

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

44.06.01 - **Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) подготовки 13.00.01 -Общая педагогика, история педагогике и образования (педагогические науки)

4 семестр

- 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная педагогика»** являются формирование у аспирантов, знаний и профессиональных компетенций в области педагогической компаративистики. Студент университета должен знать современную зарубежную практику образования, уметь анализировать процессы в образовательной сфере, происходящие в современном динамически изменяющемся мире, иметь систематизированную картину развития образования в современном мире в ситуации поликультурности «всеединого человечества».
- 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

В соответствии с учебным планом дисциплина «Сравнительная педагогика» находится в вариативной части и является курсом по выбору в программе аспирантов по специальности 13.00.01- «Общая педагогика, история педагогики и образования» и предполагает последующее углубление и дифференциацию профессиональных компетенций при осуществлении подготовки аспирантов. Она связана с обязательными дисциплинами «Теория и методология науки», «История педагогики и образования», «Педагогические теории и технологии».

- 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: **ОПК-2,УК-1,УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный статус сравнительной педагогики в системе педагогических наук (этапы, проблемное поле, предмет, задачи, методы). Выдающиеся педагоги компаративисты прошлого и настоящего.

Школа как феномен культуры. Образование в XXI веке. Тенденции развития образования в современном поликультурном мире. Крупномасштабные реформы в образовании второй половины XX века. Сочетание традиционного и альтернативного образования, государственного и частного. Дифференциация обучения. Медиаобразование. Особенности образования XXI века. Углубление межгосударственного сотрудничества в образовании. Превращение образования в сферу услуг. Интернационализация высшего образования. Создание интернационального образовательного пространства. Международные организации в области образования (Совет Европы, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.) Мировой опыт дошкольного воспитания. Сравнительный анализ систем образования в разных странах мира. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования (отечественный и зарубежный опыт). Система оценки достижений учащихся в современной школе разных стран.

Теория и практика поликультурного образования. Программы поддержки иммигрантов в разных странах мира и России. Воспитательный потенциал школы в контексте мирового образовательного процесса. Общее и особенное в реализации гражданского, художественно-эстетического, физического и экологического воспитания в

школе России и зарубежных стран. Религиозное воспитание в школе разных стран. История, состояние и тенденции развития инклюзивного образования (мировой опыт). Программы работы с одаренными детьми в разных странах мира. Частная школа как феномен международного порядка (средняя и высшая ступени). Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе. Основные характеристики альтернативных школ в современном мире. История становления и развития мирового движения вальдорфских школ. Модель школы Селестена Френе в разных странах и её сущностные характеристики. «Золотой дидактический материал» Марии Монтессори в дошкольном блоке и начальной школе в разных культурных контекстах. Лабораторная школа Д. Дьюи при Чикагском университете как пионер «прогрессивных» школ конца XIX – начала XX веков. Идея школы как социального центра. Движение селтлементов в США («Халл-Хаус» Джейн Аддамс). Развитие демократической модели школы Дьюи на современном этапе. Многоуровневая система подготовки студентов вузов (особенности бакалавриата и магистратуры в США и Европе). Реалии реализации стратегий Болонского процесса в системе высшего образования. Подготовка мультикультурного учителя. Инновационные технологии в мировой образовательной практике. Дистанционное образование за рубежом и в России.

4. ВИД АТТЕСТАЦИИ: по итогам изучения дисциплины проводится зачет

5. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Составитель: профессор кафедры педагогики,
д.п.н. профессор

Е.Ю.Рогачева

Заведующий кафедрой педагогики
профессор, доктор педагогических наук

Е.Н.Селиверстова

Председатель учебно-методической
комиссии направления
«Педагогическое образование»

М.В.Артамонова

Директор Педагогического института



М.В. Артамонова

Дата: 03.06.2015