

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Педагогический институт

(подпись, расшифровка подписи)

"05" 06 2015 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код, наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»

(наименование направленности подготовки)

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Форма обучения очная (заочная)

Владимир, 2015

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Владимирском государственном университете требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1 Итоговая государственная аттестация по образовательной программе 44.06.01 «Образование и педагогические науки», «Общая педагогика, история педагогики и образования»

(код и наименование направления подготовки наименование направленности (профиля) образовательной программы)

проводится в форме:

- а) государственного экзамена;
- б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при государственной итоговой аттестации

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенций	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1)		+
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии		+

науки (УК – 2)		
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3)		+
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК – 4)		+
способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности (УК - 5)	+	
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6)	+	
владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)		+
владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)		+

<p>способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>		+
<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	+	
<p>способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	+	
<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>	+	

профессионального развития, обучающегося (ОПК-6)		
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК – 7)	+	
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 8)	+	
готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам (ПК-1)	+	
владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также	+	

практических задач высшего педагогического образования (ПК-2)		
--	--	--

3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

Список вопросов для проверки на государственном экзамене формируется из следующих дисциплин:

Дисциплина 1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Перечень вопросов

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
2. Становление методологии педагогики.
3. Логика педагогического исследования.
4. Методы научно-педагогического исследования.
5. Специфика методов историко-педагогического исследования.
6. Источники и движущие силы педагогического процесса.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Цели и структура педагогического процесса.
9. Обучение и воспитание как части педагогического процесса: общее и особенное.
10. Образование как социально-педагогический феномен.
11. Я.А. Коменский: принцип природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ.
12. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
13. Педагогическая теория И. Гербарта.
14. Теория развивающего обучения А. Дистервега.
15. Современная отечественная и зарубежная школа и педагогика: проблемы и тенденции развития.
16. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX века. Создание государственной системы народного образования.
17. Разработка теоретических основ воспитания и обучения во второй половине XIX – начале XX века (Ушинский, Бехтерев, Вахтеров, Бунаков, Лесгафт, Каптерев, Стоюнин).
18. Основные направления педагогического поиска в Советской России 20-х гг. XX века.
19. Педагогические концепции А.С Макаренко и В.А. Сухомлинского.
20. Современные тенденции российского образования.

Дисциплина 2. «Педагогика и психология высшей школы»

Перечень вопросов

1. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России.
2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в вузе.
3. Понятие и структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
4. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе вуза. Личностная позиция преподавателя на занятии.
5. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
6. Культурологическая теория содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский) как ориентир для анализа, оценки и проектирования содержания

вузовского образования. Учебный план и рабочая программа дисциплины в современной высшей школе.

7. Компетентностный подход как основа построения стандартов и содержания современного высшего образования.
8. Понятие активной познавательной деятельности обучающегося. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза.
9. Инновационные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе вуза.
10. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя высшей школы.

Дисциплина 3. «Педагогические теории и технологии»

Перечень вопросов

1. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
2. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
4. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
5. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Виды УУД и способы формирования в процессе обучения.
6. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.
7. Традиционное, проблемное, развивающее, личностно ориентированное обучение: общее и особенное.
8. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.
9. Современные концепции воспитания.
10. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели уровня воспитанности школьников.

Дисциплина 4. «Педагогика девиантного поведения»

Перечень вопросов

1. Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.
2. Причины и условия формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
4. Методы и приемы социального воспитания детей с девиантным поведением.
5. Индивидуально-личностные предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
7. Организация коррекционно-профилактической работы с агрессивными детьми и подростками.

8. Педагогическая профилактика школьного насилия.
9. Педагогическая профилактика семейного насилия.
10. Социально-педагогическая профилактика экстремизма, ксенофобии и национализма в детско-подростковой среде.

Дисциплина 5 «Сравнительная педагогика»
Перечень вопросов

1. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы, этапы развития.
2. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
3. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке.
4. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
5. Поликультурное образование и проблемы его реализации в разных странах.
6. Мировой опыт гражданского воспитания.
7. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
8. Вальдорфская школа как феномен мирового порядка.
9. Совершенствование оценивания достижений учащихся средней школы и университета в мировой практике.
10. Опыт и перспективы инклюзивного образования в Европе, США и России.

4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Экзаменационные билеты содержат три вопроса, которые формируются следующим образом: вопрос № 1 – из списка вопросов по дисциплине 1 («Общая педагогика, история педагогики и образования»); вопрос № 2 – из списка вопросов по дисциплине 2 («Психология и педагогика высшей школы») и дисциплины 3 («Педагогические теории и системы»); вопрос № 3 – из списка вопросов по дисциплине 4 («Педагогика девиантного поведения») и дисциплины 5 («Сравнительная педагогика»).

**Список вопросов к комплексному междисциплинарному экзамену
по итоговой государственной аттестации аспирантов**

1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
2. Становление методологии педагогики.
3. Логика педагогического исследования.
4. Методы научно-педагогического исследования.
5. Специфика методов историко-педагогического исследования.
6. Источники и движущие силы педагогического процесса.
7. Закономерности и принципы педагогического процесса.
8. Цели и структура педагогического процесса.
9. Обучение и воспитание как части педагогического процесса: общее и особенное.
10. Образование как социально-педагогический феномен.
11. Я.А. Коменский: принцип природосообразности воспитания. Возрастная периодизация развития детей и система школ.
12. Педагогическая концепция И.Г. Песталоцци.
13. Педагогическая теория И. Гербарта.
14. Теория развивающего обучения А. Дистервега.
15. Современная отечественная и зарубежная школа и педагогика: проблемы и тенденции развития.

16. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX века. Создание государственной системы народного образования.
17. Разработка теоретических основ воспитания и обучения во второй половине XIX – начале XX века (Ушинский, Бехтерев, Вахтеров, Бунаков, Лесгафт, Каптерев, Стоюнин).
18. Основные направления педагогического поиска в Советской России 20-х гг. XX века.
19. Педагогические концепции А.С Макаренко и В.А. Сухомлинского.
20. Современные тенденции российского образования.
21. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России.
22. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в вузе.
23. Понятие и структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
24. Личностно-деятельностный подход в педагогике: сущность и возможные пути осуществления в педагогическом процессе вуза. Личностная позиция преподавателя на занятии.
25. Проблемное обучение и его технология. Анализ различных способов создания проблемных ситуаций в учебном процессе вуза.
26. Культурологическая теория содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, В.В.Краевский) как ориентир для анализа, оценки и проектирования содержания вузовского образования. Учебный план и рабочая программа дисциплины в современной высшей школе.
27. Компетентностный подход как основа построения стандартов и содержания современного высшего образования.
28. Понятие активной познавательной деятельности обучающегося. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность в их единстве и своеобразии. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза.
29. Инновационные педагогические технологии и их использование в образовательном процессе вуза.
30. Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя высшей школы.
31. Информационный и ценностный подходы к пониманию смысла образования. Образование как становление культуросообразной личности.
32. Сущность системного подхода в педагогике. Педагогическая система: сущность, уровни рассмотрения, инварианты педагогической системы. Примеры педагогических систем. Дидактическая система и ее состав. Примеры дидактических систем.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
34. Компетенция и компетентность как базовые понятия компетентностного подхода. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
35. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Виды УУД и способы формирования в процессе обучения.
36. Развитие мотивов учения школьников как фактор становления познающего субъекта.
37. Традиционное, проблемное, развивающее, личностно ориентированное обучение: общее и особенное.
38. Воспитание: сущность, назначение, современные идеи.
39. Современные концепции воспитания.
40. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели уровня воспитанности школьников.
41. Поведение как категория науки и свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение», его сущность.
42. Причины и условия формирования девиантного поведения несовершеннолетних.
43. Принципы социального воспитания детей с девиантным поведением.
44. Методы и приемы социального воспитания детей с девиантным поведением.

45. Индивидуально-личностные предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних.
46. Реабилитационные социально-педагогические технологии работы с детьми с девиантным поведением.
47. Организация коррекционно-профилактической работы с агрессивными детьми и подростками.
48. Педагогическая профилактика школьного насилия.
49. Педагогическая профилактика семейного насилия.
50. Социально-педагогическая профилактика экстремизма, ксенофобии и национализма в детско-подростковой среде.
51. Сравнительная педагогика: предмет, задачи, функции, методы, этапы развития.
52. Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.
53. Ведущие тенденции развития образования в XXI веке.
54. Западноевропейская гимназия: типология, структура, содержание образования.
55. Поликультурное образование и проблемы его реализации в разных странах.
56. Мировой опыт гражданского воспитания.
57. Альтернативные школы в Европе: история и современность.
58. Вальдорфская школа как феномен мирового порядка.
59. Совершенствование оценивания достижений учащихся средней школы и университета в мировой практике.
60. Опыт и перспективы инклюзивного образования в Европе, США и России.

5. Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в отведенные для этого сроки, его длительность определяется необходимостью точного установления уровня подготовки каждого из экзаменуемых. Аспирант готовит ответ в письменной форме, а потом вербализует письменную заготовку. На экзамене разрешается при необходимости пользоваться мультимедийной техникой.

6. Рекомендации аспирантам по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки аспирантов блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Особое внимание следует уделить интеграции знаний из разных дисциплин, т.е. междисциплинарности конструируемого ответа. Приветствуется самостоятельное включение материала из другой дисциплины в ответе на конкретный вопрос на госэкзамене.

Междисциплинарность при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что аспирант должен продемонстрировать свои знания в совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной научно-педагогической деятельности.

Целесообразно начать подготовку к ответу со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с анализа базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Однако не следует ограничиваться

базовой учебной литературой, а привлекать информацию из дополнительных источников, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого предмета, глубже рассмотреть теоретические и эмпирические методы его исследования, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Джурицкий, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М.: Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 328 с. — <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704225195-SCN0000/000.html>
2. Грешилова, И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. -112 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>
- 3.Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 448 с.: ил. ISBN 978-5-9704-2087-4 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2014. - 620 с.
5. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 218 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

Дополнительная литература

1. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий [Электронный ресурс] : Монография / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2011. - 152 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс]: монография/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/18621>.
3. Инновационные процессы в школьном образовании: учебное пособие / под ред. Е.Н. Селиверстовой. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 374 с. // <http://e.lib.vlsu.ru>:
4. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/

- Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с. // <http://www.iprbookshop.ru/33839>
5. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И. А. Липский. - М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. -<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
7. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012.— 608 с.
9. Сравнительное образование: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / Е. Ю. Рогачева [и др.] ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); под ред. Е. Ю. Рогачевой.— Владимир : Владимир-ский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 488 с. : ил., портр. — Библиогр. в конце ч. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9984-0591-4.(28 экз.) <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4445/1/01471.pdf> Библиотека ВлГУ

7. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает историю, теорию педагогики и образования с современной образовательной деятельностью; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует знание базовых положений в области общей педагогики, истории педагогики и образования без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные положения в области общей педагогики, истории педагогики и образования, у него отсутствует знание специальной терминологии по общей педагогике, истории педагогики и образования; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области общей педагогики, истории педагогики и образования, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по

рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

8. Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления

Аспирант готовит доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и мультимедийную презентацию продолжительностью не более 10 минут.

Для доклада аспирант должен выбрать наиболее важный и существенный материал. Основное внимание в докладе должно быть уделено изложению поставленной проблемы и целей, наиболее важным и интересным с точки зрения автора работы результатам анализа и рекомендациям, вытекающим из проведенного исследования.

Презентация является иллюстрацией доклада. В ней должны быть отражены следующие моменты:

- название научно- квалификационной работы, ФИО аспиранта и руководителя;
- актуальность темы работы;
- новизна исследуемых проблем и поставленных задач;
- объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования;
- основные результаты и наиболее важные выводы с кратким обоснованием;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов;
- разработанные рекомендации.

Для презентации необходимо подготовить демонстрационные материалы, которые выполняются в программе в Power Point и в виде 6 комплектов бумажных раздаточных материалов.

За три дня до выступления аспирант предоставляет диск техническому секретарю ГАК для размещения презентационных материалов в базе данных кафедры и текст выступления со ссылками на презентационный материал. Демонстрацию презентационного материала синхронно по тексту выступления осуществляет технический секретарь ГАК или сам аспирант при помощи пульта дистанционного управления проектором.

После доклада и презентации работы аспиранту членами ГАК задаются вопросы по содержанию научно-квалификационной работы. Ответы следует давать кратко и мотивированно.

После ответов на вопросы членов ГАК оглашается отзыв научного руководителя и зачитываются рецензии на работу, аспирант отвечает на замечания рецензентов, соглашаясь с ними или обоснованно их отвергая.

По результатам закрытого совещания члены ГАК выносят обобщенную оценку научного доклада аспиранта.

8.1. Критерии оценивания представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории педагогики, так и для образовательной практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада и имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.

Программа ИГА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и примерной ОПОП ВО по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика. История педагогики и образования».

Программу составил доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии личности
и социальной педагогики



Завражин С.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики,

Протокол № 10/1 от 03.06 2015 г.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Селиверстова Е.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Протокол № 2 от 05.06.2015 г.

Председатель комиссии  к.ф.н., доцент Артамонова М.В.