Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, проректор по научной
и инновационной работе
_____ В.Г. Прокошев
«24» сентября 2015 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)

Направление 40.06.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки «Уголовный процесс»

Форма обучения – очная, заочная

Год обучения – первый, второй, третий

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Владимир – 2015

РАЗДЕЛ I. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)

1. Общие положения

Производственная практика относится к вариативной части программы подготовки аспирантов к блоку 2. «Практики» рабочего учебного плана.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка осуществления и ведения образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» от 15.09.20013 г. № 1259;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538.

2. Цели и задачи производственной практики

Цели производственной практики: закрепление теоретических и научно-исследовательских знаний, полученных аспирантами в процессе обучения; сбор материала для научно-исследовательской работы и диссертации. Производственная практика является одним из видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Задачи производственной практики: углубленное изучение организации и принципов деятельности органов судебной власти, правоохранительных органов, специфики адвокатской деятельности, а также приобретение навыков оказания юридической помощи.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

- владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владеть культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- готовность к разработке проектов правовых актов при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности (ПК-3);

универсальные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате прохождения производственной практики аспирант должен:

Знать:

- специфику различных видов юридической деятельности;
- положения действующего уголовно-процессуального законодательства;
- средства, приемы и правила юридической техники, используемые для анализа социально-правовых ситуаций;
- цели, задачи, принципы и закономерности уголовно-процессуальной деятельности;
- требования юридической техники в соответствующей области правового регулирования;
- нормы профессиональной этики юридической деятельности, связанной с применением норм уголовно-процессуального законодательства;
- нормы, регулирующие прохождение службы в правоохранительных органах и иных государственных структурах.

Уметь:

- соблюдать требования законности и обеспечивать правопорядок и безопасность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- анализировать, создавать, интерпретировать и применять правовые нормы;
- вырабатывать законные юридические решения;
- совершать юридически значимые действия в соответствии с законом;
- применять знания в правоприменительной деятельности и разработке проектов правовых актов в сфере уголовно-процессуальной деятельности;
- планировать и решать задачи профессиональной деятельности и личностного развития в сфере юриспруденции.

Владеть:

- навыками юридического анализа и юридической квалификации социально-правовых ситуаций в сфере применения норм уголовно-процессуального права;
- навыками юридической аргументации;
- навыками подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в сфере реализации уголовно-процессуального законодательства;
- способностью сбора, анализа и использования полученной информации в ходе профессиональной деятельности;
- юридической техникой в соответствующей области правового регулирования;
- навыками принятия законных юридических решений;
- навыками совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

Производственная практика направлена на формирование у аспирантов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:
- умением критически оценивать организацию и осуществление юридической деятельности и вносить предложения, направленные на ее оптимизацию;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее направленность программы).

4. Организация и сроки проведения производственной практики

Производственная практики проводится на первом курсе обучения аспирантов очной, заочной форм обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы. Ее продолжительность – 108 академических часов.

Место практики. Производственную практику аспиранты проходят концентрированно: в юридической клинике, организациях и подразделениях судебной власти, правоохранительных органах и адвокатских образованиях.

Способами проведения производственной практики являются стационарная (кафедра при условии наличия необходимого кадрового и научного потенциала) и выездная практика (в сторонних организациях, учреждениях, предприятиях, органах).

5. Содержание производственной практики

Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

Подготовительный этап: проведение установочной конференции для ознакомления аспирантов с целями, задачами практики; этапами ее проведения; определение и закрепление за аспирантами баз практики; подготовка индивидуального плана прохождения программы практики, в соответствии с заданием руководителя, а также инструктаж по технике безопасности. Знакомство с информационно - методической базой практики. Определение дисциплины и ее модуля, по которым будут проведены учебные занятия, знакомство с информационно - методической базой практики.

Основной этап состоит из выполнения аспирантами своих обязанностей, определенных программой практики. Практика аспирантов контролируется руководителем производственной практики и заведующим кафедрой.

Заключительный этап завершает производственную практику и проводится в срок, не позднее предусмотренного графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам прохождения производственной практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики документация, которую аспирант оформляет совместно с руководителем практики.

6. Руководство и контроль за прохождением производственной практики

Общее руководство и контроль за прохождением производственной практики возлагается на заведующего кафедрой.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики осуществляется руководителем производственной практики от кафедры.

Итоги практики оцениваются руководителем производственной практики от кафедры на основе отчета, предоставляемого аспирантом, и прилагаемыми к нему материалами.

7. Научно-производственные технологии, используемые в процессе проведения практики

В процессе организации производственной практики применяются компьютерные технологии и программное обеспечение, необходимые для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области юриспруденции, а также для сбора, обработки, систематизации и анализа информации, собранной для написания

научной квалификационной работы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики

8.1 Контроль этапов выполнения индивидуального плана производственной практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2 Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантов научно-исследовательской практики проводится в форме зачета с оценкой.

Критериями оценки производственной практики аспиранта являются:

- степень предусмотренных программой практики заданий;
- уровень овладения компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- итоги устной защиты отчета по производственной практике.

8.3 По итогам прохождения производственной практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения производственной практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв руководителя производственной практики от кафедры.

К отчету о практике прикладываются:

- образцы документов, которые аспирант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие;
- судебные решения по наиболее интересным спорам, стороной в которых выступало предприятие (учреждение), предоставившее базу практики;
- анализ статистических данных, собранных в процессе прохождения производственной практики и необходимых для эмпирической части диссертационного исследования;
- иные документы и материалы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература

1. Методология и методика научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / под общ. ред. Б. Н. Малькова. - М.: РПА Минюста России, 2013.

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М.: Инфра-М, 2014.

3. Макаров Р.И. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс]: методические указания к научно-исследовательской практике: учебное электронное издание / Р. И. Макаров. Электронные текстовые данные (1 файл: 103 Кб). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. - 13 с.: табл. - Заглавие с титула экрана. - Библиогр.: с. 10-12. - Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. - URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3104/1/00407.doc.

4. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. / Г.Н. Борзенков. - М.: Зерцало-М, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732393.html

1. Конституция Российской Федерации, принятая народным голосованием 12 декабря 1993 г. // СПС «Консультант плюс», 2015.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СПС «Консультант плюс», 2015.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. // СПС «Консультант плюс», 2015.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ. // СПС «Консультант плюс», 2015.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СПС «Консультант плюс», 2015.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством Российской Федерации (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти Российской Федерации. http://www.garant.ru

Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит он-лайн-версии систем; графические копии документов; информацию Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссыпки. http://www. consultant.ru

ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал. Содержит правовую библиотеку, информацию о конференциях, образовательные новости, юридические документы и иные материалы. http://www. lawportal.ru

Информационное агентство по экономике и правоведению. Имеет собственную базу данных по Государственной Думе, Совету Федерации, Конституционному, Высшему Арбитражному Судам. Базы данных включают законы, законопроекты, решения и резолюции, новости правоведения и экономики. http:// www .akdi.ru

«Legislature» — законопроекты, рассмотрение которых назначено на ближайшее время; рассмотренные на последних заседаниях Государственной Думы. http://legislature.ru

Официальный сайт МВД РФ. На сайте находятся сведения о структуре министерства, важные документы и нормативные акты МВД, статистика преступности. http ://www.mvdinform.ru

Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «Transparency International». www.transparency.org. ru

Иркутский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции. http ://irkcenter.isea.ru/sait/

Всемирный антикриминальный и антитеррористический форум. Содержит публикации и материалы конференций форума. http://waaf.ru

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения производственной практики используются материально-технические ресурсы кафедры, юридической клиники Юридического института, структурных подразделений органов судебной власти, правоохранительных органов, адвокатуры.

11. Особенности организации производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В этом случае требования к структуре педагогической практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

I. Общие положения

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности в вузе и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по проектированию и реализации образовательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов в условиях аудиторной и внеаудиторной работы, организацию самостоятельной работы студентов, научно-методическую работу по предмету, приобретение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика (вторая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) аспиранта является обязательной и относится к Блоку 2 «Практики» ФГОС ВО.

2. Цели и задачи педагогической практики, ее место в учебном процессе

Цель педагогической практики: в процессе педагогической практики на основе интеграции психолого-педагогической и специальной подготовки в педагогической деятельности преподавателя-предметника аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя вуза, обеспечив готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя по данной дисциплине в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса в высшей школе.

Задачи педагогической практики:

– формирование педагогического мировоззрения, осмысление места педагогической деятельности в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;

– освоение и развитие всех составляющих профессиональной компетентности будущего преподавателя-предметника;

– изучение психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;

– изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий;

– формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов;

– развитие творческих способностей, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;

– формирование умений создавать и поддерживать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению целей современного вузовского образования, развитию познавательной мотивации студентов, формированию и поддержанию обратной связи;

– овладение современными технологиями профессионально-ориентированного обучения.

3. Требования к уровню освоения содержания программы педагогической практики

В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен:

3.1. Обладать психолого-педагогической компетентностью, наличие которой обеспечивает повышение качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) и включает в себя следующие разновидности способностей:

проектировочно-конструктивные, состоящие в готовности использовать основные концептуальные идеи и положения ФГОС ВО для определения приоритетных образовательных целей и задач, выбора адекватных этим целям педагогических средств, диагностирования условий образовательного процесса, прогнозирования достижений и разработки на этой основе конкретного плана как своих собственных профессиональных действий, так и соответствующих действий студентов по самоуправлению познанием;

организационно-технологические, связанные с готовностью преподавателя управлять технологической стороной образовательного процесса: использовать современные образовательные технологии, основанные на идеях деятельностного подхода; осуществлять воспитательное влияние на студентов и формировать учебный коллектив; организовывать совместную продуктивную деятельность студентов в рамках образовательного процесса;

коммуникативно-регуляционные, предполагающие готовность преподавателя к продуктивному общению со студентами и к управлению этим процессом: обмениваться информацией; устанавливать положительные эмоциональные субъект-субъектные отношения в образовательном процессе; оказывать психолого-педагогическое влияние на студентов; анализировать и разрешать конфликтные ситуации; воспринимать и понимать студентов;

контрольно-оценочные, обеспечивающие готовность к использованию продуктивных способов контроля и оценки не только результатов, но и хода образовательного процесса, основанного на реализации требований ФГОС ВО;

аналитико-рефлексивные, проявляющиеся в развитом профессиональном мышлении, которое помогает преподавателю разобраться в причинах соответствия и разрыва между планируемым и достигнутым результатом, а также в готовности оценить уровень своей компетентности, профессиональные возможности, осмыслить внутренние психические состояния и основания собственных поступков, скорректировать свою деятельность, оптимизировать образовательный процесс за счет поиска внутренних резервов.

3.2. Знать:

– основные виды и функции деятельности преподавателя вуза;

– основные требования к теоретической, научно-методической, организационно-практической и учебно-методической компетентности преподавателя вуза;

– порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

– приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях в аудитории;

– средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;

– социально-психологические особенности студенческой группы и индивидуально-типологические особенности юношеского возраста;

– приоритетные направления и базовые механизмы модернизации высшего образования в современной России;

– сущность и основные категории компетентностного подхода в образовании;

– принципы построения современного государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО);

– цели и содержание современного высшего образования;

– принципы, методы и организационные формы обучения и воспитания студентов;

современные образовательные технологии и их педагогические возможности.

3.3. Уметь:

– применять различные общедидактические методы обучения, логико-дидактические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины, а также учебно-методические приемы обучения, отражающие специфику преподавания данной учебной дисциплины;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения (ТСО), в том числе компьютерных технологий;

– активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;

– реализовать систему различных видов и форм контроля степени усвоения учебного материала;

– проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности и ТСО;

– применять приемы лекторского мастерства и педагогическую технику преподавателя высшей школы;

– работать с содержанием ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки студентов, со специальной психолого-педагогической литературой в целях формирования индивидуальной методической системы преподавания.

3.4. Владеть:

– современными подходами к организации образовательного процесса вуза в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– навыками проектирования и реализации компетентностно-ориентированного содержания учебных дисциплин;

– способами выбора и применения активных и интерактивных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества вузовского образования.

4. Место, продолжительность и формы проведения педагогической практики

Базой педагогической практики является кафедра «Уголовно-правовые дисциплины».

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов / 3 зачетные единицы и распределяется на втором году обучения. Аудиторную нагрузку аспиранта составляют лекционные, практические и лабораторные занятия со студентами, а также консультирование по темам курсового и дипломного исследования (по согласованию с научным руководителем студента).

Педагогическая практика продолжается две недели, проводится рассредоточенно, параллельно с изучением дисциплин учебного плана, выполнением аспирантами научно-исследовательской работы и заканчивается зачетом с оценкой.

План прохождения педагогической практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Конкретное содержание работы определяется планом педагогической практики аспиранта. Учебно-методическое руководство педагогической практикой аспирантов осуществляют кафедра и научный руководитель.

Успешное прохождение педагогической практики аспирантом предполагает освоение дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы», включающей следующие темы:

Средства и приемы лекторского мастерства

Тема 1. Приемы лекторского мастерства

Сущность лекторского мастерства. Практическая отработка приемов лекторского мастерства. Методические приемы логически целесообразного, научно обоснованного, свободного и интересного изложения учебного материала.

Тема 2. Техника речи как важный элемент педагогической культуры преподавания

Понятие речевой техники. Внешность, манера поведения, жесты, речь (голос), произношение, обхождение. Дикция, темп, модуляция голоса. Речевое дыхание. Риторические вопросы, приемы и средства активизации внимания. Словесно-образная наглядность. Заключение и ответы на вопросы.

Тема 3. Педагогическая культура преподавателя высшей школы

Понятие педагогической культуры преподавателя высшей школы. Сущность и содержание педагогической культуры. Особенности проявления педагогической культуры преподавателя в различных видах учебных занятий. Педагогические условия и факторы формирования педагогической культуры преподавателя.

Тема 4. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога

Совершенствование лекторского мастерства в ходе различных видов учебных занятий в высшей школе. Методы совершенствования лекторского мастерства. Средства и приемы лекторского мастерства. Техника речи педагога и пути ее педагогического совершенствования.

Современные образовательные технологии

Тема 1. Обзор современных педагогических технологий

Образовательная политика государства на современном этапе. Актуальность выбора образовательных технологий в высшем образовании в современной России. Методы, методика, технология. Существующие классификации образовательных технологий и их отличительные признаки. Выбор и проектирование новых образовательных технологий в вузе.

Тема 2. Технологический подход к образовательному процессу

Эволюция понятия «педагогическая технология». Сущность понятия «педагогическая технология» – современные подходы к трактовке понятия.

Системный подход к процессу обучения. Структурная модель процесса обучения в высшей школе. Репродуктивное и продуктивное обучение. Признаки технологичности процесса обучения. Технология обучения как метод формирования способа профессионального мышления преподавателя. Целевая ориентация обучения.

Тема 3. Профессионально-технологическая компетенция преподавателя вуза

Сущность технологической компетенции преподавателя, ее составляющие. Ориентировочная основа действий преподавателя при разработке технологии обучения. Критерии выбора технологии обучения.

Описание целей обучения на основе диагностического подхода. Специфика целей в профессионально-ориентированном обучении. Способы формулирования целей. Механизмы целеобразования в организации учебной деятельности. Таксономии целей.

Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.

Тема 4. Технология организации и руководства самостоятельной работой студентов

Понятие самостоятельной работы студентов, ее функции в организации учебного процесса вуза. Основные элементы самостоятельной работы студентов и условия ее эффективности. Базовые принципы самостоятельной работы студентов. Методическое руководство самостоятельной работой студентов. Роль кафедры в руководстве самостоятельной работой студентов. Составляющие методического руководства самостоятельной работой студентов. Консультация как форма обучения студентов опыту самостоятельной деятельности.

Роль преподавателя в формировании у студентов опыта работы с учебной книгой. Приемы самостоятельного изучения учебного материала. Виды записей в процессе работы с учебной книгой.

Тема 5. Дистанционное обучение в системе профессионального образования

Анализ отечественной и зарубежной практики дистанционного образования. Психолого-педагогические аспекты открытого дистанционного образования. Понятие информационно-образовательной среды. Дидактическая характеристика системы дистанционного образования: характерные особенности и принципы. Технологии дистанционного образования. Классификация электронных информационно-образовательных ресурсов. Проектирование учебной темы как модуля дистанционного курса. Основные принципы классификации электронных образовательных ресурсов.

Тема 6. Технологии активного обучения

Классификация технологий активного обучения. Характер учебной деятельности студентов и их взаимодействия с преподавателем.

Проблемное обучение: общее понятие и методы. Методы активизации лекционных занятий. Технологии организации групповой учебной деятельности студентов.

Игровые методы проведения учебных занятий. Характерные особенности учебных игр. Функции игрового обучения. Преимущества игровых методов по сравнению с традиционными. Основы планирования, организации и проведения в вузе учебных занятий с использованием игровых методов обучения. Система стимулирования и оценки деятельности студентов в условиях игрового обучения. Характеристика игровых методов обучения: анализ конкретных ситуаций, метод рассмотрения аварийных случаев, «прямая мозговая атака», «обратная мозговая атака», двойная «прямая мозговая атака», «мозговая атака» с оценкой идей и др.

Тема 7. Портфолио как образовательная технология

Опыт применения портфолио в России и за рубежом. Модели портфолио. Портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности студентов. Проблемные портфолио. Особенности организации занятий с использованием портфолио.

Тема 8. Технология модульного обучения

Дидактическая характеристика модульного обучения. Модульное обучение как одно из направлений индивидуализированного обучения. Понятие модуля. Структура модуля. Примеры учебных модулей.

Система действий преподавателя по переходу на модульное обучение. Понятие комплексной дидактической цели и частных дидактических целей. Типы и характеристика учебных элементов модульных программ. Достоинства и ограничения в использовании технологии модульного обучения.

Тема 9. Современные информационные технологии в образовании

Информационные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Особенности проектирования, отбора содержания, реализации. Возможности информационных технологий для реализации принципов блочно-модульного обучения и в дистанционном образовании. Электронные учебные пособия и ресурсы. Сетевые образовательные технологии.

Тема 10. Технологии эффективной педагогической коммуникации

Сущность, педагогические возможности. Стратегии и приемы. Современные коммуникативные технологии с позиции компетентностного подхода в образовании. Технология проведения семинара в форме диалога. Технология повышения коммуникативной компетентности преподавателя вуза.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование у аспирантов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) УК-5, 6;

б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-4, 5.

6. Структура и содержание педагогической практики

Форма обучения – очная, заочная

Срок обучения – нормативный

Год обучения – 2

Трудоемкость педагогической практики может быть представлена в виде таблицы:

№ недели	Виды работ	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Код компетенции	Формы контроля
19-20	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, освоение современных образовательных технологий	16	УК-5 УК-6	собеседование, отчет
20-21	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	УК-5 УК-6	собеседование, отчет
22-23	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	ОПК-5	собеседование, отчет
24	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	6	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
26	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
27	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
28	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
29	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет

30	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
31	Анализ проведённых занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	12	УК-5 УК-6 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет, зачет с оценкой
	Итого	108/3 з.е.		

План педагогической практики аспиранта оформляется в соответствии с приложением № 1.

7. Фонд оценочных средств по педагогической практике

Основными показателями для оценки работы аспиранта на практике являются: собеседование, сообщение, реферат, тест, разработка элементов методической документации к специальной дисциплине, материалы, представленные в виде отчета о практике, отзыв руководителя практики, перечень вопросов и заданий, которые предлагаются аспирантам в процессе представления и защиты отчета о практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

При прохождении педагогической практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения конкретной учебной дисциплины

Основная литература:

1. Гельдибаев, М.Х. Уголовный процесс: учебник / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 722 с.

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л.Н. Башкатов [и др.]; отв. ред. И.Л. Петрухин, И.Б. Михайловская. – М.: Проспект, 2014, – 688 с.

3. Уголовный процесс: учебное пособие / А.В. Ендольцева, И.И. Сыдорук, О.В. Химичева и др.; под ред. А.В. Ендольцева, И.И. Сыдорук. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 448 с.

4. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие / Л.Д. Калинкина, С.Я. Казанцев, Ф.К. Зиннуров и др.; под ред. Ф.К. Зиннуров, Л.Д. Калинкина. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 312 с.

5. Шостак, М.А. Уголовный процесс. Общая часть. Ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Шостак. – 6-е изд., перераб. – Минск.: ТетраСистемс, 2012. – 208 с

Дополнительная литература:

6. Конституция Российской Федерации, принятая народным голосованием 12 декабря 1993 г. // СПС «Консультант плюс», 2015.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СПС «Консультант плюс», 2015.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. // СПС «Консультант плюс», 2015.
9. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ. // СПС «Консультант плюс», 2015.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СПС «Консультант плюс», 2015.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством Российской Федерации (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти Российской Федерации. http://www.garant.ru

Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит он-лайн-версии систем; графические копии документов; информацию Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссыпки. http://www. consultant.ru

ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал. Содержит правовую библиотеку, информацию о конференциях, образовательные новости, юридические документы и иные материалы. http://www. lawportal.ru

Информационное агентство по экономике и правоведению. Имеет собственную базу данных по Государственной Думе, Совету Федерации, Конституционному, Высшему Арбитражному Судам. Базы данных включают законы, законопроекты, решения и резолюции, новости правоведения и экономики. http:// www .akdi.ru

«Legislature» — законопроекты, рассмотрение которых назначено на ближайшее время; рассмотренные на последних заседаниях Государственной Думы. http://legislature.ru

Официальный сайт МВД РФ. На сайте находятся сведения о структуре министерства, важные документы и нормативные акты МВД, статистика преступности. http ://www.mvdinform.ru

Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «Transparency Internationa». www.transparency.org. ru

Иркутский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции. http ://irkcenter.isea.ru/sait/

Всемирный антикриминальный и антитеррористический форум. Содержит публикации и материалы конференций форума. http://waaf.ru

Рекомендации по проведению педагогической практики

В число видов работ, выполняемых аспирантами при подготовке к проведению ими аудиторных занятий, входят: работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, рекомендованными по курсу, что позволит осуществить подготовку текста и слайдов лекции, планов семинарских и практических занятий, практических заданий, разработать темы рефератов, контрольных работ и эссе. Рекомендуется первоначально обратиться к нормативным правовым актам, далее изучить учебники и учебные пособия, после этого ознакомиться с монографиями, научными статьями и иными научными

публикациями. Использование литературы позволяет аспиранту подготовиться к аудиторным занятиям, с точки зрения научности занятия и методики его проведения. Целесообразно при этом использовать выписки, ксерокопии, электронные ресурсы для составления текста, заданий, тестов и др.

9. Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые при проведении педагогической практики

При проведении педагогической практики аспиранты используют:

- мультимедийные технологии, для чего аудиторные занятия со студентами во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет аспирантам экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционная форма консультаций студентов;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации правовой информации;
- знание основ психологии и педагогики.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база кафедры и Юридического института: лекционные аудитории, компьютерные классы, аудитории для проведения практических, лабораторных занятий, а также криминалистическая лаборатория. Учебные аудитории оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, имеют выход в Интернет.

11. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения педагогической практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В этом случае требования к структуре педагогической практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

12. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство за прохождением педагогической практики возлагается на научных руководителей аспирантов Кудрявцева Алексея Вадимовича, Гриненко Александра Викторовича, Головинскую Ирину Викторовну, контроль – на заведующего кафедрой УПД Дядькина Олега Николаевича.

Научный руководитель (руководитель практики) оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь при прохождении педагогической практики.

Руководитель практики:

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

– определяет общую схему и график работы аспиранта, выдает индивидуальное задание, осуществляет систематический контроль за соблюдением студентом графика выполнения заданий в период педагогической практики;

– контролирует учебные занятия, проводимые аспирантом;

– проводит анализ и оценку занятия с указанием достоинств, замечаний и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества учебно-методической работы;

– оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант:

– получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

– проводит учебные занятия в присутствии научного руководителя или ведущих преподавателей кафедры;

– отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

13. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

По итогам педагогической практики аспирант составляет и защищает отчет по итогам ее прохождения, проходит собеседование, сдает зачет с оценкой.

За период прохождения педагогической практики аспиранты готовят и представляют руководителю практики отчет о результатах практики, а также планы и конспекты лекции, задания и другие методические материалы для проведенных на практике занятий.

Итоги прохождения педагогической практики в ходе промежуточной аттестации аспирант представляет в отдел подготовки кадров высшей квалификации. Отсутствие отчета по педагогической практике является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, определенные «Положением о промежуточной, годовой и государственной итоговой аттестациях аспирантов в ФГБОУ ВПО «ВлГУ».

Отчет о прохождении педагогической практике оформляется в соответствии с приложением № 2.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры на основании заявления и справки, подтверждающей факт ведения преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить практику в образовательных учреждениях высшего образования по месту работы с последующим представлением необходимой отчетной документации.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
2. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. – 714 с.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учебное пособие для студентов учебных заведений, магистров и аспирантов, слушателей ФПК и преподавателей вузов. – М.: Академический проект, 2010. – 452 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

Дополнительная:

1. Андреев А. Знания или компетенции? / А. Андреев // Высшее образование в России: науч.-пед. журн. – 2005. – № 2. – С. 3-11.
2. Афанасьев Д.В., Грызлов В.С. Компетентностный подход и кредитно-модульная система обучения // Высшее образование в России. – 2013. – № 6. – С. 11-18.
3. Большакова О.Н., Алексеева Л.Ф. Готовность преподавателей вузов к организации работы по подготовке студентов к самостоятельной деятельности инновационной направленности // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 1. – С. 62-64.
4. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб. метод. пособие / кол. авторов; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2011. – 496 с.
6. Дорофеев А.А. Функции экзамена в компетентностно ориентированных образовательных технологиях с рубежно-рейтинговым контролем успеваемости // Alma mater. – 2013. – № 9. – С. 44-47.
7. Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств вузов // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 3. – С. 17-21.
8. Жуковская З.Д. О концепции непрерывного образования / З.Д. Жуковская // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 8. – С. 12-17.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 76-87.
11. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
12. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2010. – 192 с.
13. Митяева А. М. Содержание многоуровневого высшего образования в условиях реализации компетентностной модели // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 59.

14. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
15. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко (и др.); под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
16. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2008. – 368 с.
17. Сазонов Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 28-40.
18. Эрштейн Л.Б. Активная лекция как способ повышения качества образования в вузе и аспирантуре. – Alma mater. – 2013. – № 10. – С. 114-116.

Приложение № 1

План педагогической практики аспиранта

Аспирант: _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки
_____
_____

Направленность (профиль):
_____
_____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель педпрактики _____

№ недели	Виды работ	Трудоемкость (час/зач.ед.)	Код компетенции	Формы контроля
1	2	3	4	5
19-20	Посещение лекций и других видов аудиторных занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя. Анализ методики изложения лекционного материала. Изучение УМК преподаваемой дисциплины, литературы по теме проводимых занятий, лабораторного обеспечения, освоение современных образовательных технологий	16	УК-5 УК-6	собеседование, отчет
20-21	Определение тематики и форм проводимых занятий. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана проведения занятия. Инструктаж по технике безопасности при выполнении лабораторных и практических работ	14	УК-5 УК-6	собеседование, отчет
22-23	Рецензирование рефератов, курсовых и дипломных работ/проектов, работа в комиссиях по защите курсовых и дипломных работ/проектов. Изучение кафедральной методики, используемой во время защиты курсовых и дипломных работ/проектов. Разработка тестов, методических указаний к выполнению практических, лабораторных и других видов учебных занятий	12	ОПК-5	собеседование, отчет

24	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	6	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
25	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
26	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
27	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
28	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
29	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
30	Подготовка и выполнение педагогической нагрузки	8	УК-5 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет
31	Анализ проведённых занятий. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятий. Улучшение аналогичного типа занятий путем корректировки содержания и логики представления изучаемого материала; использование других видов заданий и формы работы со студентами. Обсуждение итогов учебно-методической работы с опытными педагогами кафедры, руководителем практики. Оформление отчета и сдача зачета по педагогической практике.	12	УК-5 УК-6 ОПК-4 ОПК-5	собеседование, отчет, зачет с оценкой
	Итого	108/3 з.е.		

Аспирант _____ «_____» _____ 20____г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Научный руководитель _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Приложение № 2

Отчет о педагогической практике аспиранта
(20___ – 20___ учебный год)

Аспирант: _____
(Ф.И.О. аспиранта)

Направление _____
(код и наименование направления)

Направленность (профиль) _____
(код и наименование направленности (профиля))

_____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Руководитель педпрактики _____
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность по кафедре)

Вид занятий: чтение лекций, проведение практических занятий и семинарских занятий и т.д. _____

_____

Факультет, учебная группа _____

Количество часов _____

Отзыв руководителя педпрактики о прохождении педагогической практики аспирантом

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель
аспиранта _____ /_____/
(подпись и расшифровка подписи научного руководителя) *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой _____ /_____/
(Ф.И.О)

РАЗДЕЛ III. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Общие положения

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части программы подготовки аспирантов к блоку 2. «Практики» рабочего учебного плана.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка осуществления и ведения образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 15.09.2013 г. № 1259;

3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденции (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Целями практики являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение необходимыми профессиональными компетенциям по избранному направлению подготовки.

Задачами практики являются:

- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- освоение и готовность использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способностью проводить исследование и разработку методологического инструментария в сфере науки уголовного процесса (ПК-1);

- способностью критически анализировать действующее уголовно-процессуальное законодательство (ПК-2);

- готовностью к аргументированному научному оппонированию современных точек зрения отечественных и зарубежных авторов по проблемам уголовного судопроизводства (ПК-4);

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

Знать:

- методологические основы проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);
- основные результаты научных исследований по избранной направленности (профилю);
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности (профилю)

Уметь:

- подготовить текст статьи в научное издание;
- подготовить текст доклада и слайды для презентации;
- использовать современные технологии на рынке труда, решать типовые задачи и выполнять практические задания;
- сформулировать выводы о развитии науки в сфере избранной направленности (профилю).

Владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований в сфере избранной направленности (профилю);
- навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;
- навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Научно-исследовательская практика направлена на формирование у аспирантов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

4. Организация и сроки проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на 3-ем курсе подготовки аспирантов очной, заочной формы обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы. Ее продолжительность – 108 академических часов.

Научно-исследовательская практика может проводиться на базе кафедры по месту обучения аспиранта, научной лаборатории, научно-образовательного центра, а также на базе базовых кафедр.

5. Содержание научно-исследовательской практики

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой научно-квалификационной работы.

Структура научно-исследовательской практики может включать следующие виды работы:

5.1. Организационная работа – разработка плана научно-исследовательской практики, проведение инструктажа на месте прохождения практики; составление библиографии по теме научно-исследовательской работы и т.д.

5.2. Теоретическая работа – ознакомление с научной литературой по теме исследования, постановка цели и задач исследования, разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

5.3. Исследовательская работа – проведение научных исследований: сбор и анализ информации о предмете исследования; статистическая и математическая обработка информации; анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете;

5.4. Оформление результатов исследования – анализ проделанной исследовательской работы, подготовка и защита отчета по научно-исследовательской практике.

6. Руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики

Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики возлагается на заведующего соответствующей кафедрой.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики осуществляется научным руководителем аспиранта.

Практика оценивается научным руководителем на основе отчета, представляемого аспирантом, и прилагаемыми к нему материалами.

7. Научно-исследовательские технологии, используемые в процессе проведения практики

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются компьютерные технологии и программное обеспечение, необходимые для сбора, обработки, систематизации и анализа полученной информации.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам прохождения научно-исследовательской практики

8.1. Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

8.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики проводится в форме зачета с оценкой.

Критериями оценки научно-исследовательской практики аспиранта являются:

– степень предусмотренных программой практики заданий;

– уровень овладения компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– итоги устной защиты отчета по научно-исследовательской практике.

8.3. По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

К отчету о практике прикладываются:

- материалы научных мероприятий, в которых участвовал аспирант (программы, сборник материалов, тезисы выступлений и др.);
- прикладные результаты проведенного научного исследования, в котором участвовал аспирант;
- образцы документов, обеспечивающих проведение научного исследования (опросные листы, матрицы, анкеты и др.);
- ксерокопия опубликованных научных публикаций;
- иные подтверждающие документы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

Основная литература

1. Методология и методика научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и соискателей / под общ. ред. Б. Н. Малькова. - М.: РПА Минюста России, 2013.

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М.: Инфра-М, 2014.

3. Макаров Р.И. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс]: методические указания к научно-исследовательской практике: учебное электронное издание / Р. И. Макаров. Электронные текстовые данные (1 файл: 103 Кб). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014. - 13 с.: табл. - Заглавие с титула экрана. - Библиогр.: с. 10-12. - Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки. - URL: http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3104/1/00407.doc.

Дополнительная литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Главы 33 - 56. Постатейный научно-практический комментарий / Е.К. Антонович, П.В. Волосюк, Л.А. Воскобитова и др.; отв. ред. Л.А. Воскобитова. - М.: Редакция «Российской газеты», 2015. - Вып. V - VI. - 800 с. // СПС «КонсультантПлюс».

2. Кондрат И.Н. Обеспечение прав личности в досудебном производстве по уголовным делам: законодательное регулирование и правоприменительная практика: монография / И.Н. Кондрат. - М.: Юстицинформ, 2015. - 176 с. // СПС «КонсультантПлюс».

3. Березин А.А. Защита прав граждан адвокатом в уголовном процессе / А.А. Березин. - М.: Статут, 2014. - 160 с. // СПС «КонсультантПлюс».

4. Комментарий к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам / Н.И. Бирюков, О.Н. Ведерникова, С.А. Ворожцов и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2014. - 816 с. // СПС «КонсультантПлюс».

5. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Актуальные вопросы судебной практики, рекомендации судей Верховного Суда РФ по применению уголовно-процессуального законодательства на основе новейшей судебной практики / В.А. Давыдов, В.В. Дорошков, Н.А. Колоколов и др.; под ред. В.М. Лебедева. 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 824 с. // СПС «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации - www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ - www.council.gov.ru
3. Официальный сайт Государственной Думы РФ - www.duma.gov.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ - government.ru
5. Официальный сайт Конституционного Суда РФ - www.ksrf.ru
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrf.ru
7. Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде РФ - www.cdep.ru
8. Официальный сайт Министерства юстиции РФ - minjust.ru
9. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ - economy.gov.ru
10. Официальный сайт МВД России - mvd.ru
11. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - genproc.gov.ru
12. Официальный сайт ФСИН России - фсин.рф
13. Официальный сайт ФСБ РФ - www.fsb.ru
14. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета - nac.gov.ru
15. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ - ombudsmanrf.org
16. Официальный сайт Уполномоченного при Президенте в РФ по правам ребенка - www.rfdeti.ru
17. Официальный сайт Госавтоинспекции МВД России - www.gibdd.ru
18. Официальный сайт Федеральной налоговой службы - www.nalog.ru
19. Официальный сайт Федеральной таможенной службы - www.customs.ru
20. Официальный сайт Центрального банка РФ - www.cbr.ru
21. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант - www.garant.ru
22. Поисковая система нормативных правовых актов Консультант Плюс - www.consultant.ru

10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Для проведения научно-исследовательской практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ. Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

11. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест и способов прохождения научно-исследовательской практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности, а также рекомендованных условий и видов труда. В этом случае требования к структуре научно-исследовательской практики адаптируются под конкретные ограничения возможностей здоровья обучающегося и отражаются в индивидуальном задании на практику.

Программа практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция, направленности (профилю) подготовки «Уголовный процесс».

Программа практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция, направленности (профилю) подготовки «Уголовный процесс».

Автор(ы)
Заведующий кафедрой УПД, к.ю.н., доцент Дядькин О.Н.
(Ф.И.О., должность, кафедра) *(подпись)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»

«14» сентября 2015 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой
Дядькин О.Н.
(Ф.И.О.) *(подпись)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Юридического института

(наименование факультета/института)

«23» сентября 2015 г., протокол № 1

Председатель совета (директор/декан)
Третьякова О.Д.
(Ф.И.О.) *(подпись)*

Программа переутверждена:
на _____ учебный год, протокол №_____ от «____» _____ 20___г.

Зав. кафедрой _____

Программа переутверждена:
на _____ учебный год, протокол №_____ от «____» _____ 20___г.

Зав. кафедрой _____