

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор: проректор по научной  
и инновационной работе



В.Г. Прокошев

« 05 » 06 201 5 г.

**ПРОГРАММА научно-исследовательской ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**Форма обучения – заочная  
Год обучения – первый, второй, третий, четвертый**

**Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации  
Квалификация выпускника**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Владимир – 2015**

## **1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научно-исследовательская деятельность аспиранта преследует цель подготовки как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

## **2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения диссертации;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технолого-педагогических и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования; либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

## **3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В зависимости от вида научного исследования, проводимого аспирантом по теме диссертации (теоретико-воспитательная, управленческая, теоретико-дидактическая, дидактико-методическая, историко-педагогическая), научно-исследовательская деятельность может быть:

стационарной и осуществляться на базе образовательных организаций или фондов архивов г. Владимира;

выездной и осуществляться на базе образовательных организаций или фондов региональных и федеральных архивов.

## **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с графиком учебного процесса НИД проводится в рассредоточенной форме непрерывно и параллельно с учебным процессом.

НИД осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Результатами НИД, помимо отчетных документов, являются публикации аспирантов, выступления на научных и научно-практических конференциях.

Формы научно-исследовательской деятельности определяются научными руководителями с учетом интересов и возможностей научных организаций, в которых она проводится.

При этом аспирант:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИД с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта планируется научным руководителем, а также руководителем подразделения организации, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном плане-отчёте научно-исследовательской работы.

К концу научно-исследовательской деятельности аспирант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской деятельности данные по ее разработке.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской деятельности осуществляется научным руководителем.

Научный руководитель:

- согласовывает программу НИД и календарные сроки ее проведения;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской деятельности и осуществляет систематический контроль за ее ходом;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской деятельности и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов аспирантов по НИД.

Аспирант при осуществлении научно-исследовательской деятельности получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИД, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком.

Отчет по НИД, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру педагогики.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИД, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Коды компетенции | Результаты освоения образовательной программы (Содержание компетенций) | Перечень планируемых результатов при прохождении НИД |
|------------------|--|--|
|------------------|--|--|

|       |  |  |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | владение методологией и методами научного исследования   | <p><b>Знать:</b> уровни методологии педагогического исследования, методы пед.исследования, их классификацию</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Отбирать методологические подходы и методы научного исследования для решения задач НИД</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими и практическими методами научного педагогического исследования</p> |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий  | <p><b>Знать:</b> правила цитирования источников</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять библиографический список, пользоваться поисковыми системами</p> <p><b>Владеть:</b> методикой научного поиска источников по проблеме исследования</p>  |
| ОПК-3 | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <p><b>Знать:</b> сущность и специфику интерпретации результатов педагогического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять интерпретацию результатов педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> выделять перспективы исследований в своей исследовательской области</p>   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| ОПК-4 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | <p><b>Знать:</b> особенности методов исследования, требующих работы в коллективе</p> <p><b>Уметь:</b> организовать работу коллектива по своей исследовательской программе (для дидактических и теоретико-воспитательных исследований)</p> <p><b>Владеть:</b> методами исследования, требующими коллективной работы (в т.ч. экспериментальными)</p>                                |
| ПК-2  | владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования | <p><b>Знать:</b> фундаментальные педагогические теории и концепции</p> <p><b>Уметь:</b> использовать фундаментальные педагогические теории и концепции для формулировки и решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами использования фундаментальных педагогических концепций.</p>       |
| УК-1  | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | <p><b>Знать:</b> направления современных теоретико-педагогических поисков, научные школы в своей сфере исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты работы научных школ в своей исследовательской области.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выдвигать новые теоретико-педагогические идеи, междисциплинарные идеи, обогащающие теорию и историю педагогики.</p> |
| УК-4  | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | <p><b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации; иностранный язык в объеме требований аспирантуры.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научную коммуникацию .</p> <p><b>Владеть:</b> способностью составить аннотацию статьи на русском и иностранном языке.</p>  |

|      |   |  |
|------|---|--|
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <b>Знать:</b> способы планирования профессионального и личностного педагогического развития.<br><b>Уметь:</b> планировать собственное личностное и профессиональное развитие.<br><b>Владеть:</b> способностью планирования и решения профессиональных задач. |
|------|---|--|

## 6. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Научно-исследовательская деятельность аспирантов относится к блоку Б 3 «Научные исследования». Настоящая рабочая программа основывается на требованиях, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Выполнение задания по НИД предполагает наличие у аспирантов соответствующих промежуточному уровню знаний в области современных проблем науки и образования, методологии научного исследования, инновационных образовательных технологий, формирования толерантности в образовании, международных исследований в образовании, организации опытно-экспериментальной работы в школе, современных моделей школьного образования, проектирования образовательной среды школы, методологии и методики научного педагогического исследования.

## 7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность является рассредоточенной.

Научно-исследовательская деятельность может проводиться в образовательных организациях общего и дополнительного образования, в научных учреждениях и организациях, на кафедре педагогики ВлГУ, в библиотеках и архивах, на базе методических центров по согласованию с научным руководителем.

## 8. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИД

| 1 курс    |                        | 2 курс    |                        | 3 курс   |                        |
|-----------|------------------------|-----------|------------------------|----------|------------------------|
| 18 недель | Самостоятельная работа | 18 недель | Самостоятельная работа | 4 недели | Самостоятельная работа |

## 9. ОБЪЕМ НИД В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

| 1 курс    |                                    | 2 курс    |                                    | 3 курс    |                                   | 4 курс    |                                   |
|-----------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| 20 недель | 30 ЗЕТ с/р 1080 ч. зачет с оценкой | 20 недель | 30 ЗЕТ с/р 1080 ч. зачет с оценкой | 28 недель | 42 ЗЕТ с/р 1512ч. зачет с оценкой | 18 недель | 27 ЗЕТ с/р 972 ч. зачет с оценкой |

Общая трудоемкость НИД :

129 зачетных единиц  
4644 ч. 86 недель

## 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 129 зачетных единиц, 4644 ч.

| № п/п | Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности  | Курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) |  |                       |      | Объем учебной работы, час | Формы текущего контроля |
|-------|--|------|---|--|-----------------------|------|---------------------------|-------------------------|
|       |  |      |   |  | Публикационная работа | СРА  |                           |                         |
| 1     | 2  | 3    |   |  | 6                     | 7    | 8                         | 9                       |
| 1     | Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)  | 1    |   |  |                       | 10   | 10                        | Собеседование           |
| 2     | Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ) |      |   |  |                       | 1000 | 1000                      | консультации            |
| 3     | Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)   |      |   |  |                       | 70   | 70                        | Зачет с оценкой         |

|    |   |   |  |  |      |      |                 |
|----|---|---|--|--|------|------|-----------------|
| 4  | Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)   |   |  |  | 10   | 10   | собеседование   |
| 5  | Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)              | 2 |  |  | 1000 | 1000 | консультации    |
| 6  | Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)  |   |  |  | 70   | 70   | Зачет с оценкой |
| 7  | Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)   |   |  |  | 12   | 12   | собеседование   |
| 8  | Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках магистерской диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ) | 3 |  |  | 1400 | 1400 | консультации    |
| 9. | Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)  |   |  |  | 100  | 100  | Зачет с оценкой |
| 10 | Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)   |   |  |  | 12   | 12   | собеседование   |
|    |   | 4 |  |  |      |      |                 |



|    |  |  |  |  |      |      |                    |
|----|--|--|--|--|------|------|--------------------|
| 11 | Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ) |  |  |  | 900  | 900  | консультации       |
| 12 | Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)   |  |  |  | 60   | 60   | Зачет с оценкой    |
|    | Итого  |  |  |  | 4644 | 4644 | 4 зачета с оценкой |

### 11. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИД

Аттестация по итогам НИД проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам НИД приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

### 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

НИД оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям аспиранта, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИД применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме диссертации, целям и задачам НИД;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИД;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИД для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

| № | Наименование работы                                   | Распределение видов работ по семестрам |        |        |        |
|---|---|--|--------|--------|--------|
|   |   | 1 курс                                 | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|   | Изучение теоретических источников по теме диссертации | +                                      | +      | +      | +      |
|   | Обзор литературы по теме диссертации                  | +                                      | +      | +      |        |
|   | Сбор теоретического и эмпирического материала.        | +                                      | +      | +      |        |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | Систематизация материалов научного исследования                           |   | + | + | + |
|  | Подготовка теоретического раздела диссертации (I главы)                   |   | + |   |   |
|  | Стажировка (курсы повышения квалификации)                                 | + | + | + | + |
|  | Подготовка практического раздела диссертации (II и последующих глав)      |   |   | + | + |
|  | Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)                     | + | + | + | + |
|  | Апробация положений диссертации, выносимых на защиту                      |   | + | + | + |
|  | Представление предварительного варианта диссертации научному руководителю |   |   |   | + |
|  | Доработка глав диссертации  |   |   |   | + |
|  | Написание научной статьи по проблеме исследования                         | + | + | + | + |
|  | Выступление на научной конференции по проблеме исследования               | + | + | + | + |
|  | Выступление на научном семинаре кафедры                                   | + | + | + | + |

### **13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИД, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В процессе организации и проведения научно-исследовательской деятельности применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

#### **14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИД**

##### **А) Основная литература**

1. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— М.: Прометей, 2014. – 130 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>

2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. – М. : Дашков и К, 2014. – 488 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>

##### **Б) Дополнительная литература**

Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)

Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - 4-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2014. – 322 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>

Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 300 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>

##### **В) Интернет-ресурсы**

Конференции.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. <http://konferencii.ru/>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. <http://vak.ed.gov.ru/>

ВлГУ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка кадров высшей квалификации. <http://www.sci.vlsu.ru/main/podgotovka.aspx>

Журнал «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)

#### **15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

#### **16. ПРАКТИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Дорошенко С.И.



Рецензент:

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала РАНХиГС доктор пед.наук доцент Плеханов Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10/1 от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»


Протокол № 2 от 05.06.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/1 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  



Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Кафедра педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЁТ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АСПИРАНТА**

**Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**Форма обучения – очная  
Год обучения –  
Уровень высшего образования**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

Аспирант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
Подпись

Руководитель научно-исследовательской деятельности \_\_\_\_\_  
подпись Ф.И.О., уч.степень, уч. звание

Тема диссертации

---

---

Пояснительная записка к выбору темы

---

---

---

---

Развернутый план

---

---

---

---

Приложение 2.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИД**

| Курс | Содержание НИД | Форма представления результатов НИД | Срок представления результатов НИД |
|------|----------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1    |                |                                     |                                    |
| 2    |                |                                     |                                    |
| 3    |                |                                     |                                    |

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой педагогики

---

---

(ФИО)

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА  
НА \_\_\_ КУРСЕ**

Содержание проделанной НИД

| № п/п | Результаты НИД | Трудоёмкость, час. | Форма отчёта | Отметка о выполнении | Подпись научного руководителя |
|-------|----------------|--------------------|--------------|----------------------|-------------------------------|
|       |                |                    |              |                      |                               |
|       |                |                    |              |                      |                               |
|       |                |                    |              |                      |                               |
|       |                |                    |              |                      |                               |
|       |                |                    |              |                      |                               |
|       |                |                    |              |                      |                               |
|       |                |                    |              |                      |                               |
|       |                |                    |              |                      |                               |
|       |                |                    |              |                      |                               |

Заключение научного руководителя

---

---

---

---

---

---

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Заведующий кафедрой педагогики

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## **ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА-ОТЧЁТА**

Содержание индивидуального плана-отчёта подтверждается подписями аспиранта, научного руководителя.

Научный руководитель программы представляет индивидуальные планы-отчёты для рассмотрения и одобрения на совместном с работодателями заседании кафедры. Одобрение индивидуальных планов кафедрой подтверждается визой заведующего кафедрой.

Утвержденный индивидуальный план НИД аспиранта хранится на выпускающей кафедре.