

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

« 15 » сентября 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Направление подготовки 40.06.01 – Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки Уголовный процесс

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед,час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/72	8		4	60	зачет
Итого	2/72	8		4	60	зачет

г. Владимир

2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Теория и методология науки» являются формирование у аспирантов знаний, универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной области.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки, способствование формированию будущих научно-педагогических кадров.

### **Задачи курса**

- дать комплексное представление о теории и методологии науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием;
- повысить компетентность в области методологии научного исследования;
- сформировать представления о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- сформировать исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОПОП ВО

Настоящая рабочая программа определяет содержание, последовательность, объем изучения курса «Теория и методология науки» для аспирантов юридических высших учебных заведений и разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 - Юриспруденция и направленности (профилю) подготовки - Уголовный процесс.

После их освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины, особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария науки, периодизацию основных этапов и направлений в истории науки, сущность и особенности альтернативных методологических и теоретических позиций в науке на разных этапах ее эволюции, альтернативные теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории науки;

**Уметь:** уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, уметь использовать знания о современном состоянии развития методологии науки в самостоятельной учебной, профессиональной деятельности, различать основные методы науки, применяемые в исследованиях, применять на практике полученные знания в основных направлениях современных научных школ; использовать современные средства поиска информации по теме индивидуальной работы

**Владеть:** юридической терминологией, навыками критического анализа, культурой научного исследования, методологией философского исследования в применении к научному процессу, навыками восприятия и анализа, приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками выявления всеобщего в единичном применительно к научной действительности.

Дисциплина «Теория и методология науки» включена как обязательная дисциплина вариативной части в раздел Б1 учебного плана по направлению 40.06.01 - Юриспруденция.

Изучение предмета «Теория и методология науки» позволяет не только познакомиться с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, но и продолжить формирование и совершенствование всех компонентов профессиональной компетентности исследователей - аксиологического, гносеологического, праксиологического. Особенностью развития гносеологического компонента является синтезирование совокупности общих и специальных знаний аспирантов, необходимых для решения типичных и нестандартных профессиональных задач, а также преодоление среднего - продуктивного уровня - и достижение высокого, креативного уровня.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** *(перечень планируемых результатов обучения)*

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими **универсальными компетенциями:**

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, возникающих при освоении дисциплины.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** использовать основные положения и категории науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

**Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-

образовательных задач, а также осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1).

**Знать:** современные способы владения и использования методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

**Уметь:** выбирать и применять в профессиональной деятельности различные методы исследования.

**Владеть:** систематическими знаниями по теории и методологии науки в целом, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

**Знать:** современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

**Уметь:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

**Владеть:** навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3).

**Знать:** современное состояние науки, основные направления развития её теории и методологии.

**Уметь:** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе.

**Владеть:** методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2			2	10	творческий проект, эссе
2	Наука в ее историческом развитии	2	2			10	творческий проект, эссе, контрольная работа 1
3	Структура и динамика научного познания	2			2	10	творческий проект, эссе
4	Методологический инструментарий современной науки	2	2			10	творческий проект, эссе, контрольная работа 2
5	Наука как социальный институт	2	2			10	творческий проект, эссе
6	Наука в системе социальных ценностей	2	2			10	творческий проект, эссе, контрольная работа 3
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>60</b>	<b>зачет</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема № 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире**

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

#### **Тема № 2. Наука в ее историческом развитии**

Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки.

Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.

Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Феномен паранауки, условия его возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука.

### **Тема № 3. Структура и динамика научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.

Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

### **Тема № 4. Методологический инструментарий современной науки**

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

Язык науки. Определения и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.

Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие - источник развития научного знания. Категории общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического; их методологическое значение.

### **Тема № 5. Наука как социальный институт**

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.

### **Тема № 6. Наука в системе социальных ценностей**

Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.

Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.

Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## 5.1 Интерактивные образовательные технологии

Изучение дисциплины «Теория и методология науки» предполагает сочетание лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы аспирантов. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные [инновационные] методы обучения).

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью лабораторных занятий является не только и не столько воспроизведение аспирантами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выразить и аргументировано отстаивать свою позицию

В соответствии с этим применяются конкретные методики организации и проведения лабораторных занятий. В процессе освоения материала дисциплины используются следующие интерактивные формы обучения:

- активные формы (проблемная лекция (лекция-диалог, лекция-дискуссия): смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала, как продукта мыслительной его проработки);

- интерактивные формы: дискуссия по проблемным темам дисциплины «Теория и методология науки» (аспирант получает задания для выполнения его в виде:

- эссе - данное задание, требует от аспирантов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку оно содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя,

- творческий проект - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов и теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее). Результаты проведенных исследований аспиранты оформляют и представляют на обсуждение в аудитории в виде презентаций.

- внеаудиторные формы (самостоятельная работа аспиранта);

- формы контроля знаний (контрольная работа, зачет).

В ходе изложения лекционного материала дисциплины используются активные методы обучения: проблемное, интерактивное обучение. Применяются аудиовизуальные технологии: проблемная лекция (лекция-дискуссия, лекция-диалог).

Используемые мультимедийные технологии обеспечивают качественно новый уровень значимости преподавателя в процессе обучения, обеспечивают образность, информационную насыщенность, динамизм процесса обучения. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда аспиранты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по



его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков, обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере правового обеспечения управления образовательными организациями.

## **5.2 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса**

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы аспирантам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ).

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет.

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Понятие познания и знания.
2. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.
3. Наука как специфическая форма познания. Сущность, структура и функции науки в современном обществе.
4. Основные стратегии исследования науки. Проблемное поле философии науки.
5. Становление и основные направления развития философии науки.
6. Феномен научной рациональности. Научное и паранаучное знание.
7. Генезис науки и ее историческое развитие. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.

8. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир.
9. Структура научного исследования и уровни организации научного знания.
10. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки.
11. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.
12. Метатеоретические основания науки.
13. Динамика науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке будущего науки.
14. Феномен научной революции. Проблема типологии научных революций.
15. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
16. Методы эмпирического и теоретического исследования.
17. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
18. Математизация и компьютеризация современного естествознания.
19. Методологические новации в современном научном познании.
20. Наука как социальный институт. Становление и развитие социологии науки.
21. Этика науки. Социальные ценности и нормы научного этоса.
22. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Постмодернистский проект философствования.
23. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.
24. Философско-методологические проблемы информатизации и медиатизации современного общества.
25. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры.
26. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития: прошлое, настоящее, будущее.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

**Тема № 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире**

**Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие науки.
2. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
3. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.
4. Проблемное поле философии науки.
5. Научное и вненаучное познание.
6. Специфика научного познания.
7. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

**Творческий проект**

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?

## **Эссе**

1. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
2. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.

## **Тема № 2. Наука в ее историческом развитии**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Проблема начала науки.
2. Наука и типы цивилизационного развития.
3. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.
4. Античный идеал науки.
5. Становление первых научных программ в античной культуре.
6. Зарождение опытных наук.
7. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.
8. Понятие научной рациональности.
9. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
10. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
11. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития.
13. Эзотеризм и девиантная наука.

### **Творческий проект**

1. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
2. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.

## **Эссе**

1. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

## **Тема № 3. Структура и динамика научного познания**

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
2. Структура эмпирического исследования.
3. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины.
4. Факт как форма научного знания.
5. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.
6. Понятие научной теории.
7. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
8. «Идеальные объекты» в структуре научной теории.
9. Функции научной теории.
10. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
11. Метатеоретические основания науки.
12. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
13. Идеалы и нормы науки.
14. Понятие стиля научного мышления.

15. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

16. Диалектика развивающейся науки.

17. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса.

18. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса.

19. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.

20. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины.

21. Природа научной революции.

22. Типы научных революций.

23. Современные стратегии развития научного знания.

#### **Творческий проект**

1. Метатеоретические основания науки.

2. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.

3. Идеалы и нормы науки.

#### **Эссе**

1. Понятие стиля научного мышления.

2. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

### **Тема № 4. Методологический инструментарий современной науки**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие метода и методологии.

2. Многоуровневая концепция методологического знания.

3. Специфика философско-методологического анализа науки.

4. Статус и функции общенаучной методологии познания.

5. Частнонаучная методология.

6. Методика и техника научного исследования.

7. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.

8. Становление нелинейной методологии познания.

9. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании.

10. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

11. Научное исследование в методологическом осмыслении.

12. Объект и предмет исследования.

13. Цель и задачи в структуре научного исследования.

14. Средства и методы исследования.

15. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода.

16. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

17. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

18. Обоснование результатов исследования.

19. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

20. Методы систематизации научных знаний (классификация, типология и др.).
21. Язык науки.
22. Определение и их роль в формировании научной терминологии.
23. Объектный язык и метаязык.

#### **Творческий проект**

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины.
2. Факт как форма научного знания.
3. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
4. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.

#### **Эссе**

1. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
2. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
3. Проблема лидера в современном естествознании.

### **Тема № 5. Наука как социальный институт**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Эволюция организационных форм науки.
2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований.
3. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.
4. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
5. Наука и образование.
6. Школы в науке.
7. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.
8. Ученые в организациях.
9. Понятие научного сообщества.
10. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии».
11. Научная иерархия и феномен элиты в науке.
12. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
13. Коммуникация и ее специфика в современной науке.
14. Формы научной коммуникации.
15. Конкуренция в науке.
16. Конфликты в науке и пути их разрешения.
17. Проблема диалога в научном сообществе.
18. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке.
19. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии.
20. Культура ведения научной дискуссии.
21. Наука и социальные технологии в современном обществе.
22. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.
23. Наука и власть.
24. Наука и политика.

25. Наука и идеология.
26. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

#### **Творческий проект**

1. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
2. Коммуникации и ее специфика в современной науке.
3. Формы научной коммуникации.

#### **Эссе**

1. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения.
2. Проблема диалога в научном сообществе.

### **Тема № 6. Наука в системе социальных ценностей**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Аксиологическое измерение науки.
2. Наука как ценность в современной культуре.
3. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки.
4. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
5. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки.
6. Социальные ценности и нормы научного этиоса.
7. Амбивалентность научного сознания.
8. Проблемы мотивации и признания в науке.
9. Возможности и границы науки.
10. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
11. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.
12. Социальный контроль над наукой.
13. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

#### **Творческий проект**

1. Социальные ценности и нормы научного этиоса.
2. Амбивалентность научного сознания.

#### **Эссе**

1. Проблемы мотивации и признания в науке.
2. Возможности и границы науки.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы аспирантов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине (*см. Приложение 1*).

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривается: увеличение продолжительности времени на выполнение заданий зачета.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1 Информационное обеспечение**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508496>
3. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 183 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Светлов В.А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441947>
2. Яскевич Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2007. - 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505223>
3. Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>
4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. (Библиотека ВлГУ).
2. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп.

- М.: Эксмо, 2010. - 656 с.: ил. - Алф. указ. с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

#### **Перечень официальных изданий:**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

#### **Перечень специализированных периодических изданий:**

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. «Золотая философия» // [www.philosophy.alieu.net](http://www.philosophy.alieu.net)
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

## **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Теория и методология науки» предполагает сочетание лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лабораторных занятий осуществляется расширение и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью лабораторных занятий является развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументировано отстаивать свою позицию (*Методические указания к лабораторным занятиям см. в Приложении 2*).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в следующих формах: ведение конспекта самостоятельного изучения учебных материалов по теме; конспектирование научной литературы; подготовка творческих проектов и эссе. (*Методические указания к самостоятельной работе аспирантов см. в Приложении 3*).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия проводятся в учебно-лабораторном корпусе № 2, ул. Белоконской д. 5.1-й этаж 2-го корпуса, № 118 - учебная аудитория, количество студенческих мест: 20, площадь: 35 м<sup>2</sup>, оснащение: мультимедийное оборудование (проектор, экран), которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 40.06.01 – Юриспруденция и направленности (профилю) подготовки Уголовный процесс

Рабочую программу составил д.ф.н., проф. Цани-кай-си Ф.В., к.ф.н., доцент Белоусов П.А., к.ф.н., доцент Андреева Л.С. *Цани-кай-си Ф.В.*

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финиуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В. *Мануйлов Н.В.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *Фил*  
протокол № *1* от *21.08.2015* года.

Заведующий кафедрой *Аликин Е.И.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления *40.06.01 - Юриспруденция*

Протокол № *3* от *15.09.2015* года


Председатель комиссии *Шуф - О.Н. Дураскина*

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 73 от 20.06.2016 года

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

*Гулякиной И. И.*  
Гулякина И. И.  
кафедра философии и религиозоведения  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

*С. Н. Дирякин*  
С. Н. Дирякин  
« 15 » сентября 20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении учебной дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**40.06.01 – Юриспруденция**

Уголовный процесс

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, возникающих при освоении дисциплины.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** использовать основные положения и категории науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

**Уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, а также осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1).

**Знать:** современные способы владения и использования методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

**Уметь:** выбирать и применять в профессиональной деятельности различные методы исследования.

**Владеть:** систематическими знаниями по теории и методологии науки в целом, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

Владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

**Знать:** современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

**Уметь:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

**Владеть:** навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.

Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3).

**Знать:** современное состояние науки, основные направления развития её теории и методологии.

**Уметь:** составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе.

**Владеть:** методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций.

Форма промежуточной аттестации: зачет (первый год обучения)

### Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины</b>			
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа 1
2	Наука в ее историческом развитии	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	
3	Структура и динамика научного познания	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа 2
4	Методологический инструментарий современной науки.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	

5	Наука как социальный институт	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Контрольная работа 3
6	Наука в системе социальных ценностей	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	
<b>в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта</b>			
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	творческий проект, эссе
2	Наука в ее историческом развитии.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	творческий проект, эссе
3	Структура и динамика научного познания	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	творческий проект, эссе
4	Методологический инструментарий современной науки.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	творческий проект, эссе
5	Наука как социальный институт	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	творческий проект, эссе
6	Наука в системе социальных ценностей	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	творческий проект, эссе
<b>Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины</b>			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3	Вопросы к зачету

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Теория и методология науки»

#### 2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

##### Задания для выполнения контрольных работ

##### Контрольная работа 1

*Вариант 1.*

1. Понятие науки.
2. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
3. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.

4. Проблемное поле философии науки.
5. Научное и вненаучное познание.
6. Специфика научного познания.
7. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

*Вариант 2.*

1. Проблема начала науки.
2. Наука и типы цивилизационного развития.
3. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.
4. Античный идеал науки.
5. Становление первых научных программ в античной культуре.
6. Зарождение опытных наук.
7. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.
8. Понятие научной рациональности.
9. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
10. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
11. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития.
13. Эзотеризм и девиантная наука.

Контрольная работа 2

*Вариант 1.*

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
2. Структура эмпирического исследования.
3. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины.
4. Факт как форма научного знания.
5. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.
6. Понятие научной теории.
7. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
8. «Идеальные объекты» в структуре научной теории.
9. Функции научной теории.
10. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
11. Метатеоретические основания науки.
12. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
13. Идеалы и нормы науки.
14. Понятие стиля научного мышления.
15. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.
16. Диалектика развивающейся науки.
17. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса.
18. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса.

19. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.

20. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины.

21. Природа научной революции.

22. Типы научных революций.

23. Современные стратегии развития научного знания.

#### *Вариант 2.*

1. Понятие метода и методологии.

2. Многоуровневая концепция методологического знания.

3. Специфика философско-методологического анализа науки.

4. Статус и функции общенаучной методологии познания.

5. Частнонаучная методология.

6. Методика и техника научного исследования.

7. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.

8. Становление нелинейной методологии познания.

9. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании.

10. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

11. Научное исследование в методологическом осмыслении.

12. Объект и предмет исследования.

13. Цель и задачи в структуре научного исследования.

14. Средства и методы исследования.

15. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода.

16. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

17. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

18. Обоснование результатов исследования.

19. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).

20. Методы систематизации научных знаний (классификация, типология и др.).

21. Язык науки.

22. Определение и их роль в формировании научной терминологии.

23. Объектный язык и метаязык.

### Контрольная работа 3

#### *Вариант 1.*

1. Эволюция организационных форм науки.

2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований.

3. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

4. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.

5. Наука и образование.

6. Школы в науке.



7. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.
8. Ученые в организациях.
9. Понятие научного сообщества.
10. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии».
11. Научная иерархия и феномен элиты в науке.
12. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
13. Коммуникация и ее специфика в современной науке.
14. Формы научной коммуникации.
15. Конкуренция в науке.
16. Конфликты в науке и пути их разрешения.
17. Проблема диалога в научном сообществе.
18. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке.
19. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии.
20. Культура ведения научной дискуссии.
21. Наука и социальные технологии в современном обществе.
22. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.
23. Наука и власть.
24. Наука и политика.
25. Наука и идеология.
26. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

*Вариант 2.*

1. Аксиологическое измерение науки.
2. Наука как ценность в современной культуре.
3. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки.
4. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
5. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки.
6. Социальные ценности и нормы научного этоса.
7. Амбивалентность научного сознания.
8. Проблемы мотивации и признания в науке.
9. Возможности и границы науки.
10. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
11. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.
12. Социальный контроль над наукой.
13. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

**Критерии оценки выполнения контрольной работы**

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

<b>«отлично»</b>	Аспирант самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всей контрольной работы
<b>«хорошо»</b>	Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий
<b>«удовлетворительно»</b>	Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50 % всех заданий контрольной работы
<b>«неудовлетворительно»</b>	Аспирант демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50 % всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок

## 2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

### Тематика творческих проектов

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?
5. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
6. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
7. Метатеоретические основания науки.
8. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
9. Идеалы и нормы науки.
10. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины.
11. Факт как форма научного знания.
12. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
13. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.
14. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
15. Коммуникации и ее специфика в современной науке.
16. Формы научной коммуникации.
17. Социальные ценности и нормы научного этоса.
18. Амбивалентность научного сознания.

### Тематика эссе

1. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
2. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.
3. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

4. Понятие стиля научного мышления.
5. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи
6. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
7. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
8. Проблема лидера в современном естествознании.
9. Конкуренция в науке.
10. Конфликты в науке и пути их разрешения.
11. Проблема диалога в научном сообществе.
12. Проблемы мотивации и признания в науке.
13. Возможности и границы науки.

### Критерии оценки творческого проекта

оценка	Критерии оценки
<b>5</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной монографии. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ
<b>4</b>	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ
<b>3</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины. Однако работа основана на материале учебников и представляет собой грамотный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ
<b>2</b>	Аспирант в основном продемонстрировал слабую теоретическую подготовку, минимальное знание основных понятий дисциплины. Работа основана на материале учебников и представляет собой фрагментарный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена с ошибками

### Критерии оценки эссе

оценка	Критерии оценки
<b>5</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной монографии. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ
<b>4</b>	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ
<b>3</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины. Однако работа основана на материале учебников и представляет собой грамотный пересказ без

	признаков собственной мысли. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ
2	Аспирант в основном продемонстрировал слабую теоретическую подготовку, минимальное знание основных понятий дисциплины. Работа основана на материале учебников и представляет собой фрагментарный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена с ошибками

### 2.3. Промежуточная аттестация (зачет)

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Теория и методология науки»  
(зачет проводится в устной форме)**

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Понятие познания и знания.
2. Многообразие форм познания. Специфика философского, научного, образно-художественного и религиозного познания.
3. Наука как специфическая форма познания. Сущность, структура и функции науки в современном обществе.
4. Основные стратегии исследования науки. Проблемное поле философии науки.
5. Становление и основные направления развития философии науки.
6. Феномен научной рациональности. Научное и паранаучное знание.
7. Генезис науки и ее историческое развитие. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
8. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Наука и постиндустриальный мир.
9. Структура научного исследования и уровни организации научного знания.
10. Эмпирический уровень научного исследования и эмпирический базис науки.
11. Специфика теоретического знания. Структура и функции научной теории.
12. Метатеоретические основания науки.
13. Динамика науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке будущего науки.
14. Феномен научной революции. Проблема типологии научных революций.
15. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.
16. Методы эмпирического и теоретического исследования.
17. Общелогические методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
18. Математизация и компьютеризация современного естествознания.
19. Методологические новации в современном научном познании.
20. Наука как социальный институт. Становление и развитие социологии науки.
21. Этика науки. Социальные ценности и нормы научного этоса.
22. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Постмодернистский проект философствования.
23. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления.
24. Философско-методологические проблемы информатизации и медиатизации современного общества.
25. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры.
26. Философия и экологические императивы современной цивилизации. Концепция устойчивого развития: прошлое, настоящее, будущее.

**Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине на  
промежуточной аттестации (зачет)**

Оценка	Критерии
зачтено	Аспирант показал творческий подход к освоению программы дисциплины, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал необходимые умения и навыки.
не зачтено	Аспирант имеет проблемы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

**Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине**

Оценка	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций
<i>зачтено</i>	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.	<i>высокий</i>
<i>зачтено</i>	Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.	<i>продвинутый</i>

<b>зачтено</b>	<p>Аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>	<b>пороговый</b>
<b>не зачтено</b>	<p>Аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы. Аспирант регулярно пропускал учебные занятия и не выполнял требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>	<b>не сформированы</b>

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методология науки» составил

к.ф.н., доцент каф. «ФиР» Андреева Л.С.

(должность, ФИО)



(подпись)

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт

Кафедра «Философии и религиоведения»

**РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теория и методология науки»**

**Направление подготовки 40.06.01 - «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль) подготовки 12.00.09. - «Уголовный процесс»**

**Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации**

**Владимир 2015 г.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методология науки»**

Лабораторные занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Теория и методология науки» и включают самостоятельную подготовку аспирантов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание сообщений.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей лабораторного занятия является формирование у аспирантов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

Самоподготовка к лабораторным занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с сообщением и их защита;
- 4) подготовка к опросам по вопросам лабораторных занятий
- 5) подготовка к контрольным работам и зачету.

Сообщение (доклад) - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату).

Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и



немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры.

Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

При подготовке к опросу начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам лабораторных занятий.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует начать работать с литературой, используя научные статьи, монографии, первоисточники и т.д. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к лабораторному занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

## **Тема № 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире** лабораторное занятие - 2 часа

**1. Цель лабораторного занятия:** изучить общее понятие науки как важнейшей формы познания в современном мире.

### **2. План проведения занятия:**

1. Понятие науки.
2. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
3. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.
4. Проблемное поле философии науки.
5. Научное и вненаучное познание.
6. Специфика научного познания.
7. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

**3. Используемые технологии преподавания:** дискуссия по вопросам темы, рассматриваемой на лабораторном занятии, заслушивание творческого проекта и эссе и последующее их обсуждение.

**4. Лабораторное задание (текст задачи):** В рамках дней науки состоялась научная конференция на тему «Влияния науки на современную жизнь общества». В процессе обсуждения между участниками дискуссии встал вопрос о том, что представляет собой наука. По мнению одного участника, наука - это область человеческой деятельности, по мнению второго наука - это деятельность, направленная на выработку знаний о действительности. Третий участник поправил двух своих коллег и пришел к выводу, что наука - это область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Укажите, с каким мнением согласны Вы, почему?

### **5. Список литературы:**

#### **Статьи:**

1. Федулов И.Н. Научная теория в круге проблем философии и методологии науки // Известия ВГПУ. - 2008. - № 3. - С. 38-43.

2. Ляпунова Н.В., Рудницкая А.П. Основные проблемы теории и методологии науки и стилей историко-политологического исследования // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2014. - № 2/8. - С. 147-150

3. Гаврилова Ю.А. Проблемы использования неклассических методов в процессе преподавания истории и методологии юридической науки // Вестник ВолГУ. - Серия 5: Юриспруденция. - 2011. - № 2. - С. 42-48.

4. Крадин Н.Н. Проблемы преподавания теории и методологии истории // Историческая психология и социология истории. - 2010. - № 2 - С. 65-78.

5. Петрий П.В. Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления // Армия и общество. - 2011. - № 4(28) - С. 7-11.

### **Тема № 3. Структура и динамика научного познания**

лабораторное занятие - 2 часа

**1. Цель лабораторного занятия:** исследовать структуру и динамику научного познания.

#### **2. План проведения занятия:**

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.

2. Структура эмпирического исследования.

3. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины.

4. Факт как форма научного знания.

5. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

6. Понятие научной теории.

7. Абстрактные объекты теории и их системная организация.

8. «Идеальные объекты» в структуре научной теории.

9. Функции научной теории.
10. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
11. Метатеоретические основания науки.
12. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
13. Идеалы и нормы науки.
14. Понятие стиля научного мышления.
15. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.
16. Диалектика развивающейся науки.
17. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса.
18. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса.
19. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.
20. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины.
21. Природа научной революции.
22. Типы научных революций.
23. Современные стратегии развития научного знания.

**3. Используемые технологии преподавания:** дискуссия по вопросам темы, рассматриваемой на лабораторном занятии, заслушивание творческого проекта и эссе и последующее их обсуждение.

**4. Лабораторное задание (текст задачи):** на лабораторном занятии у студентов началась дискуссия на тему «Наука и образование». По мнению одного из студентов образование предполагает получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке. Его сосед возразил, по его мнению, образование предполагает создание новых знаний. По мнению их коллеги образование предполагает усвоение этических норм и ценностей. По мнению четвертого студента образование предполагает изучение чужого опыта. Анализируйте каждое из приведенных мнений, с каким согласны Вы? Почему?

### **5. Список литературы:**

#### **Статьи:**

1. Старостенков Н. Проблемы теории и методологии исторической науки // Ученые записки РГСУ. - 2010. - № 5. - С. 54-60.
2. Ключков В.В. Диалектика и методология современной науки теории государства и права // Известия ЮФУ. - Технические науки. - 2004. - №1. - С. 134.
3. Кошовец О.Б., Фролов И.Э., Чусов А.В. Онтологический анализ отношения теории и реальности в методологии экономической науки // Философия и общество. - 2015. - № 1-2(76). - С. 156-176.
4. Бориснёв С.В. Современные проблемы теории и методологии исторического исследования // Армия и общество. - 2010. - № 3 - С. 81-87.
5. Кожевников В.В. Проблемы методологии теории государства и права в современной Российской юридической науке: критический анализ // Вестник ОмГУ. - Серия. Право. - 2009. - № 3 - С. 5-12.

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт

Кафедра «Философии и религиоведения»

**РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Теория и методология науки»**

**Направление подготовки 40.06.01 - «Юриспруденция»**

**Направленность (профиль) подготовки 12.00.01. - «Уголовный процесс»**

**Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации**

**Владимир 2015 г.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Теория и методология науки»

Учебная дисциплина «Теория и методология науки» изучается аспирантами на первом году обучения по специальности 40.06.01 - Юриспруденция, направления 12.00.09 - «Уголовный процесс».

В рамках реализации аспирантских программ в качестве уровня высшего образования с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предполагается значительная часть обучения рассматривается в рамках освоения учебных дисциплин. Однако большая часть учебного плана должна реализовываться в рамках самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью аспирантов по освоению знаний и умений в области учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Аспиранту нужно четко понимать, что самостоятельная работа в аспирантуре – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний и подготовки кандидатской диссертации.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (обще учебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа аспирантов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует аспирантам источники и учебно-методические пособия для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные аспирантами работы и т. п.

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов

- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (рефераты, сообщения);

- выполнение обязательных и элективных элементов научно-исследовательской работы (подготовка к научно-исследовательскому семинару, написание статей, работа над текстом диссертации).

Технология организации самостоятельной работы аспирантов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений аспирантов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов могут быть использованы обмен информационными файлами, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или в рамках аттестации, которые проводятся два раза в год, где выставляются зачеты по конкретным видам самостоятельной работы, предусмотренных учебным планом.

## **Тема № 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире**

10 часов

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие науки.
2. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
3. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.
4. Проблемное поле философии науки.
5. Научное и вненаучное познание.
6. Специфика научного познания.
7. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

### **Творческий проект**

1. Проблемное поле философии науки.
2. Специфика научного познания.
3. Роль науки в жизни современного общества.
4. Наука и мир повседневности: возможны ли приоритеты?

### **Эссе**

1. Наука, эзотеризм и девиантные формы научного знания.
2. Философия и наука: исторические формы взаимосвязи.

## **Тема № 2. Наука в ее историческом развитии**

10 часов

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Проблема начала науки.
2. Наука и типы цивилизационного развития.
3. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций.
4. Античный идеал науки.

5. Становление первых научных программ в античной культуре.
6. Зарождение опытных наук.
7. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени.
8. Понятие научной рациональности.
9. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки.
10. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.
11. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития.
13. Эзотеризм и девиантная наука.

### **Творческий проект**

1. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
2. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки.

### **Эссе**

1. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

## **Тема № 3. Структура и динамика научного познания**

10 часов

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.
2. Структура эмпирического исследования.
3. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины.
4. Факт как форма научного знания.
5. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.
6. Понятие научной теории.
7. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
8. «Идеальные объекты» в структуре научной теории.
9. Функции научной теории.
10. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
11. Метатеоретические основания науки.
12. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
13. Идеалы и нормы науки.
14. Понятие стиля научного мышления.
15. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.
16. Диалектика развивающейся науки.
17. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса.
18. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса.
19. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.
20. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины.

21. Природа научной революции.
22. Типы научных революций.
23. Современные стратегии развития научного знания.

#### **Творческий проект**

1. Метатеоретические основания науки.
2. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
3. Идеалы и нормы науки.

#### **Эссе**

1. Понятие стиля научного мышления.
2. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

### **Тема № 4. Методологический инструментарий современной науки**

10 часов

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Понятие метода и методологии.
2. Многоуровневая концепция методологического знания.
3. Специфика философско-методологического анализа науки.
4. Статус и функции общенаучной методологии познания.
5. Частнонаучная методология.
6. Методика и техника научного исследования.
7. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.
8. Становление нелинейной методологии познания.
9. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании.
10. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.
11. Научное исследование в методологическом осмыслении.
12. Объект и предмет исследования.
13. Цель и задачи в структуре научного исследования.
14. Средства и методы исследования.
15. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода.
16. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
17. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.
18. Обоснование результатов исследования.
19. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.).
20. Методы систематизации научных знаний (классификация, типология и др.).
21. Язык науки.
22. Определение и их роль в формировании научной терминологии.
23. Объектный язык и метаязык.

#### **Творческий проект**

1. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины.
2. Факт как форма научного знания.



3. Абстрактные объекты теории и их системная организация.
4. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и организации знания.

### **Эссе**

1. Особенности процедуры интерпретации результатов исследования в неклассической и постнеклассической науке.
2. Проблема обоснования и проверки гипотез в современном научном познании.
3. Проблема лидера в современном естествознании.

## **Тема № 5. Наука как социальный институт**

10 часов

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Эволюция организационных форм науки.
  2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований.
  3. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.
  4. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
  5. Наука и образование.
  6. Школы в науке.
  7. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.
  8. Ученые в организациях.
  9. Понятие научного сообщества.
  10. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии».
  11. Научная иерархия и феномен элиты в науке.
  12. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
  13. Коммуникация и ее специфика в современной науке.
  14. Формы научной коммуникации.
  15. Конкуренция в науке.
  16. Конфликты в науке и пути их разрешения.
  17. Проблема диалога в научном сообществе.
  18. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке.
  19. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии.
  20. Культура ведения научной дискуссии.
  21. Наука и социальные технологии в современном обществе.
  22. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.
  23. Наука и власть.
  24. Наука и политика.
  25. Наука и идеология.
  26. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.
- ### **Творческий проект**
1. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
  2. Коммуникация и ее специфика в современной науке.

3. Формы научной коммуникации.

#### **Эссе**

1. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения.
2. Проблема диалога в научном сообществе.

### **Тема № 6. Наука в системе социальных ценностей**

10 часов

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Аксиологическое измерение науки.
2. Наука как ценность в современной культуре.
3. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки.
4. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.
5. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки.
6. Социальные ценности и нормы научного этоса.
7. Амбивалентность научного сознания.
8. Проблемы мотивации и признания в науке.
9. Возможности и границы науки.
10. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
11. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.
12. Социальный контроль над наукой.
13. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

#### **Творческий проект**

1. Социальные ценности и нормы научного этоса.
2. Амбивалентность научного сознания.

#### **Эссе**

1. Проблемы мотивации и признания в науке.
2. Возможности и границы науки.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Информационное обеспечение**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391614>
2. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск: Выш. шк., 2012. - 639 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508496>
3. Рузавин Г.И. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 183 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Светлов В.А. Философия и методология науки. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441947>
2. Яскевич Я.С. Философия и методология науки. Вопросы и ответы: полный курс подготовки к кандидатскому экзамену [Электронный ресурс] / Я.С. Яскевич. - Минск: Выш. шк., 2007. - 656 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505223>
3. Вальяно М.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>
4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390595>

### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. (Библиотека ВлГУ).
2. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2010. - 656 с.: ил. - Алф. указ. с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

### **Перечень официальных изданий:**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

### **Перечень специализированных периодических изданий:**

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронная библиотека по философии // [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
2. «Золотая философия» // [www.philosophy.alieu.net](http://www.philosophy.alieu.net)
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Теория и методология науки» для**  
**направления подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01**  
**Юриспруденция,**  
**разработанную д.ф.н., профессором Цанн-кай-си Ф.В., к.ф.н., доцентом**  
**Андреевой Л.С., к.ф.н., доцентом Белоусовым П.А.**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология науки» разработана в строгом соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция.

В рабочей программой достаточно полно охватывается материал, необходимый для формирования у аспирантов комплекса компетенций, значимых для освоения базовых видов профессиональной деятельности.

Авторами детализированы все ее обязательные компоненты - целевые установки курса; место дисциплины в структуре ОПОП ВО; компетенции обучающихся, формируемые в процессе изучения дисциплины; содержание дисциплины; образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; материально-техническое обеспечение дисциплины.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы по подготовке кадров высшей квалификации, а так же современному уровню и тенденциям развития научного психолого-педагогического знания и практики образования.

В рабочей программе грамотно распределены темы по видам занятий и трудоемкости в часах. Следует подчеркнуть эффективность представленного в рабочей программе варианта использования предлагаемых образовательных технологий. Одобрение вызывают разработанные авторами комплексы оценочных средств, выбор которых обусловлен содержанием и функциями дисциплины в ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Содержание и учебно-методические материалы, включенные в рабочую программу, имеют ярко выраженный прикладной характер, поскольку они ориентированы на выработку обучающимися самостоятельной позиции по важнейшим аспектам профессиональной деятельности.

Все выше изложенное позволяет заключить, что представленная рабочая программа в полной мере соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция и может быть использована в учебном процессе.

К.ф.н., доцент кафедры «Философия, история,  
право и межкультурная коммуникация  
Владимирского филиала Финуниверситета  
При Правительстве РФ



Н.В. Мануйлов

Лорин Н.В. Мануйлов  
Насалович  
Владимирский  
Филиал  
Финуниверситета

