



## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия; формирование у аспирантов знаний и компетенций в области мирового и отечественного историко-педагогического процесса.

*Задачи курса* – сформировать у аспирантов умение оперативно и компетентно ориентироваться в пространстве педагогической теории, экстраполировать педагогические знания в практику, осмысливать педагогические реалии в формате достижений гуманитарного и естественнонаучного знания; формирование собственного стиля педагогического мышления; уважительного и творческого отношения к истории педагогики; подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению системного анализа в предметной области общей педагогики и истории образования.

Преподавание дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает использование всего многообразия форм получения информации и строится на применении различных образовательных технологий, в том числе: ролевых и ситуационных игр, обсуждении современных педагогических явлений, историко-педагогических фактов, «мозгового штурма», работу в малых группах и выполнения заданий, направленных на усвоение материала курса. Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательной части вариативных дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по педагогике, общей психологии, психологии развития и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Дисциплина изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «Психология и педагогика высшей школы», «Сравнительная педагогика», «Педагогические теории и технологии»

Дисциплина изучается на 3 курсе в объеме 72 ч., в том числе: аудиторная нагрузка составляет 10 часов (10 ч. лекций), 26 часов - самостоятельная работа аспирантов.

Форма итогового контроля - экзамен.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими

**универсальными компетенциями:**

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе - междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

**общекультурными компетенциями:**

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

**профессиональными компетенциями:**

– владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: закономерности и принципы целостного образовательного процесса, методологию педагогики; сущностные особенности историко-педагогического процесса, исторической взаимосвязи педагогических явлений и фактов (ОПК-3; ПК-2).
- 2) Уметь: применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития личности; оперативно и компетентно ориентироваться в историко-педагогическом пространстве (УК-2; ПК-2).
- 3) Владеть: методологией педагогического исследования; способами творческого использования историко-педагогического знания для решения актуальных образовательных проблем (ОПК-3; ПК-2).

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				лекции	практ.	СРА	
1	Методология педагогики	4	1	2	-	4	Аннотирование, конспектирование, рефераты
2	Закономерности и принципы целостного образовательного процесса	4	2	2	-	6	Аннотирование, конспектирование, рефераты
3	Зарубежная педагогика и школа в XIX-XX вв.	4	3	2		8	Аннотирование, конспектирование, рефераты
4	Отечественная школа и педагогика в XVIII-XX вв.	4	4-5	4		8	Аннотирование, конспектирование, рефераты
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>		<b>26</b>	<b>Экзамен -36</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Тема 1. Методология педагогики

Понятие методологии науки. Становление методологии педагогики. Виды и уровни методологического знания.

Диалектический, системный, деятельностный, личностный, культурологический, аксиологический, гендерный, историко-конкретный, генетический подходы к анализу педагогического процесса.

Формы отражения педагогической действительности: стихийно-эмпирическая, художественно-образная, провиденциалистская, научная.

Логика педагогического исследования. Типы педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования. Методы историко-педагогического исследования.

## **Тема 2. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса**

Содержание понятия «педагогический (образовательный) процесс».

Функции, источники, движущие силы, цели, этапы, закономерности и принципы педагогического процесса. Объективная обусловленность многообразия и разнокачественность педагогических процессов.

Обучение и воспитание как части педагогического процесса, связанные с развитием различных подструктур личности.

Самообразование, самовоспитание, взаимообучение, взаимовоспитание как элементы целостного педагогического процесса.

Урочная и внеклассная работа как характеристики целостного педагогического процесса, разветвляющегося в различных пространствах жизнедеятельности.

## **Тема 3. Зарубежная педагогика и школа в XIX-XX вв.**

Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Песталоццианство в Германии (Ф. Фребель, И.Гербарт, А.Дистервег). Становление и развитие реформаторской педагогики. Возникновение экспериментальной педагогики и педологии. Развитие зарубежной школы и педагогики в первой половине XX века. Динамика образовательных процессов за рубежом во второй половине XX столетия. Теория глобального образования.

## **Тема 4. Отечественная школа и педагогика в XVIII - XX вв.**

Становление светской государственной школы в России. Развитие теоретической педагогической мысли в XVIII столетии (И.Т.Посошков, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков). Создание государственной системы народного образования в России. Отечественная педагогическая мысль первой половины XIX в. (А.А. Ширинский-Шихматов, И.И.Давыдов, А.С. Хомяков, В.Г. Белинский). Развитие отечественной педагогической мысли во второй половине XIX в. (К.Д. Ушинский, Н.И.Пирогов, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт, Л.Н.Толстой).

Основные этапы развития советской школы и педагогики. Педагогическая концепция А.С.Макаренко. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества и её основные идеи. Ключевые проблемы воспитания и образования молодежи в последние десятилетия XX века. Поиск Россией пути вхождения в мировое образовательное пространство.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает использование следующих инновационных форм проведения занятий:

- проблемное обучение (темы 1-4);
- методы групповой работы (темы 1, 2, 3, 4);
- ролевые игры, викторины, презентации (темы 1- 4).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Методология педагогики**

1. В чем состоит значение методологической рефлексии?
2. Назовите основные формы отражения действительности в общественном сознании.
3. В чем состоят различия между научным и художественно-образным отражением педагогической действительности?
4. Чем отличается научное познание от стихийно-эмпирического?
5. Перечислите признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.
6. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
7. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
8. В чем состоит главное требование к педагогической гипотезе и формулированию защищаемых положений?
9. В чем заключается принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования и определением его значения для науки?

#### **Тема 2. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса**

1. Что такое педагогический процесс?
2. Раскройте источники и движущие силы педагогического процесса.
3. Охарактеризуйте закономерности образовательного процесса.
4. Назовите принципы и этапы педагогического процесса.
5. Что объединяет и чем отличаются процессы обучения и воспитания?
6. Что такое педагогическая инновация?

- 
7. Каковы возможности новых информационных технологий в повышении эффективности образовательного процесса?
  8. Выделите главные направления оптимизации педагогического процесса.

### **Тема 3. Зарубежная педагогика и школа в XIX-XX вв.**

1. Какие глобальные педагогические проблемы решались на Западе в XIX столетии?
2. Какие философские концепции оказали существенное влияние на развитие европейской педагогической теории в XIX в.?
3. Что нового внесла М. Монтессори в теорию и практику образования?
4. Какая из зарубежных педагогических концепций второй половины XX века вам более всего импонирует? Почему?
5. Каковы главные тенденции развития мирового образования наметились к концу XX века?

### **Тема 4. Отечественная школа и педагогика в XVIII - XX вв.**

1. Каковы причины, ход и результаты европеизации системы образования России в начале XVIII в.?
2. Какие научно-организационные принципы были заложены в основание Московского университета?
3. Почему, на ваш взгляд, провалился социально-педагогический проект И.И. Бецкого по воспитанию «новой породы» людей?
4. Какие факторы способствовали проведению реформы образования в начале XIX века?
5. Чьи взгляды по вопросам образования – славянофилов или западников – вы бы поддержали? Почему?
6. Выделите этапы развития отечественного педагогического образования в XIX столетии.
7. Охарактеризуйте основные направления развития отечественной педагогической мысли во второй половине XIX века по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Для удобства составьте таблицу.
8. Почему трансформация системы российского образования в 1920-е годы носила противоречивый, спазматический характер?

9. Какие активные методы и формы обучения использовались в 1920-е годы? Какова была их результативность?
10. Сопоставьте наиболее влиятельные отечественные педагогические течения в 20-30-е годы XX века по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Составьте соответствующую таблицу.
11. Почему в 60-80-е годы прошлого столетия в нашей стране так и не была решена проблема сближения школы с жизнью и воспитания самостоятельности её выпускников?
12. Каковы главные достижения отечественной педагогики второй половины XX века?

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ**

1. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины
2. Моделирование как метод педагогического исследования.
3. Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике.
4. Методы исследований в педагогике.
5. Способы верификации знания, полученного в результате педагогического исследования.
6. Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования.
7. Методологический аппарат диссертационного исследования по педагогическим наукам.
8. Гендерный подход в образовании.
9. Культурологический подход в образовании.
10. Здоровьесберегающий подход в образовательной деятельности.
11. Традиции и новаторство в педагогике.
12. Проблема целей педагогического процесса.
13. Развитие творческих способностей школьников в педагогическом процессе.
14. Аксиологический подход в педагогике.
15. Идеи гуманитаризации и гуманизации в образовании.
16. Общее и особенное в обучении и воспитании.
17. Ритуал как механизм воспитания в первобытном обществе.
18. Мусульманское воспитание.
19. Буддистское воспитание.
20. Воспитательная практика иудаизма.
21. Проблемы православного воспитания.
22. Проблема здоровья детей и учителей в истории образования.
23. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
24. Домострой как педагогический документ Русского Средневековья.



- 
25. Педагогические идеи Г.Гегеля.
  26. Философско-педагогические взгляды Н.А. Бердяева.
  27. Философско-педагогические взгляды И.А. Ильина.
  28. В.В. Зеньковский о воспитании и обучении.
  29. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.
  30. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
  31. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике В.В. Розанова.
  32. В. Ключевский как педагог.
  33. Система работы с трудными подростками В.Н. Сороки-Росинского.
  34. Гуманистическая педагогика С. Френе.
  35. Гуманистическая педагогика на Западе в XX столетии.
  36. История женского образования в России.
  37. Русская национальная школа и её возрождение.
  38. Ученичество как тип обучения в Средние века.
  39. Образование в средневековых университетах.
  40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
  41. Д.И. Менделеев как педагог.
  42. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
  43. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
  44. Воспитание личности в педагогике отцов церкви.
  45. Образ учителя в представлении мыслителей Античности (Средних веков, Нового времени, XX столетия).
  46. Образ ученика в художественной литературе.
  47. Педагогические идеалы Ветхого Завета.
  48. Педагогика Нового Завета.
  49. Бог и Человек в раннехристианской педагогике.
  50. Педагогическая мысль Византии.
  51. Педагогика Древнего Китая.
  52. Современная японская школа и педагогика.

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
2. Становление методологии педагогики.

- 
3. Формы отражения педагогической действительности.
  4. Методологические подходы к анализу педагогического процесса.
  5. Типы педагогических исследований.
  6. Логика педагогического исследования.
  7. Методы научно-педагогического исследования.
  8. Специфика методов историко-педагогического исследования.
  9. Источники и движущие силы педагогического процесса.
  10. Закономерности педагогического процесса.
  11. Принципы образовательного процесса.
  12. Цели педагогического процесса.
  13. Структура педагогического процесса.
  14. Обучение и воспитание как части педагогического процесса: общее и особенное.
  15. Самообразование, самовоспитание, взаимообучение, взаимовоспитание как элементы целостного педагогического процесса.
  16. Урочная и внеклассная работа как характеристики целостного педагогического процесса, развертывающегося в различных пространствах жизнедеятельности.
  17. Методы педагогического процесса.
  18. Средства педагогического процесса.
  19. Организационные формы педагогического процесса.
  20. Образование как социально-педагогический феномен.
  21. Воспитание и социализация в первобытном обществе.
  22. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме
  23. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
  24. Я.А. Коменский: принцип природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ.
  25. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
  26. Педагогическая теория Джона Локка.
  27. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
  28. Педагогическая теория И. Гербарта.
  29. Теория развивающего обучения А. Дистервега.
  30. Педагогические взгляды Ф. Фребеля.
  31. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX –начала XX века, ее основные течения и их влияние на практику массовой школы.
  32. Современная отечественная и зарубежная школа и педагогика: проблемы и тенденции развития.

33. Становление светской государственной школы в России.
34. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX века. Создание государственной системы народного образования.
35. Развитие школы и образования во второй половине XIX века в России (общая характеристика).
36. Разработка теоретических основ воспитания и обучения во второй половине XIX – начале XX века (Ушинский, Бехтерев, Вахтеров, Бунаков, Лесгафт, Каптерев, Стоюнин).
37. Основные направления педагогического поиска в Советской России 20-х гг. XX века.
38. Педагогическая концепция Макаренко.
39. Гуманистическая направленность педагогической теории и практики В.А. Сухомлинского.
40. Современные тенденции российского образования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Грешилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. -112 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014. - 620 с.
3. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 218 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

### **Дополнительная литература**

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джуринский А.Н. - М. : Прометей, 2011. - 152 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>
2. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И. А. Липский. - М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
3. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012.— 608 с.

### **Интернет-ресурсы**

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

**Периодические издания:** «Народное образование», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Воспитание школьников», «Семья и школа».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина будет проводиться в следующих аудиториях, которые закреплены за кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»:

ауд. 220-2 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» и направленности подготовки – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составил:  
д-р пед. наук, профессор кафедры  
психологии личности и специальной педагогики



Завражин С.А.

Рецензент: д-р пед. наук, проф. кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Владимирского филиала РАНХиГС Плеханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика» протокол № 9/1 от 4.06.15 года.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика»  
к. пс. наук, доцент Филатова О.В.



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления «Педагогическое образование»  
протокол № 2 от 05.06.15 года.

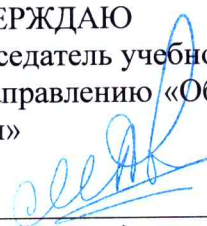
Председатель комиссии:



Артамонова М.В.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
Гуманитарный институт  
Кафедра Психология личности и специальная педагогика

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению «Образование и педагогические  
науки»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) М.В. Артамонова  
инициалы, фамилия  
« 05 » 06 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**при изучении учебной дисциплины**

Общая педагогика, история педагогики и образования

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Формируемые компетенции:

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе - междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ПК-2 - владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (3 год обучения)

## Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы, вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль</b>			
1.	Методология педагогики	УК-2, ОПК-3, ПК-2	Аннотирование, конспектирование, реферат
2.	Закономерности и принципы целостного образовательного процесса	УК-2, ОПК-3, ПК-2	Аннотирование, конспектирование, реферат
3.	Зарубежная педагогика и школа в XIX-XX вв.	УК-2, ОПК-3, ПК-2	Аннотирование, конспектирование, реферат
4.	Отечественная школа и педагогика в XVIII-XX вв.	УК-2, ОПК-3, ПК-2	Аннотирование, конспектирование, реферат
<b>Самостоятельная работа аспиранта</b>			
1.	Методология педагогики	УК-2, ОПК-3, ПК-2	Собеседование
2.	Закономерности и принципы целостного образовательного процесса	УК-2, ОПК-3, ПК-2	Собеседование
3.	Зарубежная педагогика и школа в XIX-XX вв.	УК-2, ОПК-3, ПК-2	Собеседование
4.	Отечественная школа и педагогика в XVIII-XX вв.	УК-2, ОПК-3, ПК-2	Собеседование
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-2, ОПК-3, ПК-2	Вопросы к экзамену

### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Текущий контроль в рамках изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает аннотирование, конспектирование, реферат.

#### Темы аннотаций

Подготовить библиографию и краткий обзор статей, посвященных методологии педагогического исследования, ключевым историко-педагогическим проблемам за последние 5 лет в журналах «Педагогика», «Социальная педагогика», «Воспитание школьников», «Семья и школа», «Вопросы психологии».

#### Темы конспектов

1. Монтень М. Опыты.



2. Роттердамский Э. Похвала глупости. О раннем и достойном воспитании детей.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика. Всеобщий совет об исправлении человеческих дел. Открытая дверь языков всех наук.
4. Локк. Дж. Мысли о воспитании
5. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или о воспитании. Юлия, или Новая Элоиза.
6. Кант И. О педагогике.
7. Песталоцци И. Г. Лебединая песня. Как Гертруда учит своих детей.
8. Герbart И.Ф. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания.
9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания.
10. Макаренко А.С. Педагогическая поэма, Флаги на башнях.
11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина.
12. Корчак Я. Как любить ребенка.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины
2. Моделирование как метод педагогического исследования.
3. Теоретическое, эмпирическое и нормативное знание в педагогике.
4. Методы исследований в педагогике.
5. Способы верификации знания, полученного в результате педагогического исследования.
6. Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования.
7. Методологический аппарат диссертационного исследования по педагогическим наукам.
8. Гендерный подход в образовании.
9. Культурологический подход в образовании.
10. Здоровьесберегающий подход в образовательной деятельности.
11. Традиции и новаторство в педагогике.
12. Проблема целей педагогического процесса.
13. Развитие творческих способностей школьников в педагогическом процессе.
14. Аксиологический подход в педагогике.
15. Идеи гуманитаризации и гуманизации в образовании.
16. Общее и особенное в обучении и воспитании.
17. Ритуал как механизм воспитания в первобытном обществе.
18. Мусульманское воспитание.
19. Буддистское воспитание.
20. Воспитательная практика иудаизма.

21. Проблемы православного воспитания.
22. Проблема здоровья детей и учителей в истории образования.
23. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
24. Домострой как педагогический документ Русского Средневековья.
25. Педагогические идеи Г.Гегеля.
26. Философско-педагогические взгляды Н.А. Бердяева.
27. Философско-педагогические взгляды И.А. Ильина.
28. В.В. Зеньковский о воспитании и обучении.
29. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.
30. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
31. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике В.В. Розанова.
32. В. Ключевский как педагог.
33. Система работы с трудными подростками В.Н. Сороки-Росинского.
34. Гуманистическая педагогика С. Френе.
35. Гуманистическая педагогика на Западе в XX столетии.
36. История женского образования в России.
37. Русская национальная школа и её возрождение.
38. Ученичество как тип обучения в Средние века.
39. Образование в средневековых университетах.
40. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
41. Д.И. Менделеев как педагог.
42. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
43. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
44. Воспитание личности в педагогике отцов церкви.
45. Образ учителя в представлении мыслителей Античности (Средних веков, Нового времени, XX столетия).
46. Образ ученика в художественной литературе.
47. Педагогические идеалы Ветхого Завета.
48. Педагогика Нового Завета.
49. Бог и Человек в раннехристианской педагогике.
50. Педагогическая мысль Византии.
51. Педагогика Древнего Китая.
52. Современная японская школа и педагогика.

## Критерии оценки аспирантов

<b>Оценка выполнения аннотации</b>	<b>Критерий оценки</b>
«Отлично»	Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, записаны данные статьи: номер журнала, раздел и тема
«Хорошо»	Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, записаны данные статьи: номер журнала, раздел и тема; в не полном виде изложена суть статьи
«Удовлетворительно»	Четко определена цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения, отсутствуют выходные данные статьи: номер журнала, раздел и тема; в не полном виде изложена суть статьи
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено

<b>Оценка выполнения конспекта</b>	<b>Критерий оценки</b>
«Отлично»	Работа выполнена в указанный срок, указан используемый источник, конспект имеет поля (5 см. с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли, работа выполнена аккуратно и чисто, разборчивым почерком (возможно какие-либо зарисовки в поле для основного текста).
«Хорошо»	Работа выполнена, но не сдана в нужный срок. Указан используемый источник, конспект имеет поля (5см. с левой стороны листа), на них записаны заголовки и главные мысли. Конспект выполнен аккуратно и чисто, разборчивым почерком.

Оценка выполнения конспекта	Критерий оценки
«Удовлетворительно»	Работа не сдана вовремя, имеются поля, но они практически не проработаны. Конспект написан плохо читаемым почерком.
«Неудовлетворительно»	В срок работа не сдана, конспект написан сплошным текстом, не имеет полей, заголовков, литературы и плохо читаем.

Оценка выполнения реферата	Критерий оценки
«Отлично»	<p>Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено.</p> <p>Работа имеет законченный характер.</p> <p>Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух; используется профессиональная терминология</p> <p>Аспиранту не требуется дополнительного времени на поиск ответов (отвечает “с ходу”), ответы строго соответствуют задаваемым вопросам.</p>
«Хорошо»	<p>Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено.</p> <p>Работа имеет не совсем законченный характер.</p> <p>Доклад хорошо проработан, логически выверен, легко воспринимается на слух.</p> <p>Аспиранту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам.</p>
«Удовлетворительно»	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы.

Оценка выполнения реферата	Критерий оценки
	<p>Доклад сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно.</p> <p>Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Содержание не соответствует заявленной теме.</p> <p>Доклад зачитывается с листа.</p> <p>Не может ответить на вопросы.</p>

## 2.2. Самостоятельная работа аспиранта

### Вопросы для проведения собеседования

#### Тема 1. Методология педагогики

1. В чем состоит значение методологической рефлексии?
2. Назовите основные формы отражения действительности в общественном сознании.
3. В чем состоят различия между научным и художественно-образным отражением педагогической действительности?
4. Чем отличается научное познание от стихийно-эмпирического?
5. Перечислите признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.
6. В чем состоит различие между научной проблемой и практической задачей?
7. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
8. В чем состоит главное требование к педагогической гипотезе и формулированию защищаемых положений?
9. В чем заключается принципиальное отличие между описанием новизны результатов проведенного исследования и определением его значения для науки?

#### Тема 2. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса

1. Что такое педагогический процесс?

2. Раскройте источники и движущие силы педагогического процесса.
3. Охарактеризуйте закономерности образовательного процесса.
4. Назовите принципы и этапы педагогического процесса.
5. Что объединяет и чем отличаются процессы обучения и воспитания?
6. Что такое педагогическая инновация?
7. Каковы возможности новых информационных технологий в повышении эффективности образовательного процесса?
8. Выделите главные направления оптимизации педагогического процесса.

### **Тема 3. Зарубежная педагогика и школа в XIX-XX вв.**

1. Какие глобальные педагогические проблемы решались на Западе в XIX столетии?
2. Какие философские концепции оказали существенное влияние на развитие европейской педагогической теории в XIX в.?
3. Что нового внесла М. Монтессори в теорию и практику образования?
4. Какая из зарубежных педагогических концепций второй половины XX века вам более всего импонирует? Почему?
5. Каковы главные тенденции развития мирового образования наметились к концу XX века?

### **Тема 4. Отечественная школа и педагогика в XVIII - XX вв.**

1. Каковы причины, ход и результаты европеизации системы образования России в начале XVIII в.?
2. Какие научно-организационные принципы были заложены в основание Московского университета?
3. Почему, на ваш взгляд, провалился социально-педагогический проект И.И. Бецкого по воспитанию «новой породы» людей?
4. Какие факторы способствовали проведению реформы образования в начале XIX века?
5. Чьи взгляды по вопросам образования – славянофилов или западников – вы бы поддержали? Почему?
6. Выделите этапы развития отечественного педагогического образования в XIX столетии.

7. Охарактеризуйте основные направления развития отечественной педагогической мысли во второй половине XIX века по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Для удобства составьте таблицу.
8. Почему трансформация системы российского образования в 1920-е годы носила противоречивый, спазматический характер?
9. Какие активные методы и формы обучения использовались в 1920-е годы? Какова была их результативность?
10. Сопоставьте наиболее влиятельные отечественные педагогические течения в 20-30-е годы XX века по схеме: название, представители, базовые ценности, задачи воспитания и обучения. Составьте соответствующую таблицу.
11. Почему в 60-80-е годы прошлого столетия в нашей стране так и не была решена проблема сближения школы с жизнью и воспитания самостоятельности её выпускников?
12. Каковы главные достижения отечественной педагогики второй половины XX века?

#### **Критерии оценки участия в собеседовании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки</b>
«Отлично»	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
«Хорошо»	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на

Оценка	Критерий оценки
	примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
«Неудовлетворительно»	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

### 2.3. Промежуточная аттестация (экзамен)

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
2. Становление методологии педагогики.
3. Формы отражения педагогической действительности.
4. Методологические подходы к анализу педагогического процесса.
5. Типы педагогических исследований.
6. Логика педагогического исследования.
7. Методы научно-педагогического исследования.
8. Специфика методов историко-педагогического исследования.
9. Источники и движущие силы педагогического процесса.
10. Закономерности педагогического процесса.
11. Принципы образовательного процесса.
12. Цели педагогического процесса.
13. Структура педагогического процесса.
14. Обучение и воспитание как части педагогического процесса: общее и особенное.
15. Самообразование, самовоспитание, взаимообучение, взаимовоспитание как элементы целостного педагогического процесса.



16. Урочная и внеклассная работа как характеристики целостного педагогического процесса, развертывающегося в различных пространствах жизнедеятельности.
17. Методы педагогического процесса.
18. Средства педагогического процесса.
19. Организационные формы педагогического процесса.
20. Образование как социально-педагогический феномен.
21. Воспитание и социализация в первобытном обществе.
22. Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме
23. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья.
24. Я.А. Коменский: принцип природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ.
25. Теория естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
26. Педагогическая теория Джона Локка.
27. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
28. Педагогическая теория И. Гербарта.
29. Теория развивающего обучения А. Дистервега.
30. Педагогические взгляды Ф. Фребеля.
31. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX –начала XX века, ее основные течения и их влияние на практику массовой школы.
32. Современная отечественная и зарубежная школа и педагогика: проблемы и тенденции развития.
33. Становление светской государственной школы в России.
34. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX века. Создание государственной системы народного образования.
35. Развитие школы и образования во второй половине XIX века в России (общая характеристика).
36. Разработка теоретических основ воспитания и обучения во второй половине XIX – начале XX века (Ушинский, Бехтерев, Вахтерев, Бунаков, Лесгафт, Каптерев, Стоюнин).
37. Основные направления педагогического поиска в Советской России 20-х гг. XX века.
38. Педагогическая концепция Макаренко.
39. Гуманистическая направленность педагогической теории и практики В.А. Сухомлинского.
40. Современные тенденции российского образования.

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по дисциплине на промежуточной аттестации (экзамене)**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен) проводится в экзаменационную сессию. Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Аспирант пишет ответы на вопросы и задания билета на листах белой бумаги формата А 4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр группы; дата проведения экзамена; номер экзаменационного билета. Листы ответов должны быть подписаны и аспирантом, и преподавателем после получения аспирантом экзаменационного билета.

<b>Оценка за ответ на экзамене</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
«Отлично»	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.
«Хорошо»	Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
«Удовлетвори	Аспирант показывает знания только основного материала, но

тельно»	не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.
«Неудовлетворительно»	Аспирант не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» составил д-р. пед. наук,  
 проф. каф. ПЛиСП С.А Завражин

