиологическими расстройствами.
6. Какова роль СМИ в дезадаптации подростков?

Вопросы к теме 3

1. Составьте таблицу: «Типология отклоняющегося поведения» (форма, основные признаки, причины факторы, методики диагностики, способы работы).
2. Охарактеризуйте сущностные особенности аддиктивного поведения несовершеннолетних.
3. Раскройте гендерные особенности агрессивного поведения подростков.

Вопросы к темам 4-5

1. Какие технологии социального воспитания детей с девиантным поведением вы считаете наиболее эффективными?
2. Чем отличается перевоспитание подростков от реабилитации?
3. Какие типы социально-реабилитационных учреждений предназначены для подростков, склонных к девиантному поведению?
4. В чем заключается медицинская помощь детям группы риска?

Тесты

по дисциплине «Педагогика девиантного поведения»

1. Определите понятие “Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц”:
 - а) беспризорный ребенок;
 - б) безнадзорный ребенок;
 - в) дезадаптированный ребенок.
2. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:
 - а) Социальная дезадаптация;
 - б) Поведение агрессивного типа;
 - в) Школьная дезадаптация;
 - г) Психическое напряжение
3. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это:
 - а) социальное воспитание;
 - б) среда;
 - в) социализация;
 - г) воспитание.
4. Определите последовательность этапов перевоспитания:
 - а) самовоспитание;

- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.
5. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. - это:
- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.
6. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:
- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.
7. Девиантные формы поведения являются исключительно:
- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.
8. Девиантное поведение встречается:
- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;
- д) только у творческих личностей.
9. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.
10. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:
- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.
11. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:
- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.
12. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:
- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;

- в) гипопека;
г) «ежовые рукавицы»;
д) парадоксальная коммуникация.
13. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:
а) «кумир семьи»;
б) гиперопека;
в) гипопека;
г) «ежовые рукавицы»;
д) парадоксальная коммуникация.
14. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:
а) пунктуальности;
б) ответственности;
в) самостоятельности;
г) нравственности;
д) автономности.
15. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:
а) широкого круга друзей;
б) привлекательной внешности;
в) престижной работы;
г) хорошего заработка;
д) активной сексуальной жизни.
16. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
а) криминальным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением.
17. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:
а) приспособления;
б) противостояния;
в) болезненного противостояния;
г) ухода;
д) игнорирования.
18. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:
а) приспособление;
б) противостояние;
в) болезненное противостояние;
г) уход;
д) игнорирование.
19. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:
а) приспособление;
б) противостоящие;

- в) болезненное противостояние;
г) уход;
д) игнорирование.
20. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
а) патопсихологического;
б) делинквентного;
в) аддиктивного;
г) на базе гиперспособностей;
д) психопатологического.
21. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:
а) аггравация;
б) перверсии;
в) девиации;
г) проступки;
д) преступления.
22. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:
а) криминальной;
б) делинквентной;
в) аддиктивной;
г) патохарактерологической;
д) психопатологической.
23. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:
а) криминального поведения;
б) делинквентного поведения;
в) аддиктивного поведения;
г) патохарактерологического поведения;
д) психопатологического поведения.
24. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:
а) гармоничный человек;
б) обыватель;
в) человек с гиперспособностями;
г) преступник;
д) психически больной человек.
25. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:
а) криминального поведения;
б) аддиктивного поведения;
в) делинквентного поведения;
г) патохарактерологического поведения;
д) психопатологического поведения.
26. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:
а) голода по сенсорной стимуляции;
б) голода по признанию;
в) сексуального голода;
г) структурного голода;
д) нравственного голода.
27. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:
а) бегства в тело;
б) бегства в фантазии;

- в) бегства в контакты или одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

28. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;
- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

29. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

30. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кокаина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

31. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

32. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

33. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;
- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

34. «Параноя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голодаанием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

35. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;

- б) уменьшаться;
 - в) изменяться волнообразно;
 - г) изменяться скачкообразно;
 - д) не имеет возрастной динамики.
36. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:
- а) стабильный характер;
 - б) шаблонный характер;
 - в) поисковый характер;
 - г) безвариативный характер;
 - д) не имеет возрастной специфики.
37. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:
- а) детей и подростков;
 - б) лиц молодого возраста;
 - в) лиц зрелого возраста;
 - г) пожилых;
 - д) стариков.
38. Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:
- а) более молодом возрасте;
 - б) у лиц зрелого возраста;
 - в) у детей;
 - г) у пожилых;
 - д) не имеет возрастной специфичности.
39. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих детскому возрасту, называется:
- а) пуэрилизмом;
 - б) ювенилизмом;
 - в) ретардацией;
 - г) акселерацией;
 - д) инфантилизмом.
40. Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом
- а) организация социальной среды
 - б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
 - в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
 - г) организация здорового образа жизни
 - д) активизация личностных ресурсов
41. Форма профилактической работы, в основе которой лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.
- а) организация социальной среды
 - б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
 - в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
 - г) организация здорового образа жизни
 - д) активизация личностных ресурсов
42. Принцип профилактической работы, основывающийся на организации воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности:
- а) комплексность;
 - б) адресность;
 - в) массовость;
 - г) позитивность информации;
 - д) устремленность в будущее.
43. Принцип профилактической работы, в основе которого лежит учет возрастных, половых и

социальных характеристик:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

Примерная тематика рефератов

1. Психические отклонения у подростков-правонарушителей.
2. Социально-педагогическое сопровождение ребенка с девиантным поведением в образовательной организации.
3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
4. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними, совершившими преступление.
5. Социально-педагогическая деятельность в деструктивных конфессиях.
6. Специфика взаимодействия учреждений дополнительного образования с девиантными детьми.
7. Содержание и методы работы социального педагога по организации безопасного от психологического насилия образовательного пространства.
8. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников.
9. Совместная деятельность педагогов школы и родителей по предупреждению агрессивного поведения подростков.
10. Социально-педагогическая профилактика рискованных форм поведения воспитанников интернатных учреждений средствами социокультурной деятельности.
11. Содержание и методы работы социального педагога с виктимными подростками в образовательном учреждении.
12. Подросток-беспризорник как субъект социально-педагогического сопровождения.
13. Социально-педагогическая адаптация детей группы риска.
14. Социально-педагогическая помощь неуспевающим школьникам на основе индивидуальных особенностей.
15. Социально-педагогическая поддержка подростков, находящихся на воспитании в условиях дезадаптивной семейной среды.
16. Использование гендерного подхода в работе социального педагога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Формирование позитивных отношений подростков, склонных к агрессивному поведению в классе.
18. Формирование мотивации достижения успехов у социально запущенных подростков в общеобразовательной школе.
19. Детская организация как средство формирования социально приемлемого поведения дезадаптированных подростков.
20. Социально-педагогическая работа с членами неформальных объединений молодежи в образовательном учреждении.
21. Социально-педагогическая поддержка подростков с повышенным уровнем тревожности.
22. Формирование креативности подростков группы риска в социально-педагогической деятельности.
23. Социально-педагогические условия развития альтруизма у подростков группы риска.
24. Социально-педагогические аспекты профилактики аддикций у девушек (юношей).
25. Социально-педагогическая помощь детям, пережившим насилие в семье.
26. Социально-педагогическая деятельность с подростками по профилактике ксенофобии и экстремизма в общеобразовательной школе.
27. Социально-педагогическая поддержка одаренных подростков, склонных к девиантному

поведению.

28. Социально-педагогическая профилактика молодежного вандализма.
29. СМИ как фактор девиантного поведения подростков.
30. Профилактика детской агрессии в дошкольных образовательных учреждениях.
31. Профилактика школьного буллинга.
32. Использование спортивно-оздоровительных технологий в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
33. Применение музыкально-педагогических технологий в коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.
34. Арттерапия как средство профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
35. Правовое воспитание как средство профилактики криминального поведения несовершеннолетних.

Вопросы к зачету

1. Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.
2. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.
3. «Трудные» дети, трудновоспитуемость.
4. Социальная и педагогическая запущенность детей.
5. Причины и условия формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации детей и подростков.
7. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
8. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.
9. Проблема классификации отклоняющегося поведения и подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
10. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
11. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением.
12. Приемы воспитания в работе с детьми с девиантным поведением.
13. Общая психолого-педагогическая характеристика криминального поведения несовершеннолетних: понятие, причины, формы.
14. Педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.
15. Пограничные психические состояния и расстройства подростков. их роль в детерминации отклонений поведения.
16. Индивидуально-личностные предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
18. Профилактика девиантного поведения подростков.
19. Коррекция девиантного поведения подростков.
20. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
21. Психолого-педагогические основы изучения детско-подростковой агрессии.
22. Организация коррекционно-профилактической работы с агрессивными детьми и подростками.
23. Понятие и факторы риска аддиктивного поведения подростков.
24. Отечественные и зарубежные подходы к профилактике различных видов аддиктивного поведения подростков.
25. Генезис нарушений сексуального поведения детей и подростков.
26. Социализация и коррекция сексуальных девиаций подростков.
27. Сущность и психолого-педагогические механизмы суицидального поведения подростков.

28. Профилактика суицидального поведения подростков как проблема педагогической теории и практики.
29. Организация профилактики суицидального поведения подростков в условиях средней школы.
30. Риски девиантного поведения в неформальных молодежных объединениях.
31. Профилактика девиантного поведения членов неформальных молодежных объединений.
32. Профилактика школьного насилия.
33. Профилактика семейного насилия.
34. Подходы к профилактике девиантного поведения детей с нарушениями развития.
35. Специфика насилия детей по отношению к родителям.
36. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы.
37. Профилактика молодежного вандализма.
38. Методы и формы психолого-педагогической поддержки детей, переживших насилие в семье.
39. Профилактика виктимности детей и подростков.
40. Социально-педагогическая профилактика экстремизма, ксенофобии и национализма в детско-подростковой среде.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Семикин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>
2. Павленок, И. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / И.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414311>
3. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография / И. А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976516564.html

Дополнительная литература

1. Глобализация и девиантность [Электронный ресурс]/ Я. Гишинский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2006.— 393 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17992>
2. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ипатов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 201 с.— <http://www.iprbookshop.ru/31700>
3. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>
4. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>

Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>
«Консультант студента» www.studentlibrary.ru
«Библиотех» [https:// vlsu.bibliotech.ru/](https://vlsu.bibliotech.ru/)
ZNANIUM znanium.com
«ОБС издательства ЛАНЬ» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Периодические издания: журналы Беспризорник. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы, Вопросы социального обеспечения. Медико-социальная экспертиза и реабилитация, Народное образование, Педагогика, Социальная педагогика.


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина будет проводиться в следующих аудиториях, которые закреплены за кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;


ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» и направленности подготовки – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составил:
д-р пед. наук, профессор кафедры
психологии личности и специальной педагогики
Завражин С.А. 

Рецензент: д-р пед. наук, проф. кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Владимирского филиала РАНХиГС Плеханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 9/1 от 4.06.15 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»
к. пс. наук, доцент Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «Педагогическое образование»
протокол № 2 от 05.06.15 года.

Председатель комиссии:




Артамонова М.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки


от « 05 » 06 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика девиантного поведения
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

г. Владимир 2015 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» разработан в соответствии с рабочей программой, входящей в ОПОП направления подготовки 44.06.01

Образование и педагогические науки

Направленность – Общая педагогика, истории педагогики и образования

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Девиантное поведение и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема	ПК-2	Обзор интернет-ресурсов, анализ презентаций
2	Причины и условия формирования девиантного поведения детей	ОПК-6 ПК-2	План-конспект первоисточников по теме, анализ презентаций, рейтинг-контроль № 1
3	Типология отклоняющегося поведения	ОПК-6 ПК-2	План-конспект первоисточников по теме, анализ презентаций
4	Основы социального воспитания детей, склонных к девиантному поведению	ОПК-6 ПК-2	План-конспект первоисточников по теме, анализ презентаций, рейтинг-контроль № 2
5	Социально-педагогические проблемы профилактики, коррекции и реабилитации в	ОПК-6	План-конспект первоисточников

	процессе социального воспитания детей с девиантным поведением (по формам девиаций)	ПК-2	по теме, анализ презентаций рейтинг-контроль № 3, зачет
--	--	------	---

Комплект оценочных средств по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Педагогика девиантного поведения», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 - Рейтинг-контроль
 - Аннотирование
 - Конспектирование
 - Реферат
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме
 - Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Педагогика девиантного поведения» при освоении образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность – Общая педагогика, истории педагогики и образования

(ОПК-6) – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
- знать основные технологии социальной реабилитации детей и семей группы риска	- обоснованно выбирать и эффективно использовать технологии социальной реабилитации детей и семей группы риска	- навыками педагогического взаимодействия с детьми и семьями группы риска
<i>(ПК-2)</i> – владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования		
<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
- предмет и задачи превентивной педагогики, иметь представление о этапах развития этой области знания, значении для социализации и воспитания подрастающего поколения; теорию девиантного поведения: его сущность, подходы к изучению, виды, факторы и причины формирования, последствия, особенности проявления в детском возрасте; иметь представление о сущностных особенностях детей и семей группы риска	- применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей детей и подростков группы риска; определять неблагоприятные факторы и условия, обуславливающие дезадаптацию несовершеннолетних и их девиантное поведение	-понятийным аппаратом данной отрасли педагогического знания; традиционными и современными технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Педагогика девиантного поведения»

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний аспирантов в ВлГУ» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Педагогика девиантного поведения» предполагает выполнение заданий рейтинг-контроля, аннотирование, конспектирование, реферат.

Критерии оценки аспирантов

Оценка выполнения аннотации	Критерий оценки
«Отлично»	Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, записаны данные статьи: номер журнала, раздел и тема
«Хорошо»	Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, записаны данные статьи: номер журнала, раздел и тема; в не полном виде изложена суть статьи
«Удовлетворительно»	Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, отсутствуют выходные данные статьи: номер журнала, раздел и тема; в не полном виде изложена суть статьи
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Выполнение аннотации	35-40 мин.
2.	Внесение правок	до 5 мин.
	Итого (в расчете на)	до 45 мин.
Оценка выполнения конспекта	Критерий оценки	
«Отлично»	Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5 см. с	

	левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).
«Хорошо»	Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см. с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.
«Удовлетворительно»	Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.
«Неудовлетворительно»	В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Выполнение конспекта	35-40 мин.
2.	Внесение правок	до 5 мин.
	Итого (в расчете на)	до 45 мин.

Оценка выполнения реферата	Критерий оценки
«Отлично»	<p>Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено.</p> <p>Работа имеет законченный характер.</p> <p>Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух; используется профессиональная терминология</p> <p>Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов (отвечает “с ходу”), ответы строго</p>

Оценка выполнения реферата	Критерий оценки
	соответствуют задаваемым вопросам.
«Хорошо»	<p>Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено.</p> <p>Работа имеет не совсем законченный характер.</p> <p>Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух.</p> <p>Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы.</p> <p>Доклад сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно.</p> <p>Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Содержание не соответствует заявленной теме.</p> <p>Доклад зачитывается с листа.</p> <p>Не может ответить на вопросы.</p>

Регламент проведения мероприятия и оценивания

№	Вид работы	Продолжительность
1.	Составление реферата	75-90 мин.
2.	Презентация реферата	5-10 мин.
3.	Комментарий преподавателя	до 5 мин.
	Итого (в расчете на)	до 105 мин.

Материалы к рейтинг-контролю
по дисциплине «Педагогика девиантного поведения»

Рейтинг-контроль № 1

1. Соотнесите понятия:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Деадаптация | а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации - семьи, образовательных учреждений. |
| 2) Социальная деадаптация | б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным. |
| 3) Школьная деадаптация | в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психологической деятельностью и требованиям среды. |

2. Определите понятие: “Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя”:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) девиантное поведение; | в) деструктивное поведение; |
| б) делинквентное поведение; | г) криминальное поведение. |

3. Творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний мир с целью их преобразования это:

- а) самопознание;
- б) саморазвитие;
- в) самопобуждение;
- г) саморегуляция.

4. Соотнесите понятия:

- | | |
|---|---|
| 1 Социальные отклонения корыстной ориентации | а действия, направленные против личности: оскорбления, хулиганство, побои, убийства, мошенничество и т.д. |
| 2 Социальные отклонения агрессивной ориентации | б гражданских обязанностей, неделание решать личные и социальные проблемы; |
| 3 Социальные отклонения социально-пассивного типа | в правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду |

5. Соотнесите понятия:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1 Трудновосприимчивость | а) такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями; |
| 2 Труднообучаемость | б) та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать; |
| 3 Социальная запущенность | в) последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических; |
| 4 Педагогическая запущенность | г) та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами |

Рейтинг-контроль № 2

1. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития - это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

2. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

3. Система мероприятий, имеющих целью быстрейшее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения - это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

4. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;
- г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

5. Соотнесите понятия:

- 1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;
- 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального

статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;

3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.

а) ресоциализация;

б) переадаптация;

в) реабилитация.

6. Соотнесите понятия:

1 Профилактика	а	система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей;
2 Социальная профилактика	б	научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов;

3 Психолого- педагогическая профилактика

в система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков способствующих проявлению различных видов его активности;

7. Определите понятие “Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц”:

а) беспризорный ребенок;

б) безнадзорный ребенок;

в) дезадаптированный ребенок.

8. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайнем случае невозможным называется:

а) Социальная дезадаптация;

б) Поведение агрессивного типа;

в) Школьная дезадаптация;

г) Психическое напряжение

9. Создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий это

- а) социальное воспитание;
- б) среда;
- в) социализация;
- г) воспитание.

10. Определите последовательность этапов перевоспитания:

- а) самовоспитание;
- б) изучение подростка и его окружающей среды;
- в) накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков.

11. Многогранный процесс приобщения к человеческой культуре и жизни в обществе, усвоение его норм, правил, знаний и т.д. - это:

- а) социальная адаптация;
- б) социализация;
- в) социальная идентификация;
- г) социальное подражание.

12. Система мер по предупреждению отклонений в развитии и поведении человека:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

Рейтинг-контроль № 3

1. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

2. Девиантное поведение встречается:

- а) только у психически здоровых;
- б) только у психически больных;
- в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
- г) и у психически здоровых, и у психически больных;

д) только у творческих личностей.

3. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:

- а) адаптивность;
- б) самоактуализация;
- в) нравственность;
- г) креативность;
- д) коммуникабельность.

4. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

5. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

6. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, называется:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

7. Формированию истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;

- б) гиперопека;
- в) гипоопека;
- г) «ежовые рукавицы»;
- д) парадоксальная коммуникация.

8. В понятие гармоничной личности входит все нижеперечисленное, за исключением:

- а) пунктуальности;
- б) ответственности;
- в) самостоятельности;
- г) нравственности;
- д) автономности.

9. В соответствии с дифференциально-аналитической теорией Н. Пезешкиана, в западную систему ценностей включается все нижеперечисленное, за исключением:

- а) широкого круга друзей;
- б) привлекательной внешности;
- в) престижной работы;
- г) хорошего заработка;
- д) активной сексуальной жизни.

10. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;
- б) аддиктивным поведением;
- в) делинквентным поведением;
- г) патохарактерологическим поведением;
- д) девиантным поведением.

11. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью, за исключением:

- а) приспособления;
- б) противостояния;
- в) болезненного противостояния;
- г) ухода;
- д) игнорирования.

12. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

13. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление;
- б) противостояние;
- в) болезненное противостояние;
- г) уход;
- д) игнорирование.

14. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

- а) патопсихологического;
- б) делинквентного;
- в) аддиктивного;
- г) на базе гиперспособностей;
- д) психопатологического.

15. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) аггравация;
- б) перверсии;
- в) девиации;
- г) проступки;
- д) преступления.

16. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной;
- б) делинквентной;
- в) аддиктивной;
- г) патохарактерологической;
- д) психопатологической.

17. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей

переносимостью кризисных ситуаций, является признаком:

- а) криминального поведения;
- б) делинквентного поведения;
- в) аддиктивного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

18. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек;
- б) обыватель;
- в) человек с гиперспособностями;
- г) преступник;
- д) психически больной человек.

19. Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

- а) криминального поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения;
- г) патохарактерологического поведения;
- д) психопатологического поведения.

20. По мнению Э. Берна, у человека присутствуют все нижеприведенные виды «голода», за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции;
- б) голода по признанию;
- в) сексуального голода;
- г) структурного голода;
- д) нравственного голода.

21. По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- а) бегства в тело;
- б) бегства в фантазии;
- в) бегства в контакты или одиночество;
- г) бегства в сексуальность;
- д) бегства в работу.

22. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида;
- б) время суицида;

- в) способ суицида;
- г) длительность суицида;
- д) значимость суицида.

23. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) опия;
- в) морфина;
- г) транквилизаторов;
- д) марихуаны.

24. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением:

- а) ЛСД;
- б) кодеина;
- в) марихуаны;
- г) транквилизаторов;
- д) кокаина.

25. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией;
- б) эфебофилией;
- в) ювенилофилией;
- г) геронтофилией;
- д) промискуитетом.

26. Вуайеризм — это:

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам;
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе;
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других;
- г) сексуальное влечение к животным;
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы.

27. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом;
- б) фетишизмом;

- в) картингом;
- г) серфингом;
- д) гемблингом.

28. «Паранойя здоровья» — это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением;
- б) сверхценное увлечение голоданием;
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами;
- г) сверхценное увлечение спортом;
- д) все ответы верны.

29. Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:

- а) увеличиваться;
- б) уменьшаться;
- в) изменяться волнообразно;
- г) изменяться скачкообразно;
- д) не имеет возрастной динамики.

30. В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:

- а) стабильный характер;
- б) шаблонный характер;
- в) поисковый характер;
- г) безвариативный характер;
- д) не имеет возрастной специфики.

31. Такие переживания, как удивление, радость, обида, разочарование, недоумение, страх, чаще встречаются у:

- а) детей и подростков;
- б) лиц молодого возраста;
- в) лиц зрелого возраста;
- г) пожилых;
- д) стариков.

32. Более выраженная и активная речевая активность обычно наблюдается в:

- а) более молодом возрасте;
- б) у лиц зрелого возраста;
- в) у детей;
- г) у пожилых;
- д) не имеет возрастной специфичности.

33. Сохранение в психике и поведении взрослого или подростка особенностей, присущих

детскому возрасту, называется:

- а) пуэрилизмом;
- б) ювенилизмом;
- в) ретардацией;
- г) акселерацией;
- д) инфантилизмом.

34. Форма профилактической работы, основывающаяся на представлениях о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом

- а) организация социальной среды
- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

35. Форма профилактической работы, в основе которой лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

- а) организация социальной среды
- б) активное социальное обучение социально-важным навыкам.
- в) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
- г) организация здорового образа жизни
- д) активизация личностных ресурсов

36. Принцип профилактической работы, основывающийся на организации воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

37. Принцип профилактической работы, в основе которого лежит учет возрастных, половых и социальных характеристик:

- а) комплексность;
- б) адресность;
- в) массовость;
- г) позитивность информации;
- д) устремленность в будущее.

Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для аспирантов (в соответствии с Положением)

Рейтинг-контроль 1		До 10 баллов
Рейтинг-контроль 2		До 10 баллов
Рейтинг контроль 3		До 15 баллов
Посещение занятий аспирантом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Педагогика девиантного поведения» на зачете

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) проводится в зачетную сессию. Зачет проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Аспирант пишет ответы на вопросы и задания зачетного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения зачета; номер зачетного билета. Листы ответов должны быть подписаны и аспирантом, и преподавателем после получения аспирантом зачетного билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с Положением составляет 40 баллов.

Оценка в баллах	Оценка за ответ на зачете	Критерии оценивания компетенций
	«Отлично»	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

30-40 баллов		свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
20-29 баллов	«Хорошо»	Аспирант показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
10 -19 баллов	«Удовлетворительно»	Аспирант показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
Менее 10 баллов	«Неудовлетворительно»	Аспирант не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогика девиантного поведения»**

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.
2. Понятия «норма» и «отклонение от нормы». Виды норм. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.
3. «Трудные» дети, трудновоспитуемость.
4. Социальная и педагогическая запущенность детей.
5. Причины и условия формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации детей и подростков.
7. Акцентуации и их роль в формировании трудновоспитуемости.
8. Семья как фактор, влияющий на появление и развитие девиантного поведения ребенка.
9. Проблема классификации отклоняющегося поведения и подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
10. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
11. Методы социального воспитания детей с девиантным поведением.
12. Приемы воспитания в работе с детьми с девиантным поведением.
13. Общая психолого-педагогическая характеристика криминального поведения несовершеннолетних: понятие, причины, формы.
14. Педагогическая профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.
15. Пограничные психические состояния и расстройства подростков, их роль в детерминации отклонений поведения.
16. Индивидуально-личностные предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних.
17. Безнадзорность и беспризорность: понятие, причины, опасность, методы работы, профилактика.
18. Профилактика девиантного поведения подростков.
19. Коррекция девиантного поведения подростков.
20. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с

девиантным поведением.

21. Психолого-педагогические основы изучения детско-подростковой агрессии.
22. Организация коррекционно-профилактической работы с агрессивными детьми и подростками.
23. Понятие и факторы риска аддиктивного поведения подростков.
24. Отечественные и зарубежные подходы к профилактике различных видов аддиктивного поведения подростков.
25. Генезис нарушений сексуального поведения детей и подростков.
26. Социализация и коррекция сексуальных девиаций подростков.
27. Сущность и психолого-педагогические механизмы суицидального поведения подростков.
28. Профилактика суицидального поведения подростков как проблема педагогической теории и практики.
29. Организация профилактики суицидального поведения подростков в условиях средней школы.
30. Риски девиантного поведения в неформальных молодежных объединениях.
31. Профилактика девиантного поведения членов неформальных молодежных объединений.
32. Профилактика школьного насилия.
33. Профилактика семейного насилия.
34. Подходы к профилактике девиантного поведения детей с нарушениями развития.
35. Специфика насилия детей по отношению к родителям.
36. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы.
37. Профилактика молодежного вандализма.
38. Методы и формы психолого-педагогической поддержки детей, переживших насилие в семье.
39. Профилактика виктимности детей и подростков.
40. Социально-педагогическая профилактика экстремизма, ксенофобии и национализма в детско-подростковой среде.

Максимальная сумма баллов, набираемая аспирантом по дисциплине «Педагогика девиантного поведения» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий уровень
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень

Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы
-------------	-----------------------	---	-----------------------------

Перечень основных оценочных средств

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Зачет	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Комплект вопросов к зачету	ОПК-6 ПК-2
Рейтинг-контроль	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов в рамках определенного раздела дисциплины	Рейтинг-контроль №1 Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3	ОПК-6 ПК-2

Методические рекомендации для подготовки к зачету

1. Для успешной сдачи зачета необходимо учитывать два фактора: теоретическую и психологическую подготовку аспирантов. Только в случае работы по всем этим двум направлениям студент может рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания по изучаемому предмету, а, с другой, — на получение высокой оценки во время

экзаменационной сессии. Теоретическая подготовка к зачету делится на два раздела, в течение всего учебного года и предэкзаменационная.

2. При организации предэкзаменационной работы во время сессии следует, во-первых, равномерно распределить учебный материал на все время подготовки (количество вопросов делится на время подготовки к зачету, причем вторую половину дня перед экзаменом нужно оставить в резерве), а во-вторых, оптимальным образом организовать свой быт, так чтобы в нем не было ночных занятий, злоупотребления никотином и кофеином, а также выделено специальное время для физической активности.

3. Психологическая подготовка к зачетам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего аспиранту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебой во время сессий.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы, присутствует дополнительная информация в ответе, а также полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если предоставлен полный ответ на вопросы, присутствует дополнительная информация в ответе, но не получены полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не предоставлен полный ответ на вопросы, отсутствует дополнительная информация в ответе, не получены ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не получен ответ на вопросы.

Разработчик

подпись

фамилия, инициалы