

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Юридический институт
Кафедра «Конституционное и муниципальное право»



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 05 » « 06 » 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.06.01-Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СР, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2 з.е., 72 ч.	16			56	зачет
Итого	2 з.е., 72 ч.	16			56	зачет

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» являются решения целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Основными задачами курса являются:

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей;
- учащейся молодежи и образовательных учреждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Нормативно-правовые основы высшего образования» относится к базовой части и является обязательной дисциплиной, образовательной составляющей учебного плана подготовки аспирантов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать (УК-6, ОПК-3, 5, 7):

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования;
- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного образования.

2) Уметь (УК-6, ОПК-3, 5, 7):

- использовать правовые знания в учебном процессе;
- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;
- всемерно способствовать формированию этико-правовой культуры обучающихся.

3) Владеть (УК-6, ОПК-3, 5, 7):

- основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	СРА	
Раздел I. Основы образовательного права РФ.						
1	Понятие, предмет и метод образовательного права	2	2		7	
2	Правовые аспекты государственной политики в области образования	2	2		7	
3	Система образовательного права	2	2		7	
4	Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	2	2		7	
Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений.						
5	Правовое регулирование педагогических отношений	2	2		7	

6	Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования	2	2		7	
7	Правовой статус педагогических работников	2	2		7	
Раздел III. Международное образовательное право.						
8	Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира	2	2		7	
ИТОГО:			16		56	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Основы образовательного права РФ.

Тема 1. Понятие, предмет и метод образовательного права.

1. Явления образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов. Классификатор правовых актов об образовании.
2. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права.
3. Предмет образовательного права. Метод правового регулирования образовательных отношений.

Тема 2. Правовые аспекты государственной политики в области образования.

1. Государственная политика в области образования и ее принципы.
2. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования.
3. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации и ожидаемые результаты.
4. Федеральная программа в области образования.

Тема 3. Система образовательного права.

1. Задачи образовательного права. Функции образовательного права.
2. Структура законодательства об образовании.
3. Развитие образовательного законодательства.

Тема 4. Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования.

1. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.
2. Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения.

3. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений.

4. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

5. Общая характеристика управленческих отношений. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием в Российской Федерации. Компетенция Министерства образования РФ. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях.

6. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

Раздел II. Правовое регулирование педагогических отношений.

Тема 5. Правовое регулирование педагогических отношений.

1. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Реализация образовательных программ.

2. Документы об образовании. Формы получения образования. Права обучающихся, их социальная защита и охрана здоровья. Права и обязанности родителей. Права работников образовательных учреждений.

Тема 6. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего профессионального образования.

1. Задачи высшего профессионального образования. Договор об образовании.

2. Формы обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования. Условия обучения. Итоги обучения. Документы об образовании. Содержание образования.

3. Государственный образовательный стандарт.

4. Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности педагогических работников.

5. Управление. Лицензирование высшего профессионального образования и контроль за его качеством. Государственная аккредитация.

6. Контроль за деятельностью учреждения высшего профессионального образования.

Тема 7. Правовой статус педагогических работников.

1. Понятие правового статуса педагогических работников учреждения высшего профессионального образования. Права педагогических работников.

2. Обязанности педагогических работников.

3. Ответственность педагогических работников.

Раздел III. Международное образовательное право.

Тема 8. Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира.

1. Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, учетных степенях и учебных званиях государств СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный закон об образовании.

2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, диплом о высшем образовании и учебных степеней в государственных регионах Европы. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).

3. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Правовое регулирования положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирования положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Подготовка профессиональных кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, осуществление компетентного и практикоориентированных подходов предусматривает использование при организации учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы, в т. ч.: - активные формы (лекция, проблемная лекция, лекция-диалог); - интерактивные формы (лекция-пресс-конференция, деловая игра); - внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа); - формы контроля знаний (групповой опрос, «мозговой штурм», работа в малых группах, контрольная работа, творческое задание, тестирование, зачёт).

В ходе изложения лекционного материала дисциплины используются активные методы обучения: проблемное, интерактивное обучение. Применяются аудиовизуальные технологии: проблемная лекция, лекция-презентация, лекция с привлечение специалиста-практика.

Используемые мультимедийные технологии обеспечивают качественно новый уровень значимости преподавателя в процессе обучения, обеспечивают образность, информационную насыщенность, динамизм процесса обучения. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков, обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере правового обеспечения управления образовательными организациями.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
АСПИРАНТОВ**

**Вопросы зачета по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего
образования»**

1. Понятие образовательного права: предмет и метод.
2. Понятие образовательного права: принципы и система.
3. Развитие законодательства об образовании в России.
4. Источники образовательного права: нормы международного права, Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство.
5. Источники образовательного права: региональное и муниципальное законодательство, локальные нормативные акты и судебная практика.
6. Система образования в Российской Федерации: понятие, государственные образовательные стандарты.
7. Система образования в Российской Федерации: образовательные программы.
8. Система образования в Российской Федерации: уровни образования.
9. Система образования в Российской Федерации: формы получения образования.
10. Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений.
11. Система образования в Российской Федерации: правовой статус образовательного учреждения.
12. Особенности гражданско-правового и финансово-экономического статуса образовательных учреждений.
13. Управление системой образования на федеральном уровне.
14. Управление системой образования на региональном и муниципальном уровнях.
15. Основные направления государственной политики в области образования.
16. Управление системой образования: лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
17. Управление образовательным учреждением.
18. Образовательные правоотношения: понятие и состав.
19. Образовательные правоотношения: права обучающихся.
20. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность обучающихся.
21. Образовательные правоотношения: права педагогических работников.
22. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность педагогических работников.
23. Правовые споры участников образовательных отношений и способы их разрешения.

24. Международное правовое регулирование образования: общая характеристика.

Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и является обязательной для каждого аспиранта.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений аспирантов.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов - планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, которая выполняется аспирантами во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРА включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий; работу над отдельными темами учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» в соответствии с учебно-тематическим планом; выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой и ФОСом; подготовку ко всем видам контрольных испытаний.

Вопросы для СРА

1. Основные законодательные акты, регулирующие образовательное пространство в РФ.
2. Принципы государственной политики РФ в области образования.
3. Источники финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений.
4. Уровни (цензы) образования, установленные в РФ.
5. Основные формы получения образования.
6. Общеобразовательные программы, реализуемые в РФ.
7. Профессиональные программы, реализуемые в РФ.
8. Основные права и обязанности ребенка по российскому законодательству.

Темы творческих проектов по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

1. Перспективы развития российского образования.
2. Современные образовательные системы за рубежом.
3. Реализация задач болонского процесса в г. Саратове.
4. Образовательная политика в России.
5. Государственные образовательные стандарты нового поколения.
6. Современный учебно-методический комплекс: значение и содержание.
7. Единый государственный экзамен: за и против.
8. Современное образовательное учреждение: особенности построения образовательного процесса.

9. Становление системы дополнительного образования в г. Саратове.
10. Устав как основной документ образовательного учреждения.
11. Обеспечение и защита прав студентов высших учебных заведений.
12. Права и обязанности педагога.
13. Требования к личности педагога в контексте основных направлений модернизации российского образования.
14. Мероприятия по повышению социального статуса и профессионального уровня педагога.
15. «Если бы я был министром образования...».

Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

1. Ретроспективный анализ формирования нормативно-правовых основ по защите детства в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Государственная политика защиты детства в России XVIII в.
3. Формирование нормативно-правовых основ государственной политики в области образования в России XIX в. - нач. XX в.
4. Опыт формирования государственной политики в области образования в годы Советской власти.
5. Современная российская государственная политика в области образования.
6. Нормативно-правовые основы современной системы образования РФ с учетом международной практики.
7. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в условиях современной России.
8. Категории «ребенок», «права ребенка», «положение детей в РФ» как социально-правовая проблема.
9. Правовая культура как актуальный компонент формирования личности в условиях современной системы образования РФ.
10. Формирование нормативно-правовых основ системы образования в условиях современной России.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. "Постатейный комментарий к Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" (под ред. А.Н. Козырина) (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2015) - Консультант Плюс
2. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Л.В. Андриченко, В.Л. Баранков, Б.А. Булаевский и др.; под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, Юриспруденция, 2015. 480 с. - Консультант Плюс
3. Краснов Ю.К., Надвикова В.В., Шкатулла В.И. Юридическая техника: учебник. М.: Юстицинформ, 2014. 536 с. - Консультант Плюс

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Образование: закон и гражданин / С.В. Барабанова, А.В. Богданова, З.П. Дашинская и др.; под ред. А.Н. Козырина. М.: Редакция "Российской газеты", 2015. Вып. 17. 176 с. - Консультант Плюс
2. Козырин А.Н. Образование и право на образование // Реформы и право. 2015. N 2. С. 42 - 53. - Консультант Плюс
3. Морозов П.Е. Совершенствование преподавания трудового права в образовательных организациях высшего образования // Lex russica. 2015. N 9. С. 116 - 123. - Консультант Плюс

III. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

1. Международный научный и научно-практический юридический журнал «Евразийский Юридический журнал» - <http://www.eurasialaw.ru/> .
2. Научно-правовой журнал «Образование и право» - <http://education.law-books.ru/> .
3. Журнал «Стандарты Образования» - <http://www.edustandart.ru/> .
4. Журнал «Ежегодник российского образовательного законодательства» - <http://www.lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonodatelstva/> .
5. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России» - <http://www.vovr.ru/> .

IV. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Консультант Плюс (справочно-информационная система).
2. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>.
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://минобрнауки.рф/>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>.
5. Электронная библиотечная система ВлГУ - <https://vlsu.bibliotech.ru/>.

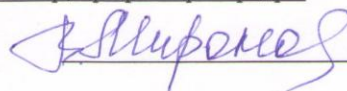
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» для обеспечения просмотра фильмов по юридической тематике, а также демонстрации презентаций используется мультимедийное оборудование.

Учебные занятия проводятся в мультимедийной аудитории, оборудованной проектором, настенным экраном, ноутбуком и настенной доской.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 44.06.01- Образование и педагогические науки и направленности (профилю) подготовки Общая педагогика, история педагогики и образования

Рабочую программу составил: д.ю.н., профессор, профессор кафедры



В.О. Миронов

Согласовано:

Внешний рецензент

Врио заместителя начальника ВЮИ ФСИН России

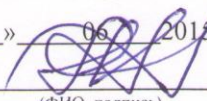
по учебной работе, д.ю.н., доцент

Пожарский Дмитрий Владимирович



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГПУ ТД

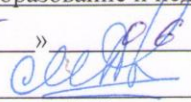
Протокол № 10/1 от « 13 » 06 2015 года

Заведующий кафедрой  /С.Н. Мамедов/

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.06.01-Образование и педагогические науки

Протокол № 2 от « 05 » 06 2015 года

Председатель комиссии  / _____ /

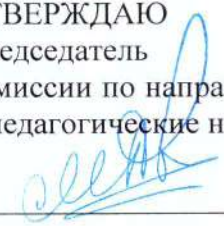
(ФИО, подпись)

Приложение

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической
комиссии по направлению «Образование
и педагогические науки»

 М.В. Артамонова

от « 05 » 06 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(наименование дисциплины)

44.06.01 – Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Общая педагогика, история педагогики и образования
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации
(уровень высшего образования)

Владимир, 2015

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина: «**Нормативно-правовые основы высшего образования**»

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 год).

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В процессе формирования компетенции **УК-6** (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; основные ценностные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

В процессе формирования компетенции **ОПК-3** (способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретические основы методологии научного исследования,

Уметь: разрабатывать новую методологию научного исследования для проведения комплексного анализа материала в сфере образовательно-правовых отношений,

Владеть: навыками эффективного применения разработанной методологии научного исследования в сфере образовательно-правовых отношений.

В процессе формирования компетенции **ОПК-5** (способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретические основы методологии научного исследования,

Уметь: разрабатывать новую методологию научного исследования для проведения комплексного анализа материала в сфере образовательно-правовых отношений,

Владеть: навыками эффективного применения разработанной методологии научного исследования в сфере образовательно-правовых отношений.

В процессе формирования компетенции **ОПК-7** (способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;

Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками организации и руководства работой рабочей группы; способностью междисциплинарного делового общения.

3. Общее распределение баллов текущего контроля и промежуточной аттестации по видам учебных работ для студентов по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

п/п	Наименование занятий	Итоговая аттестация
		<i>зачет</i>
1	Посещение студентом лекций-дискуссий	5
2	Выполнение семестрового плана самостоятельной работы, в том числе:	50:
	- Выполнение самостоятельных контрольных работ в форме тестирования	40
	- Написание эссе	10
5	Оценка знаний студентов в ходе промежуточной аттестации (собеседование на зачете, решение практических задач)	40
6	Дополнительные баллы («бонусы»)	5

4. Оценочные средства и критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

4.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (макс – 60 баллов в течение семестра)
1.	Понятие, предмет и метод образовательного права	УК-6 ОПК-3,5,7	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях-дискуссиях, эссе
2.	Правовые аспекты государственной политики в области образования	УК-6 ОПК-3,5,7	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях-дискуссиях, эссе
3.	Система образовательного права	УК-6 ОПК-3,5,7	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях-дискуссиях, эссе
4.	Особенности правового регулирования, трудовых, имущественных, управленческих и финансовых отношений в системе образования	УК-6 ОПК-3,5,7	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях-дискуссиях, эссе
5.	Правовое регулирование педагогических отношений	УК-6 ОПК-3,5,7	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях-дискуссиях, эссе
6.	Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования	УК-6 ОПК-3,5,7	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях-дискуссиях, эссе
7.	Правовой статус педагогических работников	УК-6 ОПК-3,5,7	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях-дискуссиях, эссе
8.	Правовое регулирование единого образовательного пространства стран СНГ, европейских стран и современного мира	УК-6 ОПК-3,5,7	Самостоятельная контрольная работа в форме тестирования, оценка активности на лекциях-дискуссиях, эссе

4.2 Оценочные средства для текущего контроля самостоятельной работы

Самостоятельные контрольные работы в форме тестирования

Тест № 1. Предмет, метод и основные понятия

1. Что составляет предмет образовательного права?

- а) правовое регулирование отношений, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся
- б) правовое регулирование педагогических отношений
- в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности
- г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения

2. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

- а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.
- б) свобода и плюрализм в образовании
- в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

3. Под образованием в настоящем Законе понимается:

- а) Деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся;
- б) Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
- в) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;
- г) Гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Тест № 2. Общая характеристика источников образовательного права.

1. К какому виду обязательств относится договор об оказании образовательных услуг:

- а) договор подряда
- б) договор контрактации
- в) договор возмездного оказания услуг
- г) договор выполнения научно-исследовательских работ

2. Какого вида нормативного договора в сфере образовательного права не существует?

- а) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения, образовательным учреждением и обучающимся;
- б) договор, заключаемый между учредителем и образовательным учреждением;
- в) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения и обучающимся;
- г) коллективный договор между работодателями и работниками, принимаемый в целях регулирования социально-трудовых отношений в образовательном учреждении.

3. Укажите федеральные нормативно-правовые акты подзаконного характера:

- а) Приказом Министерства здравоохранения от 6 августа 1999 г. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».
- б) ФЗ «Об образовании»
- в) Приказ Федерального агентства по образованию «О распределении обязанностей по руководству деятельностью Федерального агентства по образованию»
- г) Устав НГПУ
- д) Приказ Министерства общего и профессионального образования «порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения в другое»
- е) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- ж) Городская целевая программа «Информатизация муниципальной системы образования г. Новосибирска на 2004 – 2007 годы».

- з) Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобразование России) О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года
- и) Конвенция о правах ребенка (ООН 1989 г.)
- к) Постановление Правительства РФ об утверждении «Типового положения об общеобразовательном учреждении»
- л) ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»
- м) Постановление правительства РФ о правилах оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования
- н) Постановление Пленума Верховного суда РФ «О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров»
- о) Приказ Министерства образования и науки РФ «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

4. Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обычаями:

- а) оплата труда педагогических работников
- б) пользование мобильными телефонами во время занятий
- в) компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
- г) государственный контроль за содержанием образования

5. Фраза «каждый имеет право на образование» в ст. 43 Конституции РФ означает, что на территории Российской Федерации право на образование имеют:

- а) только граждане РФ
- б) только иностранные граждане
- в) все физические лица независимо от гражданства
- г) все дееспособные физические лица

6. Конституция РФ закрепляет следующие принципы регулирования образовательных отношений:

- а) адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся;
- б) свободы и плюрализма в образовании;
- в) общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- г) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;

7. Общие вопросы воспитания и образования по Конституции РФ относятся:

- а) к исключительной компетенции РФ;
- б) к совместной компетенции РФ и субъектов РФ;
- в) исключительной компетенции субъектов федерации;
- г) совместной компетенции федерации, субъектов федерации и местных органов управления ;

8. Обязанность получения основного общего образования Конституцией РФ возлагается на:

- а) ребёнка;
- б) родителей (замещающих их лиц), государство, государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица
- в) ребёнка и родителей
- г) государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица;

9. Какой максимальный размер оплаты за проживание в общежитии устанавливает федеральное законодательство для обучающегося в ВУЗе?
- а) не более 5 % стипендии;
 - б) не более 10 % стипендии;
 - в) не более 15 % стипендии;
 - г) не более 25 % стипендии;
10. Какое количество студентов обеспечивается финансированием обучения в государственных высших учебных заведениях за счет расходов федерального бюджета на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации:
- а) не менее ста студентов;
 - б) не менее чем ста семидесяти студентов;
 - в) не менее двухсот студентов.
11. На какой срок закрепляются земельные участки за государственными и муниципальными образовательными учреждениями?
- а) на 33 года;
 - б) бессрочно;
 - в) на 99 лет и 10 месяцев;
 - г) на 15 лет;
12. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относятся:
- а) установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений на территории субъекта РФ
 - б) установление и присвоение государственных наград и почетных званий работникам образования
 - в) информационное обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы, разработка базисных учебных планов и примерных программ курсов
 - г) установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся в субъекте РФ профессиональная подготовка и профессиональное образование
13. Кем определяется объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации?
- а) Советом Федерации
 - б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
 - в) Советом Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации
 - г) Министерством образования и науки и Советом федерации
14. Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируются:
- а) Законодательством этих республик
 - б) Законодательством РФ
 - в) Министерством образования РФ

Тест № 3. Правовой статус субъектов правоотношений образовательного права.

1. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости
- а) могут быть установлены, но только законом;
 - б) недопустимы в принципе;
 - в) могут быть установлены образовательным учреждением;

г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием

2. Отношения, связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

- а) гражданским правом;
- б) трудовым правом;
- в) финансовым правом;
- г) административным правом.

3. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это...:

- а) трудовые отношения;
- б) административные отношения;
- в) педагогические отношения;
- г) социальные отношения.

4. Для студентов очной и очно-заочной форм обучения устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем:

- а) пять недель;
- б) три недели;
- в) семь недель;
- г) одна неделя.

5. Студент может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:

- а) трех лет;
- б) пяти лет;
- в) семи лет;
- г) одного года.

6. Какую надбавку за ученую степень доктора наук для преподавателей ВУЗов установлены в федеральном законодательстве?

- а) 1 500 рублей
- б) 3 500 рублей
- в) 5 000 рублей
- г) 7 000 рублей

7. При каком условии дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в специальные образовательные учреждения:

- а) С согласия Правительства РФ
- б) С согласия самих детей
- в) С согласия учителя
- г) С согласия родителей (законные представители) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии

8. Педагогические работники пользуются правом:

- а) на бесплатную жилплощадь в селе
- б) на бесплатную путевку в санаторно-курортную зону
- в) на льготный проезд на муниципальном городском транспорте

Тест № 4. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности

1. Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:

- а) образовательная программа
- б) государственный образовательный стандарт
- в) Федеральная целевая программа развития образования

2. Организация образовательного процесса определяется:

- а) учебным планом
- б) расписанием занятий
- в) годовым учебным планом
- г) всеми перечисленными

3. К профессиональным относятся программы (образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности):

- а) начального профессионального образования, среднего профессионального образования;
- б) среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;
- в) начального профессионального образования, среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;
- г) начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования.

4. К общеобразовательным программам не относится:

- а) программа дошкольного образования
- б) программа начального общего образования
- в) программа дополнительного образования
- г) программа основного общего образования

5. К формам получения образования не относится:

- а) очная форма обучения
- б) семейная форма обучения
- в) самообразование
- г) дистанционная форма обучения

6. Что не входит в систему образования:

- а) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования
- б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты
- в) принципы государственной политики в области образования
- г) органы управления образованием

Тест № 5. Организация образовательного процесса.

1. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются:

- а) лица пенсионного возраста
- б) лица имеющие судимость
- в) лица с ограниченными возможностями

2. Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:

- а) не более 42 часов в неделю
- б) не более 18 часов в неделю
- в) не более 36 часов в неделю

г) не более 32 часов в неделю

3. На какой продолжительности дополнительный оплачиваемый отпуск для сдачи промежуточных аттестаций в течение учебного года имеет право студент IV курса вечернего (очно-заочного) отделения ВУЗа, имеющего государственную аттестацию?

- а) 20 дней
- б) 30 дней
- в) 40 дней
- г) 50 дней

4. Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

- а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждения
- б) опоздание на работу более, чем на 30 минут
- в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку

5. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по:

- а) поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме
- б) поступившей на него жалобе в устной или письменной форме по выбору истца
- в) представлению прокурора
- г) предостережению прокурора

6. Индивидуальный предприниматель (репетитор) для осуществления индивидуальной педагогической деятельности должен:

- а) зарегистрироваться в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации
- б) получить лицензию в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации
- в) заключить договор с образовательным учреждением
- г) получить лицензию в Рособрнадзоре

7. Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных учреждениях различных видов:

- а) Приказ министерства образования и науки
- б) Федеральный Закон
- в) Постановление Правительства
- г) Указ Президента

Тест № 6. Административный аспект системы образования.

1. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным типом поведения не могут быть:

- а) федеральные органы
- б) органы исполнительной власти субъектов федерации
- в) муниципальные органы исполнительной власти (районные и городские)

2. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет функции по управлению государственным имуществом в сфере образования?

- а) Правительство РФ
- б) Министерство образования и науки
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

г) Федеральное агентство по образованию

3. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?

а) Правительство РФ

б) Министерство образования и науки

в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

г) Федеральное агентство по образованию

4. Каким нормативно-правовым актом утверждаются федеральные целевые программы в области образования?

а) Приказ министерства образования и науки

б) Федеральный Закон

в) Постановление Правительства

г) Указ Президента

5. Максимальный срок действия государственного образовательного стандарта:

а) 8 лет

б) 10 лет

в) 12 лет

г) 15 лет

6. Аккредитация образовательного учреждения проводится:

а) не реже, чем один раз в 10 лет

б) не реже, чем один раз в 5 лет

в) не реже, чем один раз в 3 года

г) каждый год

7. Ликвидация сельского дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждения допускается:

а) с согласия схода жителей населенного пункта

б) органом местного самоуправления

в) органом исполнительной власти субъекта РФ

г) министерством образования и науки

8. Учредителем образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих военные профессиональные образовательные программы, может быть только:

а) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

б) Правительство Российской Федерации;

в) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;

г) общественные и религиозные организации.

9. За совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся:

а) вне зависимости от их возраста;

б) достигших возраста четырнадцати лет;

в) достигших возраста пятнадцати лет.

г) достигших возраста восемнадцати лет.

10. Разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях субъектов находится в:

а) исключительной компетенции Российской Федерации;

- б) исключительной компетенции субъектов РФ;
- в) компетенции Российской Федерации и субъектов РФ;
- г) компетенции РФ, субъектов РФ и органов местного управления

11. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента:

- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательного учреждения;
- г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

12. К полномочиям, каких органов относится учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования:

- а) Федеральных органов исполнительной власти
- б) органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов
- в) законодательных органов субъектов Российской Федерации
- г) Федеральной службы по надзору в сфере образования.

Тест № 7. Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения

1. Общее руководство федеральным государственным высшим учебным заведением осуществляет:

- а) Ректор;
- б) Декан;
- в) Директор;
- г) Ученый совет.

2. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей) называется:

- а) Академия;
- б) Институт;
- в) Университет;
- г) Лицей.

3. Устав гражданского образовательного учреждения:

- а) разрабатывается и принимается учредителем, а утверждается образовательным учреждением;
- б) разрабатывается, принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем;
- в) разрабатывается и принимается учредителем, а утверждается муниципальным органом;
- г) разрабатывается и принимается муниципальным органом, а утверждается образовательным учреждением.

4. Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию подтверждает госаккредитацию не реже чем:

- а) Один раз в пять лет;
- б) Один раз в восемь лет;
- в) Один раз в два года;
- г) Два раза в течение пяти лет.

5. В случае лишения ВУЗа государственной аккредитации, через какой промежуток времени этот ВУЗ имеет право подать заявление для повторного проведения госаккредитации?

- а) через 1 год
- б) через 2 года
- в) через 3 года
- г) через 5 лет

6. Право на выдачу документов об образовании государственного образца возникают у образовательного учреждения с момента:

- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательного учреждения;
- г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

7. К платным образовательным услугам, предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, относятся:

- а) факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах;
- б) реализация основных общеобразовательных программ;
- в) деление классы на подгруппы при реализации основных образовательных программ;
- г) занятия по углубленному изучению предметов

8. К платным образовательным услугам, предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, не относятся:

- а) снижение установленной наполняемости классов
- б) репетиторство
- в) преподавание специальных курсов
- г) обучение по дополнительным образовательным программам

9. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов рассматривается как:

- а) предпринимательская
- б) административно наказуемая
- в) влекущая за собой меры дисциплинарного взыскания по месту основной работы педагога
- г) такая деятельность не предусмотрена законодательством РФ

10. При ликвидации бюджетного образовательного учреждения денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности направляются:

- а) В Государственный бюджет;
- б) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения;
- в) переходит в муниципальную собственность;
- г) учредителю (учредителям);

11. Кто определяет форму и систему оплаты труда, размеры ставок заработной платы и должностных окладов, а также размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования:

- а) Министерство образования РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Образовательное учреждение в пределах имеющихся у него средств;

г) органы местного самоуправления.

Тест № 8. Источники международного права по вопросам образования

1. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в сфере международного сотрудничества в области образования, применяются правила:

- а) законодательства Российской Федерации;
- б) международного договора;
- в) те нормы, которые были установлены хронологически раньше;
- г) те нормы, которые были установлены хронологически позже.

2. Какого института международного образовательного права не существует:

- а) Международные нормы об ограничении финансирования образовательных учреждений;
- б) Международные нормы о признании учебных курсов и дипломов;
- в) Международные нормы о борьбе с дискриминацией в области образования;
- г) Международные нормы о развитии образования взрослых.

3. «Конвенция о правах ребёнка» 1989 г. – это документ:

- а) Организации Объединённых Наций
- б) ЮНЕСКО
- в) МОТ (Международной Организации Труда)
- г) Совета Европы

4. Какие международные нормы не нашли отражение в российском образовательном праве:

- а) запрет экономической эксплуатации ребёнка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования;
- б) предоставление регулярного отпуска для повышения квалификации и проведения научных исследований с полным или частичным сохранением заработной платы;
- в) определение и соблюдение профессиональных норм, применяемых к учителям, должно осуществляться при участии учительских коллективов;
- г) запрет дискриминации в области образования по признакам пола, расы, языка, социально-экономического положения.

5. «Конвенция о минимальном возрасте приема на работу» 1973 г. – это документ:

- а) Организации Объединённых Наций
- б) ЮНЕСКО
- в) МОТ (Международной Организации Труда)
- г) Совета Европы

6. «Зона европейского высшего образования» 1999 г. (Болонская конвенция)– это:

- а) документ Организации Объединённых Наций
- б) документ ЮНЕСКО
- в) документ МОТ (Международной Организации Труда)
- г) не имеет обязательной юридической силы

7. Вузы в сфере международных отношений не имеют право:

- а) приглашать иностранных партнеров для создания технопарка
- б) вступать в неправительственные международные организации
- в) заключать с иностранцем договор об оказании образовательных услуг
- г) вступать в правительственные международные организации

8. Высшие учебные заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации могут заниматься внешнеэкономической деятельностью:

- а) если эта внешнеэкономическая деятельность предусмотрена Федеральными Целевыми Программами в области образования;
- б) если эта внешнеэкономическая деятельность предусмотрена уставами высших учебных заведений и направлена на выполнение задач ВУЗа;
- в) если эта внешнеэкономическая деятельность предусмотрена Министерством образования и науки и направлена на выполнение Федеральной Целевой Программы в области образования;
- г) ВУЗ не вправе заниматься внешнеэкономической деятельностью без согласия Правительства РФ.

Темы для эссе

по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

1. Перспективы развития российского образования.
2. Современные образовательные системы за рубежом.
3. Реализация задач болонского процесса в г. Владимире.
4. Образовательная политика в России.
5. Государственные образовательные стандарты нового поколения.
6. Современный учебно-методический комплекс: значение и содержание.
7. Единый государственный экзамен: за и против.
8. Современное образовательное учреждение: особенности построения образовательного процесса.
9. Становление системы дополнительного образования в г. Владимире.
10. Устав как основной документ образовательного учреждения.
11. Обеспечение и защита прав студентов высших учебных заведений.
12. Права и обязанности педагога.
13. Требования к личности педагога в контексте основных направлений модернизации российского образования.
14. Мероприятия по повышению социального статуса и профессионального уровня педагога.
15. «Если бы я был министром образования...».

Вопросы для подготовки к лекциям-дискуссиям

по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

1. Ретроспективный анализ формирования нормативно-правовых основ по защите детства в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.
2. Государственная политика защиты детства в России XVIII в.
3. Формирование нормативно-правовых основ государственной политики в области образования в России XIX в. - нач. XX в.
4. Опыт формирования государственной политики в области образования в годы Советской власти.
5. Современная российская государственная политика в области образования.
6. Нормативно-правовые основы современной системы образования РФ с учетом международной практики.

7. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в условиях современной России.

8. Категории «ребенок», «права ребенка», «положение детей в РФ» как социально-правовая проблема.

9. Правовая культура как актуальный компонент формирования личности в условиях современной системы образования РФ.

10. Формирования нормативно-правовых основ системы образования в условиях современной России.

4.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля знаний студентов

Критерии оценивания самостоятельной работы в форме тестирования (max – 5 баллов за один тест, всего 40 баллов за 8 заданий по темам)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 1 ошибки
4	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 2 ошибок
3	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок
2	Студент ответил на все вопросы, допустив не более 4 ошибок
0	Студент ответил не на все вопросы и допустил 5 и более ошибок

Критерии оценивания эссе (максимальная оценка 10 баллов)

8-10 баллов	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы. Работа отличается научной новизной.
5-7 баллов	– тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.
1-4 балла	– в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
0 баллов	Эссе не выполнялось, либо тема не раскрыта, либо установлено текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат

5. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

5.1. Оценочные средства сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»

1. Понятие образовательного права: предмет и метод.
2. Понятие образовательного права: принципы и система.
3. Развитие законодательства об образовании в России.
4. Источники образовательного права: нормы международного права, Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство.
5. Источники образовательного права: региональное и муниципальное законодательство, локальные нормативные акты и судебная практика.
6. Система образования в Российской Федерации: понятие, государственные образовательные стандарты.
7. Система образования в Российской Федерации: образовательные программы.
8. Система образования в Российской Федерации: уровни образования.
9. Система образования в Российской Федерации: формы получения образования.
10. Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений.
11. Система образования в Российской Федерации: правовой статус образовательного учреждения.
12. Особенности гражданско-правового и финансово-экономического статуса образовательных учреждений.
13. Управление системой образования на федеральном уровне.
14. Управление системой образования на региональном и муниципальном уровнях.
15. Основные направления государственной политики в области образования.
16. Управление системой образования: лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
17. Управление образовательным учреждением.
18. Образовательные правоотношения: понятие и состав.
19. Образовательные правоотношения: права обучающихся.
20. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность обучающихся.
21. Образовательные правоотношения: права педагогических работников.
22. Образовательные правоотношения: обязанности и ответственность педагогических работников.
23. Правовые споры участников образовательных отношений и способы их разрешения.
24. Международное правовое регулирование образования: общая характеристика.

Практические задания

Задача № 1. Обязан ли работодатель предоставить работнику, допущенному к вступительным испытаниям в аспирантуру, отпуск продолжительностью 30 календарных дней с сохранением средней заработной платы по месту работы?

Задача № 2. В соответствии с п. 2 ст. 1228 ГК РФ личные неимущественные права автора не отчуждаются и не передаются. Однако есть ли исключения из этого правила, т.е. можно ли передать какое-либо личное неимущественное право?

Задача № 3. Физическое лицо при написании профессиональной статьи использовало публикации иных авторов. Владельцем исключительных прав на произведения, использованные физическим лицом для написания статьи, является организация. Правомерно ли использование публикаций без согласия организации-правообладателя в том случае, если профессиональная статья публикуется безвозмездно?

Задача № 4. Организация А (заказчик) заключила с организацией В (исполнителем) договор о проведении научно-исследовательских работ, в результате которых работники организации В создали программу для ЭВМ. Права на результаты научно-исследовательских работ принадлежат организации А. Может ли организация А передать эти права организациям С и D и на основании, какого договора, если организации С и D хотят зарегистрировать как правообладатели эту программу в Федеральном институте промышленной собственности и получить соответствующее свидетельство?

Задача № 5. Как распределяются доходы от совместного распоряжения исключительным правом на произведение науки (исключительное право по договору отчуждения исключительного права переходит к третьему лицу), если исключительное право на данное произведение принадлежит двум организациям совместно?

Задача № 6. Правомерно ли включение в оклад внешнему совместителю - преподавателю в учреждении среднего профессионального образования надбавки за ученую степень, если преподаватель является кандидатом наук?

Задача № 7. В случае если государственная образовательная организация осуществляет обучение по дополнительным общеразвивающим программам, вправе ли образовательная организация не выдавать итоговый документ по результатам обучения?

Задача № 8. Обязано ли федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования включать в договоры об образовании условие о заключении дополнительного соглашения при изменении стоимости обучения?

Задача № 9. Возможно ли предоставление преподавателю образовательного учреждения (организации) длительного отпуска сроком до года сразу после выхода из ежегодного удлиненного оплачиваемого отпуска?

Задача № 10. Необходимо ли физическому лицу, планирующему заниматься частной преподавательской деятельностью (планирует давать уроки в качестве репетитора), регистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя?

Задача № 11. Работник занимал должность научно-педагогического работника по трудовому договору, заключенному на срок два года. Может ли работник быть уволен по такому основанию, как истечение срока трудового договора?

Задача № 12. В период нахождения работника бюджетного учреждения в учебном оплачиваемом отпуске вуз лишили государственной аккредитации. Является ли этот отпуск правомерным, или работник обязан прервать учебный отпуск и вернуть отпускные?

Задача № 13. Следует ли при приеме на работу педагогического работника в высшее учебное заведение указать в трудовой книжке в записи о приеме на работу, что он избран из конкурса?

Задача № 14. С педагогическим работником вуза после проведения конкурса на замещение должности старшего преподавателя кафедры был заключен трудовой договор сроком на 3 года. Спустя 1 год появилась вакансия доцента кафедры, занять которую предложили работнику. Надо ли в данном случае повторно проводить конкурс на

замещен на соответствующей должности, если работник уже работает в должности научно-педагогического работника вуза? Можно ли перевести работника с должности старшего преподавателя на должность доцента кафедры без проведения конкурса?

Задача № 15. Может ли преподаватель федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования быть уволен за совершение аморального поступка, если он неоднократно принимал от студентов различные заранее согласованные ценности стоимостью менее трех тысяч рублей (бытовую технику, посуду, сувениры) в обмен на положительные оценки на экзаменах по преподаваемому им предмету (факт получения подарков установлен в ходе служебной проверки преподавателем не отрицается)?

Задача № 16. За нецензурную брань в адрес судьи хоккейного матча, состоявшегося в январе 2014 г., преподаватель бюджетного вуза (выступал как болельщик) был подвергнут административному штрафу. Соответствующая информация была представлена в вуз.

Приказом ректора преподаватель вуза был уволен за совершение аморального проступка.

Он обратился в суд с иском о восстановлении на работе, указав, что при увольнении не было указано, что до сих пор он имел только поощрения от вуза, что правонарушение совершено не по месту работы и то, что он один воспитывает 10-летнего брата (родители погибли года назад).

Правомерным ли было увольнение преподавателя вуза?

Задача № 17. С работницей по совместительству прекращен трудовой договор, так как на ее должность был принят работник на основную работу. Правомерно ли требование работника о восстановлении в должности, если она имеет ребенка, не достигшего трехлетнего возраста?

Задача № 18. Можно ли уволить работника за нарушение трудовой дисциплины, если его жена находится в отпуске по беременности и родам?

Задача № 19. В праве ли работодатель уволить работника - ассистента преподавателя негосударственного учреждения дополнительного образования взрослых по основанию, предусмотренному пп. 8 ч. 1 ст. 81 ТК РФ?

5.2 Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max - 3)	Критерии оценки
31-30	Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл вопросов к экзамену; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 1 ошибки при ответе на вопросы. Верно, со ссылкой на нормативные материалы
21-20	Студент самостоятельно излагает материалы учебного курса; в основном раскрывает смысл вопросов к экзамену; показывает умение формулировать выводы и обобщения по вопросам; допускает не более 2 ошибок при ответе на вопросы. Верно, решил все предложенные

11-12	Студент излагает основные материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по предложенным вопросам; допускает не более 3 ошибок при ответе на вопросы и задачи.
10 и менее	Студент демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет не все задания и допускает 4 и более ошибок.

3. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине
 Максимальная сумма баллов, набираемая аспирантом равна 100.

Оценки балла	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91 - 100	«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Высокий уровень
74-90	«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Продвинутый уровень
61-73	«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Пороговый уровень
60 и менее	«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки	Компетенции не сформированы

Составитель:

профессор, д.ю.н. Миронов В.О.
 ФИО

подпись