

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 05 » 06 2015 г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

**Форма обучения – очная
Год обучения – первый, второй, третий**

Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации

**Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Владимир – 2015

1. ЦЕЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность аспиранта преследует цель подготовки как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива, и направлена на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения диссертации;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- обоснование принципов постановки и решения теоретико-педагогических, технолого-педагогических и управленческих задач и разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности образовательной организации с возможным учётом предметной области исследования; либо выявление и обоснование принципов историко-педагогического исследования, ориентированного на модернизацию современного образовательного процесса;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В зависимости от вида научного исследования, проводимого аспирантом по теме диссертации (теоретико-воспитательная, управленческая, теоретико-дидактическая, дидактико-методическая, историко-педагогическая), научно-исследовательская деятельность может быть:

стационарной и осуществляться на базе образовательных организаций или фондов архивов г. Владимира;

выездной и осуществляться на базе образовательных организаций или фондов региональных и федеральных архивов.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с графиком учебного процесса НИД проводится в рассредоточенной форме непрерывно и параллельно с учебным процессом.

НИД осуществляется как самостоятельная работа под руководством научного руководителя. Результатами НИД, помимо отчетных документов, являются публикации

аспирантов, выступления на научных и научно-практических конференциях.

Формы научно-исследовательской деятельности определяются научными руководителями с учетом интересов и возможностей научных организаций, в которых она проводится.

При этом аспирант:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации по организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИД с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта планируется научным руководителем, а также руководителем подразделения организации, в котором она выполняется, и отражается в индивидуальном плане-отчёте научно-исследовательской работы.

К концу научно-исследовательской деятельности аспирант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской деятельности данные по ее разработке.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской деятельности осуществляется научным руководителем.

Научный руководитель:

- согласовывает программу НИД и календарные сроки ее проведения;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской деятельности и осуществляет систематический контроль за ее ходом;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской деятельности и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов аспирантов по НИД.

Аспирант при осуществлении научно-исследовательской деятельности получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИД, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком.

Отчет по НИД, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру педагогики.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ НИД, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции	Результаты освоения образовательной программы (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов при прохождении НИД

ОПК-1	владение методологией и методами научного исследования	<p>Знать: уровни методологии педагогического исследования, методы пед.исследования, их классификацию</p> <p>Уметь: Отбирать методологические подходы и методы научного исследования для решения задач НИД</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими методами научного педагогического исследования</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: правила цитирования источников</p> <p>Уметь: оформлять библиографический список, пользоваться поисковыми системами</p> <p>Владеть: методикой научного поиска источников по проблеме исследования</p>
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: сущность и специфику интерпретации результатов педагогического исследования</p> <p>Уметь: осуществлять интерпретацию результатов педагогического исследования</p> <p>Владеть: выделять перспективы исследований в своей исследовательской области</p>

ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: особенности методов исследования, требующих работы в коллективе</p> <p>Уметь: организовать работу коллектива по своей исследовательской программе (для дидактических и теоретико-воспитательных исследований)</p> <p>Владеть: методами исследования, требующими коллективной работы (в т.ч. экспериментальными)</p>
ПК-2	владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования	<p>Знать: фундаментальные педагогические теории и концепции</p> <p>Уметь: использовать фундаментальные педагогические теории и концепции для формулировки и решения научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Владеть: способами использования фундаментальных педагогических концепций.</p>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: направления современных теоретико-педагогических поисков, научные школы в своей сфере исследования.</p> <p>Уметь: анализировать результаты работы научных школ в своей исследовательской области.</p> <p>Владеть: способностью выдвигать новые теоретико-педагогические идеи, междисциплинарные идеи, обогащающие теорию и историю педагогики.</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации; иностранный язык в объеме требований аспирантуры.</p> <p>Уметь: осуществлять научную коммуникацию .</p> <p>Владеть: способностью составить аннотацию статьи на русском и иностранном языке.</p>

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы планирования профессионального и личностного педагогического развития. Уметь: планировать собственное личностное и профессиональное развитие. Владеть: способностью планирования и решения профессиональных задач.
------	---	--

6. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Научно-исследовательская деятельность аспирантов относится к блоку Б 3 «Научные исследования». Настоящая рабочая программа основывается на требованиях, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Выполнение задания по НИД предполагает наличие у аспирантов соответствующих промежуточному уровню знаний в области современных проблем науки и образования, методологии научного исследования, инновационных образовательных технологий, формирования толерантности в образовании, международных исследований в образовании, организации опытно-экспериментальной работы в школе, современных моделей школьного образования, проектирования образовательной среды школы, методологии и методики научного педагогического исследования.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность является рассредоточенной.

Научно-исследовательская деятельность может проводиться в образовательных организациях общего и дополнительного образования, в научных учреждениях и организациях, на кафедре педагогики ВлГУ, в библиотеках и архивах, на базе методических центров по согласованию с научным руководителем.

8. ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИД

1 курс		2 курс		3 курс	
18 недель	Самостоятельная работа	18 недель	Самостоятельная работа	4 недели	Самостоятельная работа

9. ОБЪЕМ НИД В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

1 курс		2 курс		3 курс	
18 недель	27 ЗЕТ с/р 972 ч. зачет с оценкой	18 недель	27 ЗЕТ с/р 972 ч. зачет с оценкой	4 недели	6 ЗЕТ с/р 216 ч. зачет с оценкой

Общая трудоемкость НИД :
60 зачетных единиц

2160 ч. 40 недель

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 зачетных единиц, 2160 ч.

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской деятельности	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, час	Формы текущего контроля
					Публикационная работа	СРА		
1	2	3			6	7	8	9
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)	1				10	10	Собеседование
2	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)					900	900	консультации
3	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)					62	62	Зачет с оценкой

4	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)				10	10	собеседование
5	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)				900	900	консультации
6	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)				62	62	Зачет с оценкой
7	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД)	2			10	10	собеседование
8	Основной этап (в т.ч. сбор и анализ информации, экспериментальная часть в рамках диссертации, участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	3			150	150	консультации
9.	Заключительный этап (в т.ч. подготовка отчёта по НИД; защита отчёта)				56	56	Зачет с оценкой
	Итого				2160	2160	3 зачета с оценкой

11. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИД

Аттестация по итогам НИД проводится на основании защиты оформленного отчета. По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется зачет с оценкой.

Аттестация по итогам НИД приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

НИД оценивается по содержанию и результатам отчета, публикациям аспиранта, его участию в научно-исследовательских конференциях.

При защите отчёта по НИД применяются следующие критерии оценивания:

- соответствие содержания отчёта теме диссертации, целям и задачам НИД;
- логичность и последовательность изложения материалов;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по НИД;
- использование иностранных источников;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Примерное содержание контрольных заданий в рамках последовательных разделов плана-отчёта по НИД для проведения текущей аттестации приведено в таблице:

№	Наименование работы	Распределение видов работ по семестрам		
		1 курс	2 курс	3 курс
	Изучение теоретических источников по теме диссертации	+	+	+
	Обзор литературы по теме диссертации	+	+	+
	Сбор теоретического и эмпирического материала.	+	+	+
	Систематизация материалов научного исследования		+	+
	Подготовка теоретического раздела диссертации (I главы)		+	
	Стажировка (курсы повышения квалификации)	+	+	+
	Подготовка практического раздела диссертации (II и последующих глав)			+
	Участие в конкурсах научных работ (получение грантов)	+	+	+
	Апробация положений диссертации, выносимых на защиту		+	+
	Представление			+

	предварительного варианта диссертации научному руководителю			
	Доработка глав диссертации			
	Написание научной статьи по проблеме исследования	+	+	+
	Выступление на научной конференции по проблеме исследования	+	+	+
	Выступление на научном семинаре кафедры	+	+	+

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НИД, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе организации и проведения научно-исследовательской деятельности применяются современные образовательные и научно-производственные технологии:

Образовательные технологии: семинары в диалоговом режиме с элементами дискуссии, лабораторный практикум, выступления с научными докладами, разбор конкретных ситуаций.

Научно-исследовательские технологии: структурно-логические технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов, проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации, диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку применения комплекса исследовательских методов и их возможностей для решения конкретных научно-исследовательских задач.

Мультимедийные технологии: ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время научно-исследовательской работы проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций: во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты: применяются для сбора и систематизации теоретико-педагогической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой научно-исследовательской работы расчетов (при обработке результатов педагогической диагностики) и т.д.

Использование сети Интернет (Интернет-технологий): способствует индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам.

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НИД

А) Основная литература

1. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— М.: Прометей, 2014. – 130 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>

2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. – М. : Дашков и К, 2014. – 488 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>

Б) Дополнительная литература

Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н. Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)

Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - 4-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2014. – 322 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>

Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 300 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>

В) Интернет-ресурсы

Конференции.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. <http://konferencii.ru/>

Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. <http://vak.ed.gov.ru/>

ВлГУ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка кадров высшей квалификации. <http://www.sci.vlsu.ru/main/podgotovka.aspx>

Журнал «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

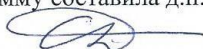
Мультимедийное оборудование (проектор, экран)

16. ПРАКТИКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Рабочую программу составила д.п.н. профессор кафедры педагогики Дорошенко С.И.



Рецензент:

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Владимирского филиала РАНХиГС
доктор пед.наук доцент Плеханов Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10/1 от 03.06.2015 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки»


Протокол № 2 от 05.06.2015 года.

Председатель комиссии Директор ПИ  к.ф.н. доц. М.В. Артамонова

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ


Рабочая программа одобрена на 2015 / 2016 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10/4 от 03.06.2015 года

Заведующий кафедрой _____


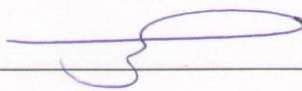
Рабочая программа одобрена на 2016 / 2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 30.06.2016 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2017 / 2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 13.06.2017 года

Заведующий кафедрой _____


Рабочая программа одобрена на 2018 / 2019 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 06.06.18 года

Заведующий кафедрой _____
