

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе
В.Г. Прокошев
«5» _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма обучения – очная
Год обучения – третий

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Владимир – 2015

1. Общие положения

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части программы подготовки аспирантов к блоку 2. «Практики» рабочего учебного плана.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка осуществления и ведения образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 15.09.2013 г. № 1259»;

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний в области теории и истории педагогики, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Целями практики являются систематизация, расширение и закрепление профессионально-педагогических знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- формирование навыка обобщения результатов и презентации самостоятельного педагогического исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- освоение и готовность использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионально-педагогического и личностного развития.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен обладать следующими компетенциями:

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач:

Знать: основные научные центры, научные коллективы, в которых ведутся исследования в научной области, соответствующей теме диссертации;

Уметь: подготовить текст доклада, статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми в данных научных центрах;

Владеть: навыками выступления с докладами на научных конференциях, семинарах.

ПК- 1 готовностью к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам:

Знать: методологические основы научно-педагогического исследования;

Уметь: проводить практическое занятие, посвященное методологии и методам научного педагогического исследования;

Владеть: навыками помощи студентам в формулировке методологического аппарата педагогического исследования.

ПК-2 владением фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования:

Знать: фундаментальные педагогические теории и концепции в рамках своей области научного исследования;

Уметь: соотносить результаты своего исследования с фундаментальными теориями и концепциями в рамках своей области научного исследования;

Владеть: категориальным аппаратом, позволяющим представить результаты своего исследования как решенную научно-исследовательскую задачу в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования.

4. Организация и сроки проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на 3-ем курсе подготовки аспирантов очной формы обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы. Ее продолжительность – 108 академических часов.

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры педагогики ВлГУ.

5. Содержание научно-исследовательской практики

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой научно-квалификационной работы.

Структура научно-исследовательской практики включает следующие виды работы:

5.1. Организационная работа – разработка плана научно-исследовательской практики, проведение инструктажа на месте прохождения практики; выбор форм участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, которые заинтересованы в результатах диссертационного исследования.

5.2. Теоретическая работа постановка цели и задач исследовательской и организационной работы, осуществляемой в рамках научных коллективов в различных формах (устный доклад, дискуссия, подготовка тезисов, статьи), разработка плана участия в конкретных исследовательских мероприятиях;

5.3. Исследовательская, педагогическая и презентативная работа – проведение научных исследований в соответствии с регламентом и тематикой деятельности научных коллективов, на базе которых идет апробация результатов: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации и ее визуализация; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете; проведение со студентами занятий, проблематика которых связана с научно-исследовательской деятельностью: практическое занятие по методологии и методике педагогического исследования, руководство написанием реферата, курсовой работы, ВКР; участие в работе Школы молодого ученого на кафедре педагогики, в национальной или международной конференции, семинаре и др. формах работы научно-исследовательских коллективов, подготовка и публикация статьи в рецензируемом издании с аннотацией и ключевыми словами на иностранном языке.

5.4. Оформление результатов исследования – анализ проделанной исследовательской работы, анализ результатов презентации результатов своего исследования; подготовка и защита отчета по научно-исследовательской практике.

6. Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики

Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики возлагается на заведующего кафедрой педагогики д.п.н. проф. Е.Н. Селиверстову.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики осуществляется научным руководителем аспиранта.

Практика оценивается научным руководителем на основе отчета, представляемого аспирантом.

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе проведения практики

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются компьютерные технологии и программное обеспечение, необходимые для сбора, обработки, систематизации, анализа и презентации информации по результатам исследования.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам прохождения научно-исследовательской практики

8.1. Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики проводится в форме зачета.

Критериями оценки научно-исследовательской практики аспиранта являются:

- качество выполнения предусмотренных программой практики заданий;
- уровень овладения компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- итоги устной защиты отчета по научно-исследовательской практике.

8.3. По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант представляет на кафедру педагогики следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Джурицкий А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— М.: Прометей, 2014. – 130 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225232.html>

2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. – М. : Дашков и К, 2014. – 488 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В.Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 204 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222218402.html>

Дополнительная литература

1. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / под ред. д. т. н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова. - 4-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2014. – 322 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325238.html>
3. Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 300 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>

Интернет-ресурсы

1. Конференции.ru – открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. <http://konferencii.ru/>
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации. <http://vak.ed.gov.ru/>
3. ВлГУ. Научно-исследовательская деятельность. Подготовка кадров высшей квалификации. <http://www.sci.vlsu.ru/main/podgotovka.aspx>
4. Журнал «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

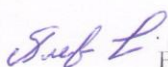
Для проведения научно-исследовательской практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Для обеспечения хода научно-исследовательской практики необходимы: компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения научно-исследовательской практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В этом случае требования к структуре научно-исследовательской практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

Программа научно-исследовательской практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

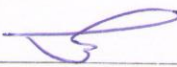
Рабочую программу составил
д.п.н., профессор кафедры педагогики  С.И. Дорошенко

Рецензент
д.п.н., профессор кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
Владимирского филиала РАНХиГС  Е.А. Плеханов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

« 03 » 06 20 15 г., протокол № 10/1


Заведующий кафедрой
Д.п.н. проф. Селиверстова Е.Н.


(подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Педагогического института

« 05 » 06 20 15 г., протокол № 2

Председатель совета (директор)
к.ф.н. доц. Артамонова М.В.


(подпись)

План научно-исследовательской практики аспиранта

Аспирант: _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль):

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель научно-исследовательской практики _____

№ п/п	Виды работ	Код компетенции	Формы контроля
1	2	4	5
	Участие в организационном собрании, инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта. Выбор форм участия в работе российских и международных исследовательских коллективов, которые заинтересованы в результатах диссертационного исследования.	УК-3	Проверка и утверждение научным руководителем инд. программы
	Постановка цели и задач исследовательской и организационной работы, осуществляемой в рамках научных коллективов в различных формах (устный доклад, дискуссия, подготовка тезисов, статьи), разработка плана участия в конкретных исследовательских мероприятиях.	УК-3 ПК-2	Согласование результатов с научным руководителем
	Проведение запланированных исследований, формулировка промежуточных выводов и корректировка результатов.	УК-3 ПК-2	Собеседование с научным руководителем
	Проведение со студентами занятий, проблематика которых связана с научно-исследовательской деятельностью: практическое занятие по методологии и методике педагогического исследования или руководство написанием реферата (курсовой работы, ВКР).	ПК-1	Собеседование с научным руководителем
	Формулирование научной новизны и практической значимости. Включение результатов исследования в контекст фундаментальных педагогических теорий и концепций, формулировка их как результата решения новой научно-исследовательской	УК-3 ПК-2	Собеседование с научным руководителем

	задачи в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования. Обработка экспериментальных данных. Подготовка к апробации.		
	Выступление на заседании Школы молодого ученого.	УК-3 ПК-2	Устный анализ результатов выступления с научным руководителем, аспирантами и членами кафедры педагогики
	Участие в Российской или международной научной конференции с докладом и публикацией материалов исследования.	УК-3 ПК-2	Документальное подтверждение участия. Представление публикации на кафедру.
	Подготовка и публикация статьи в журнале ВАК (РИНЦ).	УК-3 ПК-2	Представление публикации на кафедру.

Аспирант _____ «_____» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение № 2

Отчет о научно-исследовательской практике аспиранта

(20__ – 20__ учебный год)

Аспирант: _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление _____
(код и наименование направления)

Направленность (профиль) _____
(код и наименование направленности (профиля))

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель научно-исследовательской практики

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность по кафедре)

Вид занятий: _____

Количество часов _____

Отзыв руководителя о прохождении научно-исследовательской практики аспирантом

Научный руководитель

аспиранта _____ / _____ /
(подпись и расшифровка подписи научного руководителя) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(Ф.И.О.)