

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по научной и инновационной работе
В.Г. Прокошев
« 4 » июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ»

(наименование дисциплины)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Направление подготовки | <u>40.06.01 Юриспруденция</u> |
| Направленность (профиль) подготовки | <u>Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве</u> |
| Уровень высшего образования | <u>Подготовка кадров высшей квалификации</u> |
| Квалификация выпускника | <u>«Исследователь. Преподаватель-исследователь»</u> |
| Форма обучения | <u>Заочная</u> |

| Год | Трудоёмкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРА, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|-------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2 | 2, 72 | 8 | - | 2 | 62 | Зачет |
| Итого | 2, 72 | 8 | - | 2 | 62 | Зачет |

г. Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики» формирование у аспирантов знаний и компетенций в области экономики и управления организациями в условиях высокой степени изменчивости рыночной среды, способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области экономики и управления, необходимого для успешной работы в рыночных условиях современной России.

Задачи курса – сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем экономики, в частности:

- путем применения основных понятий, концепций и моделей современной экономической науки;

- за счет использования в теории и на практике современных подходов и тенденций в микро- и макроэкономике.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правотворческой деятельности:*

- подготовка нормативных правовых актов;

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

- составление юридических документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- охрана общественного порядка;

- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

- осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по правовым проблемам;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

- *в области педагогической деятельности:*

- преподавание юридических дисциплин;

- осуществление правового воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Современная экономическая наука характеризуется значительным разнообразием существующих концепций, теорий, подходов и инструментария. Данная особенность характерна для двух ключевых разделов современной экономической науки – микро- и макроэкономики. Дисциплина «Современные проблемы экономики» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки аспирантов по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». Имея ключевые знания в части основ рыночной экономики, структуры и объективных законов рынка, теории спроса и предложения, основ потребительского поведения на рынке, современных концепций фирмы, инструментов антикризисного циклического регулирования экономики, будущий кандидат наук может значительно повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности организации, определять эффективные механизмы противостояния

конкурентам, способы и коридоры возможной кооперации с внешним окружением, формировать направления, связанные с изменениями в организации в связи с реализацией выработанных проектов, программ и отдельных политик.

Дисциплина «Современные проблемы экономики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б 1 учебного плана ОПОП ВО.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования квалификаций магистр и специалист, а также знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе изучения дисциплин первого года обучения по направленности подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

После их освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования в области:

Знания: природы и сущности экономических явлений и процессов; закономерностей макроэкономических связей и зависимостей; системности и объективности проблем, возникающих в ходе взаимодействий макроэкономических субъектов; главных тенденций и проблем функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в производстве экономических благ; особенностей и проблем сбалансированности и равновесия национального рынка; условий и возможностей достижения сбалансированности национальной экономики; моделей и прогнозируемых ситуаций достижения экономического роста;

умения: анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; обосновывать выбор методов проводимого анализа; рассчитывать основные показатели, определяющие функционирование макросубъектов; применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленных задач; собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач;

навыков владения: экономической лексикой (в совершенстве); методикой построения макроэкономических моделей; методикой практической оценки результатов проводимых исследований; фундаментальными подходами сравнительного анализа различных школ экономической науки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (перечень планируемых результатов обучения)

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В процессе формирования компетенции **УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

В процессе формирования компетенции **УК-6** (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

Знать: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: осуществлять процесс планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Год обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|-------|--|--------------|---|----------------------|---------------------|-----|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРА | |
| 1 | Теория потребительского поведения | 2 | 1 | - | - | 10 | творческий проект, эссе |
| 2 | Применение теории игр в микроэкономических исследованиях | | 1 | - | - | 10 | творческий проект, эссе |
| 3 | Проблемы рыночного равновесия на микроуровне | | 1 | - | - | 10 | творческий проект, эссе контрольная работа № 1 |
| 4 | Особенности макроэкономической статики и динамики | | 1 | - | 0,5 | 10 | творческий проект, эссе |
| 5 | Цикличность макроэкономического развития | | 2 | - | 0,5 | 10 | творческий проект, эссе |
| 6 | Финансовые аспекты макроэкономики | | 2 | - | 1 | 12 | творческий проект, эссе контрольная работа № 2 |
| | ИТОГО: | - | 8 | - | 2 | 62 | зачет |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория потребительского поведения.

Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ. Аксиомы выявленных

предпочтений. Спрос потребителя в неопределенности. Существование функции ожидаемой полезности.

Тема 2. Применение теории игр в микроэкономических исследованиях.

Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии. Статические и динамические игры с неполной информацией. Модель информационного взаимодействия "заказчик - исполнитель". Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.

Тема 3. Проблемы рыночного равновесия на микроуровне

Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.

Тема 4. Особенности макроэкономической статики и динамики.

Макроэкономическая статика и динамика. Модели динамики инфляции и безработицы. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.

Тема 5. Цикличность макроэкономического развития.

Инвестиции и реальный экономический рост. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация. Исследование макроэкономических траекторий.

Тема 6. Финансовые аспекты макроэкономики.

Основное арбитражное уравнение финансового рынка. Модели финансовых "пузырей". Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагает сочетание лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные методы обучения).

Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные [инновационные] методы обучения).

В ходе лабораторных занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью лабораторных занятий является не только и не столько воспроизведение аспирантами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию

В соответствии с этим применяются конкретные методики организации и проведения практических занятий. В процессе освоения материала дисциплины используются следующие интерактивные формы обучения:

- активные формы (проблемная лекция (лекция-диалог, лекция-дискуссия): смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же

обеспечивает сознательное усвоение учебного материала, как продукта мыслительной его проработки);

- интерактивные формы: дискуссия по проблемным темам дисциплины «Современные проблемы экономики» (аспирант получает задания для выполнения его в виде: - эссе - данное задание, требует от аспирантов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку оно содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя, -творческого проекта – который представляет собой продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов и теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее).

Результаты проведенных исследований аспиранты оформляют и представляют на обсуждение в аудитории в виде презентаций.

- внеаудиторные формы (самостоятельная работа аспиранта);
- формы контроля знаний (контрольная работа, зачет).

В ходе изложения лекционного материала дисциплины используются активные методы обучения: проблемное, интерактивное обучение. Применяются аудиовизуальные технологии: проблемная лекция (лекция-дискуссия, лекция-диалог).

Используемые мультимедийные технологии обеспечивают качественно новый уровень значимости преподавателя в процессе обучения, обеспечивают образность, информационную насыщенность, динамизм процесса обучения. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда аспиранты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков, обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере правового обеспечения управления образовательными организациями.

5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xsl+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
2. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
3. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики.
4. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.
5. Аксиомы выявленных предпочтений.
6. Спрос потребителя в неопределенности.
7. Существование функции ожидаемой полезности.
8. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
9. Статические и динамические игры с неполной информацией.
10. Модель информационного взаимодействия «заказчик – исполнитель».
11. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
12. Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо.
13. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.
14. Макроэкономическая статика и динамика.
15. Модели динамики инфляции и безработицы.
16. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.
17. Инвестиции и реальный экономический рост.
18. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
19. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
20. Исследование макроэкономических траекторий.
21. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
22. Модели финансовых «пузырей».
23. Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
24. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.
25. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
26. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тематика творческих проектов по дисциплине «Современные проблемы экономики»

1. Социально-экономические проблемы современной экономики России.
2. Процессы глобализации и их влияние на экономику России.

3. Процессы интеграции и их влияние на экономику нашей страны
4. Вектор трансформации экономики современной России
5. Экономика России во времена Петра I: традиционная или командная.
6. Что влияет на экономический рост России.
7. Рынок как инструмент современной экономики.
8. Проблемы эластичности спроса на российские товары.
9. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?
10. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях.
11. Свобода потребительского выбора: правда, иллюзия или привилегия избранных.
12. Экономические циклы и их влияние на экономику страны
13. Финансовый рынок и реальный сектор экономики страны
14. Нестабильность валютных курсов – симптом нестабильности соответствующей экономической структуры
15. «Провалы рынка» и «провалы государства» в России.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине (*см. Приложение 1*).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривается: увеличение продолжительности времени на выполнение заданий зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Перечень основной литературы:

1. Динамика инновационного развития экономики и управления [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Абдуллаев [и др.]. — М.: Русайнс, 2015.— 232 с.
2. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щуков В.Н. — М.: Русайнс, 2015.— 191 с.
3. Государственное регулирование экономики: Учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]/ В.А. Каменецкий [и др.]. — М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.
2. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 163 с.
3. Актуальные проблемы исследования экономической конъюнктуры: Сборник статей / В.Г. Клинов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 264 с.

4. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 121 с.
5. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система ВлГУ - <https://vlsu.bibliotech.ru/>.

7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагает сочетание лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лабораторных занятий осуществляется расширение и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью лабораторных занятий является развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию (*Методические указания к лабораторным занятиям см. в Приложении 2*).


Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в следующих формах: ведение конспекта самостоятельного изучения учебных материалов по теме; конспектирование научной литературы; подготовка творческих проектов и эссе. (*Методические указания к самостоятельной работе студентов см. в Приложении 3*).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Занятия проводятся в аудиториях Института экономики и менеджмента ВлГУ (корп. № 6) по адресу г. Владимир, ул. Горького, д. 79. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» и направленности (профилю) подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Рабочую программу составил  д.э.н., профессор Захаров П.Н.

Рецензент д.э.н., профессор
профессор кафедры «Менеджмент»
Владимирского филиала
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ  Ю.Н. Лапыгин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и стратегическое управление»
Протокол № 35 от 3.06.2015 года.

Заведующий кафедрой  к.э.н., доцент Скуба Р.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.06.01 «Юриспруденция»
Протокол № 1 от 4 июня 2015 года

Председатель комиссии  к.ю.н., доцент Дядькин О.Н.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год
Протокол заседания кафедры № 35 от 3.06.2015 года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год
Протокол заседания кафедры № 36 от 20.06.2016 года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт экономики и менеджмента

(наименование института)

Экономика и стратегическое управление

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методической комиссии
по направлению подготовки



О.Н. Дядькин

« 4 » июня 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации
при изучении учебной дисциплины

Современные проблемы экономики

(наименование дисциплины)

40.06.01 «Юриспруденция»

(код и наименование направления подготовки)

Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

(наименование направленности подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации

(уровень высшего образования)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Формируемые компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В процессе формирования компетенции **УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.

Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

В процессе формирования компетенции **УК-6** (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

Знать: методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: осуществлять процесс планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Этапы формирования и оценки компетенций

| № этапа | Оцениваемые темы, разделы курса; вопросы для самостоятельной работы (в соответствии с рабочей программой) | Компетенции | Виды оценочных средств |
|--|---|-------------|-------------------------|
| Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины | | | |
| 1. | Теория потребительского поведения | УК-1, УК-6 | Контрольная работа 1 |
| 2. | Применение теории игр в микроэкономических исследованиях | УК-1, УК-6 | |
| 3. | Проблемы рыночного равновесия на микроуровне | УК-1, УК-6 | |
| 4. | Особенности макроэкономической статики и динамики | УК-1, УК-6 | Контрольная работа 2 |
| 5. | Цикличность макроэкономического развития | УК-1, УК-6 | |
| 6. | Финансовые аспекты макроэкономики | УК-1, УК-6 | |
| в том числе текущий контроль самостоятельной работы аспиранта | | | |
| 1. | Теория потребительского поведения | УК-1, УК-6 | творческий проект, эссе |
| 2. | Применение теории игр в микроэкономических исследованиях | УК-1, УК-6 | творческий проект, эссе |
| 3. | Проблемы рыночного равновесия на микроуровне | УК-1, УК-6 | творческий проект, эссе |
| 4. | Особенности макроэкономической статики и динамики | УК-1, УК-6 | творческий проект, эссе |
| 5. | Цикличность макроэкономического развития | УК-1, УК-6 | творческий |

| | | | |
|---|-------------------------------------|------------|-------------------------|
| | | | проект, эссе |
| 6. | Финансовые аспекты макроэкономики | УК-1, УК-6 | творческий проект, эссе |
| Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины | | | |
| | Зачет по итогам изучения дисциплины | УК-1, УК-6 | Вопросы к зачету |

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные проблемы экономики»**

**2.1. Текущий контроль успеваемости в ходе изучения дисциплины
Задания для выполнения контрольных работ**

Контрольная работа № 1

Задача 1. Известны следующие показатели национального хозяйства:

| | |
|------------------------------------|------|
| ВНП | 1000 |
| потребление домашних хозяйств | 500 |
| чистые инвестиции частного сектора | 200 |
| государственные закупки | 150 |
| прямые налоги | 70 |
| косвенные налоги | 30 |
| субвенции | 50 |
| экспорт | 300 |
| импорт | 250 |

Определить:

- а) величину амортизационного фонда;
- б) состояние государственного бюджета.

Задача 2. Известны следующие показатели национального хозяйства:

| | |
|-------------------------------------|------|
| ВНП | 1000 |
| потребление домашних хозяйств | 600 |
| чистые инвестиции частного сектора | 100 |
| валовые инвестиции частного сектора | 250 |
| государственные расходы | 100 |
| избыток государственного бюджета | 10 |

Определить:

- а) ЧНП;
- б) располагаемый доход домашних хозяйств;
- в) сбережения домашних хозяйств;
- г) сальдо внешней торговли.

Задача 3. В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением:
 $C = 0,75y_0 + 60$;

- инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0,1y + 20$;
- ставка подоходного налога $t = 0,2$;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами.

Найти величину равновесного национального дохода.

Тест

1. Совокупный объем экономических ресурсов и материальных ценностей, необходимых для нормального производства благ - товаров и услуг, называется:

- а) совокупный экономический потенциал национальной экономики;
- б) валовой национальный продукт;
- в) валовой внутренний продукт;
- г) национальное богатство.

2. Под инфраструктурой понимается ...

- а) совокупность единиц, деятельность которых направлена на обеспечение нормального функционирования национальной экономики;
- б) анализ характера соотношений различных товарных групп;
- в) единицы национальной экономики, в процессе общественного производства выполняющие схожие функциональные задачи;
- г) экономические субъекты, производящие значительную часть национального богатства.

3. Совокупность ресурсов, которые не используются напрямую в хозяйственной деятельности, но необходимые для нормальной жизнедеятельности населения, называют...

- а) промышленные;
- б) сельскохозяйственные;
- в) непроизводственные;
- г) научно-технические.

4. Коренная реструктуризация российской экономики предполагает:

- а) развитие военно-промышленного комплекса;
- б) всё перечисленное;
- в) развитие топливно-энергетического комплекса;
- г) преодоление структурных дисбалансов в экономике
- д) централизованное планирование экономики

5. Способность населения к организации производства благ в различных формах представляет собой...

- а) финансовые ресурсы;
- б) природно-ресурсный потенциал;
- в) предпринимательский потенциал;
- г) научно-технический потенциал.

6. Какие виды экономических ресурсов не входят в состав природно-ресурсного потенциала:

- а) сельскохозяйственные;
- б) непроизводственные;
- в) промышленные;
- г) научно-технические.

7. Реальная способность хозяйствующих субъектов производить общественные блага на все более высоком количественном и качественном уровне - это...

- а) производственный потенциал;
- б) человеческий потенциал;
- в) научно-технический потенциал;
- г) природно-ресурсный потенциал;
- д) институциональный потенциал.

8. Безработица, возникающая вследствие внедрения в производство достижений НТП или каких-либо структурных экономических сдвигах, называется:

- а) средняя безработица;
- б) фактическая безработица;
- в) структурная безработица;
- г) добровольная безработица.

9. Способность экономических ресурсов перемещаться между отраслями, регионами, странами называется:

- а) взаимодополняемость;
- б) ограниченность;
- в) взаимозаменяемость;
- г) мобильность.

10. В России установлен следующий возраст вступления населения в трудоспособный возраст:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 15 лет;
- г) 14 лет.

Контрольная работа № 2

Задача 1. Национальный доход равен $y = 5000$ ед., денежная масса в обращении M составляет 2500 ед. На денежном рынке сложилось равновесие при процентной ставке $i = 10\%$. Функции спроса на деньги по транзакционным мотивам и по мотивам предосторожности равны соответственно $Z_{tr} = 0,2y$ и $L_{prec} = 0,2 M$. Определить функцию спроса на деньги как имущество.

Задача 2. В стране А в одном году номинальная процентная ставка составила 20% годовых при темпе инфляции 10% в год. В стране В соответствующие цифры составили 100% и 85%. В какой из стран реальная процентная ставка выше?

Задача 3. Реальные доходы и расходы домашнего хозяйства образуют непрерывные и равномерные во времени потоки, причем поддерживается постоянный реальный денежный запас 100 ед. Имеет место постоянная по величине инфляция с инкрементом 0,2 г. Определить величину инфляционного налога (сеньоража).

Тест

1. Диверсификации российской экономики направлена на:

- а) преодоление сырьевой зависимости экономики;
- б) развитие военно-промышленного комплекса;
- в) достижение положительного внешнеторгового сальдо;
- г) развитие топливно-энергетического комплекса.

2. Деление национальной экономики на определенные сектора, которые находятся между собой в органичной взаимосвязи, представляет собой:

- а) структуру внешней торговли;
- б) инфраструктуру национальной экономики;
- в) отраслевую структуру;
- г) социальную структуру;
- д) территориальную структуру.

3. Составными элементами совокупного экономического потенциала являются:

- а) всё перечисленное;
- б) всё перечисленное за исключением человеческих ресурсов;
- в) производственный потенциал всех отраслей национальной экономики;
- г) протяженность, качество и структура транспортной системы страны;
- д) человеческие ресурсы.

4. Какие элементы не входят в состав национального богатства?

- а) полезные ископаемые;
- б) производственные активы;
- в) памятники культуры и искусства;
- г) трудовые ресурсы;
- д) имущество домашних хозяйств.

5. Современная отраслевая структура национальной экономики России характеризуется преобладанием:

- а) сельскохозяйственного производства;
- б) сферы услуг;
- в) топливно-энергетического комплекса;
- г) наукоемких производств.

6. Совокупная способность отраслей национальной экономики производить определенные блага, отличающиеся качественными и количественными характеристиками, на конкретном временном промежутке называется:

- а) валовой внутренний продукт;
- б) национальное богатство;
- в) валовой национальный продукт;
- г) совокупный экономический потенциал национальной экономики.

7. Долгосрочная программа преобразований российской экономики предполагает:

- а) укрепление инвестиционного климата;
- б) всё перечисленное;
- в) глобальную реструктуризацию экономики;
- г) проведение денежно-кредитной и финансовой политики;
- д) активную промышленную, структурную политику.

8. Совокупность единиц национальной экономики, функционирование которых связано с обеспечением нормальной жизнедеятельности населения и человека называют:

- а) производственная инфраструктура;
- б) социальная инфраструктура;
- в) рыночная инфраструктура;
- г) природные ресурсы.

9. Положительная динамика макроэкономических показателей, без значительных колебаний в их значениях на протяжении долгого периода времени называют...

- а) фактические темпы экономического роста;
- б) структурный рост;
- в) умеренный экономический рост;
- г) устойчивый экономический рост.

10. Первоочередными задачами России в международном разделении труда является:

- а) производство готовых изделий, особенно наукоемких и высокотехнологичных;
- б) всё перечисленное;
- в) обмен сырья и топлива на готовую продукцию;
- г) наращивание топливно-энергетического комплекса.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

| | |
|------------------------------|---|
| «отлично» | Аспирант самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 1 ошибки при выполнении всей контрольной работы. |
| «хорошо» | Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий; допускает не более 2 ошибок при выполнении всех заданий контрольной работы. |
| «удовлетворительно» | Аспирант самостоятельно излагает материалы учебного курса; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по теме заданий; допускает не более 3 ошибок и выполняет не более 50% всех заданий контрольной работы. |
| «неудовлетворительно» | Аспирант демонстрирует неудовлетворительное знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; выполняет менее 50% всех заданий контрольной работы, допустив 4 и более ошибок. |

2.2. Текущий контроль самостоятельной работы аспиранта

Тематика творческих проектов

1. Социально-экономические проблемы современной экономики России.
2. Процессы глобализации и их влияние на экономику России.
3. Процессы интеграции и их влияние на экономику нашей страны
4. Вектор трансформации экономики современной России
5. Экономика России во времена Петра I: традиционная или командная.
6. Что влияет на экономический рост России.
7. Рынок как инструмент современной экономики.
8. Проблемы эластичности спроса на российские товары.
9. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?
10. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях.
11. Свобода потребительского выбора: правда, иллюзия или привилегия избранных.
12. Экономические циклы и их влияние на экономику страны
13. Финансовый рынок и реальный сектор экономики страны
14. Нестабильность валютных курсов – симптом нестабильности соответствующей экономической структуры
15. «Провалы рынка» и «провалы государства» в России.

Темы для эссе

1. Философский анализ эволюции экономической науки.
2. Эволюция методологии экономической науки.
3. Проблема экономического субъекта в истории экономической науки.
4. Научные революции в истории экономической науки.
5. Соотношение стихийного и сознательного в функционировании и развитии рыночной экономики.
6. Современный экономический кризис и необходимость ценностной переориентации глобализирующегося человечества.
7. Марксизм и современная экономическая наука.
8. Синергетические стратегии исследования в современной экономической науке.
9. Влияние научных революций на развитие экономики.
10. Эволюция научных представлений об экономике и экономических моделях.
11. Философия и экономическое познание, их специфика и взаимосвязь.
12. Концептуальное моделирование и его роль в развитии экономического познания.

13. Философские вопросы экономической науки.
14. Сущность экономического эксперимента, его роль в экономическом познании.
15. Этические проблемы экономической науки.
16. Экономика и экология.
17. Эволюция научных методов познания – экономическо-математическое моделирование.
18. Эволюция моделей «экономического человека» в истории экономической науки.
19. Проблемы глобализации современной экономики.

Критерии оценки творческого проекта

| оценка | Критерии оценки |
|---------------|--|
| 5 | Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной монографии. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ. |
| 4 | Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов). Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ. |
| 3 | Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины. Однако работа основана на материале учебников и представляет собой грамотный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена в соответствии с требованиями оформления письменных работ. |
| 2 | Аспирант в основном продемонстрировал слабую теоретическую подготовку, минимальное знание основных понятий дисциплины. Работа основана на материале учебников и представляет собой фрагментарный пересказ без признаков собственной мысли. Оформлена с ошибками. |

Критерии оценки эссе

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|---|
| 5 | Аспирант продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций. |
| 4 | Аспирант продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций и авторов), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное явление на примере), а также способность отвечать на дополнительные вопросы. |
| 3 | Аспирант в основном продемонстрировал теоретическую подготовку, знание основных понятий дисциплины, однако имел затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не смог сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее. |
| 2 | Аспирант продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, не владение основными терминологическими дефинициями, не смог принять активное участие в дискуссии и допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя. |

2.3. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ» (зачет проводится в устной форме)

1. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
2. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
3. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики.
4. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.
5. Аксиомы выявленных предпочтений.
6. Спрос потребителя в неопределенности.
7. Существование функции ожидаемой полезности.
8. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
9. Статические и динамические игры с неполной информацией.
10. Модель информационного взаимодействия «заказчик – исполнитель».
11. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
12. Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо.
13. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.
14. Макроэкономическая статика и динамика.
15. Модели динамики инфляции и безработицы.
16. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.
17. Инвестиции и реальный экономический рост.
18. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
19. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
20. Исследование макроэкономических траекторий.
21. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
22. Модели финансовых «пузырей».
23. Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
24. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.
25. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
26. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине на промежуточной аттестации (зачет)

| Результат зачета | Оценка за ответ на зачете | Критерии оценивания компетенций |
|------------------|---------------------------|---------------------------------|
|------------------|---------------------------|---------------------------------|

| | | |
|------------|-----------------------|---|
| зачтено | «Отлично» | Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом. |
| зачтено | «Хорошо» | Аспирант показывает, что твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности. Демонстрирует хороший уровень освоения материала. Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом. |
| зачтено | «Удовлетворительно» | Аспирант показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне. |
| не зачтено | «Неудовлетворительно» | Аспирант не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена. Учебные достижения в период освоения дисциплины и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. |

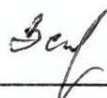
**Критерии оценки сформированности компетенций
по дисциплине**

| Оценка в баллах | Оценка по шкале | Обоснование | Уровень сформированности компетенций |
|-----------------|-----------------|--|--------------------------------------|
| 91-100 | «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено | Высокий |

| | | | |
|----------|-----------------------|---|------------------------------------|
| | | полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | уровень |
| 74-90 | «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | Продвинутый уровень |
| 63-73 | «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки | Пороговый уровень |
| Менее 60 | «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Компетенции не сформированы |

Составитель:

Д.э.н., проф.



Захаров П.Н.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт экономики и менеджмента

Кафедра «Экономика и стратегическое управление»

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные проблемы экономики

Направление подготовки 40.06.01- «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современным проблемы экономики»

Современная экономическая наука отличается значительным разнообразием существующих концепций, теорий, подходов и инструментария. Данная особенность характерна для двух основных разделов современной экономической науки – микро- и макроэкономики. Обладая ключевыми знаниями основ рыночной экономики, структуры и объективных законов рынка, теории спроса и предложения, основ потребительского поведения на рынке, современных концепций фирмы, инструментов антикризисного циклического регулирования экономики, будущий кандидат наук может значительно повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления деятельности организации, эффективные механизмы противостояния конкурентам, выбирать способы и коридоры возможной кооперации с внешним окружением, формировать направления, связанные с изменениями в организации в связи с реализацией выработанных проектов, программ и отдельных политик.

Тематика лабораторных работ составлена с учетом современных требований к уровню подготовки аспирантов. Она включает в себя основные разделы учебного плана аспирантской подготовки. Дополнительные вопросы могут быть рассмотрены при самостоятельной творческой работе будущих ученых.

Подготовка студентов к лабораторной работе проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций и вышеуказанных методических материалов. В итоге подготовки студенты должны знать: – основной теоретический материал, который закрепляется лабораторной работой;

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум (от лат. colloquium – разговор, беседа) – собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума – контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой. Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Целями лабораторных работ являются: усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач

Задачей лабораторного занятия является формирование у аспирантов навыков самостоятельного мышления при изучении темы, умения обобщать фактический материал, анализировать практические ситуации в различных вариантах деятельности.

Тематика лабораторных работ по дисциплине «Современные проблемы экономики»

Тема 4. Особенности макроэкономической статистики и динамики.

1. Макроэкономическая статика и динамика.
2. Модели динамики инфляции и безработицы.
3. Государственный долг и накопление частного капитала.

Задача 1. В экономике страны ВВП равен 5000 млрд. долл., инвестиции 500 млрд. долл., сальдо госбюджета 20 млрд. долл., потребительские расходы 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 900 млрд. долл. Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

Задача 2. В экономике страны располагаемый доход равен 4800 млрд. долл., потребительские расходы - 4100 млрд. долл., дефицит бюджета составляет 100 млрд. долл., а дефицит торгового баланса 50 млрд. долл.
Определить инвестиции.

Задача 3. В экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., излишек торгового баланса составляет 150 млрд. долл., потребительские расходы - 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета - 100 млрд. долл.
Определить располагаемый доход.

Задача 4. В экономике страны располагаемый доход равен 5000 млрд. долл., потребительские расходы - 4200 млрд. долл., инвестиции - 1100 млрд. долл., дефицит торгового баланса составляет 100 млрд. долл.
Определить состояние государственного бюджета.

Задача 5. В экономике инвестиции равны 700 млрд. долл., частные сбережения - 400 млрд. долл., излишек государственного бюджета - 200 млрд. долл.
Определить сальдо торгового баланса.

Тема 5. Цикличность макроэкономического развития.

1. Инвестиции и реальный экономический рост.
2. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
3. Исследование макроэкономических траекторий.

Задача 1. Экономика страны характеризуется следующими показателями: валовой национальный продукт - 8000 млрд. долл., излишек государственного бюджета - 100 млрд. долл., дефицит торгового баланса - 200 млрд. долл., государственные закупки - 1200 млрд. долл., потребительские расходы - 6000 млрд. долл.
Определить располагаемый доход и сбережения частного сектора.

Задача 2. В экономике страны ВВП равен 5000 млрд. долл., инвестиции - 500 млрд. долл., сальдо госбюджета - 20 млрд. долл., потребительские расходы - 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг - 900 млрд. долл.
Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

Задача 3. В экономике страны ВВП равен 800 млрд. долл., располагаемый доход - 656 млрд. долл., потребительские расходы - 608 млрд. долл., сальдо госбюджета - 32 млрд. долл., дефицит торгового баланса - 16 млрд. долл.
Определить государственные закупки, частные сбережения, инвестиции.

Задача 4. Определите величину чистого экспорта в экономике, где ВВП равен 500 млрд. долл., потребительские расходы - 350 млрд. долл., трансферты за вычетом налогов - 20 млрд. долл., инвестиционные расходы - 150 млрд. долл., а дефицит государственного бюджета - 120 млрд. долл.

Задача 5. В закрытой экономике потребительские расходы составляют 2200 млрд. долл., инвестиции - 700 млрд. долл., государственные закупки - 500 млрд. долл., трансферты - 100 млрд. долл., выплаты процентов по государственному долгу - 50 млрд. долл., налоги - 600 млрд. долл. Определить частные сбережения, сальдо государственного бюджета.

Тема 6. Финансовые аспекты макроэкономики

1. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
2. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

Задача 1. Экономика изначально находилась в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 4510 - 300P$, но потом увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y = 4390 - 300P$. Потенциальный ВВП равен 4000 млрд. руб.

Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 2. Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 2480 - 200P$, но потом увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением $Y = 2560 - 200P$. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. руб.

Показать на графике и подсчитать величину равновесного ВВП, а также уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Задача 3. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд. руб. При этом краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна и уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 3540 - 300P$, но потом увеличение инвестиций сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП увеличился до 3300 млрд. руб.

Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 4. Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 3000 млрд. руб. При этом уравнение кривой совокупного спроса сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 3400 - 200P$, но потом сокращение социальных трансфертных выплат сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП сократился до 2800 млрд. руб.

Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса и темп инфляции в долгосрочном периоде.

Задача 5. Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса в этой экономике сначала имело вид (в млрд. руб.) $Y = 3360 - 300P$, но потом резкое увеличение цен на ресурсы привело к росту уровня цен до 1,6. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. руб.

Показать на графике и определить величину равновесного ВВП и уровень цен в краткосрочном периоде. Определить темп инфляции в долгосрочном периоде. Определить новое уравнение кривой совокупного спроса, если известно, что изменение государственных закупок товаров и услуг позволило восстановить первоначальный уровень ВВП. Показать произошедшие в экономике изменения на графике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Перечень основной литературы:

1. Динамика инновационного развития экономики и управления [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Абдуллаев [и др.]. — М.: Русайнс, 2015.— 232 с.
2. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щуков В.Н. — М.: Русайнс, 2015.— 191 с.
3. Государственное регулирование экономики: Учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]/ В.А. Каменецкий [и др.]. — М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.
2. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 163 с.
3. Актуальные проблемы исследования экономической конъюнктуры: Сборник статей / В.Г. Клинов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 264 с.
4. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 121 с.
5. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система ВлГУ - <https://vlsu.bibliotech.ru/>.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Институт экономики и менеджмента

Кафедра «Экономика и стратегическое управление»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные проблемы экономики

Направление подготовки 40.06.01- «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
по дисциплине
«Современные проблемы экономики»**

Самостоятельная работа обучающегося является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и является обязательной для каждого обучающегося.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений, обучающегося.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, которая выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий; работу над отдельными темами учебной дисциплины «Современные проблемы экономики» в соответствии с учебно-тематическим планом; выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой и ФОСом; подготовку ко всем видам контрольных испытаний.

Требования к самостоятельной работе обучающегося

Самостоятельная работа формирует готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) – одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся: развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, исследовательская, воспитательная.

Цель самостоятельной работы обучающегося – развитие общепрофессиональных и универсальных компетенций, способности и готовности аспиранта к самостоятельной образовательной деятельности в течение всей жизни.

Задачами самостоятельной работы обучающегося являются: освоение в полном объеме образовательной программы; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; развитие познавательных способностей и активности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и др.

Компетентного специалиста отличает способность среди множества альтернатив выбрать наиболее оптимальное решение, аргументировано опровергая ложные суждения, для этого следует вырабатывать критическое мышление. Важной особенностью обучения студентов в условиях постоянного обновления законодательства является то, что успешность педагогической деятельности оценивается фактом их профессиональной подготовленности и способности ориентироваться в быстро меняющемся потоке правовой информации. Это объясняет необходимость постоянного поиска новых подходов к преподаванию, способствующих формированию и развитию у студентов умений в области самостоятельного толкования и применения правовых норм при решении практических задач.

Для эффективного достижения целей обучения процесс изучения материала курса предполагает работу аспирантов не только на лекциях, но и в ходе самостоятельной работы, которая осуществляется в следующих формах:

- 1) проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;
- 2) конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- 3) подготовка к сдаче зачета;
- 4) выполнение самостоятельно контрольной работы;
- 5) подготовка творческого проекта, эссе;
- 6) участие обучающегося в научно-исследовательской работе (НИРС).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современные проблемы экономики»

Вопросы для самоконтроля по дисциплине

1. Маржинализм и теория потребительского поведения.
2. Старая и новая институциональные школы: сравнительный анализ.
3. Проблема экономической рациональности в неоинституциональной и неоклассической теориях.
4. Основные направления развития русской экономической мысли.
5. Развитие идей либерализма и государственного вмешательства в истории экономической мысли и хозяйственной практике.
6. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
7. Рыночная идеология: теория и практика.
8. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
9. «Новая экономика»: ее суть и факторы развития.
10. Сравнительный анализ развития «новой экономики» в различных странах.
11. Новые формы конкуренции в современной экономике.
12. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
13. Инновационная экономика: содержание и основные формы развития.
14. Информационное общество: современный этап развития рыночной экономики.
15. Экономическая компаративистика: параметры сравнения экономических систем (технико-экономические, отношений собственности, механизмы функционирования экономических систем и др.).
16. Структурные изменения в условиях формирования «новой экономики».
17. Новые технологии и их роль в современной экономике.
18. Значение информационных технологий в современной экономике.
19. Тенденции формирования и развития «экономики знаний»: зарубежный опыт и российская практика.
20. Современные функции денег и особенности их проявления в экономике России (на примере отдельных функций).
21. Деньги: сущность и значение их в хозяйственной жизни общества.
22. Концепция альтернативных издержек производства: теоретический и практический подходы.
23. Электронные деньги как новая форма современного рыночного хозяйства.
24. Эволюция денежного обращения в условиях формирования «новой экономики».
25. Теория прав собственности и рынок земли в России.
26. Теория прав собственности и организационно-правовые формы бизнеса.
27. Эластичность спроса и предложения и её значение для предпринимательской практики.
28. Дифференциация продукта как фактор неценовой конкуренции.
29. Слияния и поглощения: теоретические и практические аспекты.
30. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.

31. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия.
32. Институциональный анализ деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции.
33. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.

Тематика творческих проектов

1. Социально-экономические проблемы современной экономики России.
2. Процессы глобализации и их влияние на экономику России.
3. Процессы интеграции и их влияние на экономику нашей страны
4. Вектор трансформации экономики современной России
5. Экономика России во времена Петра I: традиционная или командная.
6. Что влияет на экономический рост России.
7. Рынок как инструмент современной экономики.
8. Проблемы эластичности спроса на российские товары.
9. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?
10. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях.
11. Свобода потребительского выбора: правда, иллюзия или привилегия избранных.
12. Экономические циклы и их влияние на экономику страны
13. Финансовый рынок и реальный сектор экономики страны
14. Нестабильность валютных курсов – симптом нестабильности соответствующей экономической структуры
15. «Провалы рынка» и «провалы государства» в России.

Темы для эссе

1. Философский анализ эволюции экономической науки.
2. Эволюция методологии экономической науки.
3. Проблема экономического субъекта в истории экономической науки.
4. Научные революции в истории экономической науки.
5. Соотношение стихийного и сознательного в функционировании и развитии рыночной экономики.
6. Современный экономический кризис и необходимость ценностной переориентации глобализирующегося человечества.
7. Марксизм и современная экономическая наука.
8. Синергетические стратегии исследования в современной экономической науке.
9. Влияние научных революций на развитие экономики.
10. Эволюция научных представлений об экономике и экономических моделях.
11. Философия и экономическое познание, их специфика и взаимосвязь.
12. Концептуальное моделирование и его роль в развитии экономического познания.
13. Философские вопросы экономической науки.
14. Сущность экономического эксперимента, его роль в экономическом познании.
15. Этические проблемы экономической науки.
16. Экономика и экология.
17. Эволюция научных методов познания – экономическо-математическое моделирование.
18. Эволюция моделей «экономического человека» в истории экономической науки.
19. Проблемы глобализации современной экономики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Перечень основной литературы:

1. Динамика инновационного развития экономики и управления [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Абдуллаев [и др.]. — М.: Русайнс, 2015.— 232 с.

2. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щуков В.Н. — М.: Русайнс, 2015.— 191 с.
3. Государственное регулирование экономики: Учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс]/ В.А. Каменецкий [и др.]. — М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.
2. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 163 с.
3. Актуальные проблемы исследования экономической конъюнктуры: Сборник статей / В.Г. Клинов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 264 с.
4. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 121 с.
5. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система ВлГУ - <https://vlsu.bibliotech.ru/>.

2013, год

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины
«Современные проблемы экономики»
по направлению 40.06.01 «Юриспруденция»,
направленность «Теория и история права и государства; история учений о праве и
государстве»
разработанную профессором кафедры
ЭСУ Захаровым Павлом Николаевичем**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы экономики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» для подготовки кадров высшей квалификации заочной формы обучения.

Содержание рабочей программы дисциплины «Современные проблемы экономики» соответствует современному уровню и тенденциям развития мировой экономической науки.

Структура и содержание дисциплины включают сведения по общей трудоемкости освоения дисциплины в зачетных единицах и часах, а также тематические планы изучения дисциплины для лекционных занятий, практических работ и самостоятельной работы студентов. Сопоставительный анализ разделов дисциплины и формируемых компетенций подтверждает соответствие рабочей программы учебному плану и требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Образовательные технологии характеризуются широким использованием интерактивных методов обучения в заданных объемах в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит основную и дополнительную литературу, а также источники в сети Интернет, подобранные с учетом формирования заданных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует структуре и содержанию дисциплины, отвечает поставленным целям и требованиям образовательного стандарта.

Существенных замечаний в части требований по оформлению и содержательной части рабочей программы – нет.

Разработанную рабочую программу дисциплины «Современные проблемы экономики» рекомендую для использования в учебном процессе в ВлГУ для аспирантов направления 40.06.01 «Юриспруденция» для заочной формы обучения.

Профессор кафедры «Менеджмент»
Владимирского филиала
Российской академии народного
хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
д.э.н., профессор



/ Лапыгин Ю.Н. / 3 06. 2015г.

(подпись)

(ФИО)

(дата)

МП