

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия; формирование у аспирантов знаний и компетенций в области мирового и отечественного историко-педагогического процесса.

Задачи курса – сформировать у аспирантов умение оперативно и компетентно ориентироваться в пространстве педагогической теории, экстраполировать педагогические знания в практику, осмысливать педагогические реалии в формате достижений гуманитарного и естественнонаучного знания; формирование собственного стиля педагогического мышления; уважительного и творческого отношения к истории педагогики; подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению системного анализа в предметной области общей педагогики и истории образования.

Преподавание дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе: ролевых и ситуационных игр, обсуждении современных педагогических явлений, историко-педагогических фактов, «мозгового штурма», работу в малых группах и выполнения заданий, направленных на усвоение материала курса. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательной части вариативных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, общей психологии, психологии развития и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Дисциплина изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «Психология и педагогика высшей школы», «Сравнительная педагогика», «Педагогические теории и технологии»

Дисциплина изучается на 3 курсе в объеме 72 ч., в том числе: аудиторная нагрузка составляет 10 часов (10 ч. лекций), 26 часов - самостоятельная работа аспирантов.

Форма итогового контроля - экзамен.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими

универсальными компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе - междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общекультурными компетенциями:

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

профессиональными компетенциями:

– владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: закономерности и принципы целостного образовательного процесса, методологию педагогики; сущностные особенности историко-педагогического процесса, исторической взаимосвязи педагогических явлений и фактов (ОПК-3; ПК-2).
- 2) Уметь: применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития личности; оперативно и компетентно ориентироваться в историко-педагогическом пространстве (УК-2; ПК-2).
- 3) Владеть: методологией педагогического исследования; способами творческого использования историко-педагогического знания для решения актуальных образовательных проблем (ОПК-3; ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лекции	практ.	СРА	
1	Методология педагогики	3	1	2	-	4	Аннотирование, конспектирование, рефераты
2	Закономерности и принципы целостного образовательного процесса	3	2	2	-	6	Аннотирование, конспектирование, рефераты
3	Зарубежная педагогика и школа в XIX-XX вв.	3	3	2		8	Аннотирование, конспектирование, рефераты
4	Отечественная школа и педагогика в XVIII-XX вв.	3	4-5	4		8	Аннотирование, конспектирование, рефераты
ИТОГО:				10		26	Экзамен -36

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема 1. Методология педагогики

Понятие методологии науки. Становление методологии педагогики. Виды и уровни методологического знания.

Диалектический, системный, деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический, гендерный, историко-конкретный, генетический подходы к анализу педагогического процесса.

Формы отражения педагогической действительности: стихийно-эмпирическая, художественно-образная, провиденциалистская, научная.

Логика педагогического исследования. Типы педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования. Методы историко-педагогического исследования.

Тема 2. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса

Содержание понятия «педагогический (образовательный) процесс».

Функции, источники, движущие силы, цели, этапы, закономерности и принципы педагогического процесса. Объективная обусловленность многообразия и разнокачественность педагогических процессов.

Обучение и воспитание как части педагогического процесса, связанные с развитием различных подструктур личности.

Самообразование, самовоспитание, взаимообучение, взаимовоспитание как элементы целостного педагогического процесса.

Урочная и внеклассная работа как характеристики целостного педагогического процесса, разветвляющегося в различных пространствах жизнедеятельности.

Тема 3. Зарубежная педагогика и школа в XIX-XX вв.

Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Песталоццианство в Германии (Ф. Фребель, И.Гербарт, А.Дистервег). Становление и развитие реформаторской педагогики. Возникновение экспериментальной педагогики и педологии. Развитие зарубежной школы и педагогики в первой половине XX века. Динамика образовательных процессов за рубежом во второй половине XX столетия. Теория глобального образования.

Тема 4. Отечественная школа и педагогика в XVIII - XX вв.

Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в XVIII столетии (И.Т.Посошков, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков). Создание государственной системы народного образования в России. Отечественная педагогическая мысль первой половины XIX в. (А.А. Ширинский-Шихматов, И.И.Давыдов, А.С. Хомяков, В.Г. Белинский). Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX в. (К.Д. Ушинский, Н.И.Пирогов, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, Л.Н.Толстой).

Основные этапы развития советской школы и педагогики. Педагогическая концепция А.С.Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества и её основные идеи. Ключевые проблемы воспитания и образования молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проблемное обучение (темы 1-4);
- методы групповой работы (темы 1, 2, 3, 4);
- ролевые игры, викторины, презентации (темы 1- 4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Тема 1. Методология педагогики

1. В чем состоит значение методологической рефлексии?
2. Назовите основные формы отражения действительности в общественном сознании.
3. В чем состоят различия между научным и художественно-образным отражением педагогической действительности?
4. Чем отличается научное познание от стихийно-эмпирического?
5. Перечислите признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.
6. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
7. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
8. В чем состоит главное требование к педагогической гипотезе и формулированию защищаемых положений?
9. В чем заключается принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования и определением его значения для науки?

Тема 2. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса

1. Что такое педагогический процесс?
2. Раскройте источники и движущие силы педагогического процесса.
3. Охарактеризуйте закономерности образовательного процесса.
4. Назовите принципы и этапы педагогического процесса.
5. Что объединяет и чем отличаются процессы обучения и воспитания?
6. Что такое педагогическая инновация?

-
7. Каковы возможности новых информационных технологий в повышении эффективности образовательного процесса?
 8. Выделите главные направления оптимизации педагогического процесса.

Тема 3. Зарубежная педагогика и школа в XIX-XX вв.

1. Какие глобальные педагогические проблемы решались на Западе в XIX столетии?
2. Какие философские концепции оказали существенное влияние на развитие европейской педагогической теории в XIX в.?
3. Что нового внесла М. Монтессори в теорию и практику образования?
4. Какая из зарубежных педагогических концепций второй половины XX века вам более всего импонирует? Почему?
5. Каковы главные тенденции развития мирового образования наметились к концу XX века?

Тема 4. Отечественная школа и педагогика в XVIII - XX вв.

1. Каковы причины, ход и результаты европеизации системы образования России в начале XVIII в.?
2. Какие научно-организационные принципы были заложены в основание Московского университета?
3. Почему, на ваш взгляд, провалился социально-педагогический проект И.И. Бецкого по воспитанию «новой породы» людей?
4. Какие факторы способствовали проведению реформы образования в начале XIX века?
5. Чьи взгляды по вопросам образования – славянофилов или западников – вы бы поддержали? Почему?
6. Выделите этапы развития отечественного педагогического образования в XIX столетии.
7. Охарактеризуйте основные направления развития отечественной педагогической мысли во второй половине XIX века по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Для удобства составьте таблицу.
8. Почему трансформация системы российского образования в 1920-е годы носила противоречивый, спазматический характер?

9. Какие активные методы и формы обучения использовались в 1920-е годы? Какова была их результативность?
10. Сопоставьте наиболее влиятельные отечественные педагогические течения в 20-30-е годы XX века по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Составьте соответствующую таблицу.
11. Почему в 60-80-е годы прошлого столетия в нашей стране так и не была решена проблема сближения школы с жизнью и воспитания самостоятельности её выпускников?
12. Каковы главные достижения отечественной педагогики второй половины XX века?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ

1. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины
2. Моделирование как метод педагогического исследования.
3. Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике.
4. Методы исследований в педагогике.
5. Способы верификации знания, полученного в результате педагогического исследования.
6. Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования.
7. Методологический аппарат диссертационного исследования по педагогическим наукам.
8. Гендерный подход в образовании.
9. Культурологический подход в образовании.
10. Здоровьесберегающий подход в образовательной деятельности.
11. Традиции и новаторство в педагогике.
12. Проблема целей педагогического процесса.
13. Развитие творческих способностей школьников в педагогическом процессе.
14. Аксиологический подход в педагогике.
15. Идеи гуманитаризации и гуманизации в образовании.
16. Общее и особенное в обучении и воспитании.
17. Ритуал как механизм воспитания в первобытном обществе.
18. Мусульманское воспитание.
19. Буддистское воспитание.
20. Воспитательная практика иудаизма.
21. Проблемы православного воспитания.
22. Проблема здоровья детей и учителей в истории образования.
23. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
24. Домострой как педагогический документ Русского Средневековья.

-
25. Педагогические идеи Г.Гегеля.
 26. Философско-педагогические взгляды Н.А. Бердяева.
 27. Философско-педагогические взгляды И.А. Ильина.
 28. В.В. Зеньковский о воспитании и обучении.
 29. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.
 30. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
 31. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике В.В. Розанова.
 32. В. Ключевский как педагог.
 33. Система работы с трудными подростками В.Н. Сороки-Росинского.
 34. Гуманистическая педагогика С. Френе.
 35. Гуманистическая педагогика на Западе в XX столетии.
 36. История женского образования в России.
 37. Русская национальная школа и её возрождение.
 38. Ученичество как тип обучения в Средние века.
 39. Образование в средневековых университетах.
 40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
 41. Д.И. Менделеев как педагог.
 42. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
 43. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
 44. Воспитание личности в педагогике отцов церкви.
 45. Образ учителя в представлении мыслителей Античности (Средних веков, Нового времени, XX столетия).
 46. Образ ученика в художественной литературе.
 47. Педагогические идеалы Ветхого Завета.
 48. Педагогика Нового Завета.
 49. Бог и Человек в раннехристианской педагогике.
 50. Педагогическая мысль Византии.
 51. Педагогика Древнего Китая.
 52. Современная японская школа и педагогика.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
2. Становление методологии педагогики.

-
3. Формы отражения педагогической действительности.
 4. Методологические подходы к анализу педагогического процесса.
 5. Типы педагогических исследований.
 6. Логика педагогического исследования.
 7. Методы научно-педагогического исследования.
 8. Специфика методов историко-педагогического исследования.
 9. Источники и движущие силы педагогического процесса.
 10. Закономерности педагогического процесса.
 11. Принципы образовательного процесса.
 12. Цели педагогического процесса.
 13. Структура педагогического процесса.
 14. Обучение и воспитание как части педагогического процесса: общее и особенное.
 15. Самообразование, самовоспитание, взаимообучение, взаимовоспитание как элементы целостного педагогического процесса.
 16. Урочная и внеклассная работа как характеристики целостного педагогического процесса, развертывающегося в различных пространствах жизнедеятельности.
 17. Методы педагогического процесса.
 18. Средства педагогического процесса.
 19. Организационные формы педагогического процесса.
 20. Образование как социально-педагогический феномен.
 21. Воспитание и социализация в первобытном обществе.
 22. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме
 23. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
 24. Я.А. Коменский: принцип природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ.
 25. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
 26. Педагогическая теория Джона Локка.
 27. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
 28. Педагогическая теория И. Гербарта.
 29. Теория развивающего обучения А. Дистервега.
 30. Педагогические взгляды Ф. Фребеля.
 31. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX –начала XX века, ее основные течения и их влияние на практику массовой школы.
 32. Современная отечественная и зарубежная школа и педагогика: проблемы и тенденции развития.

33. Становление светской государственной школы в России.
34. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX века. Создание государственной системы народного образования.
35. Развитие школы и образования во второй половине XIX века в России (общая характеристика).
36. Разработка теоретических основ воспитания и обучения во второй половине XIX – начале XX века (Ушинский, Бехтерев, Вахтеров, Бунаков, Лесгафт, Каптерев, Стоюнин).
37. Основные направления педагогического поиска в Советской России 20-х гг. XX века.
38. Педагогическая концепция Макаренко.
39. Гуманистическая направленность педагогической теории и практики В.А. Сухомлинского.
40. Современные тенденции российского образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Грешилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. -112 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014. - 620 с.
3. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 218 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2011. - 152 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>
2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И. А. Липский. - М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
3. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012.— 608 с.

Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

Периодические издания: «Народное образование», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Воспитание школьников», «Семья и школа».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина будет проводиться в следующих аудиториях, которые закреплены за кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» и направленности подготовки – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составил:

д-р пед. наук, профессор кафедры
психологии личности и специальной педагогики



Завражин С.А.

Рецензент: д-р пед. наук, проф. кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Владимирского филиала РАНХиГС Плеханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 9/1 от 4.06.15 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»
к. пс. наук, доцент Филатова О.В.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления «Педагогическое образование»
протокол № 2 от 05.06.15 года.

Председатель комиссии:



Артамонова М.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт
Кафедра педагогики

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки
М.В. Артамонова

«05» 06 2015г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма обучения – очная

Год обучения – первый, второй, третий

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Владимир – 2015

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств научно-исследовательской деятельности**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля
 - 3.2. Основные требования к составлению плана-отчёта по научно-исследовательской деятельности
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточного контроля (зачет с оценкой 1,2,3 курс)**

1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской деятельности

Направление 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Научно-исследовательская деятельность

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1,2,3 курс)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

По результатам изучения научно-исследовательской работы аспирант должен владеть следующими компетенциями:

ОПК-1 владение методологией и методами научного исследования

Знать: уровни методологии педагогического исследования, методы пед. исследования, их классификацию (**З¹**);

Уметь: отбирать методологические подходы и методы научного исследования для решения задач НИД (**У¹**);

Владеть: теоретическими и практическими методами научного педагогического исследования (**Н¹**);

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Знать: правила цитирования источников (**З²**);

Уметь: оформлять библиографический список, пользоваться поисковыми системами (**У²**);

Владеть: методикой научного поиска источников по проблеме исследования (**Н²**).

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Знать: сущность и специфику интерпретации результатов педагогического исследования (**З³**);

Уметь: осуществлять интерпретацию результатов педагогического исследования (**У³**),

Владеть: выделять перспективы исследований в своей исследовательской области (**Н³**),

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Знать: особенности методов исследования, требующих работы в коллективе (**З⁴**),

Уметь: организовать работу коллектива по своей исследовательской программе (**У⁴**),

Владеть: методами исследования, требующими коллективной работы (в т.ч. экспериментальными) (**Н⁴**),

ПК-2 Владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего профессионального образования

Знать: фундаментальные педагогические теории и концепции (**З⁵**),

Уметь: использовать фундаментальные педагогические теории и концепции для формулировки и решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования (**У⁵**),

Владеть: способами использования фундаментальных педагогических концепций (**Н⁵**),

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать: направления современных теоретико-педагогических поисков, научные школы в своей сфере исследования (**З⁶**),

Уметь: анализировать результаты работы научных школ в своей исследовательской области (**У⁶**),

Владеть: способностью выдвигать новые теоретико-педагогические идеи, междисциплинарные идеи, обогащающие теорию и историю педагогики (**Н⁶**),

УК-2 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Знать: методы и технологии научной коммуникации; иностранный язык в объеме требований аспирантуры (**З⁷**),

Уметь: осуществлять научную коммуникацию (**У⁷**),

Владеть: способностью составить аннотацию статьи на русском и иностранном языке (**Н⁷**).

2.2. Процесс формирования компетенций

Этап	Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
			З ¹	У ¹	Н ¹
	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)	ОПК-1	З ¹	У ¹	Н ¹
	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-	ОПК-1	З ¹	У ¹	Н ¹
		ОПК-2	З ²	У ²	Н ²
		ОПК-3	З ³	У ³	Н ³
		ОПК-4	З ⁴	У ⁴	Н ⁴

	практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ПК-2 УК-2 УК-4	3 ⁵ 3 ⁶ 3 ⁷	У ⁵ У ⁶ У ⁷	Н ⁵ Н ⁶ Н ⁷
3.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 УК-2 УК-4	3 ¹ 3 ² 3 ³ 3 ⁴ 3 ⁵ 3 ⁶ 3 ⁷	У ¹ У ² У ³ У ⁴ У ⁵ У ⁶ У ⁷	Н ¹ Н ² Н ³ Н ⁴ Н ⁵ Н ⁶ Н ⁷
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)	ОПК-1	3 ¹	У ¹	Н ¹
2.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 УК-2 УК-4	3 ¹ 3 ² 3 ³ 3 ⁴ 3 ⁵ 3 ⁶ 3 ⁷	У ¹ У ² У ³ У ⁴ У ⁵ У ⁶ У ⁷	Н ¹ Н ² Н ³ Н ⁴ Н ⁵ Н ⁶ Н ⁷
3.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 УК-2 УК-4	3 ¹ 3 ² 3 ³ 3 ⁴ 3 ⁵ 3 ⁶ 3 ⁷	У ¹ У ² У ³ У ⁴ У ⁵ У ⁶ У ⁷	Н ¹ Н ² Н ³ Н ⁴ Н ⁵ Н ⁶ Н ⁷
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)	ОПК-1	3 ¹	У ¹	Н ¹
2.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 УК-2 УК-4	3 ¹ 3 ² 3 ³ 3 ⁴ 3 ⁵ 3 ⁶ 3 ⁷	У ¹ У ² У ³ У ⁴ У ⁵ У ⁶ У ⁷	Н ¹ Н ² Н ³ Н ⁴ Н ⁵ Н ⁶ Н ⁷
3.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	3 ¹ 3 ² 3 ³ 3 ⁴ 3 ⁵	У ¹ У ² У ³ У ⁴ У ⁵	Н ¹ Н ² Н ³ Н ⁴ Н ⁵

		УК-2 УК-4	З ⁶ З ⁷	У ⁶ У ⁷	Н ⁶ Н ⁷
--	--	--------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№№	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Формируемые компетенции	Уровневые задания, промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)	ОПК-1	Собеседование
2.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации; экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 УК-2 УК-4	Собеседование
3.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 УК-2 УК-4	Защита отчёта по НИД
4.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)	ОПК-1	Собеседование
5.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации; экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 УК-2 УК-4	Собеседование
6.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)	ПК-5 ПК-6	Защита отчёта по НИР
7.	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)	ПК-5	Собеседование
8.	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации; экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2	Собеседование

	афедра	ение в конкурсах научно- овательских работ)	УК-2 УК-4	
9.	включе отч	ий этап (в т.ч. подготовка НИД; защита отчёта)	ПК-5 ПК-6	Защита отчёта по НИД,
10.	готови инке работы: одиче под	ий этап (в т.ч. инструктаж по ности; составление плана мство с информационно- сточниками; теоретическая по программе НИД)	ОПК-1	Собеседование
11.	Осно информ ках ма аниза тиче иску фед	ип (в т.ч. сбор и анализ кспериментальная часть в кой диссертации, участие в оведении научных, научно- ференций, круглых столов, испутов, организуемых тие в конкурсах научно- вательских работ)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 УК-2 УК-4	Собеседование
12.	включе отч	ий этап (в т.ч. подготовка НИД; защита отчёта)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 УК-2 УК-4	Защита отчёта по НИД

НИД оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям аспиранта, его участию в научных и методических конференциях.

Приложение содержит содержание **контрольных заданий** в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИД для проведения текущей аттестации и приведено в таблице:

10.	наименование работы	Распределение видов работ по семестрам		
		1 курс	2 курс	3 курс
1.	изучение теоретических источников по теме диссертации	+	+	+
2.	сбор литературы по теме диссертации	+	+	+
3.	сбор теоретического и юридического	+	+	+

	материала.			
4.	тематизация материалов научного исследования		+	+
5.	подготовка этического раздела диссертации (I главы)		+	
6.	подготовка (курсы повышения квалификации)	+	+	+
7.	подготовка этического раздела диссертации (II и последующих глав)			+
8.	участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+
9.	обсуждение положений диссертации, выносимых на рецензию		+	+
10.	представление авторитетного отзыва диссертации своему руководителю			+
11.	подготовка глав диссертации			
12.	участие в научной конференции по проблеме исследования	+	+	+
13.	участие на научной конференции по проблеме исследования	+	+	+

14.	Поступление на научном семинаре кафедры	+	+	+
-----	---	---	---	---

**3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
Отчет о научно-исследовательской работе аспиранта**

на ___ курсе

Содержание прделанной НИД

№ п/п	Результаты НИД	Трудоёмкость, час.	Форма отчёта	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя

3.2. Порядок утверждения индивидуального плана-отчёта:

1) Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями аспиранта, научного руководителя.

2) Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

3) Утвержденный индивидуальный план НИД аспиранта хранится на вышестоящей кафедре.

4. Критерии оценки сформированности компетенций при защите отчета по НИД

При защите отчёта по НИД применяются следующие **критерии** оценивания:

- Соответствие содержания отчёта теме диссертации, целям и задачам НИД;
- Логичность и последовательность изложения материалов;
- Корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- Глубина и обоснованность выводов по НИД;
- Использование иностранных источников;
- Качество оформления (структурная упорядоченность, ссылки на источники, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Дополнительными критериями являются публикация статей, выступления на научных конференциях.