

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Первый проректор, проректор по научной  
и инновационной работе

В.Г. Прокошев

2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

Направление подготовки 40.06.01 - Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки 12.00.08 – «Уголовное право и криминология,  
уголовно-исполнительное право»

Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

заочная

Год	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРА, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1						
2	2 / 72	4	2		66	зачет
3						
4						
Итого						

г. Владимир  
2015 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика предупреждения преступности» являются ознакомление аспирантов с основными категориями и положениями науки криминологии, выработки у них системы знаний, навыков и умений по использованию методов и средств предупреждения преступности, а также способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области юриспруденции.

*Задачи курса* - сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки, умения и компетенции при решении современных проблем теории и практики предупреждения преступности, в частности:

- получение аспирантами криминологических знаний о преступности, раскрывающие ее социальную природу, причинах и условиях совершения различных преступлений, особенностей лиц, совершивших преступления, механизме индивидуального преступного поведения и мерах по предупреждению этого негативного явления;

- развитие у аспирантов умений и навыков, необходимых для анализа информации о преступлениях и других правонарушениях, оценки криминологической ситуации на обслуживаемой территории, проведения прикладных криминологических исследований, организации взаимодействия различных служб в осуществлении профилактической работы, планировании этой работы, учета и оценки ее результатов.

### **Задачами дисциплины являются:**

- *в области правотворческой деятельности:*

- подготовка нормативных правовых актов;

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по правовым проблемам;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- *в области педагогической деятельности:*

- преподавание юридических дисциплин;

- осуществление правового воспитания.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» обеспечивает подготовку обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)**

Базовой, методологической основой для изучения учебной дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» выступают отраслевые юридические дисциплины. Данная дисциплина изучается аспирантами на втором году обучения.

Дисциплина «Теория и практика предупреждения преступности» к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б 1 учебного плана ОПОП ВО.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования квалификаций магистр и специалист, а также знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе изучения дисциплин первого года обучения по направленности подготовки «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Базовой, методологической основой для изучения учебной дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» выступают отраслевые юридические дисциплины.

После их освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- *знать*: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в таких отраслях материального права как уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права и прокурорского надзора;

- *уметь*: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

- *владеть*: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень планируемых результатов)**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

***профессиональными компетенциями:***

**ПК-1** – способность проводить исследование и разработку методологического инструментария в сфере науки уголовного права

В процессе формирования компетенции ПК-1, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:*** методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования.

***Уметь:*** использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач.

***Владеть:*** всеми методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований.

**ПК-2** - способность критически анализировать действующее уголовное законодательство

В процессе формирования компетенции ПК-2, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:*** историю российского уголовного законодательства и уголовно-правовой науки, действующее российское уголовное законодательство, проблемы применения уголовно-правовых запретов, современное состояние науки уголовного права, основные теоретические концепции развития российского уголовного законодательства.

***Уметь:*** анализировать и интерпретировать нормы уголовного права, находить способы преодоления дефектов права, формулировать предложения по совершенствованию законодательства.

***Владеть:*** понятийным аппаратом уголовного права, методологией работы с нормативными-правовыми актами и литературными источниками, теоретическими и практическими навыками применения уголовно-правовых норм.

**ПК-4** – готовность к аргументированному научному оппонированию современных точек зрения отечественных и зарубежных авторов по проблемам уголовной политики

В процессе формирования компетенции ПК-4, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

***Знать:*** действующее российское и зарубежное уголовное законодательство; современное состояние уголовной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного уголовного законодательства; приемы ведения научной дискуссии; понятийный аппарат уголовного права.

***Уметь:*** выработать и обосновать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы уголовной политики.

***Владеть:*** понятийным аппаратом уголовного права; навыками сравнительного анализа; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Понятие, уровни, виды и субъекты предупреждения (профилактики) преступности	2	2			8	творческий проект, эссе
2	Методы общесоциальной, микросредовой (общей), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности	2		2		8	творческий проект, эссе
3	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России	2				8	творческий проект
4	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	2				8	творческий проект, эссе
5	Криминологическое прогнозирование и программирование	2	2			8	творческий проект
6	Предупреждение бытовой преступности	2				8	творческий проект
7	Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов	2				9	творческий проект, эссе
8	Предупреждение преступности неформальных молодежных объединений	2				9	эссе
	ИТОГО:		4	2		66	зачет

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Тема 1. Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступности**

«Предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение» и иные понятия, обозначающие недопущение преступлений. Общесоциальная и специально-

криминологическая профилактика; общесоциальная, групповая и индивидуальная профилактика; общесоциальная и личностно-микросредовая профилактика - различные позиции на уровне профилактики. Общая и специально-криминологическая (специальная, криминологическая) - виды профилактики.

Классификации субъектов профилактики преступлений в криминологической литературе. Классификация субъектов профилактики преступлений в криминологической литературе в зависимости от профессионализма субъектов и их принадлежности к государственным, муниципальным организациям.

## **Тема 2. Методы общесоциальной, общей (микросредовой), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности**

Предупреждение, воздействие, реагирование - позиции на предмет криминологии. Методы воздействия на преступность: борьба, война, организация, компромисс, управление, профилактика и иные.

Методы общей или микросредовой профилактики преступлений. Методы выявления и устранения, нейтрализации внешних условий преступлений, их разнообразие, практика применения.

Понятие групповой профилактики преступности. Направления, типы, методы групповой профилактики преступности. Внутригрупповая, межгрупповая, коллективная, массовая профилактика (предупреждение) преступлений, их содержание.

Понятие индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности. Методы выявления лиц с отклоняющимся поведением, их учета, контроля, изучения, воздействия: содержание и разнообразие.

## **Тема 3. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России**

Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., 1890 г. и др. - первый в мире нормативный акт о предупреждении преступлений подготовлен и принят в России. Содержание Свода уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его структура. Роль крестьянской общины, обычаев, нравов в предупреждении преступлений в дореволюционной России.

Послереволюционный период развития теории предупреждения преступности. Теория и практика предупреждения преступности в 1920-1930-е годы. Органы внутренних дел в предупреждении преступлений: волостные милиционеры, УГРО, практически-методическое пособие «Уголовная профилактика» 1934 г. и др. Создание товарищеских судов, института общественных обвинителей и защитников, иные формы и методы предупреждения.

Развитие предупреждения преступности в 1950-1980-е годы. Создание цельной системы предупреждения преступлений. Роль общественных формирований, органов внутренних дел, прокуратуры и иных правоохранительных и государственных организаций. Программа КПСС 1961 г. о предупреждении преступлений. Развитие теории криминологии о понятиях «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «предотвращение», их уровнях и видах, методах, приемах, объектах и предмете, субъектах.

#### **Тема 4. Организация предупреждения преступности правоохранительными органами**

Понятие и содержание организации предупреждения преступности: содержание организации; цель и задачи; система, как внутренняя, так и внешняя организация; информационное обеспечение; прогнозирование и программирование; расстановка сил и средств; взаимодействие, координация, контроль; методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение. Информационное обеспечение предупреждения преступлений: источники криминологической информации, требования, предъявляемые к ней.

Организация предупреждения преступности сотрудниками органов внутренних дел. Структура и компетенция деятельности различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступности. Обеспечение процесса взаимодействия различных служб органов внутренних дел по предупреждению преступности.

Организация предупреждения преступности органами прокуратуры. Структура и компетенция деятельности органов прокуратуры по предупреждению преступлений. Информационное обеспечение процесса предупреждения преступлений. Обеспечение процесса взаимодействия органов прокуратуры по предупреждению преступности.

Организация предупреждения преступности судебными органами. Организация предупреждения преступлений следователями, органами уголовной юстиции и иными правоохранительными органами.

#### **Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование (программирование) как основа предупреждения преступности**

Понятие и виды криминологического прогнозирования. Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное прогнозирование преступности, их отличительные признаки. Иные виды криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования: экстраполирования, экспертных оценок, математического моделирования, иные методы.

Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия. Виды криминологического планирования и программирования: текущее и перспективное, иные виды. Методы криминологического планирования и программирования: балансовый метод, программно-целевой, иные методы.

#### **Тема 6. Предупреждение бытовой преступности**

Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности. Удельный вес насильственных, корыстных и неосторожных преступлений в структуре бытовых преступлений.

Причины и условия преступного поведения в бытовых группах. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура, роль в причинном механизме преступного поведения в бытовых группах. Психические и психофизиологические свойства, процессы и состояния бытовых преступников. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации. Субъекты, объекты, содержание, методы, стадии. Внешние условия преступного поведения в бытовых группах.

Предупреждение бытовой преступности. Общесоциальные направления профилактики бытовой преступности в обществе. Общая, или микросредовая

профилактика преступного поведения в бытовых группах. Групповая профилактика преступного поведения в бытовых группах, виды и роль разных форм реагирования в организации группового предупреждения. Индивидуальная профилактика преступного поведения в бытовых группах.

### **Тема 7. Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов**

Парадоксы преступного поведения сотрудников правоохранительных органов. Состояние, уровень, структура, динамика преступлений, совершаемых профессиональными государственными субъектами профилактики, их закономерности. Существенные изменения в структуре преступности сотрудников правоохранительных органов в 1990-е годы и факторы, на нее повлиявшие.

Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов. Криминогенная мотивация сотрудников правоохранительных органов: понятие, содержание, структура, роль в причинном механизме преступного поведения. Место в криминогенной мотивации сотрудников правоохранительных органов корысти, стремления к самоутверждению, небрежности и легкомыслия, иных особенностей их ценностных ориентации. Психические и психофизиологические свойства, процессы и состояния сотрудников профессиональных государственных субъектов профилактики, совершающих преступления. Управленческая, конфликтная, виктимно-криминогенная ситуации, их структура. Субъекты, объекты, содержание, методы, стадии. Микросреда правоохранительной деятельности, содействующая преступлениям, совершаемым сотрудниками правоохранительных органов.

Предупреждение преступлений со стороны сотрудников правоохранительных органов. Общесоциальная, общая, или микросредовая, профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками профессиональных государственных субъектов профилактики. Групповая и индивидуальная профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

### **Тема 8. Предупреждение преступлений неформальных молодежных объединений**

Типология неформальных молодежных объединений. Неформальные молодежные объединения социально-позитивной, «нейтральной», асоциальной и криминальной направленности, неустойчивые и устойчивые. Неформальные молодежные объединения криминальной направленности в сфере спорта, культуры, иных областях жизнедеятельности.

Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в неформальных объединениях. Общая, или микросредовая, профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях. Групповая и индивидуальная профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии

Изучение дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» предполагает сочетание лекционных занятий, практических занятий и самостоятельной работы аспиранта. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные [инновационные] методы обучения).

В ходе практических занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является не только и не столько воспроизведение аспирантами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию.

В соответствии с этим применяются конкретные методики организации и проведения практических занятий. В процессе освоения материала дисциплины используются следующие интерактивные формы обучения:

- активные формы (проблемная лекция (лекция-диалог, лекция-дискуссия): смысл данного метода в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала, как продукта мыслительной его проработки);

- интерактивные формы: дискуссия по проблемным темам дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» (аспирант получает задания для выполнения его в виде: - эссе - данное задание, требует от аспирантов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку оно содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя,

- творческого проекта – который представляет собой продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов и теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее). Результаты проведенных исследований аспиранты оформляют и представляют на обсуждение в аудитории в виде презентаций.

- внеаудиторные формы (самостоятельная работа аспиранта);

- формы контроля знаний (контрольная работа, зачет).

В ходе изложения лекционного материала дисциплины используются активные методы обучения: проблемное, интерактивное обучение. Применяются аудиовизуальные технологии: проблемная лекция (лекция-дискуссия, лекция-диалог).

Используемые мультимедийные технологии обеспечивают качественно новый уровень значимости преподавателя в процессе обучения, обеспечивают образность, информационную насыщенность, динамизм процесса обучения. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда аспиранты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков, обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере правового обеспечения управления образовательными организациями.

## **5.2 Информационные технологии, используемые для осуществления образовательного процесса**

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **6.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **Задания для выполнения контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1**

##### **Задание 1**

Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее предупреждению.

##### **Задание 2**

Укажите научные и информационные основы криминологического прогнозирования.

##### **Задание 3**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников?*

Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там? Когда он бил его последний раз ремнем, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду. Но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и чего доброго заставит съесть эту кашу.

Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурки, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей двенадцать лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того, как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех.

- Где бы достать чего-нибудь выпить?
- Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем.
- Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать.
- Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем.
- Это мне нравится уже больше. Пошли.

В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуся с собачкой. «Ага, вот парочка на скамейке. Берем дубинки. Подходим с разных сторон».

- Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей? - Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?

- Много вопросов задаешь! - Влад бьет юношу палкой по голове.

Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногами: в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку.

- Ну а с этой кралей что будем делать?

- А что обычно делают с кралями?! Не только же мне за всех отдуваться. Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.

По факту разбойного нападения и изнасилования в полиции было возбуждено уголовное дело.

*Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?*

*Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?*

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в детскую комнату милиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей.

Что делать, и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже

друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын вырастет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

#### **Задание 4**

Семнадцатилетний Серов изнасиловал женщину.

*1. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии*

*2. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.*

*(В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

### **Контрольная работа № 2**

#### **Задание 1**

Раскройте содержание и значение особенностей криминологического прогнозирования (вероятностный характер, непрерывность, многовариантность).

#### **Задание 2**

Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

#### **Задание 3**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?*

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

- Иван, ты куда?

- Да вот, хлеба надо купить.

- Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод - уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

- А ты зачем сюда пришла?

- А что эти трубы - твоя собственность?

- Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насиловали ее.

#### **Задание 4**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления.*

*Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося?*

*Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения.*

*Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?*

- Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?

- А как же! Где и во сколько встречаемся?

- Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собралось около двадцати подростков. В основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, - все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют - им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно - сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже милиция их побаивается - это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго - ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась милиция. Мигалки, сирены - это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

- Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

### **Задание 5**

Четырнадцатилетний Гаспарян с пятнадцатилетним другом Крайским ночью напали на прохожего. Угрожая пистолетом, они попытались отобрать у того деньги и личные вещи. В момент нападения оба были задержаны работниками милиции.

*1. Составьте план изучения на предварительном следствии личности несовершеннолетних преступников, а также причин и условий преступления.*

*2. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.*

*(В роли обвиняемых, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

## **Контрольная работа № 3**

### **Задание 1**

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

### **Задание 2**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ:*

*- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*

*- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из милиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость - жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

### **Задание 3**

Шестнадцатилетние Линьков и Маратов, изрядно выпив, затеяли играть в поезде метро. Они бегали по поезду, толкали пассажиров. Один из пассажиров сделал им замечание. Линьков достал нож и нанес 4 ножевых ранения, от которых потерпевший скончался.

*1. Квалифицируйте деяние Линькова и Маратова.*

*2. Составьте план изучения на предварительном следствии личности преступника, а также причин и условий преступления.*

*3. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.*

*(В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

*4. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.*

### **Задание 4**

Школьники 10 класса школы № 79 Кириллов и Ковалев пытались отобрать деньги у ученика 9 класса. Тот не отдавал, и они избили его, причинив телесные повреждения средней тяжести (перелом челюсти).

По факту избиения было возбуждено уголовное дело. Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления и мотивы его совершения выяснены не были.

*1. Составьте план изучения личности подсудимых, мотива преступного поведения, а также причин и условий преступления в ходе судебного следствия.*

*2. В учебной ситуации в роли судьи проведите судебные действия в этих целях. (В роли подсудимых, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

3. *Подготовьте частное определение по уголовному делу.*

## **6.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Теория и практика предупреждения преступности»**

1. Понятие, уровни и виды профилактики преступности.
2. Классификации субъектов профилактики преступности в криминологической литературе.
3. Объекты и предмет профилактики преступности.
4. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
5. Методы воздействия на преступность.
6. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений,
7. Направления, типы, методы групповой профилактики преступлений.
8. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.
9. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
10. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.
11. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступности в дореволюционной России.
12. Теория и практика предупреждения преступлений в 1920-1930-е годы.
13. Теория и практика предупреждения преступлений в СССР и России в 1950-1980-е годы. Современные подходы к предупреждению преступлений.
14. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.
15. Понятие, содержание организации предупреждения преступности правоохранительными органами.
16. Информационное обеспечение предупреждения преступлений, требования, источники криминологической информации.
17. Организация предупреждения преступлений органами внутренних дел и иными правоохранительными органами.
18. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
19. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
20. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
21. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
22. Предупреждение преступлений церковью.
23. Понятие и структура криминологического прогнозирования и программирования.
24. Виды и методы криминологического прогнозирования.
25. Виды и методы криминологического программирования.
26. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
27. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.

28. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
29. Понятие и виды бытовой преступности.
30. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых преступлениях.
31. Организация предупреждения бытовой преступности.
32. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
33. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.
34. Понятие и виды преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.
35. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
36. Организация предупреждения преступности сотрудников правоохранительных органов.
37. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
38. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.
39. Понятие и виды неформальных молодежных объединений.
40. Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений.
41. Организация предупреждения преступлений неформальных молодежных объединений.
42. Типология неформальных молодежных объединений.
43. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
44. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
45. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
46. Европейские подходы к предупреждению преступности.
47. Американская теория и практика предупреждения преступности.
48. Принципы воздействия на преступность в азиатско-тихоокеанском регионе.
49. Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений.
50. КНР: теория и практика предупреждения преступлений.
51. Концепция воздействия на преступность в Великобритании.
52. Концепция воздействия на преступность в ФРГ.

### **6.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа аспирантов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и является обязательной для каждого аспиранта.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами аспирантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений аспирантов.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов - планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, которая выполняется аспирантами во внеаудиторное



время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

СРА включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий; работу над отдельными темами учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» в соответствии с учебно-тематическим планом; выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой и ФОСом; подготовку ко всем видам контрольных испытаний.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

### ***Тема 1. Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступности***

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие, уровни и виды профилактики преступности.
2. Классификации субъектов профилактики преступности в криминологической литературе.
3. Объекты и предмет профилактики преступности.

#### **Творческий проект:**

1. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
2. Общесоциальная и специально-криминологическая профилактика.
3. Общесоциальная, групповая и индивидуальная профилактика.
4. Общесоциальная и личностно-микросредовая профилактика.
5. Общая и специально-криминологическая (специальная, криминологическая) - виды профилактики.

### ***Тема 2. Методы общесоциальной, общей (микросредовой), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности***

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Методы воздействия на преступность.
2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений,
3. Направления, типы, методы групповой профилактики преступлений.
4. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.

#### **Творческий проект:**

1. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
2. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.

### ***Тема 3. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России***

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступности в дореволюционной России.
2. Теория и практика предупреждения преступлений в 1920-1930-е годы.

3. Теория и практика предупреждения преступлений в СССР и России в 1950-1980-е годы.

4. Современные подходы к предупреждению преступлений.

**Творческий проект:**

1. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.

2. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступности.

3. Органы внутренних дел в предупреждении преступлений: волостные милиционеры, УГРО, практически-методическое пособие «Уголовная профилактика» 1934 г. и др.

Эссе:

1. Создание товарищеских судов, института общественных обвинителей и защитников, иные формы и методы предупреждения.

2. Создание цельной системы предупреждения преступлений.

3. Роль общественных формирований, органов внутренних дел, прокуратуры и иных правоохранительных и государственных организаций.

4. Программа КПСС 1961 г. о предупреждении преступлений.

***Тема 4. Организация предупреждения преступности правоохранительными органами***

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие, содержание организации предупреждения преступности правоохранительными органами.

2. Информационное обеспечение предупреждения преступлений, требования, источники криминологической информации.

3. Организация предупреждения преступлений органами внутренних дел и иными правоохранительными органами.

**Творческий проект:**

1. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.

2. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.

3. Организация предупреждения преступлений судебными органами.

Эссе:

1. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.

2. Предупреждение преступлений церковью.

***Тема 5. Криминологическое прогнозирование и планирование (программирование) как основа предупреждения преступности***

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и структура криминологического прогнозирования и программирования.

2. Виды и методы криминологического прогнозирования.

3. Виды и методы криминологического программирования.

**Творческий проект:**

1. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
2. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
3. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.

**Тема 6. Предупреждение бытовой преступности**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и виды бытовой преступности.
2. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых преступлениях.
3. Организация предупреждения бытовой преступности.

**Творческий проект:**

1. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
2. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.

**Тема 7. Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и виды преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.
2. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
3. Организация предупреждения преступности сотрудников правоохранительных органов.

**Творческий проект:**

1. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
2. Парадоксы преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
3. Состояние, уровень, структура, динамика преступлений, совершаемых профессиональными государственными субъектами профилактики, их закономерности. Существенные изменения в структуре преступности сотрудников правоохранительных органов в 1990-е годы и факторы, на нее повлиявшие.
4. Место в криминогенной мотивации сотрудников правоохранительных органов корысти, стремления к самоутверждению, небрежности и легкомыслия, иных особенностей их ценностных ориентации.

**Эссе:**

1. Микросреда правоохранительной деятельности, содействующая преступлениям, совершаемым сотрудниками правоохранительных органов.
2. Предупреждение преступлений со стороны сотрудников правоохранительных органов.
3. Общесоциальная, общая, или микросредовая, профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками профессиональных государственных субъектов профилактики.
4. Групповая и индивидуальная профилактика преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

## **Тема 8. Предупреждение преступности неформальных молодежных объединений**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие и виды неформальных молодежных объединений.
2. Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений.
3. Организация предупреждения преступлений неформальных молодежных объединений.

### **Творческий проект:**

1. Типология неформальных молодежных объединений.
2. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
3. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
4. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине (*см. Приложение 1*).

## **6.4. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривается: увеличение продолжительности времени на выполнение заданий зачета.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1 Информационное обеспечение**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / В.А. Блинников, А.В. Бриллиантов, О.А. Вагин и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 1184 с. СПС «Консультант плюс».
2. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве» (постатейный) / Д.Б. Абушенко, А.М. Безруков, С.К. Загайнова и др.; под ред. В.В.

Яркова. 2-е изд., испр. и доп. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014. 640 с. СПС «Консультант плюс».

3. Комментарий к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам / Н.И. Бирюков, О.Н. Ведерникова, С.А. Ворожцов и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2014. 816 с. СПС «Консультант плюс»

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. Т. 2. 704 с. СПС «Консультант плюс»

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Соктоев З.Б. Причинность и объективная сторона преступления: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. 256 с. СПС «Консультант плюс».

2. Борисов С.В., Жеребченко А.В. Возбуждение ненависти, вражды, унижение человеческого достоинства: проблемы установления и реализации уголовной ответственности. Монография / Отв. ред. С.В. Борисов. М.: Юриспруденция, 2015. 264 с. СПС «Консультант плюс».

3. Иногамова-Хегай Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. 288 с. СПС «Консультант плюс».

4. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека (Russian yearbook of the European convention on human rights) / Д.В. Афанасьев, М. Визентин, М.Е. Глазкова и др. М.: Статут, 2015. Вып. 1: Европейская конвенция: новые «старые» права. 608 с СПС «Консультант плюс».

5. Виденькина Ж.В. Ответственность за организацию преступного сообщества или участие в нем: научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Кадников. М.: Юриспруденция, 2014. 136 с. СПС «Консультант плюс».

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. (Библиотека ВлГУ).

2. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2010. - 656 с.: ил. - Алф. указ. с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

#### **Перечень официальных изданий:**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).

2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

#### **Перечень специализированных периодических изданий:**

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
2. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - федеральный правовой портал
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – СПС Консультант Плюс
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) «КИБЕРЛЕНИНКА»
5. <http://search.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека. Электронная библиотека
6. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ
7. <http://jurtech.org/> – Нижегородский исследовательский научно-прикладной центр «Юридическая техника»

## **7.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» предполагает сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы аспирантов.

В ходе практических занятий осуществляется расширение и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью практических занятий является развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию (*Методические указания к практическим занятиям см. в Приложении 2*).

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в следующих формах: ведение конспекта самостоятельного изучения учебных материалов по теме; конспектирование научной литературы; подготовка творческих проектов и эссе. (*Методические указания к самостоятельной работе студентов см. в Приложении 3*).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ»**

Занятия проводятся в аудиториях Юридического института ВлГУ (корп. № 11) по адресу г. Владимир, ул. Студенческая, д. 8. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, флوماстером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 40.06.01 – Юриспруденция и направленности (профилю) подготовки – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Рабочую программу составил:

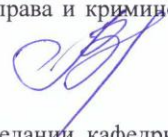
Профессор кафедры «Уголовно-правовые дисциплины» ВлГУ д.ю.н., доцент

 А.В. Кудрявцев

доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины» ВлГУ к.ю.н.,

 М.Л. Гачава

Рецензент: начальник кафедры уголовного права и криминологии Владимирского юридического института ФСИН России, к.ю.н.


 Т.А. Зезюлина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Уголовно-правовые дисциплины» 03 июня 2015 г., протокол № 13


Зав. кафедрой УПД

 О.Н. Дядькин

Программа переутверждена:

на 2015/2016 учебный год. Протокол заседания кафедры № 7 от 31.08.15 года.  
Заведующий кафедрой 

Программа переутверждена:

на 2016/2017 учебный год. Протокол заседания кафедры № 7 от 29.08.16 года.  
Заведующий кафедрой 

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа переутверждена:

на \_\_\_\_\_ учебный год. Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_




Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

**Юридический институт**  
Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методической комиссии  
по направлению подготовки

   
(подпись) инициалы,

фамилия  
« 04 »  20 15

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
при изучении учебной дисциплины

**Теория и практика предупреждения преступности**

40.06.01 «Юриспруденция»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»

Формируемые компетенции:

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями**:

**ПК-1** – способность проводить исследование и разработку методологического инструментария в сфере науки уголовного права

В процессе формирования компетенции ПК-1, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования.

**Уметь:** использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач.

**Владеть:** всеми методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований.

**ПК-2** - способность критически анализировать действующее уголовное законодательство

В процессе формирования компетенции ПК-2, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** историю российского уголовного законодательства и уголовно-правовой науки, действующее российское уголовное законодательство, проблемы применения уголовно-правовых запретов, современное состояние науки уголовного права, основные теоретические концепции развития российского уголовного законодательства.

**Уметь:** анализировать и интерпретировать нормы уголовного права, находить способы преодоления дефектов права, формулировать предложения по совершенствованию законодательства.

**Владеть:** понятийным аппаратом уголовного права, методологией работы с нормативными-правовыми актами и литературными источниками, теоретическими и практическими навыками применения уголовно-правовых норм.

**ПК-4** – готовность к аргументированному научному оппонированию современных точек зрения отечественных и зарубежных авторов по проблемам уголовной политики

В процессе формирования компетенции ПК-4, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** действующее российское и зарубежное уголовное законодательство; современное состояние уголовной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного уголовного законодательства; приемы ведения научной дискуссии; понятийный аппарат уголовного права.

**Уметь:** выработать и обосновать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы уголовной политики.

**Владеть:** понятийным аппаратом уголовного права; навыками сравнительного анализа; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й год обучения).

## Этапы формирования и оценки компетенций

№ этапа	Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой)	Компетенции	Виды оценочных средств
<b>Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта</b>			
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты предупреждения преступности (профилактики)	ПК-1, ПК-2, ПК-4	творческий проект, эссе, контрольная работа
2.	Методы общесоциальной, микросредовой (общей), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности	ПК-1, ПК-2, ПК-4	
3.	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступности в России	ПК-1, ПК-2, ПК-4	
4.	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	ПК-1, ПК-2, ПК-4	творческий проект, эссе
5.	Криминологическое прогнозирование и программирование	ПК-1, ПК-2, ПК-4	
6.	Предупреждение бытовой преступности	ПК-1, ПК-2, ПК-4	творческий проект, эссе
7.	Предупреждение преступности сотрудников правоохранительных органов	ПК-1, ПК-2, ПК-4	
8.	Предупреждение преступности неформальных молодежных объединений	ПК-1, ПК-2, ПК-4	эссе
<b>Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины</b>			
	Зачет по итогам изучения дисциплины	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы к зачету

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»

### 2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины

#### Задания для выполнения контрольных работ

#### Контрольная работа № 1

#### Задание 1

Охарактеризуйте роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по ее предупреждению.

#### Задание 2

Укажите научные и информационные основы криминологического прогнозирования.

#### Задание 3

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Оцените роль семьи в генезисе преступления. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у каждого из преступников?*

Гриша вышел из дома в плохом настроении. Отец опять избил мать. Та вся в синяках. И жалко ее, и стыдно перед соседями. Ему хочется убить отца, но тот здоровый. Куда там? Когда он бил его последний раз ремнем, шансов у Гриши не было никаких. Он уже думал о том, чтобы подмешать отцу битых стекол в еду. Но боялся, что тот заметит стекла, сразу обо всем догадается и чего доброго заставит съесть эту кашу.

Гриша дал пинка зазевавшейся кошке и спустился в подвал. Там горела лампочка, стоял диван. Он нашел под диваном окурки, устроился поудобнее, закурил. В подвал спустилась Оксана. Ей двенадцать лет, но она уже курит, выпивает (если угостят) и живет половой жизнью с ребятами (после того, как была изнасилована отчимом, ей терять нечего). Увидев Оксану, Гриша сразу же воспользовался случаем. После этого настроение у него улучшилось. Они сидели, болтали ни о чем. Через полчаса к ним присоединился Влад. Оксана не отказала и ему. Влад достал сигареты, закурил сам и угостил всех.

- Где бы достать чего-нибудь выпить?
- Пошли к школе. Малышню тряхнем, может, на бутылку наскребем.
- Да ну, чего там наскребешь. Надо что-нибудь поинтереснее придумать.
- Пошли в парк. Может, там кого-нибудь из взрослых тряхнем.
- Это мне нравится уже больше. Пошли.

В парке малоллюдно. Встретилась лишь одна бабуся с собачкой. «Ага, вот парочка на скамейке. Берем дубинки. Подходим с разных сторон».

- Не выручите нас? Не можете дать 10 рублей? - Дети, вам в школе надо быть. Зачем вам 10 рублей?

- Много вопросов задаешь! - Влад бьет юношу палкой по голове.

Юноша падает, Гриша наносит ему несколько ударов ногой: в пах, по голове. Оксанка уже обшаривает его карманы: «Хватит и на выпивку, и на закуску». Девушка в ужасе следит за всем, что происходит. От страха она близка к обмороку.

- Ну а с этой кралей что будем делать?
- А что обычно делают с кралями?! Не только же мне за всех отдуваться. Оксана помогала держать девушку, чтобы та не сопротивлялась.

По факту разбойного нападения и изнасилования в полиции было возбуждено уголовное дело.

*Прочтите описание преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?*

*Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?*

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу и в детскую комнату милиции. Упрекали, запугивали. Не было никакого сочувствия, никакого понимания - какая это трагедия для родителей.

Что делать, и кто виноват? Вот уж не думал Игорь Николаевич, что эти традиционные русские вопросы могут иметь такой смысл. Первый импульс - запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутым и пассивно наглым. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает - ветер носит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то у него голова кружилась от счастья - родился сын. Они были даже друзьями. Но как-то незаметно появилось отчуждение. Отец думал, что так и должно быть - сын вырастет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

#### **Задание 4**

Семнадцатилетний Серов изнасиловал женщину.

1. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии
2. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

(В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).

### **Контрольная работа № 2**

#### **Задание 1**

Раскройте содержание и значение особенностей криминологического прогнозирования (вероятностный характер, непрерывность, многовариантность).

#### **Задание 2**

Дайте аргументированный ответ на вопрос, каких специалистов следует пригласить в качестве экспертов для составления прогнозов преступности несовершеннолетних в масштабах страны, города, района.

#### **Задание 3**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?*

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

- Иван, ты куда?
- Да вот, хлеба надо купить.
- Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему не сладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод - уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

- А ты зачем сюда пришла?
- А что эти трубы - твоя собственность?
- Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насиловали ее.

#### **Задание 4**

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и мотивацию преступного поведения. Какой механизм агрессии имеет место в данном случае у несовершеннолетних? Раскройте причины и условия преступления.*

*Проведите виктимологический анализ ситуации. Как следует вести себя в данной ситуации очевидцам случившегося?*

*Проанализируйте феномен конформизма и психологического заражения.*

*Что такое психология толпы? Чем отличается поведение человека в толпе от поведения одиночки?*

- Димон, мы сегодня вечером пойдем анинских бить. Ты с нами?

- А как же! Где и во сколько встречаемся?

- Да часов в семь около леса.

В семь возле леса собралось около двадцати подростков. В основном школьники. Некоторые уже работали. Скука, избыток энергии, жажда приключений, желание выместить на ком-то накопившуюся злобу, неумная агрессивность, - все это объединило двадцать молодых людей в возрасте от 14 до 17 лет. Объединялись они по принципу: один микрорайон против другого. Били всех, кто попадался под руку. Если анинские сумеют объединиться, тогда стенка на стенку. Если не сумеют - им же хуже.

В компании своих сверстников Дима чувствует себя другим человеком. Он чрезмерно возбужден, не в меру задирист. Оно и понятно - сейчас это позволительно. Во-первых, можно безнаказанно избить кого угодно (в случае чего друзья в обиду не дадут). Даже милиция их побаивается - это приятно. Во-вторых, тренировка: иногда все-таки приходится драться по-настоящему, к этому надо быть готовым, надо быть в форме. В-третьих, об авторитете среди сверстников тоже подумать нелишне.

На пути им встречаются два школьника 11 класса. Прилично одеты, с портфелями. Идут и ведут какие-то умные разговоры. Дима первый подскочил к ним. Сильный удар в подбородок. Первый уже лежит. Надо успеть завалить и второго - ребята это оценят: один справился с двумя. Ногами лежащих били уже все. Прохожие испуганно шарахались в сторону. Появилась милиция. Мигалки, сирены - это для слабонервных. Ребята с достоинством отошли. Избитых забрала скорая.

- Да на нас у них ни наручников, ни камер не хватит. Даже патронов в пистолетах у них меньше, чем нас. Когда мы вместе, мы непобедимы!

#### **Задание 5**

Четырнадцатилетний Гаспарян с пятнадцатилетним другом Крайским ночью напали на прохожего. Угрожая пистолетом, они попытались отобрать у того деньги и личные вещи. В момент нападения оба были задержаны работниками милиции.

*1. Составьте план изучения на предварительном следствии личности несовершеннолетних преступников, а также причин и условий преступления.*

*2. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.*

*(В роли обвиняемых, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

### Контрольная работа № 3

#### Задание 1

Определите, какую информацию необходимо собрать для составления прогноза поведения лица, освободившегося из колонии после отбывания наказания за изнасилование.

#### Задание 2

*Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ:*

*- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?*

*- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из милиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость - жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

#### Задание 3

Шестнадцатилетние Линьков и Маратов, изрядно выпив, затеяли играть в поезде метро. Они бегали по поезду, толкали пассажиров. Один из пассажиров сделал им замечание. Линьков достал нож и нанес 4 ножевых ранения, от которых потерпевший скончался.

*1. Квалифицируйте деяние Линькова и Маратова.*

*2. Составьте план изучения на предварительном следствии личности преступника, а также причин и условий преступления.*

*3. В учебной ситуации в роли следователя проведите следственные действия в этих целях.*

*(В роли обвиняемого, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).*

*4. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.*

#### Задание 4

Школьники 10 класса школы № 79 Кириллов и Ковалев пытались отобрать деньги у ученика 9 класса. Тот не отдавал, и они избили его, причинив телесные повреждения средней тяжести (перелом челюсти).

По факту избиения было возбуждено уголовное дело. Следователь провел расследование и направил дело в суд. При этом причины и условия преступления и мотивы его совершения выяснены не были.

1. Составьте план изучения личности подсудимых, мотива преступного поведения, а также причин и условий преступления в ходе судебного следствия.

2. В учебной ситуации в роли судьи проведите судебные действия в этих целях. (В роли подсудимых, потерпевшего и свидетелей выступают аспиранты по предложению преподавателя).

3. Подготовьте частное определение по уголовному делу.

### Критерии оценки выполнения контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
<b>«отлично»</b>	Аспирант самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всей контрольной работы.
<b>«хорошо»</b>	Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы.
<b>«удовлетворительно»</b>	Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Аспирант демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок.

## 2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

### Тематика творческих проектов

1. Деятельность органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.

2. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.

3. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.

4. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.

5. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в



предупреждении преступлений.

6. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
7. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
8. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
9. Предупреждение преступлений церковью.
10. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
11. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
12. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
13. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
14. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.
15. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
16. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.
17. Типология неформальных молодежных объединений.
18. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
19. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
20. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

#### Тематика эссе

1. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних.
2. Предупреждение преступлений - основа борьбы за искоренение преступности.
3. Предупреждение преступности административно-правовыми средствами.
4. Предупреждение преступности иностранных граждан и лиц без гражданства в России.
5. Предупреждение преступности в сфере предпринимательской деятельности.
6. Предупреждение преступности в высокоразвитых зарубежных странах.
7. Предупреждение женской преступности.
8. Предупреждение преступности в Вооруженных Силах РФ в современных условиях.
9. Общесоциальное предупреждение преступности: миф или реальность?
10. Предупреждение преступности в сфере оборота недвижимости.

### Критерии оценки творческого проекта

оценка	Критерии оценки
5	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной монографии. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на использовании учебной

<b>4</b>	литературы и некоторых научных источников. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
<b>3</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины. Однако работа основана на материале учебников и представляет собой грамотный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ.
<b>2</b>	Аспирант в основном продемонстрировал слабую теоретическую подготовку, минимальное знание основных понятий дисциплины. Работа основана на материале учебников и представляет собой фрагментарный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена с ошибками.

### **Критерии оценки эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.
<b>4</b>	Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы.
<b>3</b>	Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.
<b>2</b>	Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.

### **2.3. Промежуточная аттестация (зачет)**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

1. Понятие, уровни и виды профилактики преступности.
2. Классификации субъектов профилактики преступности в криминологической литературе.
3. Объекты и предмет профилактики преступности.

4. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
5. Методы воздействия на преступность.
6. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений,
7. Направления, типы, методы групповой профилактики преступлений.
8. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.
9. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
10. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.
11. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступности в дореволюционной России.
12. Теория и практика предупреждения преступлений в 1920-1930-е годы.
13. Теория и практика предупреждения преступлений в СССР и России в 1950-1980-е годы. Современные подходы к предупреждению преступлений.
14. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.
15. Понятие, содержание организации предупреждения преступности правоохранительными органами.
16. Информационное обеспечение предупреждения преступлений, требования, источники криминологической информации.
17. Организация предупреждения преступлений органами внутренних дел и иными правоохранительными органами.
18. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
19. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
20. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
21. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
22. Предупреждение преступлений церковью.
23. Понятие и структура криминологического прогнозирования и программирования.
24. Виды и методы криминологического прогнозирования.
25. Виды и методы криминологического программирования.
26. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
27. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
28. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
29. Понятие и виды бытовой преступности.
30. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых преступлениях.
31. Организация предупреждения бытовой преступности.
32. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
33. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.
34. Понятие и виды преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.

35. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
36. Организация предупреждения преступности сотрудников правоохранительных органов.
37. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
38. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.
39. Понятие и виды неформальных молодежных объединений.
40. Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений.
41. Организация предупреждения преступлений неформальных молодежных объединений.
42. Типология неформальных молодежных объединений.
43. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
44. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
45. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
46. Европейские подходы к предупреждению преступности.
47. Американская теория и практика предупреждения преступности.
48. Принципы воздействия на преступность в азиатско-тихоокеанском регионе.
49. Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений.
50. КНР: теория и практика предупреждения преступлений.
51. Концепция воздействия на преступность в Великобритании.
52. Концепция воздействия на преступность в ФРГ.

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по дисциплине на промежуточной аттестации (зачет)**

<b>Результат зачета</b>	<b>Оценка за ответ на зачете</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
зачтено	«Отлично»	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую

		степень овладения программным материалом.
зачтено	«Хорошо»	Аспирант показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности. Демонстрирует хороший уровень освоения материала. Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
зачтено	«Удовлетворительно»	Аспирант показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
не зачтено	«Неудовлетворительно»	Аспирант не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.

**Критерии оценки сформированности компетенций  
по дисциплине**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Обоснование	Уровень сформированности компетенций
91-100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	<b>Высокий уровень</b>

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
74-90	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Продвинутый уровень</b>
63-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	<b>Пороговый уровень</b>
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	<b>Компетенции не сформированы</b>

Составитель

Доцент кафедры «Уголовно-правовые дисциплины»



М.Л. Гачава

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»**

**Методические указания для практических занятий  
по дисциплине  
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

для направления подготовки 40.06.01 - Юриспруденция

Составитель:  
к.ю.н. Гачава М.Л.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Теория и практика предупреждения преступности»

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание сообщений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у аспирантов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);
- 3) выступления с сообщением и их защита;
- 4) подготовка к опросам по вопросам практических занятий
- 5) подготовка к контрольным работам и зачету.

Сообщение (доклад) – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату).

Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.



При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры.

Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

При подготовке к опросу начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам практических занятий.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует начать работать с литературой, используя научные статьи, монографии, первоисточники и т.д. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью, и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

### **Планы практических занятий по дисциплине «Теория и практика предупреждения преступности»**

#### **Тема 4. Методы общесоциальной, общей (микросредовой), групповой и индивидуальной профилактики (предупреждения) преступности**

Практическое занятие - 2 часа.

##### **План:**

1. Методы воздействия на преступность.
2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений,
3. Направления, типы, методы групповой профилактики преступлений.
4. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.

##### **Вопросы для творческих проектов:**

1. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
2. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.

### **ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / В.А. Блинников, А.В. Бриллиантов, О.А. Вагин и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 1184 с. СПС «Консультант плюс».

2. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве» (постатейный) / Д.Б. Абушенко, А.М. Безруков, С.К. Загайнова и др.; под ред. В.В.

Яркова. 2-е изд., испр. и доп. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014. 640 с. СПС «Консультант плюс».

3. Комментарий к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам / Н.И. Бирюков, О.Н. Ведерникова, С.А. Ворожцов и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2014. 816 с. СПС «Консультант плюс»

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. Т. 2. 704 с. СПС «Консультант плюс»

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Соктоев З.Б. Причинность и объективная сторона преступления: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. 256 с. СПС «Консультант плюс».

2. Борисов С.В., Жеребченко А.В. Возбуждение ненависти, вражды, унижение человеческого достоинства: проблемы установления и реализации уголовной ответственности. Монография / Отв. ред. С.В. Борисов. М.: Юриспруденция, 2015. 264 с. СПС «Консультант плюс».

3. Иногамова-Хегай Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. 288 с. СПС «Консультант плюс».

4. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека (Russian yearbook of the European convention on human rights) / Д.В. Афанасьев, М. Визентин, М.Е. Глазкова и др. М.: Статут, 2015. Вып. 1: Европейская конвенция: новые «старые» права. 608 с СПС «Консультант плюс».

5. Виденькина Ж.В. Ответственность за организацию преступного сообщества или участие в нем: научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Кадников. М.: Юриспруденция, 2014. 136 с. СПС «Консультант плюс».

#### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. (Библиотека ВлГУ).

2. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2010. - 656 с.: ил. - Алф. указ. с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

#### **Перечень официальных изданий:**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).

2. Собрание законодательства Российской Федерации  
<http://www.szrf.ru/index.phtml>

#### **Перечень специализированных периодических изданий:**

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
2. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - федеральный правовой портал
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – СПС Консультант Плюс
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) «КИБЕРЛЕНИНКА»
5. <http://search.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека. Электронная библиотека
6. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ
7. <http://jurtech.org/> – Нижегородский исследовательский научно-прикладной центр «Юридическая техника»

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины»**

**Методические указания  
к самостоятельной работе аспирантов  
по дисциплине  
«Теория и практика предупреждения преступности»**

Составитель:  
к.ю.н.  
Гачава М.Л.

Владимир, 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика предупреждения преступности» являются ознакомление аспирантов с основными категориями и положениями науки криминологии, выработки у них системы знаний, навыков и умений по использованию методов и средств предупреждения преступности, а также способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области юриспруденции.

Курс призван дать аспирантам теоретические и практические знания по проблемам профилактики и предупреждения преступности.

В процессе преподавания и самостоятельного изучения аспирантами на основе комплексного подхода к обучению достигаются следующие *цели*:

а) **практическая** - умение применять криминологические рекомендации в практической деятельности, при разработке и реализации различных мер воздействия на преступность;

б) **образовательная** - усвоение теоретических положений о сущности преступности, ее причинах, мерах воздействия на нее;

в) **воспитательная** - формирование научного мировоззрения и криминологического мышления, предполагающего осознание обучаемым:

- ✓ сущности преступности как одной из форм зла и социальной патологии;
- ✓ возможностей общества, социальных групп и отдельного человека воздействовать на это явление;

- ✓ уяснении сущности общей и частной превенции, а также места уголовной ответственности и уголовного наказания в системе мер предупреждения преступлений, разрушающего воздействия на преступность;

- ✓ осмыслении с этих позиций промежуточных и конечных целей будущей профессиональной деятельности.

*Задачи курса* - сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки, умения и компетенции при решении современных проблем теории и практики предупреждения преступности, в частности:

- получение аспирантами криминологических знаний о преступности, раскрывающие ее социальную природу, причинах и условиях совершения различных преступлений, особенностей лиц, совершивших преступления, механизме индивидуального преступного поведения и мерах по предупреждению этого негативного явления;

- развитие у аспирантов умений и навыков, необходимых для анализа информации о преступлениях и других правонарушениях, оценки криминологической ситуации на обслуживаемой территории, проведения прикладных криминологических исследований, организации взаимодействия различных служб в осуществлении профилактической работы, планировании этой работы, учета и оценки ее результатов.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

**профессиональные компетенции:**

**ПК-1** – способность проводить исследование и разработку методологического инструментария в сфере науки уголовного права

В процессе формирования компетенции ПК-1, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования.

**Уметь:** использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач.

**Владеть:** всеми методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных, исследований.

**ПК-2** - способность критически анализировать действующее уголовное законодательство

В процессе формирования компетенции ПК-2, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** историю российского уголовного законодательства и уголовно-правовой науки, действующее российское уголовное законодательство, проблемы применения уголовно-правовых запретов, современное состояние науки уголовного права, основные теоретические концепции развития российского уголовного законодательства.

**Уметь:** анализировать и интерпретировать нормы уголовного права, находить способы преодоления дефектов права, формулировать предложения по совершенствованию законодательства.

**Владеть:** понятийным аппаратом уголовного права, методологией работы с нормативными-правовыми актами и литературными источниками, теоретическими и практическими навыками применения уголовно-правовых норм.

**ПК-4** – готовность к аргументированному научному оппонированию современных точек зрения отечественных и зарубежных авторов по проблемам уголовной политики

В процессе формирования компетенции ПК-4, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** действующее российское и зарубежное уголовное законодательство; современное состояние уголовной политики: основные теоретические концепции развития российского и зарубежного уголовного законодательства; приемы ведения научной дискуссии; понятийный аппарат уголовного права.

**Уметь:** выработать и обосновать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы уголовной политики.

**Владеть:** понятийным аппаратом уголовного права; навыками сравнительного анализа; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **Требования к самостоятельной работе аспиранта**

Самостоятельная работа формирует готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся: развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, исследовательская, воспитательная.

Цель самостоятельной работы аспиранта – развитие профессиональных компетенций, способности и готовности аспиранта к самостоятельной образовательной деятельности в течение всей жизни.

Задачами самостоятельной работы аспиранта являются: освоение в полном объеме образовательной программы; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; развитие познавательных способностей и активности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и др.

Компетентного специалиста отличает способность среди множества альтернатив выбрать наиболее оптимальное решение, аргументировано опровергая ложные суждения, для этого следует вырабатывать критическое мышление. Важной особенностью обучения аспирантов в условиях постоянного обновления законодательства является то, что успешность педагогической деятельности оценивается фактом их профессиональной подготовленности и способности ориентироваться в быстро меняющемся потоке правовой информации. Это объясняет необходимость постоянного поиска новых подходов к преподаванию, способствующих формированию и развитию у аспирантов умений в области самостоятельного толкования и применения правовых норм при решении практических задач.

Для эффективного достижения целей обучения по дисциплине «Теория и практика предупреждения преступности» процесс изучения материала курса предполагает работу аспирантов не только на лекциях, но и в ходе самостоятельной работы, которая осуществляется в следующих формах:

- 1) проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;
- 2) конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- 3) подготовка к сдаче зачета;
- 4) подготовка творческих проектов, эссе;
- 5) участие аспирантов в научно-исследовательской работе (НИРС).

### **Самостоятельная работа на лекционных занятиях**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие правила и приемы конспектирования лекций:

1) Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2) Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

3) Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

4) В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

5) Каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

6) В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Особенно важно чтобы в конспект заносилась достоверная информация, сообщенная лектором, а не ее искаженное восприятие аспирантом. Если аспирант, к примеру, сидел на последней парте и не точно расслышал сообщенный лектором термин, дату и номер правового акта и т.д., то лучше посмотреть, как была произведена их запись рядом сидящими аспирантами. Также можно обратиться после окончания лекции непосредственно к преподавателю, чтобы полностью удостовериться в верности записанного. Даже ошибка в одном знаке, например, в дате или номере правового акта может стать причиной того, что студент не сможет найти необходимый документ, когда будет самостоятельно готовиться к занятию.

Прорабатывая конспект, следует обращать внимание на вопросы и задания, обозначенные преподавателем непосредственно на лекции. Их выполнение является обязательным и контролируется преподавателем.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса «Теория и практика предупреждения преступности»:

1. Подготовка к лекциям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

### **Самостоятельная работа аспиранта**

Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, является составной частью образовательного процесса. Из-за ограниченности во времени и количестве аудиторных занятий невозможно уделить внимание всем вопросам учебного курса в рамках непосредственного общения с преподавателем. В связи с этим выделяются вопросы к определенной теме, которые студенты изучают самостоятельно. Преподаватель осуществляет только результативный контроль, оценивая то, как справился с их подготовкой обучающийся.

К проработке вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, аспиранты должны подходить не менее ответственно, чем к тем, которые разбираются аудиторно. Если содержание последних преподаватель часто детально излагает на лекционном занятии, обозначает проблемные моменты, максимально упрощая усвоение материала, то самостоятельная подготовка вопросов требует от обучающегося проявления способности к самостоятельному поиску и анализу необходимых сведений. Это, с одной стороны, раскрывает творческую академическую свободу аспиранта, поскольку он не скован предустановками, может по своему усмотрению определять структуру ответа, последовательность изложения материала, но, с другой стороны, воспитывает



ответственность за качественный отбор усвоенной информации, за умение сделать правильные выводы.

В процессе изучения вопросов важно, чтобы аспиранты осуществляли проверку соответствия найденного самостоятельно материала действующему законодательству. Для этого рекомендуется использовать справочные информационно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, и другие.

Для самостоятельной проработки любого вопроса необходимо, прежде всего, найти в учебниках, рекомендованных в качестве основной литературы по дисциплине, тему (параграф, раздел и т.п.), соответствующую той, в рамках которой он рассматривается.

В случае возникновения любых трудностей в поиске материала, сложностей в определении структуры ответа на вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, а также в иных ситуациях, студенты могут обращаться к преподавателю для получения необходимой консультации.

### **Виды самостоятельной работы аспиранта**

Самостоятельная работа приводит аспиранта к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Аспирантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые аспирант получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса аспирант может пользоваться библиотекой ВлГУ, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса государственного права, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам конституционного права. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Требования к подготовке творческого проекта и**

**Творческий проект** - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического проекта – выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистический проект характеризуют следующие особенности:

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.
2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста творческого проекта.
3. Проект подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.
6. Стиль характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.
7. От других форм научного исследования отличает особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т.п.
8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственного впечатления о ней, умозаключений, выводов авторов.

Структура творческих проектов и дискуссионных тем предполагает следующее:

1. Небольшой объем: 10 - 15 страниц.
2. Соответствие замыслу автора избранной им формы.
3. В начале работы указывается тема.
4. Актуальность темы подчеркивается личной позицией автора, которая в данном случае по определению является актуальной.
5. Небольшие (в свободной форме) вводная и заключительные части, которые необходимы для определения целей и позиций автора, его выводов.
6. Список литературы может быть представлен в свободной форме.
7. Использование схем, диаграмм, таблиц, расчетов, иллюстрирующих основные выводы автора.
8. Демонстрация собственной позиции автора (изложение позиций других авторов может быть предельно кратким, но должно ощущаться знание автором этих позиций).
9. Ссылка на использованную литературу.
10. Наличие в работе элементов скрытого диалога, полемики с оппонентами и т.п.
11. Свободная композиция, которая должна только подчеркивать глубокие знания и убеждения автора по избранной им теме.

### **Темы творческих проектов**

#### **по дисциплине «Теория и практика предупреждения преступности»**

1. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
2. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
3. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.
4. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.
5. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
6. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
7. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
8. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
9. Предупреждение преступлений церковью.
10. Планирование в органах внутренних дел и учреждениях уголовно-исполнительной системы.
11. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
12. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
13. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
14. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.
15. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
16. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.
17. Типология неформальных молодежных объединений.
18. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного

возраста, состоящих в молодежных объединениях.

19. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

20. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.

### **Перечень тем эссе**

#### **по дисциплине «Теория и практика предупреждения преступности»**

1. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних.
2. Предупреждение преступлений - основа борьбы за искоренение преступности.
3. Предупреждение преступности административно-правовыми средствами.
4. Предупреждение преступности иностранных граждан и лиц без гражданства в России.
5. Предупреждение преступности в сфере предпринимательской деятельности.
6. Предупреждение преступности в высокоразвитых зарубежных странах.
7. Предупреждение женской преступности.
8. Предупреждение преступности в Вооруженных Силах РФ в современных условиях.
9. Общесоциальное предупреждение преступности: миф или реальность?
10. Предупреждение преступности в сфере оборота недвижимости.

#### **Участие аспирантов в научно-исследовательской работе (НИРС)**

Участие в научной работе позволяет аспирантам реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе. Их вклад в научно-исследовательскую деятельность может выражаться в самых разнообразных формах: выполнение работ в форме НИР; производственная практика; участие в проведении диссертационных исследований аспирантов и др.

Основными целями НИРС являются:

- содействие повышению качества профессиональной подготовки бакалавров, созданию условий формирования творческой активности, самостоятельности аспирантов в их научной работе;
- развитие у аспиранта способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- развитие и повышение качества научных исследований и разработок, выполняемых аспирантами;
- выявление наиболее талантливой и одаренной молодежи, содействие раскрытию ее способностей и организации ее дальнейшего образования.

В общем виде НИР аспирантов состоит из следующих элементов:

- работа в научных кружках;
- участие в конкурсах научных работ;
- участие в научных конференциях;
- подготовка научных публикаций.

Процесс обучения способствует развитию у аспирантов задатков к научным исследованиям – памяти, наблюдательности, воображения, самостоятельности суждений и выводов. Каждый из перечисленных компонентов необходим для самостоятельной исследовательской работы. Результаты научных исследований аспирантов представляют на конференциях, научных семинарах и т.д.

Наиболее распространенной формой НИР является участие в научных конференциях.

Залогом успешной научной деятельности аспиранта является его периодическое знакомство с научной литературой.

## **ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ»**

### **Перечень основной литературы:**

1. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / В.А. Блинников, А.В. Бриллиантов, О.А. Вагин и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 1184 с. СПС «Консультант плюс».

2. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве» (постатейный) / Д.Б. Абушенко, А.М. Безруков, С.К. Загайнова и др.; под ред. В.В. Яркова. 2-е изд., испр. и доп. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2014. 640 с. СПС «Консультант плюс».

3. Комментарий к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации по уголовным делам / Н.И. Бирюков, О.Н. Ведерникова, С.А. Ворожцов и др.; под общ. ред. В.М. Лебедева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2014. 816 с. СПС «Консультант плюс»

4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. Т. 2. 704 с. СПС «Консультант плюс»

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Соктоев З.Б. Причинность и объективная сторона преступления: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. 256 с. СПС «Консультант плюс».

2. Борисов С.В., Жеребченко А.В. Возбуждение ненависти, вражды, унижение человеческого достоинства: проблемы установления и реализации уголовной ответственности. Монография / Отв. ред. С.В. Борисов. М.: Юриспруденция, 2015. 264 с. СПС «Консультант плюс».

3. Иногамова-Хегай Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно-правовых норм: монография. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2015. 288 с. СПС «Консультант плюс».

4. Российский ежегодник Европейской конвенции по правам человека (Russian yearbook of the European convention on human rights) / Д.В. Афанасьев, М. Визентин, М.Е. Глазкова и др. М.: Статут, 2015. Вып. 1: Европейская конвенция: новые «старые» права. 608 с СПС «Консультант плюс».

5. Виденькина Ж.В. Ответственность за организацию преступного сообщества или участие в нем: научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Кадников. М.: Юриспруденция, 2014. 136 с. СПС «Консультант плюс».

### **Перечень справочно-библиографических изданий:**

1. Большой юридический энциклопедический словарь / авт. и сост. А. Б. Барихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Книжный мир, 2008. - 792 с. - Библиогр.: с. 791. (Библиотека ВлГУ).

2. Большая юридическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 2000 юридических терминов и понятий / В. В. Аванесян [и др.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2010. - 656 с.: ил. - Алф. указ. с. 642-656. - ISBN 978-5-699-45285-9. (Библиотека ВлГУ).

#### **Перечень официальных изданий:**

1. Российская газета <https://rg.ru/gazeta/svezh.html> (библиотека ВлГУ, корпус 1, ауд. 140; корпус 2, ауд. 128; корпус 7, ауд. 140; корпус 3, ауд. 414).
2. Собрание законодательства Российской Федерации <http://www.szrf.ru/index.phtml>

#### **Перечень специализированных периодических изданий:**

1. «Вестник ВлГУ: юридические науки» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
2. «Вестник МГУ: право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
3. «Закон» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)
4. «Закон и право» (библиотека ЮИ, ул. Студенческая, 10)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.garant.ru> – СПС Гарант
2. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - федеральный правовой портал
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – СПС Консультант Плюс
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) «КИБЕРЛЕНИНКА»
5. <http://search.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека. Электронная библиотека
6. <http://library.vlsu.ru/> – Электронная библиотечная система ВлГУ
7. <http://jurtech.org/> – Нижегородский исследовательский научно-прикладной центр «Юридическая техника»

## Рецензия

на рабочую программу по дисциплине (модулю) «Теория и практика предупреждения преступности» по направлению подготовки 40.06.01 - Юриспруденция, выполненную Гачава М.Л., доцентом кафедры «Уголовно-правовые дисциплины» Юридического института имени М.М. Сперанского ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых».

Рабочая программа по дисциплине «Теория и практика предупреждения преступности» составлена в соответствии с ФГОС ВО для направления 40.06.01 - Юриспруденция.

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО:

ознакомление аспирантов с основными категориями и положениями науки криминологии, выработки у них системы знаний, навыков и умений по использованию методов и средств предупреждения преступности, а также способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области юриспруденции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и практика предупреждения преступности» является дисциплиной по выбору для подготовки аспирантов по специальности 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право». Данная дисциплина изучается аспирантами на втором году обучения.

В начале освоения дисциплины «Теория и практика предупреждения преступности» аспирант должен:

- *знать*: основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в таких отраслях материального права как уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права и прокурорского надзора;

- *уметь*: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

- *владеть*: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений и преступлений.

Предшествующими учебными дисциплинами (знаниями), на которых базируется изучение учебной дисциплины «Теория и практика предупреждения преступлений», являются:

«Философия» - использование философских категорий, являющихся основой уголовно-исполнительного права и в особенности организации деятельности уголовно-исполнительных инспекций.

«Теория государства и права» - понятие и сущность права; система и принципы права; толкование правовых норм; структура уголовно-правовых норм, образующих в комплексе отрасль уголовно-исполнительного права.

«Конституционное право» - определение основных прав и свобод граждан РФ.

«Уголовное право» - виды наказаний; меры уголовно-правового характера; назначение наказания; освобождение от уголовной ответственности и отбывания наказания.

«Прокурорский надзор» - прокурорский надзор за обеспечением законности при исполнении наказаний.

«Международное право» - формирование, развитие и применение действующих норм с учетом международных договоров и стандартов.

Курс базируется на сочетании образовательной, специальной и практической подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) по ФГОС ВО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля):

- Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 зачетные единицы, а в часах 72 ч.

- Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость: лекции - 4 часа, практические занятия – 2 часа, самостоятельная работа студентов - 66 часов.

- Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) включают в себя: эссе, рефераты.

- Форма промежуточной аттестации (по семестрам): 2 год обучения - зачет.

- Тематический план изучения учебной дисциплины предусматривает изучение 8 тем дисциплины в форме лекций и самостоятельной работы.

- Программы лекционных занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, списки литературы.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Указаны темы рефератов, эссе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной, дополнительной литературы, периодических изданий 2013-2016 годов, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). Указана одна мультимедийная аудитория, оборудованная: компьютер Kraftway Credo KC51 i5-3570K в сборе, инв. номер 2040011704, проектор мультимедиа InFocus IN 112, инв. номер 1040010934, экран Projecta на штативе 70\*70 см. Matt White, инв. номер 1040010929, кафедра, 2 колонки Sven SPS-700.

Заключение (варианты): Проект программы может быть использован для обеспечения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция.

Рецензент Зезюлина Т.А., к.ю.н., доцент, начальник кафедры уголовного права и криминологии ВЮИ ФСИН России

Дата \_\_\_\_\_

(личная подпись)

М.П.

