

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

**Направление подготовки** 40.06.01 - Юриспруденция

**Направленность (профиль) подготовки** 12.00.08 – «Уголовное право и криминология,  
уголовно-исполнительное право»

**Квалификация выпускника** «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения**

очная, заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1						
2	2 /72	4	2		66	зачет
3						
4						
<b>Итого</b>						

г. Владимир  
2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика предупреждения преступности» являются ознакомление аспирантов с основными категориями и положениями науки криминологии, выработки у них системы знаний, навыков и умений по использованию методов и средств предупреждения преступности, а также способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области юриспруденции.

Курс призван дать аспирантам теоретические и практические знания по проблемам профилактики и предупреждения преступности.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения аспирантами на основе комплексного подхода к обучению достигаются следующие *цели*:

а) **практическая** - умение применять криминологические рекомендации в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер воздействия на преступность;

б) **образовательная** - усвоение теоретических положений о сущности преступности, ее причинах, мерах воздействия на нее;

в) **воспитательная** - формирование научного мировоззрения и криминологического мышления, предполагающего осознание обучаемым:

- ✓ сущности преступности как одной из форм зла и социальной патологии;
- ✓ возможностей общества, социальных групп и отдельного человека воздействовать на это явление;

- ✓ уяснении сущности общей и частной превенции, а также места уголовной ответственности и уголовного наказания в системе мер предупреждения преступлений, разрушающего воздействия на преступность;

- ✓ осмыслении с этих позиций промежуточных и конечных целей будущей профессиональной деятельности.

*Задачи курса* - сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки, умения и компетенции при решении современных проблем теории и практики предупреждения преступности, в частности:

- получение аспирантами криминологических знаний о преступности, раскрывающие ее социальную природу, причинах и условиях совершения различных преступлений, особенностей лиц, совершивших преступления, механизме индивидуального преступного поведения и мерах по предупреждению этого негативного явления;

- развитие у аспирантов умений и навыков, необходимых для анализа информации о преступлениях и других правонарушениях, оценки криминологической ситуации на обслуживаемой территории, проведения прикладных криминологических исследований, организации взаимодействия различных служб в осуществлении профилактической работы, планировании этой работы, учета и оценки ее результатов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Дисциплина «Теория и практика предупреждения преступности» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 12.00.08

«Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право». Данная дисциплина изучается аспирантами на третьем году обучения.

Базовой, методологической основой для изучения учебной дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» выступают отраслевые юридические дисциплины.

Для освоения указанной дисциплины предшествующими явились: «Актуальные проблемы уголовного права», «Теоретические основы квалификации преступлений», которые изучались в рамках направления 40.04.01- Юриспруденция. После их освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Приступающий к освоению дисциплины «Уголовное право и криминология. Уголовно-исполнительное право» на третьем уровне должен обладать следующими входными знаниями и умениями:

- *знать*: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в таких отраслях материального права как уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права и прокурорского надзора;

- *уметь*: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

- *владеть*: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

***профессиональными компетенциями:***

***профессиональными компетенциями:***

– способность проводить исследование и разработку методологического инструментария в сфере науки уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права (ПК-1);

- способность критически анализировать действующее уголовное и уголовно-исполнительное законодательство, а также меры, направленные на предупреждение преступлений (ПК-2);

– готовность к аргументированному научному оппонированию современных точек зрения отечественных и зарубежных авторов по проблемам уголовной ответственности, предупреждения преступлений и исполнения уголовных наказаний (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

✓ **Знать:** сущность преступности и ее криминологическую характеристику; причины преступности в России; теоретические и практические основы воздействия на преступность; основные особенности лиц, совершивших преступления различных видов, с тем чтобы правильно организовать свою будущую профессиональную деятельность по их профилактике; приемы и методы профилактического воздействия на правонарушителей; (ПК-2,4)

✓ **Уметь:** проводить криминологические исследования уголовной, социальной и экономической статистики; правильно «читать» уголовную статистику и грамотно оценивать криминологическую ситуацию как в стране в целом, в регионе, так и на обслуживаемой территории, владеть необходимыми приемами прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения; изучать личность, выявлять криминогенные качества и разрабатывать меры их коррекции; выявлять причины и условия преступления, разрабатывать предложения по их устранению; проводить криминологическое прогнозирование индивидуального преступного поведения и преступности; разрабатывать и самостоятельно реализовывать меры воздействия на преступность; разрабатывать и реализовывать меры виктимологической защиты от преступлений; организовывать и проводить криминологические исследования; правильно использовать в повседневной работе приемы и методы профилактического воздействия на правонарушителей; планировать профилактическую работу, вести ее учет и анализ; квалифицированно составлять профилактические документы; анализировать проекты правовых актов, компетентно выступать в государственных органах различных уровней с оценкой состояния преступности и рекомендациями по разработке систем ее предупреждения; самостоятельно составлять криминологические правовые акты; по материалам архивных и опубликованных уголовных дел давать оценку эффективности предупреждения преступности правоохрнительными органами; писать проекты постановлений и предостережений органов прокуратуры и внутренних дел (ПК-1,2,4).

✓ **Владеть:** современными, свободными от идеологических штампов, представлениями о преступности как социальной данности, ее детерминантах и границах возможного воздействия на преступность; основными методиками проведения прикладных криминологических исследований для их осуществления в практической деятельности с целью более глубокого анализа преступности в регионе и т.п.; социологическими и математическими методиками анализа преступности, личности преступника, причин и условий преступности (ПК-4).

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Понятие, уровни, виды и субъекты предупреждения (профилактики) преступности	2	2			8	реферат
2	Методы общесоциальной, микросредовой (общей), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности	2		2		8	реферат
3	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России	2				8	реферат
4	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	2				8	реферат
5	Криминологическое прогнозирование и программирование	2	2			8	реферат
6	Предупреждение бытовой преступности	2				8	реферат
7	Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов	2				9	реферат
8	Предупреждение преступности неформальных молодежных объединений	2				9	реферат
	<b>ИТОГО:</b>		4	2		66	зачет

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступности**

«Предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» и иные понятия, обозначающие недопущение преступлений. Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика; общесоциальная, групповая и индивидуальная профилактика; общесоциальная и лично-микросредовая профилактика - различные позиции на уровне профилактики. Общая и специально-криминологическая (специальная,

криминологическая) - виды профилактики.

Классификации субъектов профилактики преступлений в криминологической литературе. Классификация субъектов профилактики преступлений в криминологической литературе в зависимости от профессионализма субъектов и их принадлежности к государственным, муниципальным организациям.

## **Тема 2. Методы общесоциальной, общей (микросредовой), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности**

Предупреждение, воздействие, реагирование - позиции на предмет криминологии. Методы воздействия на преступность: борьба, война, организация, компромисс, управление, профилактика и иные.

Методы общей или микросредовой профилактики преступлений. Методы выявления и устранения, нейтрализации внешних условий преступлений, их разнообразие, практика применения.

Понятие групповой профилактики преступности. Направления, типы, методы групповой профилактики преступности. Внутригрупповая, межгрупповая, коллективная, массовая профилактика (предупреждение) преступлений, их содержание.

Понятие индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности. Методы выявления лиц с отклоняющимся поведением, их учета, контроля, изучения, воздействия: содержание и разнообразие.

## **Тема 3. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России**

Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., 1890 г. и др. - первый в мире нормативный акт о предупреждении преступлений подготовлен и принят в России. Содержание Свода уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его структура. Роль крестьянской общины, обычаев, нравов в предупреждении преступлений в дореволюционной России.

Послереволюционный период развития теории предупреждения преступности. Теория и практика предупреждения преступности в 1920-1930-е годы. Органы внутренних дел в предупреждении преступлений: волостные милиционеры, УГРО, практически-методическое пособие «Уголовная профилактика» 1934 г. и др. Создание товарищеских судов, института общественных обвинителей и защитников, иные формы и методы предупреждения.

Развитие предупреждения преступности в 1950-1980-е годы. Создание цельной системы предупреждения преступлений. Роль общественных формирований, органов внутренних дел, прокуратуры и иных правоохранительных и государственных организаций. Программа КПСС 1961 г. о предупреждении преступлений. Развитие теории криминологии о понятиях «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «предотвращение», их уровнях и видах, методах, приемах, объектах и предмете, субъектах.

## **Тема 4. Организация предупреждения преступности правоохранительными органами**

Понятие и содержание организации предупреждения преступности: содержание организации; цель и задачи; система, как внутренняя, так и внешняя организация;

информационное обеспечение; прогнозирование и программирование; расстановка сил и средств; взаимодействие, координация, контроль; методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение предупреждения преступлений: источники криминологической информации, требования, предъявляемые к ней.

Организация предупреждения преступности сотрудниками органов внутренних дел. Структура и компетенция деятельности различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступности. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступности.

Организация предупреждения преступности органами прокуратуры. Структура и компетенция деятельности органов прокуратуры по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступлений. Обеспечение процесса взаимодействия органов прокуратуры по предупреждению преступности.

Организация предупреждения преступности судебными органами. Организация предупреждения преступлений следователями, органами уголовной юстиции и иными правоохранительными органами.

## **Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование (программирование) как основа предупреждения преступности**

Понятие и виды криминологического прогнозирования. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное прогнозирование преступности, их отличительные признаки. Иные виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования: экстраполяции, экспертных оценок, математического моделирования, иные методы.

Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия. Виды криминологического планирования и программирования: текущее и перспективное, иные виды. Методы криминологического планирования и программирования: балансовый метод, программно-целевой, иные методы.

## **Тема 6. Предупреждение бытовой преступности**

Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности. Удельный вес насильственных, корыстных и неосторожных преступлений в структуре бытовых преступлений.

Причины и условия преступного поведения в бытовых группах. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура, роль в причинном механизме преступного поведения в бытовых группах. Психические и психофизиологические свойства, процессы и состояния бытовых преступников. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации. Субъекты, объекты, содержание, методы, стадии. Внешние условия преступного поведения в бытовых группах.

Предупреждение бытовой преступности. Общесоциальные направления профилактики бытовой преступности в обществе. Общая, или микросредовая профилактика преступного поведения в бытовых группах. Групповая профилактика преступного поведения в бытовых группах, виды и роль разных форм реагирования в организации группового предупреждения. Индивидуальная профилактика преступного поведения в бытовых группах.

## **Тема 7. Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов**

Парадоксы преступного поведения сотрудников правоохранительных органов. Состояние, уровень, структура, динамика преступлений, совершаемых профессиональными государственными субъектами профилактики, их закономерности. Существенные изменения в структуре преступности сотрудников правоохранительных органов в 1990-е годы и факторы, на нее повлиявшие.

Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов. Криминогенная мотивация сотрудников правоохранительных органов: понятие, содержание, структура, роль в причинном механизме преступного поведения. Место в криминогенной мотивации сотрудников правоохранительных органов корысти, стремления к самоутверждению, небрежности и легкомыслия, иных особенностей их ценностных ориентации. Психические и психофизиологические свойства, процессы и состояния сотрудников профессиональных государственных субъектов профилактики, совершающих преступления. Управленческая, конфликтная, виктимно-криминогенная ситуации, их структура. Субъекты, объекты, содержание, методы, стадии. Микросреда правоохранительной деятельности, содействующая преступлениям, совершаемым сотрудниками правоохранительных органов.

Предупреждение преступлений со стороны сотрудников правоохранительных органов. Общесоциальная, общая, или микросредовая, профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками профессиональных государственных субъектов профилактики. Групповая и индивидуальная профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

## **Тема 8. Предупреждение преступлений неформальных молодежных объединений**

Типология неформальных молодежных объединений. Неформальные молодежные объединения социально-позитивной, «нейтральной», асоциальной и криминальной направленности, неустойчивые и устойчивые. Неформальные молодежные объединения криминальной направленности в сфере спорта, культуры, иных областях жизнедеятельности.

Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в неформальных объединениях. Общая, или микросредовая, профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях. Групповая и индивидуальная профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

### **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Работа в малых группах, мультимедийные лекции, деловые и ролевые игры, моделирование конфликтной ситуации в сфере применения правовых знаний, разбор и решение конкретных практических ситуаций, составление юридических документов, компьютерное тестирование. Приглашение на практические занятия сотрудников правоохранительных органов.



### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие, уровни и виды профилактики преступности.
2. Классификации субъектов профилактики преступности в криминологической литературе.
3. Объекты и предмет профилактики преступности.
4. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
5. Методы воздействия на преступность.
6. Методы общей или средовой профилактики преступлений,
7. Направления, типы, методы групповой профилактики преступлений.
8. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.
9. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
10. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.
11. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступности в дореволюционной России.
12. Теория и практика предупреждения преступлений в 1920-1930-е годы.
13. Теория и практика предупреждения преступлений в СССР и России в 1950-1980-е годы. Современные подходы к предупреждению преступлений.
14. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.
15. Понятие, содержание организации предупреждения преступности правоохранительными органами.
16. Информационное обеспечение предупреждения преступлений, требования, источники криминологической информации.
17. Организация предупреждения преступлений органами внутренних дел и иными правоохранительными органами.
18. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
19. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
20. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
21. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
22. Предупреждение преступлений церковью.
23. Понятие и структура криминологического прогнозирования и программирования.
24. Виды и методы криминологического прогнозирования.
25. Виды и методы криминологического программирования.
26. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
27. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.

28. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
29. Понятие и виды бытовой преступности.
30. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых преступлениях.
31. Организация предупреждения бытовой преступности.
32. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
33. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.
34. Понятие и виды преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.
35. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
36. Организация предупреждения преступности сотрудников правоохранительных органов.
37. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
38. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.
39. Понятие и виды неформальных молодежных объединений.
40. Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений.
41. Организация предупреждения преступлений неформальных молодежных объединений.
42. Типология неформальных молодежных объединений.
43. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
44. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
45. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
46. Европейские подходы к предупреждению преступности.
47. Американская теория и практика предупреждения преступности.
48. Принципы воздействия на преступность в азиатско-тихоокеанском регионе.
49. Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений.
50. КНР: теория и практика предупреждения преступлений.
51. Концепция воздействия на преступность в Великобритании.
52. Концепция воздействия на преступность в ФРГ.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
2. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
3. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.
4. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.
5. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
6. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.

7. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
8. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
9. Предупреждение преступлений церковью.
10. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
11. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
12. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
13. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
14. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.
15. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
16. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.
17. Типология неформальных молодежных объединений.
18. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
19. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
20. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

*Тема 1. Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступности*

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие, уровни и виды профилактики преступности.
2. Классификации субъектов профилактики преступности в криминологической литературе.
3. Объекты и предмет профилактики преступности.

**Вопросы для рефератов и докладов:**

1. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.

**Задание 1**

Проанализируйте и прокомментируйте схему.

**Задачи индивидуального предупреждения преступлений**

Определение круга лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений
---

Выявление источников и условий неблагоприятного воздействия на них
--

Индивидуальное прогнозирование преступного поведения
--

Планирование индивидуально-предупредительного воздействия
Применение предусмотренных законом мер, обеспечивающих активно-корректирующее воздействие

### Задание 2

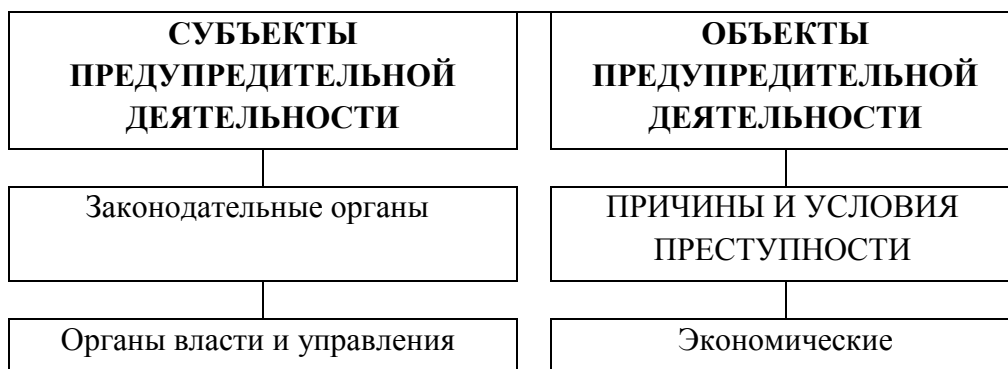
На основе вышеприведенной схемы, иллюстрирующей социальную реакцию на преступность, а также схемы, изображающей основные направления воздействия на преступность, раскройте значение предупреждения преступлений и его соотношение с уголовно-правовым направлением воздействия на преступность.

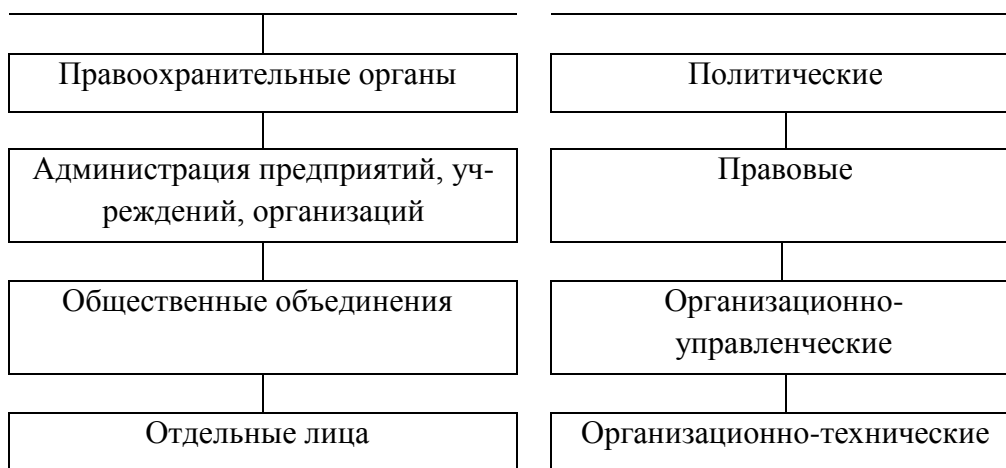


### Задание 3

Прокомментируйте нижеприведенную схему.

#### СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ





Предупреждение преступности осуществляется на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях в масштабах страны, региона, города, района, конкретного жилого, производственного, культурно-просветительного и иного объекта.

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре. Проверка заданий.

### ***Тема 2. Методы общесоциальной, общей (микросредовой), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности***

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Методы воздействия на преступность.
2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений,
3. Направления, типы, методы групповой профилактики преступлений.
4. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.

#### **Вопросы для рефератов и докладов:**

1. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
2. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре.

### ***Тема 3. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России***

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступности в дореволюционной России.
2. Теория и практика предупреждения преступлений в 1920-1930-е годы.
3. Теория и практика предупреждения преступлений в СССР и России в 1950-1980-е годы. Современные подходы к предупреждению преступлений.

#### **Вопросы для рефератов и докладов:**

1. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре.

#### ***Тема 4. Организация предупреждения преступности правоохрательными органами***

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие, содержание организации предупреждения преступности правоохрательными органами.
2. Информационное обеспечение предупреждения преступлений, требования, источники криминологической информации.
3. Организация предупреждения преступлений органами внутренних дел и иными правоохрательными органами.

##### **Вопросы для рефератов и докладов:**

1. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
2. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
3. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
4. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
5. Предупреждение преступлений церковью.

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре.

#### ***Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование (программирование) как основа предупреждения преступности***

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и структура криминологического прогнозирования и программирования.
2. Виды и методы криминологического прогнозирования.
3. Виды и методы криминологического программирования.

##### **Вопросы для рефератов и докладов:**

1. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
2. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
3. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.

##### **Задание 1**

Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее предупреждению.

##### **Задание 2**

Укажите научные и информационные основы криминологического прогнозирования.

##### **Задание 3**

Раскройте содержание и значение особенностей криминологического прогнозирования (вероятностный характер, непрерывность, многовариантность).

#### **Задание 4**

Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

#### **Задание 5**

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре.  
Проверка заданий.

### ***Тема 6. Предупреждение бытовой преступности***

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и виды бытовой преступности.
2. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых преступлениях.
3. Организация предупреждения бытовой преступности.

#### **Вопросы для рефератов и докладов:**

1. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
2. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре.

### ***Тема 7. Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов***

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и виды преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.
2. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
3. Организация предупреждения преступности сотрудников правоохранительных органов.

#### **Вопросы для рефератов и докладов:**

1. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
2. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре.

### ***Тема 8. Предупреждение преступности неформальных молодежных объединений***

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и виды неформальных молодежных объединений.
2. Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений.

3. Организация предупреждения преступлений неформальных молодежных объединений.

#### **Вопросы для рефератов и докладов:**

1. Типология неформальных молодежных объединений.
2. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
3. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
4. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

#### **Задание 1**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников?*

Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там? Когда он бил его последний раз ремнем, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду. Но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и чего доброго заставит съесть эту кашу.

Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурок, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей двенадцать лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того, как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех.

- Где бы достать чего-нибудь выпить?
- Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем.
- Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать.
- Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем.
- Это мне нравится уже больше. Пошли.

В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуся с собачкой. «Ага, вот парочка на скамейке. Берем дубинки. Подходим с разных сторон».

- Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей? - Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?

- Много вопросов задаешь! - Влад бьет юношу палкой по голове.

Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногой: в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку.

- Ну а с этой кралей что будем делать?

- А что обычно делают с кралами?! Не только же мне за всех отдуваться. Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.

По факту разбойного нападения и изнасилования в полиции было возбуждено уголовное дело.



## **Задание 2**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?*

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

- Иван, ты куда?

- Да вот, хлеба надо купить.

- Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод - уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

- А ты зачем сюда пришла?

- А что эти трубы - твоя собственность?

- Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насиловали ее.

## **Задание 3**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ:*

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из милиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость - жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

#### **Задание 4**

*Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?*

*Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?*

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в детскую комнату милиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей.

Что делать, и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володиной. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын вырастет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

#### **Задание 5**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления.*

*Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося?*

*Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения.*

*Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?*

- Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?

- А как же! Где и во сколько встречаемся?

- Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собралось около двадцати подростков. В основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, - все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют - им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно - сейчас это позволительно. В первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже милиция их побаивается - это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в

подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго - ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась милиция. Мигалки, сирены - это для слаботерпевших. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

- Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА 1**

Семнадцатилетний Серов изнасиловал женщину.

- 1. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии*
- 2. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.*

*(В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА 2**

Четырнадцатилетний Гаспарян с пятнадцатилетним другом Крайским ночью напали на прохожего. Угрожая пистолетом, они попытались отобрать у того деньги и личные вещи. В момент нападения оба были задержаны работниками милиции.

- 1. Составьте план изучения на предварительном следствии личности несовершеннолетних преступников, а также причин и условий преступления.*
- 2. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.*

*(В роли обвиняемых, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА 3**

Шестнадцатилетние Линьков и Маратов, изрядно выпив, затеяли играть в поезде метро. Они бегали по поезду, толкали пассажиров. Один из пассажиров сделал им замечание. Линьков достал нож и нанес 4 ножевых ранения, от которых потерпевший скончался.

- 1. Квалифицируйте деяние Линькова и Маратова.*
- 2. Составьте план изучения на предварительном следствии личности преступника, а также причин и условий преступления.*
- 3. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.*

*(В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

- 4. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.*

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА 4**

Школьники 10 класса школы № 79 Кириллов и Ковалев пытались отобрать деньги у ученика 9 класса. Тот не отдавал, и они избили его, причинив телесные повреждения средней тяжести (перелом челюсти).

По факту избиения было возбуждено уголовное дело. Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления и мотивы его совершения выяснены не были.

*1. Составьте план изучения личности подсудимых, мотива преступного поведения, а также причин и условий преступления в ходе судебного следствия.*

*2. В учебной ситуации в роли судьи проведите судебные действия в этих целях. (В роли подсудимых, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

*3. Подготовьте частное определение по уголовному делу.*

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА 5**

Семнадцатилетний Алексахин убил своего отчима. Ему предъявлено обвинение в совершении умышленного убийства. С момента предъявления обвинения к проведению следственных действий допущен защитник.

*1. Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления?*

*2. Какие меры в этих целях может принять адвокат?*

*3. В учебной ситуации в роли адвоката примите участие в проведении расследования.*

*(В роли следователя, обвиняемого и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

*4. Письменно подготовьте необходимые процессуальные документы.*

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА 6**

Четырнадцатилетний Артем совершил квартирную кражу. Его задержали в момент совершения преступления. Свою вину на следствии он признал. Дело было передано в суд. При этом ни личность Артема, ни причины и условия преступления изучены не были.

В суде Артем отказался от своего адвоката и попросил, чтобы ему назначили другого, мотивируя это тем, что у них психологическая несовместимость. Его защита поручена Вам.

*1. Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления?*

*2. Какие меры в этих целях может принять адвокат?*

*3. В учебной ситуации в роли адвоката примите участие в проведении судебного заседания.*

*4. Подготовьте необходимые ходатайства. Продумайте реплики и судебную речь защитника.*

*(В роли судьи, подсудимого и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

*5. После судебного заседания проведите беседу с осужденным. Уточните, согласен ли он с приговором.*

*Подготовьте кассационную жалобу на обвинительный приговор суда.*

### **ДЕЛОВАЯ ИГРА 7**

А. Из школьной раздевалки пропала принадлежащая ученице 11 класса норковая шуба стоимостью 3 тыс. долларов.

1. *Примите решение по данному факту в роли прокурора.*
2. *Какие версии о случившемся, о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации.*
3. *Какие следственные и оперативные действия могли бы стать источником дополнительной информации о личности преступника.*
4. *Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?*
5. *Какие меры виктимологической профилактики целесообразно принять по данному уголовному делу?*

**Б.** В ходе расследования было установлено, что у ученика 9 класса Латышева появилось много денег. Он угощал одноклассников пепси-колой и шоколадом, купил себе мотоцикл, кожаную куртку и кожаные брюки.

1. *Какие версии о личности преступника и мотивах преступления можно выдвинуть на основании имеющейся информации.*
2. *Какие следственные и оперативные действия могли бы стать источником дополнительной информации о личности преступника.*

**В.** На допросе Латышев признался в хищении.

1. *Дайте юридическую квалификацию деяния Латышева.*
2. *Спланируйте изучение личности преступника, а также причин и условий преступления.*
3. *Проведите в учебной ситуации необходимые следственные действия в этих целях в роли следователя.*
4. *В роли защитника примите участие в следственных действиях. Продумайте линию защиты. Подготовьте необходимые ходатайства. Подготовьте судебную речь защитника и выступите в судебном заседании.*
5. *В роли судьи примите решение по данному факту.*

*Форма контроля:* Заслушивание рефератов и ответов на вопросы на семинаре. Проверка заданий. Проведение деловых игр.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### ***1. Основная литература:***

1. Защита прав и интересов организаций и граждан: уголовно-правовой, уголовно-процессуальный и криминологический аспект (состояние, проблемы, пути совершенствования). Общее состояние и региональная специфика: монография / Е.Д. Ветошкина, Л.А. Воскобитова, Ю.Е. Петухов и др.; отв. ред. Л.А. Воскобитова. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. 144 с. СПС «Консультант плюс»
2. Соктоев З.Б. Причинность и объективная сторона преступления: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. 256 с. СПС «Консультант плюс»
3. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / В.А. Блинников, А.В. Бриллиантов, О.А. Вагин и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 1184 с. СПС «Консультант плюс»
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. Т. 2. 704 с. СПС «Консультант плюс»

5. Антикоррупционные стандарты Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации: монография / С.В. Борисов, А.А. Каширкина, А.Н. Морозов и др.; под ред. Т.Я. Хабриевой, А.В. Федорова. М.: ИЗиСП, 2015. 296 с. СПС «Консультант плюс»

***Дополнительная литература:***

1. Алексеенко Н.Н. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений в сфере регистрации незаконных сделок с землей: монография. М.: Юрист, 2013. 152 с. СПС «Консультант плюс»

2. Гулягин А.Ю. Прокуратура в системе правоохранительных органов административной юрисдикции / под ред. В.П. Рябцева. М.: Юрист, 2012. 144 с. СПС «Консультант плюс»

3. Актуальные проблемы противодействия коррупционным преступлениям: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (19 апреля 2013 г., г. Хабаровск) / В.А. Авдеев, О.А. Авдеева, В.В. Агильдин и др.; под ред. Т.Б. Басовой, К.А. Волкова; Хабаровский краевой суд, Дальневосточный филиал Российской академии правосудия. Хабаровск: ООО Издательство "Юрист", 2013. 200 с. СПС «Консультант плюс»

4. Арутюнов А.А. Соучастие в преступлении. М.: Статут, 2013. 408 с. СПС «Консультант плюс»

5. Правосудие в современном мире: монография / В.И. Анишина, В.Ю. Артемов, А.К. Большова и др.; под ред. В.М. Лебедева, Т.Я. Хабриевой. М.: Норма, Инфра-М, 2012. 704 с. СПС «Консультант плюс»

***Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством Российской Федерации (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти Российской Федерации	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит он-лайн-версии систем; графические копии документов; информацию Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал. Содержит правовую библиотеку, информацию о конференциях, образовательные новости, юридические документы и иные материалы	<a href="http://www.lawportal.ru">http://www.lawportal.ru</a>
Информационное агентство по экономике и правоведению. Имеет собственную базу данных по Государственной Думе, Совету Федерации, Конституционному, Высшему Арбитражному Судам. Базы данных включают законы, законопроекты, решения и резолюции, новости правоведения и экономики.	<a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>
«Legislature» — законопроекты, рассмотрение которых назначено на ближайшее время; рассмотренные на последних заседаниях Государственной Думы	<a href="http://legislature.ru">http://legislature.ru</a>

Официальный сайт МВД РФ. На сайте находятся сведения о структуре министерства, важные документы и нормативные акты МВД, статистика преступности	<a href="http://www.mvdinform.ru">http://www.mvdinform.ru</a>
Сайт Центра антикоррупционных исследований и инициатив «Transparency International»	<a href="http://www.transparency.org.ru">www.transparency.org.ru</a>
Саратовский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	<a href="http://www.sartracc.sgap.ru">http://www.sartracc.sgap.ru</a>
Владивостокский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	<a href="http://crime.vl.ru">http://crime.vl.ru</a>
Иркутский центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции	<a href="http://irkcenter.isea.ru/sait/">http://irkcenter.isea.ru/sait/</a>
Одесский информационно-аналитический центр по проблемам борьбы с организованной преступностью	<a href="http://www.inter.criminology.org.ua">http://www.inter.criminology.org.ua</a>
Запорожский центр по исследованию проблем компьютерной преступности	<a href="http://www.crime-research.ru">http://www.crime-research.ru</a>
Центр по изучению проблем транснациональной преступности Американского университета (г. Вашингтон, США) — на англ. яз.	<a href="http://www.american.edu/tracc">www.american.edu/tracc</a>
Сервер против наркотиков. Содержит обширную библиотеку материалов по проблемам девиантологии	<a href="http://narcom.ru">http://narcom.ru</a>
Санкт-Петербургский криминологический клуб. Содержит библиотеку трудов клуба	<a href="http://criminology.narod.ru">http://criminology.narod.ru</a>
Всемирный антикриминальный и антитеррористический форум. Содержит публикации и материалы конференций форума	<a href="http://waaf.ru">http://waaf.ru</a>
Управление по наркотикам и преступности ООН - на англ. яз. Содержит обширную библиотеку ссылок	<a href="http://www.unodc.org">http://www.unodc.org</a>

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Иллюстративный и текстовый раздаточный материал в электронном виде.
2. Презентатор (стационарный и переносной) с мультимедиа технологиями.
3. Компьютерный класс с современным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 40.06.01 – Юриспруденция и направленности (профилю) подготовки «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право».

Рабочую программу составил доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины», к.ю.н.  Гачава М.Л.

Рецензент начальник кафедры уголовного права и криминологии ВЮИ ФСИН России, к.ю.н.  Зезюлина Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины» 03 июня 2015 г., протокол № 13

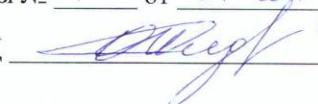
Заведующий кафедрой УПД, к.ю.н., доцент  Дядькин О.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления «Юриспруденция»  
Протокол № 1 от «4» июня 2015 г.

Председатель комиссии  Дядькин О.Н.



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

Рабочая программа одобрена на 2015/2016 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2015 года  
Заведующий кафедрой УПД  / О.Н. Дядькин

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой УПД \_\_\_\_\_ / О.Н. Дядькин

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой УПД \_\_\_\_\_ / О.Н. Дядькин