

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)

НМС университета  
2015 г., протокол № 10

Первый проректор, проректор по научной и  
инновационной работе



В.Г. Прокошев

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки  
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность подготовки  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Владимир 2015

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 14 /20 15 учебный год**  
учебно-методической комиссией направления «Образование и педагогические науки»  
Председатель УМК направления 44.06.01 М.В. Артамонова  
код направления И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института протокол № 12 от 16.06.2015 г.  
Директор института М.В. Артамонова  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 15 /20 16 учебном году**

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 15 /20 16 учебный год  
учебно-методической комиссией направления «Образование и педагогические науки»  
Председатель УМК направления 44.06.01 М.В. Артамонова  
код направления И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института протокол № 12 от 16.06.2015 г.  
Директор института М.В. Артамонова  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 16 /20 17 учебном году**

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 16 /20 17 учебный год  
учебно-методической комиссией направления «Образование и педагогические науки»  
Председатель УМК направления 44.06.01 М.В. Артамонова  
код направления И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института протокол № 11 от 31.08.2016 г.  
Директор института М.В. Артамонова  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 17 /20 18 учебном году**

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 17 /20 18 учебный год  
учебно-методической комиссией направления «Образование и педагогические науки»  
Председатель УМК направления 44.06.01 М.В. Артамонова  
код направления И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института протокол № 9 от 27.06.2017 г.  
Директор института М.В. Артамонова  
подпись И.О. Фамилия

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20 \_\_\_ /20 \_\_\_ учебном году**

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_ /20 \_\_\_ учебный год  
учебно-методической комиссией направления «Образование и педагогические науки»  
Председатель УМК направления 44.06.01 М.В. Артамонова  
код направления И.О. Фамилия

ОПОП одобрена на заседании совета Педагогического института протокол № \_\_\_ от \_\_\_ . \_\_\_ . 20 \_\_\_ г.  
Директор института М.В. Артамонова  
подпись И.О. Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	5
1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП	5
1.2. ЦЕЛИ ОПОП	6
1.3. ЗАДАЧИ ОПОП	6
1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОПОП	7
1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП	
1.6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
<b>II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ</b>	7
2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.2. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.3. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.4. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
<b>III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	7
<b>IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП</b>	14
4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	14
4.2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	14
4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
4.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	15
4.5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
4.6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	16

<b>V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП</b>	16
5.1. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	16
5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	16
5.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	16
<b>VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ</b>	17
<b>VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП</b>	19
7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
7.1.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ	20
7.1.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ	20
7.1.3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ	20
<b>VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП</b>	20

## I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 сентября 2014 г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Положение о научном руководстве аспирантами в ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров и аспирантуре ФГБОУ ВПО ВлГУ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО ВлГУ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО ВлГУ;
- Положение об аспирантуре ФГБОУ ВПО ВлГУ;
- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО ВлГУ;
- Программа педагогической практики аспирантов (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ФГБОУ ВПО ВлГУ;
- Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов ФГБОУ ВПО ВлГУ;
- Программа научно-исследовательской практики аспирантов ФГБОУ ВПО ВлГУ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

## **1.2. Цели ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» в качестве ведущей цели имеет создание оптимальных условий для развития у аспирантов личностной зрелости и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по обозначенному направлению подготовки и с учетом потребностей рынка труда Владимирского региона, подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инициативной и продуктивной исследовательской и образовательной деятельности в условиях инновационного развития педагогической науки и практики мировых и отечественных образовательных процессов.

Качество образовательной программы обеспечивается и гарантируется действующей в университете системой процессов менеджмента качества.

Модель СМК ВлГУ охватывает ГОСТ ISO 9901-2011 и ISO 900-12008, а также требования «Стандартов и директив ENQA (1.1-1.7)».

## **1.3. Задачи ОПОП**

Конкретизация цели основной профессиональной образовательной программы выражается в следующих задачах, содержание которых обусловлено совокупностью компетенций, на формирование которых направлена реализация программы:

1. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих развитым духовным и интеллектуальным потенциалом, а также готовностью к личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.
2. Развитие у аспирантов логико-методологической культуры, соответствующей требованиям современной научно-исследовательской и образовательной деятельности в области проблематики педагогики и образования.
3. Развитие креативного потенциала аспирантов в разработке и реализации научных и образовательных инновационных проектов в области педагогики и образования.

4. Формирование у аспирантов опыта практико-ориентированного педагогического исследования, результаты которого вносят существенный вклад в региональное и российское научно-образовательное пространство.

5. Формирование у аспирантов инициативной профессионально-педагогической позиции и базового опыта самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в образовательном процессе высшей школы.

#### **1.4. Срок получения образования по ОПОП (п. 3.3. ФГОС ВО)**

Срок получения образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составляет: 3 года в очной форме обучения; 4 года в заочной форме обучения.

#### **1.5. Трудоемкость ОПОП (п. 3.2 ФГОС ВО)**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **1.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы**

Поступающий в аспирантуру для обучения по образовательной программе должен иметь диплом специалиста или диплом магистра (Приказ Мин.обр. РФ от 26.03.14 г. № 233, п. 29).

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности (п. 4.1 ФГОС ВО)**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности (п. 4.2 ФГОС ВО)**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- образовательные и социокультурные системы,
- процессы обучения, воспитания и развития, социализации;
- педагогическая экспертиза и мониторинг.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности (п.4.3 ФГОС ВО)**

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры, являются:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по программам высшего образования.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности**

ОПОП аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (пп. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ФГОС ВО)**

В результате освоения данной ОПОП выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями: универсальными компетенциями, не зависящими от профиля подготовки; общепрофессиональными компетенциями, определяемыми направлением

подготовки; профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

**Универсальные компетенции:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК – 1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК – 3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК – 4);

способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности (УК - 5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6).

**Общепрофессиональные компетенции:**

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК – 5);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК – 7);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 8).

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 – готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам;

ПК-2 – владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования.

Таблица 1

	Наименование	Универсальные компетенции
--	--------------	---------------------------



	ДИСЦИПЛИН В соответствии с учебным планом	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	УК-5 - способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>						
	<b>Базовая часть</b>						
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+			+	
Б1.Б.2	Иностранный язык			+	+		
	<b>Вариативная часть</b>						
Б1.В.ОД.1	Информационные технологии в науке и образовании						+
Б1.В.ОД.2	Теория и методология науки		+				
Б1.В.ОД.3	Психология и педагогика высшей школы					+	+
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы экономики						
Б1.В.ОД.5	Нормативно-правовые основы высшего образования						+
Б1.В.ОД.6	Педагогические теории и технологии	+					
Б1.В.ОД.7	Общая педагогика, история педагогики и образования		+				
Б1.В.ДВ.1							
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Сравнительная педагогика	+					
2	Педагогика девиантного поведения						
Б1.В.ДВ.2							
1	Управление качеством						+
2	Современные модели школьного образования					+	
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>						
	<b>Вариативная часть</b>						
Б2.1	Педагогическая практика		+			+	
Б2.2	Научно-исследовательская практика			+			
<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>						
	<b>Вариативная часть</b>						
Б3.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+				+	+
Б3.2	Научно-исследовательская деятельность	+				+	+
<b>Блок 4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>						
	<b>Базовая часть</b>						
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+	+
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+		

Таблица 2

1	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
		ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося	ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
Б1.Б.1	История и философия науки	+	+	+					
Б1.Б.2	Иностранный язык		+						
	<b>Вариативная часть</b>								
Б1.В.ОД.1	Информационные технологии в науке и образовании		+	+		+			
Б1.В.ОД.2	Теория и методология науки	+	+	+			+		
Б1.В.ОД.3	Психология и педагогика высшей школы								+
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы экономики			+				+	
Б1.В.ОД.5	Нормативно-правовые основы высшего образования			+		+		+	
Б1.В.ОД.6	Педагогические теории и технологии						+		+
Б1.В.ОД.7	Общая педагогика, история педагогики и образования			+					+
Б1.В.ДВ.1									
1	Сравнительная педагогика		+						
2	Педагогика девиантного поведения						+		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Б1.В.ДВ.2									
1	Управление качеством					+			
2	Современные модели школьного образования			+	+	+	+		
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Педагогическая практика			+		+	+	+	+
	Научно-исследовательская практика								
<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>								
	<b>Вариативная часть</b>								
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+				
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+				
<b>Блок 4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>								
	<b>Базовая часть</b>								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+	+	+	+
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+					

Таблица 3

1	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции	
		ПК-1 - готовность к проведению аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами по педагогическим дисциплинам;	ПК-2 – владение фундаментальными педагогическими теориями и концепциями, способами их использования для формулирования и решения новых научно-исследовательских задач и задач в области проблематики общей педагогики, истории педагогики и образования, а также практических задач высшего педагогического образования.
1	2	3	4
Блок 1	Дисциплины (модули)		
	<b>Базовая часть</b>		
Б1.Б.1	История и философия науки		
Б1.Б.2	Иностранный язык		
	<b>Вариативная часть</b>		
Б1.В.ОД.1	Информационные технологии в науке и образовании		
Б1.В.ОД.2	Теория и методология науки		
Б1.В.ОД.3	Психология и педагогика высшей школы		
Б1.В.ОД.4	Современные проблемы экономики		
Б1.В.ОД.5	Нормативно-правовые основы высшего образования		
Б1.В.ОД.6	Педагогические теории и технологии	+	+
Б1.В.ОД.7	Общая педагогика, история педагогики и образования		+
Б1.В.ДВ.1			
1	Сравнительная педагогика		
2	Педагогика девиантного поведения		+
Б1.В.ДВ.2			
1	Управление качеством		
2	Современные модели школьного образования		
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>		
	<b>Вариативная часть</b>		
	Педагогическая практика	+	+
	Научно-исследовательская практика		
1	2	3	4

<b>Блок 3</b>	<b>Научные исследования</b>		
	<b>Вариативная часть</b>		
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
	Научно-исследовательская деятельность		+
<b>Блок 4</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		
	<b>Базовая часть</b>		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		+

#### **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебный план**

Копия учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» представлена в *приложении 1*.

##### **4.2. Требования к структуре программы аспирантуры**

4.2.1. Структура включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем в з.е.	
	3 года	4 года
<b>Блок 1. «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Базовая часть		
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9	9
Вариативная часть		
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности		
<b>Блок 2. «Практики»</b>		
Вариативная часть		
<b>Блок 3. «Научные исследования»</b>		
Вариативная часть	141	141
<b>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</b>		
Базовая часть	9	9
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

4.2.2. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»**, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» кафедры определяют самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и государственного экзамена.

4.2.3. В **Блок 2 «Практики»** входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая и научно-исследовательская практики являются обязательными. Практики могут проводиться в структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.2.4. В **Блок 3 «Научные исследования»** входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполнение научных исследований должно соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научных исследований набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

4.2.5. В **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»** входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **4.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в *приложении 2*.

### **4.4. Рабочие программы дисциплин**

Содержание ОПОП по направлению (направленности) подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана (*Приложение 3*).

### **4.5. Программы практик и научных исследований обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования» раздел ОПОП «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика аспирантов осуществляется в соответствии с Положением о педагогической практике аспирантов (*Приложение 4*), научно-исследовательская практика аспирантов – в соответствии с Положением о научно-исследовательской деятельности аспирантов (*Приложение 5*).

Таблица 4

Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	Педагогическая практика	Кафедра педагогики
2	Научно-исследовательская практика	Кафедра педагогики

#### 4.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации аспирантов (*Приложение 6*).

### V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры (п. 7.2 ФГОС ВО)

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Справки о научных руководителях программы (п.7.2.3 ФГОС ВО) представлены в *приложении 6*.

#### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (п. 7.3.1 ФГОС ВО)

Справка о материально-техническом обеспечении программы аспирантуры предлагается в *приложении 7*.

#### 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры (п. 7.3.2, 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5 ФГОС ВО)

Сведения об учебно-методическом и информационном обеспечении программы аспирантуры представлены в *приложении 8*.

#### Сведения о библиотечном и информационном обеспечении ОПОП

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.*	51
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	75
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	112
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	4
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	620
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	3
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц	да/нет	нет



	с ограниченными возможностями здоровья		
1	2	3	4
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

## **VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ АСПИРАНТУРЫ**

Основой успешной реализации ОПОП является социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению.

В университете (институте, кафедре) созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Среда, создаваемая в ВлГУ (институте, кафедре), способствует участию обучающихся в работе общественных организаций, научных и спортивных обществ.

Воспитательная и внеучебная работа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ВлГУ, Положением об Управлении по воспитательной работе и связям с общественностью (УВРиСО), Концепцией воспитательной работы в ВлГУ, решениями Ученого Совета ВлГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися вопросов организации воспитательной и внеучебной работы, Планом по воспитательной и внеучебной работе с обучающимися, положениями об общественных объединениях обучающихся.

Воспитательную и внеучебную работу, т.е. культурно-массовую, спортивную, оздоровительную, физкультурную, организационно-методическую, информационную работу, гражданское, патриотическое и трудовое воспитание) в ВлГУ осуществляют следующие структурные подразделения и должностные лица:

- Управление по воспитательной работе и связям с общественностью;
- Спортивный комплекс ВлГУ;
- Спортивный клуб «Буревестник»;
- Студенческий спортивный клуб «Владимирская Русь»;
- Санаторий – профилакторий;
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»;
- Студия ГТО;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов ВлГУ;
- Заместители директоров институтов;
- Кураторы академических групп;
- Коллективы художественной самодеятельности;
- Камерный балет «Гестус»;
- Театральная студия «Ритм»;
- Струнный оркестр;
- Киноклуб «Политехник»;
- Спортивные секции

Воспитательная и внеучебная работа представляют собой целенаправленный процесс формирования высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности будущего специалиста, способного к высокоэффективной профессиональной деятельности и осознающего моральную ответственность за принимаемые решения. С этой целью ведется работа по развитию у обучающихся системы нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, созданию условий для творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность является составной частью образовательной деятельности и представляет собой согласованную практическую работу по организации, проведению и обеспечению условий реализации воспитательной и внеучебной работы со стороны всех должностных лиц и структурных подразделений ВлГУ.

Основные направления воспитательной и внеучебной работы:

*Культурно-массовая работа* – это работа, направленная на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности:

- организация и проведение культурно-массовых, просветительских, творческих и других мероприятий;
- работа студий, ансамблей, кружков и секций;
- проведение мероприятий в рамках реализации проектов университета на межвузовском, городском, областном, межрегиональном и всероссийском уровне;
- организация посещения обучающимися различных мероприятий (концерты, спектакли, фестивали, конкурсы, соревнования) на иных площадках;
- организация участия обучающихся в форумах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях университетского, городского, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

*Спортивная работа:*

- организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований;
- работа спортивных секций и студий;
- работа спортивного клуба «Буревестник»;
- организация участия в спортивных соревнованиях и турнирах;

*Физкультурная работа:*

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация подготовки к выполнению тестов ГТО на базе Студии ГТО;
- организация деятельности студенческого спортивного клуба «Владимирская Русь»;
- организация и проведение массовых физкультурных мероприятий;
- организация и проведение спартакиады и соревнований по различным видам спорта для обучающихся;
- организация участия в массовых физкультурных мероприятиях и турнирах.

*Оздоровление:*

- организация и проведение оздоровительных мероприятий;
- организация работ по профилактике алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- организация оздоровления обучающихся в санатории-профилактории ВлГУ;
- организация оздоровления обучающихся в СОЛ «Политехник»;
- организация оздоровления обучающихся в учреждениях владимирской области и других регионов России;

*Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание:*

- организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- организация работ по профилактике правонарушений, экстремизма и ксенофобии, терроризма среди обучающихся;
- развитие добровольчества и волонтерства;

- трудоустройство, хозяйственные работы, направленные на благоустройство спортивных объектов и совершенствование инфраструктуры перечисленных направлений;
- организация деятельности трудовых отрядов обучающихся.

Организационная и методическая работа:

- анализ проблем обучающихся и организация психологической поддержки, консультационной помощи, адаптационных курсов;
- развитие института кураторства и тьюторства;
- проведение адаптационных программ и курсов;
- содействие работе общественных организаций, клубов и общественных объединений обучающихся и коллективов университета;
- повышение квалификации и обмен опытом участников воспитательного процесса,
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы;
- поиск и научное обоснование новых методик и воспитательных технологий, создание условий для их реализации, внедрение новых технологий воспитательного взаимодействия с обучающимися.

*Информационная работа:*

- размещение в СМИ, в сети Интернет информации о проводимых мероприятиях;
- поддержка и развитие университетской прессы и телевидения;
- изготовление и распространение информационных буклетов и брошюр, освещающих воспитательную и внеучебную работу с обучающимися.

Координацию воспитательной и внеучебной работы в университете осуществляет начальник УВРиСО в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для координации работы в конкретных направлениях в университете созданы:

- Совет по воспитательной работе;
- Молодежный совет при ректоре;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов.

Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы в институте назначаются заместители директора по воспитательной работе – из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие стаж работы в институте не менее 3-х лет.

## **VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию, оценку самостоятельной работы аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ.

### **7.1. Фонды оценочных средств (ФОС)**

ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета (*Приложение 9*).

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций, знаний, умений, владений на разных стадиях обучения аспирантов по программам подготовки научно-

педагогических кадров в аспирантуре, а также выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения ОПОП.

#### **7.1.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов**

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов приведен в «Положении о формировании фонда оценочных средств по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (*Приложение 10*).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения. Материалы для проведения промежуточных аттестаций предлагаются в рабочих программах дисциплин (*Приложение 3*).

#### **7.1.2. Фонды оценочных средств для оценки самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ) (*Приложение 11*).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся и направлена на подготовку свободно владеющего профессиональными компетенциями аспиранта, способного к постоянному профессиональному росту.

Объем самостоятельной работы обучающихся по каждой дисциплине определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающихся может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Материалы по самостоятельной работе аспирантов предлагаются в рабочих программах дисциплин (*Приложение 3*).

Фонд оценочных средств для оценки самостоятельной работы аспирантов по ОПОП предлагается в *приложении 10*.

#### **7.1.3. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации аспирантов (п. 6.6 ФГОС ВО)**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации аспирантов приведен в «Положении о формировании фонда оценочных средств по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (*Приложение 10*).

## **VIII. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

8.1. Внесение изменений в ОПОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

8.2. При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, институт представляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации выписку из протокола заседания кафедры с визой директора института.