

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по
научной и инновационной работе


В.Г. Прокошев

« 29 » 08 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма обучения – очная, заочная

Год обучения – второй

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Владимир – 2016

I. Общие положения

Педагогическая практика (далее – практика) готовит аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Практика является производственной.

Практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

2. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования). В процессе практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, обеспечив готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по педагогическим дисциплинам в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в высшей школе.

Задачи:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысление места педагогической деятельности в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- освоение и развитие всех составляющих профессиональной компетентности будущего преподавателя-предметника;
- изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;
- развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- формирование умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей современного вузовского образования, развитию познавательной мотивации студентов, формированию и поддержанию обратной связи;
- овладение современными технологиями профессионально-ориентированного обучения.

3. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретная.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-2 *способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

Знать: понятие и структуру педагогической системы

Уметь: выделять структурные элементы педагогической системы в историко-педагогическом наследии

Владеть: навыками формирования системного мышления у студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин.

УК-5 *способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности*

Знать: этические нормы профессиональной педагогической деятельности

Уметь: применять этические нормы профессиональной деятельности в процессе прохождения практики

Владеть: навыками применения этических норм в зависимости от педагогической задачи и ситуации.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 *способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований*

Знать: особенности интерпретации результатов педагогического исследования,

Уметь: интерпретировать результаты своей педагогико-исследовательской деятельности в период практики,

Владеть: категориальным аппаратом и способами фиксации результатов педагогико-исследовательской деятельности, осуществленной в период практики.

ОПК-5 *способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя*

Знать: особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в вузе;

Уметь: Осуществлять моделирование, ход, оценивание образовательного процесса в вузе;

Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в вузе в соответствии с потребностями работодателя.

ОПК-6 *способность обоснованно выбрать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся*

Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в вузе;

Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

Владеть: способностью соотносить образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с особенностями личностного и профессионального развития обучающихся;

ОПК-7 *способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития*

Знать: основные параметры и методики анализа образовательной деятельности;

Уметь: осуществлять анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки;

Владеть: нормами профессионально-педагогической этики при осуществлении экспертной оценки.

ОПК-8 *готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

Знать: понятие «Основная образовательная программа», структуру и содержание ОПОП

Уметь: соотносить свою преподавательскую деятельность с ОПОП

Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по ОПОП ВО.

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 *готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам:*

Знать: структуру и содержание дисциплины «Педагогика» на уровне бакалавриата;

Уметь: планировать и проводить аудиторные и внеаудиторные занятия со студентами по педагогическим дисциплинам;

Владеть: готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогике на уровне бакалавриата.

ПК-2 *владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования:*

Знать: фундаментальные педагогические теории и концепции;

Уметь: использовать фундаментальные педагогические теории и концепции для формулирования и решения исследовательских задач, возникающих в ходе практики;

Владеть: способами решения практических задач высшего педагогического образования.

5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на втором курсе. Практика принадлежит к вариативной части блоку 2 «Практики» учебного плана.

6. Объем практики

Общий объем практики составляет 108 часов/3 зачетные единицы: самостоятельная работа – 108 часов.

Практика продолжается две недели, проводится рассредоточенно, параллельно с изучением дисциплин учебного плана, выполнением аспирантами научно-исследовательской работы и заканчивается зачетом.

7. Содержание практики

Трудоемкость и содержание практики может быть представлена в виде таблицы:

№ недели	Виды работ	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Код компетенции	Формы контроля
9-10	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	16	УК-5 ПК-1 ПК-2	собеседование
11-12	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Собеседование
13-14	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	ОПК-6 ОПК-5 ПК-4	отчет
15-25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	54	УК-5 ОПК-5 ОПК-6	отчет

			<i>ОПК-8</i>	
38	Анализ проведённых занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	12	УК-2 УК-5 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2	отчет
	Итого	108/3 з.е.		зачет

8. Формы отчетности по практике

Аспирант представляет на кафедру план прохождения практики (приложение 1) и отчет о прохождении практики (приложение 2). По результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 2 курсе проводится зачет.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на 2 курсе по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования Формируемые компетенции

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-2 *способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки*

Знать: понятие и структуру педагогической системы (З¹)

Уметь: выделять структурные элементы педагогической системы в историко-педагогическом наследии (У¹)

Владеть: навыками формирования системного мышления у студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин (Н¹).

УК-5 *способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности*

Знать: этические нормы профессиональной педагогической деятельности (Z^2)

Уметь: применять этические нормы профессиональной деятельности в процессе прохождения практики (Y^2)

Владеть: навыками применения этических норм в зависимости от педагогической задачи и ситуации (H^2)

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 *способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований*

Знать: особенности интерпретации результатов педагогического исследования (Z^3),

Уметь: интерпретировать результаты своей педагогико-исследовательской деятельности в период практики (Y^3)

Владеть: категориальным аппаратом и способами фиксации результатов педагогико-исследовательской деятельности, осуществленной в период практики (H^3).

ОПК-5 *способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя*

Знать: особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в вузе (Z^4);

Уметь: Осуществлять моделирование, ход, оценивание образовательного процесса в вузе (Y^4);

Владеть: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в вузе в соответствии с потребностями работодателя (H^4).

ОПК-6 *способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся*

Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в вузе (Z^5)

Уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (Y^5);

Владеть: способностью соотносить образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с особенностями личностного и профессионального развития обучающихся (H^5);

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Знать: основные параметры и методики анализа образовательной деятельности (З⁶);

Уметь: осуществлять анализ образовательной деятельности посредством экспертной оценки (У⁶);

Владеть: нормами профессионально-педагогической этики при осуществлении экспертной оценки (Н⁶).

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать: понятие «Основная образовательная программа», структуру и содержание ОПОП (З⁷)

Уметь: соотносить свою преподавательскую деятельность с ОПОП (У⁷)

Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по ОПОП ВО (Н⁷).

в) профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам:

Знать: структуру и содержание дисциплины «Педагогика» на уровне бакалавриата (З⁸)

Уметь: планировать и проводить аудиторные и внеаудиторные занятия со студентами по педагогическим дисциплинам (У⁸);

Владеть: готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогике на уровне бакалавриата (Н⁸).

ПК-2 владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования:

Знать: фундаментальные педагогические теории и концепции (З⁹);

Уметь: использовать фундаментальные педагогические теории и концепции для формулирования и решения исследовательских задач, возникающих в ходе практики (У⁹);

Владеть: способами решения практических задач высшего педагогического образования (Н⁹).

Процесс формирования компетенций

№№ недели	Виды работ	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций		
			З	У	Н
9-10	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий,	УК-5 ПК-1	З ² З ⁸	У ² У ⁸	Н ² Н ⁸

	проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	<i>ПК-2</i>	З⁹	У⁹	Н⁹
11-12	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	З⁴ З⁵ З⁸ З⁹	У⁴ У⁵ У⁸ У⁹	Н⁴ Н⁵ Н⁸ Н⁹
13-14	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	ОПК-6 ОПК-5	З⁴ З⁵	У⁴ У⁵	Н⁴ Н⁵
15-17	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	<i>УК-5</i> <i>ОПК-5</i> <i>ОПК-6</i> <i>ОПК-8</i>	З² З⁴ З⁵ З⁷	У² У⁴ У⁵ У⁷	Н² Н⁴ Н⁵ Н⁷
20-37	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	<i>УК-5</i> <i>ОПК-5</i> <i>ОПК-6</i> <i>ОПК-8</i>	З² З⁴ З⁵ З⁷	У² У⁴ У⁵ У⁷	Н² Н⁴ Н⁵ Н⁷
38	Анализ проведённых занятий. Выделение	УК-2 УК-5	З¹ З²	У¹ У²	Н¹ Н²

	<p>основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-7 ПК-2</p>	<p>З⁹</p>	<p>У⁹</p>	<p>Н⁹</p>
--	--	---------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Критерии оценки сформированности компетенций при защите отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

При защите отчёта применяются следующие **критерии оценивания**:

- соответствие содержания отчёта целям и задачам практики;
- применение активных и интерактивных методов обучения;
- способность анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность;
- разработка методических материалов,
- использование ИКТ.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>
2. Косолапова, Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 80 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>
3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Макарова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

Дополнительная литература:

1. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012.
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - 4-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2014. – 322 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Литвак, Н.В. Информационный подход к учебе в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Литвак – М. : МГИМО, 2012. – 78 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808903.html>

Интернет-ресурсы:

База педагогических данных кафедры педагогики ВлГУ

<http://www.pedagog.vlsu.ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)

Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

Проект «Библус» // <http://biblus.ru> – Библиографический каталог

Рубрикон: <http://www.rubricon.ru> – Информационно-энциклопедический проект.

Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал // <http://pedmir.ru>

Проект «Яндекс. Словари» // <http://slovari.yandex.ru>

Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>

11. Перечень технологий, используемых при проведении практики

Проблемное обучение, диалоговое обучение, групповая учебная деятельность студентов, портфолио, кейс-технология, проектная деятельность.

Презентации, работа с интерактивной доской.

12. Материально-техническая база

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база кафедр, включающая лекционные аудитории, компьютерные классы, для проведения практических и лабораторных занятий, осуществления руководства НИР, курсовыми работами студентов.

Учебные аудитории должны быть оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, иметь выход в Интернет.

13. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а

также рекомендованных условий и видов труда. В этом случае требования к структуре практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

14. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство за прохождением практики возлагается на руководителя практики от организации, т.е. на научного руководителя аспиранта, контроль – на заведующего кафедрой д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстову.

Руководитель практики оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь.

Руководитель практики:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему и график работы аспиранта, выдает индивидуальное задание, осуществляет систематический контроль за соблюдением студентом графика выполнения заданий в период практики;
- контролирует учебные занятия, проводимые аспирантом;
- проводит анализ и оценку занятия с указанием достоинств, замечаний и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант:

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- проводит учебные занятия в присутствии научного руководителя или ведущих преподавателей кафедры;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составил
д.п.н. проф. каф. педагогики



Дорошенко С.И.

Рецензент
д.п.н., профессор кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Владимирского филиала РАНХиГС



Плекханов Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

« 30 » 06 20 16 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.п.н. проф. Селиверстова Е.Н.

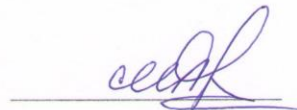


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета педагогического института

« 29 » 08 20 16 г., протокол № 5

Председатель совета (директор)

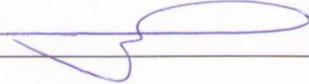
к.ф.н. доц. Артамонова М.В.



ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ


Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/4 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой _____



Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2018 / 2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 06.06.18 года

Заведующий кафедрой _____
