



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы экономики» формирование у аспирантов знаний и компетенций в области экономики и управления организациями в условиях высокой степени изменчивости рыночной среды, способствование формированию будущих научно-педагогических кадров в области экономики и управления, необходимого для успешной работы в рыночных условиях современной России.

Задачи курса – сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки и компетенции при решении современных проблем экономики, в частности:

- путем применения основных понятий, концепций и моделей современной экономической науки;
- за счет использования в теории и на практике современных подходов и тенденций в микро- и макроэкономике.

### **Задачами дисциплины являются:**

- *в области правотворческой деятельности:*
  - подготовка нормативных правовых актов;
- *в области правоприменительной деятельности:*
  - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
  - составление юридических документов;
- *в области правоохранительной деятельности:*
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
  - охрана общественного порядка;
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
  - предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- *в области экспертно-консультационной деятельности:*
  - оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;
  - осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- *в области научно-исследовательской деятельности:*
  - проведение научных исследований по правовым проблемам;
  - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- *в области педагогической деятельности:*
  - преподавание юридических дисциплин;
  - осуществление правового воспитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Современная экономическая наука характеризуется значительным разнообразием существующих концепций, теорий, подходов и инструментария. Данная особенность характерна для двух ключевых разделов современной экономической науки – микро- и макроэкономике. Дисциплина «Современные проблемы экономики» является обязательной дисциплиной вариативной части для подготовки аспирантов по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», направленность «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». Имея ключевые знания в части основ рыночной экономики, структуры и объективных законов рынка, теории спроса и предложения, основ потребительского поведения на рынке, современных концепций фирмы, инструментов антикризисного циклического регулирования экономики, будущий кандидат наук может значительно повысить системность своей деятельности, более качественно определять перспективные направления

деятельности организации, определять эффективные механизмы противостояния конкурентам, способы и коридоры возможной кооперации с внешним окружением, формировать направления, связанные с изменениями в организации в связи с реализацией выработанных проектов, программ и отдельных политик.

Дисциплина «Современные проблемы экономики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б 1 учебного плана ОПОП ВО.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования квалификаций магистр и специалист, а также знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе изучения дисциплин первого года обучения по направленности подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

После их освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования в области:

**Знания:** природы и сущности экономических явлений и процессов; закономерностей макроэкономических связей и зависимостей; системности и объективности проблем, возникающих в ходе взаимодействий макроэкономических субъектов; главных тенденций и проблем функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в производстве экономических благ; особенностей и проблем сбалансированности и равновесия национального рынка; условий и возможностей достижения сбалансированности национальной экономики; моделей и прогнозируемых ситуаций достижения экономического роста;

**умения:** анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; обосновывать выбор методов проводимого анализа; рассчитывать основные показатели, определяющие функционирование макросубъектов; применять модели и принципы моделирования для выполнения поставленных задач; собирать и отбирать необходимую экономическую информацию для реализации определенных практических задач;

**навыков владения:** экономической лексикой (в совершенстве); методикой построения макроэкономических моделей; методикой практической оценки результатов проводимых исследований; фундаментальными подходами сравнительного анализа различных школ экономической науки.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **(перечень планируемых результатов обучения)**

Аспирант в результате освоения дисциплины должен овладеть следующими *универсальными компетенциями*:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В процессе формирования компетенции **УК-1** (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**Владеть:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

В процессе формирования компетенции **УК-6** (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)

**Знать:** методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Уметь:** осуществлять процесс планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Владеть:** навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРА	
1	Теория потребительского поведения	2	4	-	-	6	творческий проект, эссе
2	Применение теории игр в микроэкономических исследованиях		4	-	-	6	творческий проект, эссе
3	Проблемы рыночного равновесия на микроуровне		4	-	-	6	творческий проект, эссе контрольная работа № 1
4	Особенности макроэкономической статики и динамики		4	-	2	8	творческий проект, эссе
5	Цикличность макроэкономического развития		4	-	2	8	творческий проект, эссе
6	Финансовые аспекты макроэкономики		4	-	2	8	творческий проект, эссе контрольная работа № 2
	ИТОГО:	-	24	-	6	42	зачет

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тема 1. Теория потребительского поведения.

Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Учет

первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статистики. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ. Аксиомы выявленных предпочтений. Спрос потребителя в неопределенности. Существование функции ожидаемой полезности.

### **Тема 2. Применение теории игр в микроэкономических исследованиях.**

Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии. Статические и динамические игры с неполной информацией. Модель информационного взаимодействия "заказчик - исполнитель". Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.

### **Тема 3. Проблемы рыночного равновесия на микроуровне**

Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.

### **Тема 4. Особенности макроэкономической статистики и динамики.**

Макроэкономическая статика и динамика. Модели динамики инфляции и безработицы. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.

### **Тема 5. Цикличность макроэкономического развития.**

Инвестиции и реальный экономический рост. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация. Исследование макроэкономических траекторий.

### **Тема 6. Финансовые аспекты макроэкономики.**

Основное арбитражное уравнение финансового рынка. Модели финансовых "пузырей". Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагает сочетание лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающегося. Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные методы обучения).

Для этого используются традиционные и современные образовательные технологии (в том числе и активные [инновационные] методы обучения).

В ходе лабораторных занятий осуществляется повторение, закрепление, расширение и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью лабораторных занятий является не только и не столько воспроизведение аспирантами полученной на лекциях и почерпнутой из учебной и научной литературы информации, сколько развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выразить и аргументированно отстаивать свою позицию

В соответствии с этим применяются конкретные методики организации и проведения практических занятий. В процессе освоения материала дисциплины используются следующие интерактивные формы обучения:

- активные формы (проблемная лекция (лекция-диалог, лекция-дискуссия): смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала, как продукта мыслительной его проработки);

- интерактивные формы: дискуссия по проблемным темам дисциплины «Современные проблемы экономики» (аспирант получает задания для выполнения его в виде: - эссе - данное задание, требует от аспирантов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку оно содержит элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя, - творческого проекта – который представляет собой продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов и теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее).

Результаты проведенных исследований аспиранты оформляют и представляют на обсуждение в аудитории в виде презентаций.

- внеаудиторные формы (самостоятельная работа аспиранта);
- формы контроля знаний (контрольная работа, зачет).

В ходе изложения лекционного материала дисциплины используются активные методы обучения: проблемное, интерактивное обучение. Применяются аудиовизуальные технологии: проблемная лекция (лекция-дискуссия, лекция-диалог).

Используемые мультимедийные технологии обеспечивают качественно новый уровень значимости преподавателя в процессе обучения, обеспечивают образность, информационную насыщенность, динамизм процесса обучения. В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда аспиранты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков, обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере правового обеспечения управления образовательными организациями.

## **5.2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Для самостоятельной работы студентам необходим доступ к информационно-правовым ресурсам:

Электронно-библиотечной системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (Электронный каталог библиотеки ВлГУ: <http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate?Init+test.xml,simple.xml+rus>) Режим доступа: автоматизированные рабочие места в читальных залах библиотеки и свободный доступ из любой точки локальной вычислительной сети ВлГУ);

Полнотекстовая база данных научных и учебных изданий преподавателей ВлГУ: <http://e.lib.vlsu.ru/> Режим доступа: свободный доступ из любой точки сети Интернет

Электронная библиотечная система ВлГУ: <https://vlsu.bibliotech.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Консультант Студента». <http://www.studentlibrary.ru/> Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

ИПС «Консультант Плюс»: ЗАО ИПП «Синтез» и ИСС «ГАРАНТ»: ООО «Гарант-Владимир». Режим доступа: свободный доступ после авторизации из любой точки сети Интернет.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
2. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
3. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики.
4. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.
5. Аксиомы выявленных предпочтений.
6. Спрос потребителя в неопределенности.
7. Существование функции ожидаемой полезности.
8. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
9. Статические и динамические игры с неполной информацией.
10. Модель информационного взаимодействия «заказчик – исполнитель».
11. Теоретико-игровые модели морального риска на рынке страхования и неблагоприятного отбора.
12. Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо.
13. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.
14. Макроэкономическая статика и динамика.
15. Модели динамики инфляции и безработицы.
16. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.
17. Инвестиции и реальный экономический рост.
18. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
19. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
20. Исследование макроэкономических траекторий.
21. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
22. Модели финансовых «пузырей».
23. Политика Центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
24. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.
25. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
26. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тематика творческих проектов по дисциплине «Современные проблемы экономики»**

1. Социально-экономические проблемы современной экономики России.
2. Процессы глобализации и их влияние на экономику России.
3. Процессы интеграции и их влияние на экономику нашей страны
4. Вектор трансформации экономики современной России
5. Экономика России во времена Петра I: традиционная или командная.
6. Что влияет на экономический рост России.
7. Рынок как инструмент современной экономики.
8. Проблемы эластичности спроса на российские товары.
9. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?
10. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях.
11. Свобода потребительского выбора: правда, иллюзия или привилегия избранных.
12. Экономические циклы и их влияние на экономику страны
13. Финансовый рынок и реальный сектор экономики страны
14. Нестабильность валютных курсов – симптом нестабильности соответствующей экономической структуры
15. «Провалы рынка» и «провалы государства» в России.

Для эффективного оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся в рамках текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов разработан Фонд оценочных средств по дисциплине (*см. Приложение I*).

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривается: увеличение продолжительности времени на выполнение заданий зачета.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Динамика инновационного развития экономики и управления [Электронный ресурс]: монография/ Н.В. Абдуллаев [и др.]. — М.: Русайнс, 2015.— 232 с.
2. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щуков В.Н. — М.: Русайнс, 2015.— 191 с.
3. Государственное регулирование экономики: Учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.



### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Экономика третьего тысячелетия (социальные и правовые очерки элементарной экономики) [Электронный ресурс] / В.А. Каменецкий [и др.]. — М.: Новый индекс, 2014.— 170 с.
2. Кациель С.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кациель С.А. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 163 с.
3. Актуальные проблемы исследования экономической конъюнктуры: Сборник статей / В.Г. Клинов. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 264 с.
4. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 121 с.
5. Количественный анализ в экономике и менеджменте: Учебник / В.А. Малугин, Л.Н. Фадеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 615 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система ВлГУ - <https://vlsu.bibliotech.ru/>.

## **7.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Современные проблемы экономики» предполагает сочетание лекционных, лабораторных занятий и самостоятельной работы аспирантов.

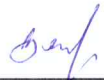
В ходе лабораторных занятий осуществляется расширение и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Главной целью лабораторных занятий является развитие их способностей к самостоятельному мышлению, умения формулировать, выражать и аргументированно отстаивать свою позицию (*Методические указания к лабораторным занятиям см. в Приложении 2*).


Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в следующих формах: ведение конспекта самостоятельного изучения учебных материалов по теме; конспектирование научной литературы; подготовка творческих проектов и эссе. (*Методические указания к самостоятельной работе студентов см. в Приложении 3*).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Занятия проводятся в аудиториях Института экономики и менеджмента ВлГУ (корп. № 6) по адресу г. Владимир, ул. Горького, д. 79. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом в Интернет, видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование обучающихся по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером. Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» и направленности (профилю) подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Рабочую программу составил  д.э.н., профессор Захаров П.Н.

Рецензент д.э.н., профессор  
профессор кафедры «Менеджмент»  
Владимирского филиала  
Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ  Ю.Н. Лапыгин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и стратегическое управление»

Протокол № 35 от 3.06.2015 года.


Заведующий кафедрой  к.э.н., доцент Скуба Р.В.

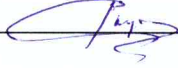
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 40.06.01 «Юриспруденция»

Протокол № 1 от 4 июня 2015 года

Председатель комиссии  к.ю.н., доцент Дядькин О.Н.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2015-2016 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 35 от 3.06.2015 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 2016-2017 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 36 от 20.06.2016 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  


Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год  
Протокол заседания кафедры № 1 от 28.01.2017 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
