

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)


УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе
_____ В.Г. Прокошев
« 04 » июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки 40.06.01 – Юриспруденция

Направленность (профиль) Уголовный процесс

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения очная/заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	5/180	36	36		72	экзамен (36)
Итого	5/180	36	36		72	экзамен (36)

г. Владимир 2015 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов знаний, общенаучных и общепрофессиональных компетенций, а также навыков научно-исследовательской работы в избранной специальности.

Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки, способствование формированию будущих научно-педагогических кадров.

Задачи курса:

- дать комплексное представление о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.
- подготовить аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»;
- повысить компетентности в области методологии научного исследования;
- сформировать представления о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории;
- сформировать исследовательские навыки аспирантов через изучение проблематики эпистемологии науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «История и философия науки» включена в раздел Б1 базовой части учебного плана по направлению **40.06.01 – Юриспруденция**. Ее изучение предполагает наличие у аспирантов подготовки по общекультурным и профессиональным дисциплинам в объеме программ магистратуры или высшего профессионального образования.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, в частности, с дисциплинами «Теория и методология науки», «Иностранный язык», «Информационные технологии в науке и образовании».

Дисциплина изучается на 1 курсе в объеме 180 ч. (5 ЗЕТ), в том числе: аудиторная нагрузка составляет 72 часа и 72 часа - самостоятельная работа аспирантов.

Форма итогового контроля – экзамен (36 часов).

Значимость курса «История и философия науки» для подготовки к исследовательской деятельности трудно переоценить. Философская рефлексия над основаниями научного знания, методами познания и практическим научным поиском способна сыграть важную роль в дальнейшем развитии науки, задавая универсальную модель инструментальной рациональности. Курс «История и философия науки» призван компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой ни с традициями университетского образования, ни с потребностями современной жизни. В то же время он делает взаимодействие философии и науки более предметным, сохраняя важнейшие мировоззренческие и методологические функции философии, придавая философскому знанию новое качество.

Изучение дисциплины «История и философия науки» при подготовке к кандидатскому минимуму позволяет не только познакомиться с новейшими достижениями и ключевыми проблемами науки, но и продолжить формирование и

совершенствование всех компонентов профессиональной компетентности исследователей – аксиологического, гносеологического, праксиологического. Особенностью развития гносеологического компонента является синтезирование совокупности общих и специальных знаний аспирантов и соискателей, необходимых для решения типичных и нестандартных профессиональных задач, а также преодоление среднего – продуктивного уровня – и достижение высокого, креативного уровня.

Учитывая, что профессиональная компетентность исследователя не может состояться без аксиологического компонента, характеризующегося как прагматическое, эмотивное, ценностное, программа нацелена на формирование понимания аспирантом значимости отношения к профессии, к себе лично, к обществу в целом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– следующие **универсальные компетенции**:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-1 - владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) **Знать**: проблемы современной техногенной цивилизации и глобальные тенденции смены научной картины мира, типы научной рациональности, систему ценностей, на которые ориентируются ученые тенденции исторического развития науки (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2).
- 2) **Уметь**: анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2).
- 3) **Владеть**: фундаментальными разделами и новейшими достижениями философии, необходимыми для решения научно-исследовательских задач. (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	2			6	Доклад, собеседование Тестирование
2	Наука в культуре современной цивилизации	1	4			6	Доклад, собеседование тестирование
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	1	6	2		6	Доклад тестирование
4	Становление рационально-теоретической формы познания и первые научные программы	1	-	2		6	Доклад, тестирование
5	Наука в средневековой культуре	1	-	2		6	Доклад, тестирование
6	Становление и формирование европейского идеала научности в Новое время	1	-	2		6	Доклад
7	Формирование постнеклассической эпистемологии в культуре современного общества	1	-	4		6	Доклад, тестирование
8	Структура научного знания	1	4	4		5	Доклад
9	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	4			5	Доклад, тестирование
10	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	4	4		5	Доклад
11	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	1	2	6		5	Доклад, собеседование тестирование

12	Наука как социальный институт	1	2	4		5	Доклад
13	«Философские проблемы социально-гуманитарных наук»	1	8	6		5	Доклад, собеседование, тестирование
	Экзамен						36
	ИТОГО:		36	36		72	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Тема 4. Становление рационально-теоретической формы познания и первые научные программы

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Тема 5. Наука в средневековой культуре

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Тема 6. Становление и формирование европейского идеала научности в Новое время

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям

Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Тема 7. Формирование постнеклассической эпистемологии в культуре современного общества

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 8. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 9. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 10. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 11. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 12. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 13. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Природа социально-гуманитарного познания. Эпистемологический поворот в гуманитарных науках. Герменевтика и гуманитарное познание. Основные категории гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора исследовательской программы. Гуманизация и гуманитаризация современной науки.

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 часа)

1. Философия науки, ее место, роль, функции в структуре философского знания

Перечень основной литературы:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М. : Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
2. История и философия науки: методические материалы для аспирантов и соискателей. Владимир: ВлГУ, 2012. ЭБС ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2565>

Перечень дополнительной литературы:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Занятие 2. Становление рационально-теоретической формы познания и первые научные программы. (Наука в культуре античного общества) (2 часа)

Доклады и сообщения

- а) Аристотель о природе научного знания.
- б) Аристотель о классификации наук
- в) Первые научные программы и их судьба в истории науки.

Перечень основной литературы:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М. : Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
2. История и философия науки: методические материалы для аспирантов и соискателей. Владимир: ВлГУ, 2012. ЭБС ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2565>

Перечень дополнительной литературы:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>

3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Занятие № 3. Наука и средневековая культура (2 часа)

Доклады и сообщения

- а) Организация средневековой науки и образования.
- б) Философия и теология: рационально-логическое содержание теологических споров.
- в) Знание и вера: логические формы мышления и ценностные, нравственно-этические установки. Вера эпистемологическая и вера теологическая.

Перечень основной литературы:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М. : Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
2. История и философия науки: методические материалы для аспирантов и соискателей. Владимир: ВлГУ, 2012. ЭБС ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2565>

Перечень дополнительной литературы:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Занятие 4. Становление и формирование европейского идеала научности в Новое время (2 часа)

Доклады и сообщения

- а) Опытная наука Нового времени: опытные знания и формирование индуктивного метода.
- б) Формирование идеала математизированного знания. Гипотетико-дедуктивный метод.
- в) Поиски синтеза экспериментального и математического методов познания. Новоевропейский идеал научности.
- г) Организация науки в новоевропейской культуре.

Перечень основной литературы:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М. : Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
2. История и философия науки: методические материалы для аспирантов и соискателей. Владимир: ВлГУ, 2012. ЭБС ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2565>

Перечень дополнительной литературы:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Занятие 5. Становление постклассической эпистемологии в культуре современного общества (4 часа)

Доклады и сообщения

- а) «Кризис» классического идеала научности и поиски новых альтернатив.
- б) Логический позитивизм о научности.
- в) Концепция науки К. Поппера: принцип «фальсификационизма» К. Поппера.
- г) Концепция науки Т. Куна: принцип «антикоммулятивизма».
- д) П. Фейерабенд: «эпистемологический анархизм».
- е) Концепция И. Лакатоса: «методология исследовательских программ».
- з) Концепция науки М. Полани: «принцип неявного знания».
- ж) Наука в современном мире. Pro и contra будущего науки.

Перечень основной литературы:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М. : Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
2. История и философия науки: методические материалы для аспирантов и соискателей. Владимир: ВлГУ, 2012. ЭБС ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2565>

Перечень дополнительной литературы:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Раздел II

Общие проблемы философии науки

Занятие № 6. Научное знание, его структура (4 часа)

Доклады и сообщения.

- а) Проблема критериев научности в современной философии науки.
- б) Предпосылочное знание в структуре научного исследования

- в) Научная теория и ее структура. Логика построения научной теории в классической и постклассической науке.
- г) Методология научного исследования.
- д) Формы научного знания
- е) Научный факт
- ж) Научная идея.
- з) Научная проблема.
- и) Проблема научной истины.
- и) Язык науки.

Перечень основной литературы:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М. : Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
2. История и философия науки: методические материалы для аспирантов и соискателей. Владимир: ВлГУ, 2012. ЭБС ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2565>

Перечень дополнительной литературы:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Занятие №7. Научные традиции и научные революции (4 часа)

Доклады и сообщения

- а) Понятие научной революции.
- б) Научные революции в естественных и гуманитарных науках.
- в) Научная парадигма и научная программа.
- г) Научная традиция и научная революция: проблема роста научного знания.
- д) Научная революция и смена форм рациональности.
- е) Научные революции в прошлом и настоящем: дискуссия о научной революции в отечественной эпистемологии.

Перечень основной литературы:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М. : Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
2. История и философия науки: методические материалы для аспирантов и соискателей. Владимир: ВлГУ, 2012. ЭБС ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2565>

Перечень дополнительной литературы:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>

2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семенов, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Занятие № 8 . Наука и будущее цивилизации (6 часов)

Доклады и сообщения

- а) Характеристика современной цивилизации.
- б) Наука перед лицом глобальных проблем.
- в) Наука и поиск нового типа цивилизации.
- г) Наука в диалоге культур.
- д) Возможно ли столкновение цивилизаций?

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семенов, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Занятие № 9. Наука как социальный институт (4 часа)

Доклады и сообщения

- а) Наука как социальный институт: история и современность.
- б) Социокультурная детерминация научного знания.
- в) Современные формы социальной организации науки.
- г) Научные сообщества в социальной организации общества.
- д) Наука и политика.
- е) Наука и ценности общества.
- ж) Наука и производство.

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семенов, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Раздел III

Занятие № 10 Современные философские проблемы областей научного знания (6 часов)

1. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема коллоквиума: Герменевтика и гуманитарное познание.

Доклады и сообщения.

- а) Герменевтика в прошлом и настоящем.
- б) Герменевтика как философия и методология гуманитарного познания.
- в) Герменевтическая концепция языка.
- г) Гуманитарное познание и творчество.
- д) Герменевтика в контексте различных школ, систем, направлений.

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «История и философия науки» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предлагается использовать в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий. В наличии кафедры «Философия и религиоведение» имеются мультимедиа средства обучения по курсу: научные фильмы, презентации, слайды.

При подготовке выступлений и презентаций во время практических занятий аспирант может использовать в числе прочих и электронные источники информации, устраивать презентации в мультимедийных аудиториях, закрепленных за Гуманитарным институтом.

5.1. Интерактивные образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 50% проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят:

1. Психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, ожидание, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»);
2. Управление творческой деятельностью («мозговой штурм», метод эмпатии, обучающийся (аспирант) в роли преподавателя);
3. Семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы, соревнования между группами;
4. Сюжетно-ролевые игры, методики проблемного изложения;
5. Использование электронных учебников, онлайн-тестирование; имитационные методы, деловые игры, моделирование, консультации-погружения.

5.2 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Банк тестовых заданий и практические ситуации представлены в ФОС по дисциплине «История и философия науки» ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену

по дисциплине «История и философия науки»

Общие проблемы философии науки

1. Наука как предмет философского исследования: основные подходы и концепции. Позитивистская традиция в философии науки.
2. Эволюция понятия науки и формирование критериев научности.
3. Наука в духовной культуре античного общества: становление рационально-теоретической формы знания.
4. Наука в культуре средневекового общества: наука и теология.
5. Наука в культуре Ренессанса: становление европейского стиля мышления.
6. Наука в культуре Нового времени и формирование европейского идеала научности
7. Наука в культуре индустриального общества: профессионализация науки и ее технологическое применение.
8. Наука в культуре современной цивилизации: основные функции и роль науки.
9. Понятие научного знания и его типология.
10. Научная теория и ее структура.
11. Научный факт.

12. Научная проблема.
 13. Научная идея.
 14. Научное исследование.
 15. Теоретический и эмпирический уровни в научном исследовании.
 16. Научность и рациональность.
 17. Научная картина мира. Функции научной картины мира в научном исследовании.
 18. Научная картина мира и мировоззрение.
 19. Мировоззрение и философия. Философские основания науки.
 20. Логика и методология науки.
 21. Типология научных методов.
 22. Общенаучные методы познания (по выбору)
 23. Эксперимент как общенаучный метод.
 24. Индуктивный метод исследования.
 25. Наблюдение как общенаучный метод.
 26. Моделирование как общенаучный метод.
 27. Гипотеза как метод исследования.
 28. Гипотетико-дедуктивный метод исследования и построение научной теории.
 29. Анализ и синтез в научном познании.
 30. Историческое и логическое в научном исследовании.
 31. Восхождение от абстрактного к конкретному в научном познании.
 32. Понятие научного стиля мышления.
 33. Научная революция. Типы научных революций.
 34. Научная традиция и научная революция.
 35. Научная рациональность и историческая смена ее типов.
 36. Научная рациональность и диалог культуры.
 37. Типология науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
- Конструктивизм.**
38. Общая характеристика постнеклассической науки.
 39. Гуманизация и гуманитаризация науки: сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
 40. Социокультурная основа науки: роль социальных ценностей в выборе стратегий исследования.
 41. Понятие научной парадигмы. Научная программа и дисциплинарная матрица.
 42. Этнос науки. Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.
 43. Экологическая этика и ее философская основа.
 44. Проблема гуманитарно-этического контроля и экспертизы в науке и высоких технологиях.
 45. Роль науки в преодолении экологического кризиса
 46. Наука и философия: взаимосвязь и взаимовлияние.
 47. Наука и искусство: научное и художественное познание.
 48. Наука и мораль: научное и моральное познание.
 49. Наука и религия: научное и религиозное сознание
 50. Научное и обыденное сознание.
 51. Наука и псевдонаука.
 52. Наука как предмет социального анализа: социология науки.
 53. Научные сообщества и их исторические типы.
 54. Наука и экономика.
 55. Наука и власть.
 56. Исторические формы трансляции научного знания.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Природа социально-гуманитарного познания.
2. Эпистемологический поворот в гуманитарном познании.

3. Становление идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
4. Герменевтика и гуманитарное познание.
5. Основные категории гуманитарного познания.
6. Типы социально-гуманитарного познания.
7. Методы социального познания.
8. Проблема истины в социальном познании.
9. Формационный и цивилизационный подходы в социальном познании.
10. Проблема субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании.
11. Проблема понимания в социально-гуманитарном познании.
12. Науки о природе и науки об обществе: сравнительный анализ.

Гуманитаризация современной науки.

13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании.
14. Истина и ценность в социально-гуманитарном познании.
15. Вера и знание в социально-гуманитарных науках.
16. Социально-нравственная ответственность ученых.
17. Социально-гуманитарные науки и идеология.

6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Самостоятельная работа формирует готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся: развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, исследовательская, воспитательная.

Цель самостоятельной работы аспиранта – развитие общепрофессиональных и универсальных компетенций, способности и готовности аспиранта к самостоятельной образовательной деятельности в течение всей жизни.

Задачами самостоятельной работы обучающегося являются: освоение в полном объеме образовательной программы; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; развитие познавательных способностей и активности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и др.

Компетентного специалиста отличает способность среди множества альтернатив выбрать наиболее оптимальное решение, аргументировано опровергая ложные суждения, для этого следует вырабатывать критическое мышление.

Для эффективного достижения целей обучения по дисциплине «История и философия науки» процесс изучения материала курса предполагает работу аспирантов не только на лекциях и практических занятиях, но и в ходе самостоятельной работы, которая осуществляется в следующих формах:

- 1) проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;
- 2) конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- 3) подготовка к сдаче экзамена;
- 4) подготовка докладов для обсуждения на практических занятиях;
- 6) подготовка реферата для кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Темы докладов для самостоятельной работы аспирантов

1. Предпосылки возникновения науки в Древнем мире.
2. Становление первых форм теоретической мысли в Античности.
3. Предпосылки формирования опытной науки в Средние века и эпоху Возрождения.

4. Особенности научной мысли в Новое время.
5. Основные этапы развития науки как профессиональной деятельности.
6. Развитие способов трансляции научных знаний.
7. Герменевтика как направление философии науки.
8. Феноменология Эдмунда Гуссерля.
9. Философия Мартина Хайдеггера.
10. Метод альтернатив Карла Поппера.
11. Концепция научных парадигм и революций Томаса Куна.
12. Научные революции как перестройка оснований науки.
13. Структура научного знания, уровни и формы научного знания.
14. Понятие социального познания.
15. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
16. Научная картина мира, ее исторические трансформации.
17. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
18. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
19. Основные этапы становления и развития социально-гуманитарных наук.
20. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
21. Взаимосвязи естественно-научного и социально-гуманитарного знания.
22. Субъект социально-гуманитарного познания.
23. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
24. Научное сообщество как субъект познания.
25. Ценности и их роль в жизни человека и общества.
26. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
27. Понятие коммуникации и ее роль в социально-гуманитарных науках.
28. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА

Реферат является самостоятельным теоретическим обзором литературы по избранной теме. В нем должны быть изложены основные подходы и концепции рассматриваемой проблемы, высказана обоснованная собственная точка зрения. В реферате необходимо показать научную актуальность темы и ее практическое значение.

Подготовка реферата является составной частью кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». Тема реферата должна быть посвящена общим проблемам философии науки и истории той науки, в области которой специализируется обучающийся. Научный руководитель осуществляет экспертную оценку уровня и качества готовности реферата. После чего кафедра «Философия и религиоведение» дает содержательную рецензию на представленный реферат.

Тема реферата избирается аспирантом из числа предложенных кафедрой «Философия и религиоведение» или из рекомендованных им научными руководителями. Обязательным условием является, чтобы тема отражала философско-мировоззренческие, методологические, логико-гносеологические и пограничные проблемы диссертационного исследования или того научного направления, в котором работает обучающийся (аспирант).

Реферат включает в себя титульный лист, план (оглавление), список используемой литературы (библиографию проблемы). Объем реферата – 18-22 страницы.

Реферат представляется в одном экземпляре с подписью и указанием даты не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

По усмотрению руководителя философского семинара, реферат может быть обсужден в процессе проведения коллоквиумов или специальных занятий. Уровень реферата учитывается при оценке знаний обучающихся во время экзамена, по нему могут быть заданы дополнительные вопросы.

Примерные темы рефератов

1. Познание как социально-опосредованное отношение человека к миру.
2. Субъект и объект познания.
3. Чувственное отражение и его роль в познании.
4. Формы чувственного познания
5. Рациональное познание и его формы.
6. Единство чувственного и рационального в познании.
7. Проблема истины в философии и науке.
8. Вненаучные формы познания.
9. Наука как специализированная форма познания.
10. Философия и методология науки.
11. Вера как философско-эпистемологическая категория.
12. Наука и ценностные формы познания.
13. Идеалы и нормы научного исследования.
14. Научная картина мира.
15. Структура и динамика научного знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
17. Особенности естественнонаучного знания.
18. Наука как вид духовного производства.
19. Наука как непосредственная производительная сила.
20. Наука как социальный институт.
21. Наука и государство.
22. Понятие научного сообщества.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых.
24. Наука и нравственность.
25. Этические нормы и ценности науки.
26. Роль науки в решении глобальных проблем современности.
27. Взаимодействие естественных, технических и социальных наук.
28. Типологизация и типизация в искусстве.
29. Методологические проблемы науки.
30. Философия и наука.
31. Методологическая функция философии.
32. Методологические проблемы науки.
33. Методология и стиль мышления.
34. Наука как производство знания
35. Наука как форма всеобщего труда.
36. Специализация и интеграция научной деятельности.
37. Наука как система знаний.
38. Особенности научного знания.
39. Особенности языка науки.
40. Проблема многообразия форм научного знания.
41. Проблема критериев научности знания.
42. Наука в системе культуры.
43. Научное знание как ценность.
44. Наука и производство.
45. Наука и мировоззрение.
46. Проблема научного мировоззрения.
47. Научное сообщество и институциональные формы организации науки.
48. Понятие научной школы.
49. Методы и средства научного познания.
50. Методы эмпирического исследования.
51. Эксперимент как общенаучный метод познания.
52. Исторический источник как средство познания.
53. Средства и методы теоретического познания.

54. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование.
55. Теоретические модели исторического развития науки.
56. Особенности античной науки.
57. Специфика рациональности средневековья.
58. Философия и наука эпохи Возрождения.
59. Наука Нового времени.
60. Становление неклассической науки.
61. Неопозитивистская модель развития науки.
62. Концепция развития научного знания К.Поппера.
63. Теория научных революций Т.Куна.
64. Концепция развития науки П.Фейерабенда.
65. Понятие научной революции. Научная революция и создание новой картины мира.
66. Проблема соизмеримости научных теорий.
67. Социокультурные факторы развития наук.
68. Проблема интернализма и экстернализма в современной истории науки.
69. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки.
70. Социальный статус науки.
71. Гражданское общество и научное общество.
72. Наука и власть.
73. Наука и бюрократия.
74. Наука в условиях авторитарно-тоталитарного режима.
75. Феномен «идеологизированной науки».
76. Теория как форма научного познания.
77. Структура научной теории.
78. Теория и метод, их взаимосвязь.
79. Теория и гипотеза.
80. Теория и научная картина мира.
81. Проблема верификации теории.
82. Типология научных теорий.
83. Функции научной теории.
84. Проблема предмета науки.
85. Объект науки и предмет науки.
86. Понятие научно-исследовательской программы.
87. Интеграция и дифференциация научного знания.
88. Проблема классификации наук.
89. Научная революция XX века.
90. Классический и неклассический типы научной рациональности.
91. Принципы современного научного мышления.
92. Исследовательские программы в науке XX века.
93. Кибернетика и проблемы управления.
94. Системные исследования и системная методология.
95. Синергетика и ее методологическое значение.
96. Роль науки в решении глобальных проблем.
97. Экологизация науки.
98. Роль науки в компьютеризации и информатизации общества.
99. Наука и новые технологии в образовании.
100. Роль науки в гуманизации и дегуманизации общества.
101. Социальная и гражданская ответственность ученого в современном мире.
102. Соотношение цели и средств в научном познании.
103. Проблема нравственного кодекса ученого.
104. Современная наука и образы будущего.

6.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом от 21.01.2016 № 12/1 ВлГУ, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «История и философия науки» предусматривается: **увеличение продолжительности времени на выполнение заданий при сдаче экзамена.**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Перечень основной литературы:

1. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] / В.В. Мархинин - М. : Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
2. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Тяпин И.Н. - М. : Логос, 2014. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046654.html>
3. История и философия науки: методические материалы для аспирантов и соискателей. Владимир: ВлГУ, 2012. ЭБС ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2565>

Перечень дополнительной литературы:

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html>
2. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Павлов - М. : ФЛИНТА, 2010. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508941.html>
3. Наука в условиях глобализации: сб. ст. [Электронный ресурс] / А.Г. Аллахвердяна, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревича. - М. : Логос, 2009. ЭБС Консультант студента <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043700.html>

Перечень справочно-библиографических изданий:

1. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс]/ Андре Конт-Спонвиль— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2012.— 751 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень официальных изданий:

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

Перечень специализированных периодических изданий:

1. Вопросы философии (Научная библиотека ВлГУ, корпус 2, ауд. 128)
2. Философия и общество (Научная библиотека ВлГУ, корпус 2, ауд. 128)
3. Вестник МГУ: право (Научная библиотека ВлГУ, Библиотека Юридического института, ул. Студенческая, 10).
4. Общественные науки и современность (Научная библиотека ВлГУ, корпус 2, ауд. 128).


Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:


1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
2. «Золотая философия» // www.philosophy.alieu.net
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>
4. <http://filosof.historic.ru/>


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Техническое обеспечение дисциплины «История и философия науки» кафедры философии и религиоведения соответствует требованиям министерства. Студенты имеют возможность работы в Интернете в библиотеке ВлГУ. Кафедра располагает компьютерным классом (ауд.233-3) и аудиториями с мультимедийным оборудованием (ауд.208-3, 211-3). Также в распоряжении преподавателей на кафедре имеется ноутбук, телевизор, DVD плеер, аудиоаппаратура. Лекционные занятия проводятся в учебно-лабораторном корпус №7 600014, Владимирская область, г. Владимир, ул. Проспект Строителей, 11, 3-й этаж, ауд. 339. Поточная аудитория количество студенческих мест: 210, площадь: 151,8 м², оснащена мультимедийным презентационным проектором BenQ, переносным экраном, ноутбук, доской настенной. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению **40.06.01 – Юриспруденция** и направленности (профилю) подготовки: «Уголовный процесс».

Рабочую программу составил д.ф.н., проф. Цанн-кай-си Ф.В., к.ф.н. доцент Белоусов П.А., к.ф.н., доцент Андреева Л.С. 

Рецензент(ы) к.ф.н., доцент кафедры «Философия, история и право» Владимирского филиала Финуниверситета при Правительстве РФ Мануйлов Н.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  протокол № 1 от 31.08.2015 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.06.01 – Юриспруденция

Протокол № 3 от 15.09.2015 года

Председатель комиссии  О.Н. Дробкова

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год

Протокол заседания кафедры № 6а от 01.09.2016 года

Заведующий кафедрой _____ А.Е. Аринин

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года


Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Гуманитарный институт

Кафедра «Философия и религиоведение»

Актуализированная
рабочая программа
рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры
протокол № 16 от 26.09.2016г.

Заведующий кафедрой

_____ А.Е. Аринин
(подпись, ФИО)

Актуализация рабочей программы дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки **40.06.01 – Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки Уголовный процесс

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения очная/заочная

Владимир 2016

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: к.ф.н., доцент Андреева Л.С.

а) основная литература:

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Лешкевич Т.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552959>
2. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В. Крянев, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425677>
3. Платонова С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543675>

б) дополнительная литература:

1. Войтов А. Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология / Войтов А.Г., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2016. - 464 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559286>
2. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно;. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300>
3. Вальяно М.В. История и философия науки: Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>
4. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 183 с. znanium.com <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека по философии // www.filosof.historic.ru
2. «Золотая философия» // www.philosophy.alfeu.net
3. Институт философии РАН <http://iphras.ru/elib.htm>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра «Философия и религиоведение»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки 40.06.01
Юриспруденция


(подпись) инициалы, фамилия

«15» сентября 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

40.06.01 – Юриспруденция

Направленность (профиль) – Уголовный процесс

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Владимир, 2015

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История и философия науки»

Формируемые компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований
УМЕТЬ: анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
ВЛАДЕТЬ: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: сущность и основные характеристики комплексных исследований	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований
УМЕТЬ: применять методы проектирования и осуществления комплексных исследования, в том числе междисциплинарных	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: научные и научно-образовательные задачи	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований

		исследований	
УМЕТЬ: решать научные и научно-образовательные задачи	В целом успешно, но не систематически осуществленное применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
ВЛАДЕТЬ: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-1 - владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ: методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований

УМЕТЬ: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юриспруденции	В целом успешно, но не систематически осуществимое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
ВЛАДЕТЬ: методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		
	пороговый	продвинутый	высокий
ЗНАТЬ культуру научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Общие, но не структурированные знания о способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований	Сформированные систематические знания об основных способах и приемах осуществления комплексных исследований

УМЕТЬ: проводить научное исследование в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение методов комплексного исследования в отношении изучаемого в диссертации предмета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета	Сформированное умение применения методов проектирования и осуществления комплексных исследований в отношении изучаемого в диссертации предмета, в том числе, с использованием знаний из смежных областей знания
ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях

Форма промежуточной аттестации: экзамен, год обучения – 1 год

Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины			
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Тестирование 1
2.	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	
4.	Становление рационально-теоретической формы познания и первые научные программы	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Тестирование 2
5.	Наука в средневековой культуре	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	
6.	Становление и формирование европейского идеала научности в Новое время	УК-2, УК-3, ОПК – 1	

		ОПК-2	
7.	Формирование постнеклассической эпистемологии в культуре современного общества	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Тестирование 3
8.	Структура научного знания	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	
9.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	
10	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	
11	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Тестирование 4
12	Наука как социальный институт	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	
13	«Философские проблемы социально-гуманитарных наук»	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	
в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта			
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 1
2.	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 2
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Тест 1
4.	Становление рационально-теоретической формы познания и первые научные программы	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Тест 2
5.	Наука в средневековой культуре	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 3
6.	Становление и формирование европейского идеала научности в Новое время	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 4
7.	Формирование постнеклассической эпистемологии в культуре современного общества	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 5
8.	Структура научного знания	УК-2, УК-3, ОПК – 1	Собеседование 6

		ОПК-2	
9.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 7
10.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 8
11	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 9
12	Наука как социальный институт	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 10
13	«Философские проблемы социально-гуманитарных наук»	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Собеседование 11
Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины			
	Экзамен по итогам изучения дисциплины	УК-2, УК-3, ОПК – 1 ОПК-2	Вопросы к экзамену Реферат

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История и философия науки»

2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

База тестовых заданий

Тест 1. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- А) К. Попперу
- Б) И. Лакатосу
- В) Т. Куну
- Г) П. Фейерабенду

Тест 2. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- А) нормальной наукой
- Б) паранаукой
- В) инновацией
- Г) научной революцией

Тест 3. К теоретическому познанию относится

- А) формализация
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- Г) измерение

Тест 4. Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется:

- А) дедукция
- Б) доказательство
- В) аргументация
- Г) рассуждение

Тест 5. Структурный элемент научной работы, в котором определяется ее цель, задачи, исследованность проблемы, называется:

- А) заключение

- Б) основная часть
- В) введение
- Г) оглавление

Тест 6. Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется:

- А) моделирование
- Б) сравнение
- В) измерение
- Г) идеализация

Тест 7. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать

- А) Б. Рассел
- Б) Р. Карнап
- В) К. Поппер
- Г) И. Лакатос

Тест 8. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его так, как он существует сам по себе, вне и независимо от человека и его сознания, называется

- А) знанием
- Б) интерпретацией
- В) правдой
- Г) истиной

Тест 9. Метод познания, при котором все вещи, их свойства и отношения, а также все формы их отражения в сознании человека рассматриваются во взаимной связи и развитии, называется:

- А) эклектика
- Б) диалектика
- В) метафизика
- Г) софистика

Тест 10. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется:

- А) догмат
- Б) теорема
- В) постулат
- Г) закон

Тест 11. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется:

- А) провиденциализм
- Б) эмпиризм
- В) **сциентизм**
- Г) антисциентизм

Тест 12. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

- А) гипотезой
- Б) концепцией
- В) теорией
- Г) аргументом

Тест 13. Структуру научно-исследовательской программы составляют:

- А) ядро, защитный пояс, эвристики
- Б) гипотеза, теория, методология
- В) проблема, решение, верификация
- Г) чувственный и рациональный уровни

Тест 14. Регрессивный этап развития научно-исследовательской программы характеризуется

- А) увеличением числа междисциплинарных изысканий
- Б) ростом метафизических исследований
- В) предвосхищением теоретических обобщений эмпирического познания
- Г) опережением роста эмпирических знаний темпов теоретических обобщений

Тест 15. Поскольку Т. Кун поставил развитие науки в зависимость от деятельности научных сообществ, то в его концепции характеристикой научного знания является

- А) каузальная обусловленность
- Б) отсутствие преемственности
- В) кумулятивизм
- Г) идеологическая индоктринация

Тест 16. Революционный характер развития науки в концепции Куна аналогичен эволюционным процессам в понимании

- А) Ч. Дарвина
- Б) Кювье
- В) К. Линнея

Тест 17. Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе

- А) сегментации
- Б) секуляризации
- В) партиципации
- Г) полиферации

Тест 18. Какое место Фейерабенд отводил науке относительно других форм знания?

- А) считал науку генетически высшим типом познания
- Б) уравнивал их эвристический потенциал
- В) подчинял науку вненаучным и донаучным представлениям
- Г) полагал качественный разрыв между наукой и другими формами знания

Тест 19. Используя схему, аналогичную теории Дарвина, С. Тулмин оценивает результаты познания как

- А) истинные и ложные
- Б) научные и вненаучные
- В) адаптивные и неадаптивные
- Г) эволюционирующие и тупиковые

Тест 20. Инновации в науке определяются Тулмином как

- А) мутации
- Б) девиации
- В) инициации
- Г) флуктуации

Тест 21. Рациональность у Тулмина понимается как

- А) стандарты обоснования и понимания
- Б) следование правилам формальной логики
- В) целенаправленная деятельность
- Г) метаязык всех текстов

Тест 22. Фундаментальным понятием методологии, по Тулмину, является понятие

- А) гибридизации знаний
- Б) интеллектуальной среды
- В) эволюционирующей рациональности
- Г) концептуальных популяций

Тест 23. Уберите критерии оценки научного объяснения, которые игнорировал С. Тулмин:

- А) надежность
- Б) когерентность
- В) истинность
- Г) удобство
- Д) ложность

Тест 24. С точки зрения М. Полани, устранение личностного начала из научного познания ведет к

- А) объективности
- Б) абсурдизации
- В) отчуждению
- Г) идеализации

Тест 25. В концепции Полани неявное, имплицитное знание представлено как

- А) тупиковый путь научного постижения мира
- Б) пережиток мифологического мышления
- В) необходимое основание познания
- Г) неформализуемый избыток информации

Тест 26. Основой неявного и личностного знания у Полани является

- А) семантическая неопределенность
- Б) периферическое восприятие
- В) символическая природа сознания
- Г) трансцендентная реальность

Тест 27. С точки зрения Дж. Холтона, тематические структуры науки

- А) являются надисторическими и неизменными
- Б) определяются общественной практикой
- В) обусловлены предметом исследования
- Г) формируются в государственных интересах

Тест 28. Агностицизм — это

- А) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- Б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- В) учение о развитии мира;
- Г) учение о всеобщей причинной связи;
- Д) учение о сущности человеческой истории.

Тест 29. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- А) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- Г) гипотеза;
- Д) теория.

Тест 30. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- А) конвенциализм
- Б) релятивизм;
- В) рационализм;
- Г) агностицизм;
- Д) скептицизм.

Тест 31. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- А) аналогии;
- Б) индукции;
- В) дедукции;
- Г) анализа;
- Д) математического анализа.

Тест 32. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- А) категорий;
- Б) универсалий;
- В) модусов;
- Г) антиномий;
- Д) законов.

Тест 33. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- А) расчет адекватных средств для данной цели;
- Б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- В) логическая обоснованность правил деятельности;
- Г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

Тест 34. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- А) анализ;
- Б) наблюдение;
- В) эксперимент;**
- Г) измерение;**
- Д) моделирование.

Тест 35. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- А) анализ;
- Б) наблюдение;
- В) идеализация;**
- Г) измерение;
- Д) моделирование.**

Тест 36. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- А) индукции;
- Б) дедукции;
- В) идеализации;
- Г) наблюдении;
- Д) анализе.

Тест 37. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- А) точностью;
- Б) обоснованностью;
- В) большой предсказательной способностью;
- Г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- Д) своей исключительной эстетической ценностью.

Тест 38. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- А) абсолютная истина;
- Б) эмпирически достоверное знание;
- В) математически обоснованное знание;
- Г) заблуждение;
- Д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

Тест 39. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- А) мировоззренческая;
- Б) методологическая;
- В) эстетическая;
- Г) политическая;
- Д) предсказательная.

Тест 40. К основным концепциям истины относят (укажите все правильные ответы)

- А) конвенциональную;
- Б) прагматическую;
- В) системную;
- Г) соответствия;
- Д) аналитическую.

Тест 41. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- А) «Я верю, чтобы знать»
- Б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- В) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- Г) «Мы живем внутри языка».

Тест 42. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| А) сциентистские направления | 1) неотомизм; |
| Б) антисциентистские направления | 2) экзистенциализм; |
| | 3) «философия жизни»; |
| | 4) неопозитивизм; |
| | 5) неокантианство. |

Тест 43. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- | | |
|-----------------|---|
| А) Античность | 1) Истина — это соответствие чувств и идей фактам; |
| Б) Средние века | 2) Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |
| Г) Новое время | 3) Бог, вот что является истиной; |
| Г) XX в | 4) Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика). |

Тест 44. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- | | |
|------------------|--|
| А) Эмпирический | 1) Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; |
| Б) Теоретический | 2) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; |
| | 3) Добыть новые экспериментальные факты; |
| | 4) Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов. |

Тест 45. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

- | | |
|--|-----------------|
| А) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; | 1) скептицизм; |
| Б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире; | 2) агностицизм; |
| В) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; | 3) прагматизм; |
| Г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях. | 4) солипсизм. |

Тест 46. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:

- | | |
|--|--------------------------------|
| А) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом; | 1) неопозитивизм; |
| Б) верифицируемость; | 2) диалектический материализм; |
| В) практика. | 3) конвенционализм. |

Тест 47. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- А) основой познания и его движущей силой;
- Б) целью познания;
- В) критерием истины;
- Г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

Тест 48. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- А) абстрактна;
- Б) объективна;
- В) субъективна;
- Г) абсолютна;
- Д) божественна.

Тест 49. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- А) пропаганда;
- Б) заблуждение;
- В) суждение;
- Г) предрассудок;
- Д) иллюзия.

Тест 50. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- А) методика;
- Б) развитие;
- В) навык;
- Г) механизм;
- Д) процесс.

Тест 51. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- А) античности;
- Б) средних веков;
- В) Возрождения;
- Г) Нового времени;
- Д) в XX веке.

Тест 52. Как называется сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности?

- А) наука
- Б) образование
- В) практика
- Г) теория

Тест 53. Какая из перечисленных форм знания является результатом исследования на эмпирическом уровне?

- А) аксиома
- Б) принцип
- В) теория
- Г) факт

Тест 54. Какая из перечисленных форм знания вырабатывается на теоретическом уровне исследования?

- А) идеализированный объект
- Б) описание
- В) статистические данные
- Г) факт

Тест 55. Какое из перечисленных умственных образований не относится к метатеоретическому уровню научного познания?

- А) идеализированный объект
- Б) идеалы и нормы научного познания
- В) научная картина мира
- Г) стиль мышления

Тест 56. Как называется метод мысленного выделения существенных свойств и связей предмета и отвращения от других свойств?

- А) абстракция
- Б) анализ
- В) дедукция
- Г) индукция

Тест 57. Какой из перечисленных методов исследования является эмпирическим методом?

- А) идеализация
- Б) индукция
- В) формализация
- Г) эксперимент

Тест 58. Какой из перечисленных методов исследования является теоретическим методом?

- А) идеализация
- Б) измерение
- В) наблюдение
- Г) эксперимент

Тест 59. Кто автор теории научных революций как смены парадигм?

- А) Витгенштейн Л.
- Б) Кун Т.
- В) Поппер К.
- Г) Фейерабенд П.

Тест 60. Какое из перечисленных понятий играет ключевую роль в теории научных революций Т. Куна?

- А) параграмма
- Б) парадигма
- В) параллакс
- Г) парамнезия

Тест 61. Какое понятие Т. Кун определил словами: «некумулятивные эпизоды развития науки, во время которых старая парадигма замещается целиком или частично новой парадигмой, несовместимой со старой»?

- А) дифференциация наук

- Б) научная революция
- В) стагнация в науке
- Г) экстенсивное развитие науки

Тест 62. Как называется представление о науке как высшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, сочетающееся с пренебрежением к гуманитарным и мировоззренческим вопросам?

- А) синкретизм
- Б) снобизм
- В) сциентизм
- Г) сюрреализм

Тест 63. Каким термином обозначается совокупность моральных императивов, нравственных норм, принятых в научном сообществе и определяющих поведение учёного?

- А) казус науки
- Б) статус науки
- В) эйдос науки
- Г) этос науки

Тест 64. Совокупность приемов, способов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания - это

- А) метод
- Б) знание
- В) теория
- Г) установка

Тест 65. Основное утверждение эмпиризма

- А) Высший вид познания – интуиция
- Б) Всё знание человека основывается на опыте
- В) Мир в принципе не познаваем
- Г) Всё подвергать сомнению

Тест 66. Элементом научной теории является (-ются)

- А) описания материальных объектов
- Б) единичные факты
- В) эксперимент
- Г) фундаментальные понятия и принципы

Тест 67. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется

- А) дедукцией
- Б) индукцией
- В) аналогией
- Г) моделированием

Тест 68. Мысленное объединение частей в единое целое есть

- А) анализ
- Б) корреляция
- В) синтез
- Г) отождествление

Тест 69. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется

- А) парадигмой
- Б) учением
- В) идеологией
- Г) доктриной

Тест 70. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)

- А) философии марксизма
- Б) второй половине XIX века в рамках неклассической философии
- В) Средние века
- Г) эпоху Возрождения

Тест 71. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть

- А) обобщение
- Б) моделирование
- В) абстрагирование
- Г) аналогия

Тест 72. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также

- А) правдоподобность
- Б) личностный характер
- В) проверяемость
- Г) устойчивость

Тест 73. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта, есть

- А) теория
- Б) гипотеза
- В) обобщение
- Г) факт

Критерии оценки выполнения тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант ответил на все вопросы, допустив не более 3 ошибок в тесте
не зачтено	Аспирант ответил не на все вопросы и допустил 4 и более ошибок в тесте

2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

Задание 1. Вы столкнулись с определенным экономическим явлением, и начинаете его исследовать. При этом вы задаете следующие вопросы: какова причина этого явления? Какой закономерности подчиняется это явление? Выходит, что вы заранее знаете, что у этого явления есть причина и оно подчиняется некоторой закономерности. Откуда вы это знаете?

Задание 2. Особенность научного познания как вида познания раскрывается через его отличительные признаки.

Отличительный признак научного познания	Определение признака
1.	1.
2. и т.д.	2.

Можно ли астрологию квалифицировать как науку? Ответ обосновать

Задание 3. В современной философии науки выделяют следующие типы научной рациональности: классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность. Сопоставьте признаки различных типов научной рациональности. К какому типу (или типам) научной рациональности относится преимущественно, на ваш взгляд, экономическая наука? Ответ обосновать

Характерные признаки типа научной рациональности		
Классическая рациональность	Неклассическая рациональность	Постнеклассическая рациональность
1.		
2. и т.д.		

Задание 3. Сторонники эмпиризма признавали чувственное восприятие главным и даже единственным источником наших знаний. Но если все знания формируются лишь на основе чувственного восприятия с помощью особых принципов, то откуда берутся сами

эти принципы, ведь их нельзя получить с помощью органов чувств. Проанализируйте, как этот вопрос решался в материалистической и идеалистической теориях познания. Спор между ними и в наши дни не утратил своей остроты. Попробуйте выдвинуть свой вариант решения этой проблемы.

Задание 4. В философии научного познания Нового времени выделяют два течения – эмпиризм и рационализм. Дайте характеристику каждого из этих течений, укажите на сильные и слабые стороны каждого из них.

Эмпиризм		рационализм	
Характеристика		Характеристика	
1. 2. и т.д.			
Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
1. 2. и т.д.			

Задание 5. Провести творческий анализ философского текста

« аналитические – это те (утвердительные) суждения, в которых связь предиката с субъектом мыслится через тождество, а те суждения, в которых эта связь мыслится без тождества, должны называться синтетическими. (И.Кант).

Исходя из анализа, ответить на следующие вопросы:

1. Являются ли все эмпирические суждения синтетическими?
2. Если являются, то каковы условия связывания в них субъекта и предиката?
3. Расширяют ли наши знания аналитические суждения?
4. Расширяют ли наши знания синтетические суждения?

Исходя из ответов на эти вопросы, реконструировать логику движения кантовской мысли, приведшей его к постановке проблемы «Как возможны априорные синтетические суждения?».

Задание 6. Эмпирическое знание имеет сложную структуру, состоящую из четырех уровней. Выделить эти уровни и дать им краткую характеристику.

Структура эмпирического знания	
Уровни эмпирического знания	Краткая характеристика уровней
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 7. Перечислить методы эмпирического познания и дать им краткую характеристику.

Методы эмпирического познания	
Виды методов	Краткая характеристика метода
1.	
2.и т.д.	

Задание 1. В современной философии научного познания существует точка зрения, различающая гуманитарное и естественнонаучное знания. Укажите критерии такого различения.

Критерии различения	Естественные науки	Гуманитарные науки
1.		

2.		
3.и т.д.		

Задание 2. Сопоставьте точки зрения Т. Куна, К. Поппера и П. Фейерабенда на развитие науки и попытайтесь выработать свою позицию по этому вопросу.

Т. Кун: «Едва ли любое эффективное исследование может быть начато прежде, чем научное сообщество решит, что располагает обоснованными ответами на вопросы, подобные следующим: каковы фундаментальные сущности, из которых состоит универсум? Как они взаимодействуют друг с другом и с органами чувств? Какие вопросы ученый имеет право ставить в отношении таких сущностей и какие методы могут быть использованы для их решения?». «Нормальная наука, на развитие которой вынуждено тратить почти все свое время большинство ученых, основывается на допущении, что научное сообщество знает, каков окружающий нас мир. Многие успехи науки рождаются из стремления сообщества защитить это допущение, и если это необходимо – то и весьма дорогой ценой» (Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977. С. 21-22). «Иногда проблема нормальной науки, проблема, которая должна быть решена с помощью известных правил и процедур, не поддается неоднократным натискам даже самым талантливых членов группы, к компетенции которых она относится. В других случаях инструмент, предназначенный и сконструированный для целей нормального исследования, оказывается неспособным функционировать так, как это предусматривалось, что свидетельствует об аномалии, которую, несмотря на все усилия, не удастся согласовать с нормами профессионального образования. И когда это происходит – то есть когда специалист не может больше избежать аномалий, разрушающих существующую традицию научной практики – начинаются нетрадиционные исследования, которые приводят в конце концов всю данную отрасль науки к новой системе предписаний, к новому базису для практики научных исследований. Исключительные ситуации, в которых возникает эта смена профессиональных предписаний, будут рассматриваться ... как научные революции» (Там же. С. 23).

К. Поппер: «Зимой 1919/20 года рассуждения привели меня к выводам, которые теперь я сформулировал бы так: (1) Легко получить подтверждения, или верификации, почти для каждой теории, если мы ищем подтверждений. (2) Подтверждения следует принимать во внимание только в том случае, если они являются результатом рискованных предсказаний, то есть когда мы, не будучи осведомленными о некоторой теории, ожидали бы события, несовместимого с этой теорией, - события, опровергающего эту теорию. (3) Каждая «хорошая» научная теория является некоторым запрещением: она запрещает появление определенных событий. Чем больше теория запрещает, тем она лучше. (4) Теория, не опровержимая никаким мыслимым событием, является ненаучной. Неопровержимость представляет собой не достоинство теории, а ее порок. (5) Каждая настоящая *проверка* теории является попыткой ее фальсифицировать, то есть опровергнуть. Проверимость есть фальсифицируемость; при этом существуют степени проверяемости: одни теории более проверяемы, в большей степени опровержимы, чем другие; такие теории подвержены, так сказать, большему риску. (6) Подтверждающее свидетельство не должно приниматься в расчет *за исключением тех случаев, когда оно является результатом подлинной проверки теории.* Это означает, что его следует понимать как результат серьезной, но безуспешной попытки фальсифицировать теорию. (7) Некоторые подлинно проверяемые теории после того, как обнаружена их ложность, все-таки поддерживаются их сторонниками, например, с помощью введения таких вспомогательных допущений *ad hoc* или с помощью такой переинтерпретации *ad hoc* теории, которые избавляют ее от опровержения. Такая процедура всегда возможна, но она спасает теорию от опровержения только ценой уничтожения или по крайней мере уменьшения ее научного статуса» (Поппер К.Р. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004. С. 68-69).

П. Фейерабенд: «Наука представляет собой по сути анархистское предприятие, теоретический анархизм более гуманен и прогрессивен, чем его альтернативы, опирающиеся на закон и порядок... Единственным принципом, не препятствующим прогрессу, является принцип *допустимо все*» (Фейерабенд П. Против метода. Очерк анархистской теории познания. – М., 2007. С. 30).

Схема работы с творческим заданием

- 1 этап. Внимательно прочитать и продумать заданные тексты, в которых наиболее полно представлены позиции данных философов.
- 2 этап. Выделить черты, характеризующие позиции каждого философа.
- 3 этап. Оформить результаты такого выделения в форме таблицы.
4. этап. Сопоставить позиции разных философов между собой: сильные и слабые стороны, на ваш взгляд, этих позиций.
- 5 этап. На основе такого сопоставления, по возможности, выработать собственную позицию по данной проблеме или обоснованно выбрать позицию того или иного философа, дав ей собственную оценку.

Задание 3. Перечислите четыре канона интерпретации (по Э. Бетти) и дайте краткую характеристику каждому из них.

Интерпретация	
Каноны интерпретации	Краткая характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 4. Провести сравнительный анализ методологических процедур объяснения и понимания и указать специфику каждой из них.

Объяснение	Понимание
1.	1.
2.и т.д.	2.и т.д.

Задание 5. Раскрыть специфику гуманитарных наук по а) предмету, б) методу, в) целям, г) функциям.

Специфика гуманитарных наук			
По предмету	Методу	Целям	Функциям

Задание 6. Проблема интерпретации в философии и методологии гуманитарных наук продолжает оставаться неоднозначной. Сложилось несколько стратегий ее решения. Предлагаем выделить характерные черты четырех основных из них и высказать собственную позицию.

Стратегии решения проблемы интерпретации	Краткая характеристика каждой из стратегий
1.	
2.	
3.	
4.	
Собственная позиция студента	

Задание 7. В гуманитарном познании весьма развито построение различных типологий. Провести сравнительный анализ логических процедур классификации и типологии и на этой основе указать специфику типологии.

Характерные черты классификации	Характерные черты типологии
Специфика типологии	

Задание 8. Имеет ли смысл говорить о научных революциях в социально-гуманитарных науках? Если имеет, то выясните, как освещается философией экономики этот вопрос в экономической науке и выскажите свои соображения.

Задание 9. Гуманитарная наука, как и всякая наука, в самой себе не содержит смысл и направленность. Смысл и направленность ей задает человек. Каковы те фундаментальные ценности и значимые ориентиры, которые должны направлять познавательный интерес и практическую направленность гуманитарной науки? Выскажите свои соображения по этому вопросу.

Задание 10. Проведите сравнительный анализ натуралистической и культуроцентристской (антинатуралистической) программ исследования и раскройте их единство в познании.

Натуралистическая исследовательская программа	Культуроцентристская исследовательская программа
Примеры единства натуралистической и культуроцентристской исследовательских программ в экономическом познании	

Критерии оценки выполнения (участия) в собеседовании по предложенным ситуациям

Оценка	Критерии оценки
зачтено	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
не зачтено	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими

	дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.
--	--

РЕФЕРАТ

Реферат является самостоятельным теоретическим обзором литературы по избранной теме. В нем должны быть изложены основные подходы и концепции рассматриваемой проблемы, высказана обоснованная собственная точка зрения. В реферате необходимо показать научную актуальность темы и ее практическое значение.

Подготовка реферата является составной частью кандидатского экзамена по «Истории и философии науки». Тема реферата должна быть посвящена общим проблемам философии науки и истории той науки, в области которой специализируется обучающийся. Научный руководитель осуществляет экспертную оценку уровня и качества готовности реферата. После чего кафедра «Философия и религиоведение» дает содержательную рецензию на представленный реферат.

Тема реферата избирается аспирантом из числа предложенных кафедрой «Философия и религиоведение» или из рекомендованных им научными руководителями. Обязательным условием является, чтобы тема отражала философско-мировоззренческие, методологические, логико-гносеологические и пограничные проблемы диссертационного исследования или того научного направления, в котором работает обучающийся (аспирант).

Реферат включает в себя титульный лист, план (оглавление), список используемой литературы (библиографию проблемы). Объем реферата – 18-22 страницы.

Реферат представляется в одном экземпляре с подписью и указанием даты не позднее, чем за месяц до сдачи экзамена.

По усмотрению руководителя философского семинара, реферат может быть обсужден в процессе проведения коллоквиумов или специальных занятий. Уровень реферата учитывается при оценке знаний обучающихся во время экзамена, по нему могут быть заданы дополнительные вопросы.

Примерные темы рефератов

I. Общие проблемы философии науки

1. Познание как социально-опосредованное отношение человека к миру.
2. Субъект и объект познания.
3. Чувственное отражение и его роль в познании.
4. Формы чувственного познания
5. Рациональное познание и его формы.
6. Единство чувственного и рационального в познании.
7. Проблема истины в философии и науке.
8. Вненаучные формы познания.
9. Наука как специализированная форма познания.
10. Философия и методология науки.
11. Вера как философско-эпистемологическая категория.
12. Наука и ценностные формы познания.
13. Идеалы и нормы научного исследования.
14. Научная картина мира.
15. Структура и динамика научного знания.
16. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
17. Особенности естественнонаучного знания.
18. Наука как вид духовного производства.
19. Наука как непосредственная производительная сила.
20. Наука как социальный институт.
21. Наука и государство.

22. Понятие научного сообщества.
23. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых.
24. Наука и нравственность.
25. Этические нормы и ценности науки.
26. Роль науки в решении глобальных проблем современности.
27. Взаимодействие естественных, технических и социальных наук.
28. Типологизация и типизация в искусстве.
29. Методологические проблемы науки.
30. Философия и наука.
31. Методологическая функция философии.
32. Методологические проблемы науки.
33. Методология и стиль мышления.
34. Наука как производство знания
35. Наука как форма всеобщего труда.
36. Специализация и интеграция научной деятельности.
37. Наука как система знаний.
38. Особенности научного знания.
39. Особенности языка науки.
40. Проблема многообразия форм научного знания.
41. Проблема критериев научности знания.
42. Наука в системе культуры.
43. Научное знание как ценность.
44. Наука и производство.
45. Наука и мировоззрение.
46. Проблема научного мировоззрения.
47. Научное сообщество и институциональные формы организации науки.
48. Понятие научной школы.
49. Методы и средства научного познания.
50. Методы эмпирического исследования.
51. Эксперимент как общенаучный метод познания.
52. Исторический источник как средство познания.
53. Средства и методы теоретического познания.
54. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование.
55. Теоретические модели исторического развития науки.
56. Особенности античной науки.
57. Специфика рациональности средневековья.
58. Философия и наука эпохи Возрождения.
59. Наука Нового времени.
60. Становление неклассической науки.
61. Неопозитивистская модель развития науки.
62. Концепция развития научного знания К.Поппера.
63. Теория научных революций Т.Куна.
64. Концепция развития науки П.Фейерабенда.
65. Понятие научной революции. Научная революция и создание новой картины мира.
66. Проблема соизмеримости научных теорий.
67. Социокультурные факторы развития наук.
68. Проблема интернализма и экстернализма в современной истории науки.
69. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки.
70. Социальный статус науки.
71. Гражданское общество и научное общество.
72. Наука и власть.
73. Наука и бюрократия.
74. Наука в условиях авторитарно-тоталитарного режима.

75. Феномен «идеологизированной науки».
76. Теория как форма научного познания.
77. Структура научной теории.
78. Теория и метод, их взаимосвязь.
79. Теория и гипотеза.
80. Теория и научная картина мира.
81. Проблема верификации теории.
82. Типология научных теорий.
83. Функции научной теории.
84. Проблема предмета науки.
85. Объект науки и предмет науки.
86. Понятие научно-исследовательской программы.
87. Интеграция и дифференциация научного знания.
88. Проблема классификации наук.
89. Научная революция XX века.
90. Классический и неклассический типы научной рациональности.
91. Принципы современного научного мышления.
92. Исследовательские программы в науке XX века.
93. Кибернетика и проблемы управления.
94. Системные исследования и системная методология.
95. Синергетика и ее методологическое значение.
96. Роль науки в решении глобальных проблем.
97. Экологизация науки.
98. Роль науки в компьютеризации и информатизации общества.
99. Наука и новые технологии в образовании.
100. Роль науки в гуманизации и дегуманизации общества.
101. Социальная и гражданская ответственность ученого в современном мире.
102. Соотношение цели и средств в научном познании.
103. Проблема нравственного кодекса ученого.
104. Современная наука и образы будущего.

Критерии оценки выполнения реферата

Оценка	Критерии
Оценка «5» «отлично»	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
Оценка «4» «хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
Оценка «3» «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе.
Оценка «2» «неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

2.3. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену по дисциплине «История и философия науки»

Общие проблемы философии науки

1. Наука как предмет философского исследования: основные подходы и концепции. Позитивистская традиция в философии науки.
 2. Эволюция понятия науки и формирование критериев научности.
 3. Наука в духовной культуре античного общества: становление рационально-теоретической формы знания.
 4. Наука в культуре средневекового общества: наука и теология.
 5. Наука в культуре Ренессанса: становление европейского стиля мышления.
 6. Наука в культуре Нового времени и формирование европейского идеала научности
 7. Наука в культуре индустриального общества: профессионализация науки и ее технологическое применение.
 8. Наука в культуре современной цивилизации: основные функции и роль науки.
 9. Понятие научного знания и его типология.
 10. Научная теория и ее структура.
 11. Научный факт.
 12. Научная проблема.
 13. Научная идея.
 14. Научное исследование.
 15. Теоретический и эмпирический уровни в научном исследовании.
 16. Научность и рациональность.
 17. Научная картина мира. Функции научной картины мира в научном исследовании.
 18. Научная картина мира и мировоззрение.
 19. Мировоззрение и философия. Философские основания науки.
 20. Логика и методология науки.
 21. Типология научных методов.
 22. Общенаучные методы познания (по выбору)
 23. Эксперимент как общенаучный метод.
 24. Индуктивный метод исследования.
 25. Наблюдение как общенаучный метод.
 26. Моделирование как общенаучный метод.
 27. Гипотеза как метод исследования.
 28. Гипотетико-дедуктивный метод исследования и построение научной теории.
 29. Анализ и синтез в научном познании.
 30. Историческое и логическое в научном исследовании.
 31. Восхождение от абстрактного к конкретному в научном познании.
 32. Понятие научного стиля мышления.
 33. Научная революция. Типы научных революций.
 34. Научная традиция и научная революция.
 35. Научная рациональность и историческая смена ее типов.
 36. Научная рациональность и диалог культуры.
 37. Типология науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
- Конструктивизм.
38. Общая характеристика постнеклассической науки.
 39. Гуманизация и гуманитаризация науки: сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
 40. Социокультурная основа науки: роль социальных ценностей в выборе стратегий исследования.
 41. Понятие научной парадигмы. Научная программа и дисциплинарная матрица.
 42. Этнос науки. Этические проблемы науки на рубеже XX-XXI веков.
 43. Экологическая этика и ее философская основа.

44. Проблема гуманитарно-этического контроля и экспертизы в науке и высоких технологиях.
45. Роль науки в преодолении экологического кризиса
46. Наука и философия: взаимосвязь и взаимовлияние.
47. Наука и искусство: научное и художественное познание.
48. Наука и мораль: научное и моральное познание.
49. Наука и религия: научное и религиозное сознание
50. Научное и обыденное сознание.
51. Наука и псевдонаука.
52. Наука как предмет социального анализа: социология науки.
53. Научные сообщества и их исторические типы.
54. Наука и экономика.
55. Наука и власть.
56. Исторические формы трансляции научного знания.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

18. Природа социально-гуманитарного познания.
 19. Эпистемологический поворот в гуманитарном познании.
 20. Становление идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания.
 21. Герменевтика и гуманитарное познание.
 22. Основные категории гуманитарного познания.
 23. Типы социально-гуманитарного познания.
 24. Методы социального познания.
 25. Проблема истины в социальном познании.
 26. Формационный и цивилизационный подходы в социальном познании.
 27. Проблема субъекта и объекта в социально-гуманитарном познании.
 28. Проблема понимания в социально-гуманитарном познании.
 29. Науки о природе и науки об обществе: сравнительный анализ.
- Гуманитаризация современной науки.
30. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании.
 31. Истина и ценность в социально-гуманитарном познании.
 32. Вера и знание в социально-гуманитарных науках.
 33. Социально-нравственная ответственность ученых.
 34. Социально-гуманитарные науки и идеология.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине «История и философия науки» на промежуточной аттестации ЭКЗАМЕН

Оценка	Критерии
Оценка «5» «отлично»	Аспирант показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Аспирант обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике.
Оценка «4» «хорошо»	Аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает некоторые ошибки, которые исправляет самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.
Оценка «3» «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и

	допускает неточности в ответе.
Оценка «2» «неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.